

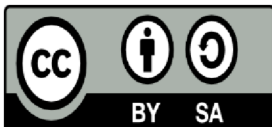
Cari, Melisa Mabel

Grado de interés por la Enfermería Comunitaria de los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (LEN) de la UNAJ, en el período 2020

2022

Instituto: Ciencias de la Salud

Carrera: Licenciatura en Enfermería



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución – Compartir igual 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Cari, M. M. (2022). Grado de interés por la Enfermería Comunitaria de los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (LEN) de la UNAJ, en el período 2020 [tesis de grado Universidad Nacional Arturo Jauretche] Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ <https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>



Instituto de Ciencias de la Salud

Licenciatura en Enfermería.

Informe de investigación, tema:

Grado de interés por la Enfermería Comunitaria de los Estudiantes de la
Licenciatura en Enfermería (LEN) de la UNAJ, en el período 2020.

Alumna: Cari Melisa (39105530).

Nombre y apellido del director de la tesina: Licenciada Cintia Cecilia
Perez

Lugar: Universidad nacional Arturo Jauretche.

Año: 2020

Contenido

| | |
|--|----|
| Agradecimientos | 4 |
| Introducción | 6 |
| Problema a abordar | 8 |
| Objetivos de la investigación | 10 |
| Objetivo general: | 10 |
| Objetivos Específicos: | 10 |
| Marco teórico | 11 |
| Sistema de salud argentino | 12 |
| Salud publica | 14 |
| Niveles de atención | 17 |
| APS | 18 |
| Enfermería comunitaria | 21 |
| Interés por el campo laboral comunitario | 25 |

| | |
|----------------------------|----|
| Estrategia metodológica | 31 |
| Tipo de estudio | 31 |
| Universo | 31 |
| Población | 32 |
| Muestra | 32 |
| Unidad de análisis | 32 |
| Criterios de inclusión | 32 |
| Criterios de exclusión | 32 |
| Fuente de datos | 33 |
| Herramienta de recolección | 33 |
| Contexto de análisis | 36 |
| Resultados | 41 |
| Conclusiones | 66 |
| Consideraciones finales | 75 |
| Bibliografía | 78 |

Agradecimientos

A mis padres que desde pequeña han inculcado en mí el anhelo de estudiar, que me han apoyado incansablemente, desde tantos lugares como lo económico y así también en aspectos del corazón, todo tipo de sentimiento por los cuales pase estos últimos años, han sabido correr esta carrera conmigo y de la mano, literalmente han corrido, de todo corazón esto es por ustedes y para ustedes.

A mis hermanos y cuñada que me han apoyado de corazón y otras veces porque la sangre lo reclamaba y fueron parte de esta carrera. Gracias, yo también correré junto a ustedes.

A mi compañero de vida, que supo entenderme y quedarse a lado mío cuando más lo necesite, sobre todo estos últimos momentos.

A cada uno de mis familiares que de alguna forma fue parte, mis abuelxs, mis tías, tíos y mis primxs, por su apoyo, cariño y entender lo difícil que resulto ser estudiante y hoy pueden vivir conmigo esta satisfacción de concluir.

A mis amigos, compañeros y colegas, líderes y mentores, quienes me han acompañado tantos años y se quedaron para ver juntos este final y este nuevo comienzo.

A la vida y a esas causalidades que me colocaron en esta universidad, hermosa por dentro y por fuera, donde conocí lo que es ser estudiante, esa digna y valiosa oportunidad, donde tuve más

aciertos que disgustos, donde viví los mayores éxitos, donde encontré mi camino académico y pude conocerme y saber cuánto más podría dar.

A cada profesor que en el transcurso de la carrera me ha mostrado desde su enseñanza con pasión y valores, la calidad de profesional que quiero ser cada día que ejerza, que han defendido la profesión y la enseñanza, acudiendo a clase con respecto, dignidad, conocimiento y preparación constante.

A mi directora, una profesional, que ha sabido desde el primer momento y en esta última instancia ser mi guía, quien me pudo entender y supo apoyarme cada vez que las palabras y los párrafos no querían amigarse. Sus palabras de aliento más de una vez lo fueron todo, gracias.

A Dios, esa fuerza extra que levanto mis brazos tantas veces. Los dos sabíamos que lo lograríamos.

Y por último a mí misma, por vencer tantos miedos, barreras y transformarlas en fortalezas, buscando siempre la *resiliencia*.

Su poder se perfecciono en mi debilidad...

2corintios 12: 9

Introducción

El presente estudio de tipo descriptivo fue realizado en la Universidad Nacional Arturo Jauretche de Florencio Varela sobre los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, durante el periodo agosto – septiembre del año 2020. El mismo tuvo como objetivo conocer, valorar y caracterizar el grado de interés de los estudiantes por insertarse en el campo laboral de enfermería comunitaria, teniendo en cuenta la formación profesional, el desempeño individual académico y la motivación durante la práctica de enfermería comunitaria.

Existen estudios sobre el tema a nivel nacional e internacional, aunque la mayoría de ellos se centran en la importancia de la enfermería comunitaria y no específicamente en la elección que el futuro profesional hará luego de finalizar sus estudios y si la misma será por este campo laboral. Además dichas investigaciones no caracterizan al grupo de estudiantes de una institución académica específicamente. “ La Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, tiene como propósito la formación de Enfermeros capaces de ser responsables del cuidado de personas sanas y en riesgo de enfermar en las diferentes etapas del ciclo vital”. (Universidad Nacional Arturo JAuretche, 2011)

La Enfermería comunitaria abarca los tres niveles de atención y fortalece el trabajo en red a partir del centro de atención primaria de la salud. Requiere del contacto, el reconocimiento de la comunidad y la participación de cada uno de los individuos. Otro aspecto distintivo de la enfermería comunitaria, es el ámbito de actuación, este puede ser el centro de salud, el hogar, la

escuela, el trabajo o la propia comunidad, el personal de enfermería enfrenta situaciones complejas para lo que requiere un profundo conocimiento científico, humanista con una orientación social que sustente su práctica, con la habilidad para involucrar a la comunidad de una forma activa en la modificación de los problemas que la afectan.

En nuestro país, es una realidad, que aún es necesario un trabajo de concientización de la población sobre los beneficios de la promoción de la salud y prevención de enfermedades, ya que en la actualidad la población decide asistir a la consulta cuando el problema de salud está instalado en el cuerpo y como revelan estudios mencionados, se incrementa la demanda del segundo y tercer nivel, dando como resultado el colapso de la atención sanitaria.

Si tenemos en cuenta que la utilización de los recursos sanitarios debe ser de menor a mayor complejidad, es fundamental la incorporación de profesionales formados en el campo comunitario para atender la demanda y las necesidades de la población. Sin duda la elección de la inserción en este campo laboral comunitario será del futuro profesional, y esta decisión estará relacionada con diferentes aspectos del trayecto formativo y otros factores sociodemográfico.

Problema a abordar

La Atención Primaria de la Salud, es la puerta de entrada del individuo, la familia y comunidad al sistema de salud, se debe brindar a la población atención de promoción de la salud, prevención de enfermedades y rehabilitación de la salud. Por otro lado en los últimos años, debido al contexto económico y cambios en las políticas públicas no ha sido una prioridad, ya que el modelo de atención se ha centrado en la enfermedad y en la hospitalización.

Según varios estudios se sabe a nivel mundial, que la mayor parte de la atención sanitaria en las próximas décadas estará obligada a desarrollarse en la comunidad y centros de atención, porque de esta forma se disminuyen los costes crecientes y se descomprimen las largas filas en los hospitales.

En este contexto, los futuros profesionales deben decidir el lugar en el cual brindarán sus servicios, sin dejar de lado el proceso formativo continuo y situaciones personales que también pueden condicionar tal elección. Por esto consideramos fundamental la presente investigación, orientada a conocer, valorar y caracterizar el grado de interés de los estudiantes de enfermería en nuestra institución académica por la enfermería comunitaria y reconocer los factores que pueden influir en la futura elección al momento de incursionar en el mundo laboral

Por lo anteriormente mencionado es fundamental esclarecer la pregunta: ¿Cuál es el grado de interés por insertarse en el campo laboral de la salud comunitaria de los estudiantes de la LEN de

5to año de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche durante el período agosto-septiembre del año 2020?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Conocer el grado de interés por insertarse en el campo de salud comunitaria, de los alumnos de la carrera de la LEN de la UNAJ, durante el periodo 2020.

Objetivos Específicos:

- Valorar la participación de los alumnos en la teoría y en la práctica de la asignatura enfermería comunitaria.
- Indagar acerca de las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas por los docentes que son de interés para los estudiantes en el desarrollo de sus prácticas.
- Caracterizar las expectativas de los alumnos durante y al finalizar sus primeras prácticas en un CAPS.
- Enumerar los factores que influyen en la elección por el campo laboral comunitario.
- Determinar qué cantidad de alumnos que cursaron la asignatura, se insertaran en el campo laboral de la enfermería Comunitaria.

Resultados

Primeramente se caracterizó a la población de estudio según la edad. Luego se agruparon los resultados del estudio bajo cuatro títulos correspondientes a las secciones de la entrevista:

- Desempeño académico individual.
- Herramientas de estudio.
- Motivación hacia la práctica comunitaria.
- Interés por la inserción en el campo laboral comunitario

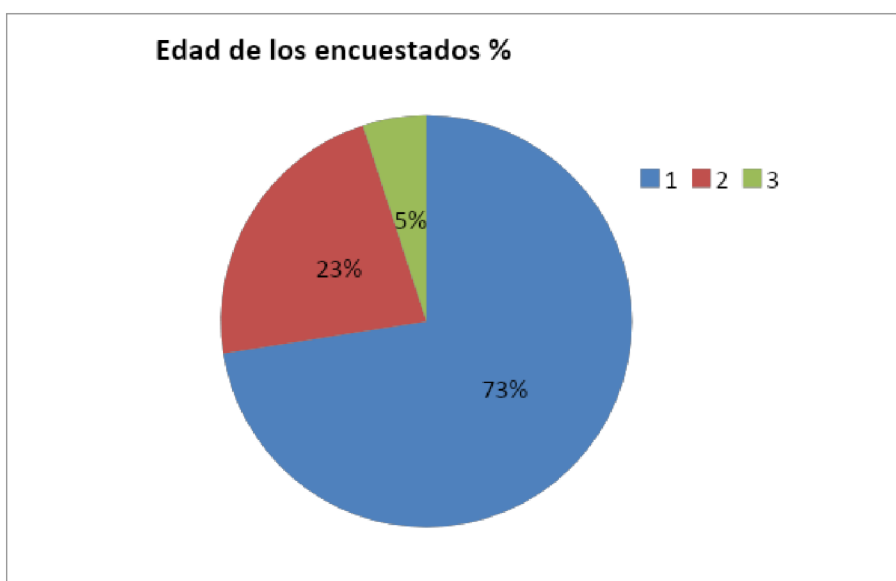
Tabla 1

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según edades en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Edad de los encuestados | | |
|-------------------------|----------|------|
| Encuestado | edad | % |
| 29 | 22 a 30 | 73% |
| 9 | 31 a 45 | 23% |
| 2 | 46 o mas | 5% |
| 40 | total | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 1



En el gráfico número 1 se pueden observar las edades de los encuestados, el total de los mismos es de 40, un 73%, 29 estudiantes corresponden a las edades entre los intervalos 22 a 30 años, un 23% que representa 9 estudiantes se ubican entre las edades de 31 a 45 años. Por otro lado un 5%, esto quiere decir 2 estudiantes representan las edades de 46 o más años. Por consiguiente se puede observar un grupo etario joven, ya que la gran mayoría de la población de estudio 29 estudiantes, pertenecen al intervalo 22 a 30 años.

Desempeño académico individual

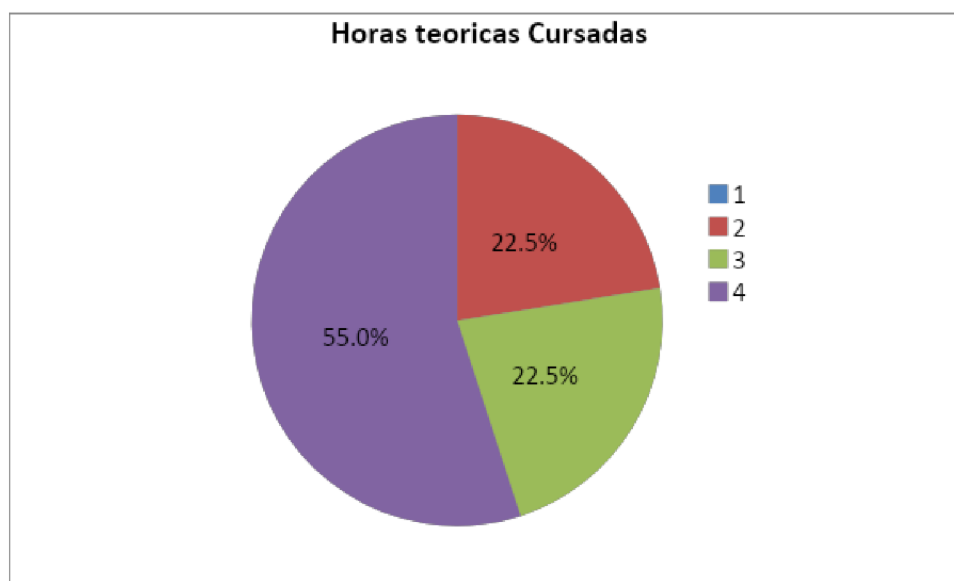
Tabla 2. a.

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según Horas teóricas cursadas de enfermería comunitaria, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Encuestado | Respuestas | horas teoricas | % |
|------------|------------|----------------|-------|
| Encuestado | 0 | 1 hora | 0,0% |
| Encuestado | 9 | 2 horas | 22,5% |
| Encuestado | 9 | 3 horas | 22,5% |
| Encuestado | 22 | 4 horas | 55,0% |
| total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 2. a



En el grafico anterior se puede observar que 22 estudiantes, siendo este el 55%, curso 4 horas teóricas de Enfermería comunitaria, Por otro lado un 22,5%, 9 alumnos curso 2 horas, seguido de otros 9 estudiantes (22,5%), que dicen haber cursado 3 horas teóricas de enfermería comunitaria. De esta forma se puede ver que la mayoría el

Tabla 2.b.

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según Horas Practicas cursadas de enfermería comunitaria, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Encuestado | Respuesta | horas practicas | % |
|------------|-----------|-----------------|-------|
| | 2 | 2 horas | 5,0% |
| | 5 | 3 horas | 12,5% |
| | 9 | 4 horas | 22,5% |
| | 18 | 5 horas | 45,0% |
| | 6 | 6 horas | 15,0% |
| total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 2.b



Se puede observar en el grafico que hay una amplia distribución en las horas prácticas cursadas. El 45%, 18 estudiantes, cursaron 5 horas, seguido a eso un 22,5%, 9 estudiantes dijeron

haber cursado 4 horas, 6 estudiantes (15%) curso 6 horas, otros 5 estudiantes (12,5%) curso 3 horas y por ultimo un 5%, 2 estudiantes cursaron 2 horas. En su mayoría, 18 alumnos de 40 han cursado 5 horas, teniendo en cuenta que las horas asignadas a esta práctica es de 6 horas.

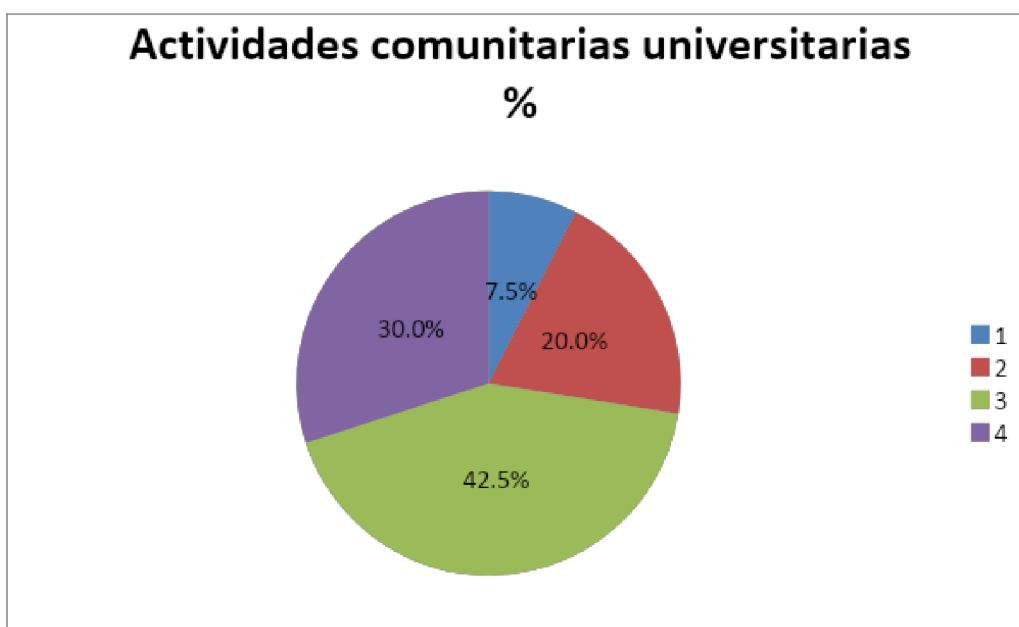
Tabla 2.c

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según Actividades comunitarias de índole universitaria que participo, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Encuestado | Respuesta | Actividad | % |
|------------|-----------|---------------------|-------|
| | 3 | 0 actividades | 7,5% |
| | 8 | 1 actividad | 20,0% |
| | 17 | 2 actividades | 42,5% |
| | 12 | 3 o mas actividades | 30,0% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 2.d



En cuanto a las actividades comunitarias un 42,5%, 17 estudiantes participaron de 2 actividades, seguido de un grupo de 12 (30%) que informa haber participado de 3 actividades comunitarias, otros 8 estudiantes (20%) participaron a 1 actividad, por ultimo 3 estudiantes (7,5) no asistieron a ninguna actividad comunitaria. De esta forma la mayoría de los estudiantes (42%) participo de las actividades correspondientes al campo práctico.

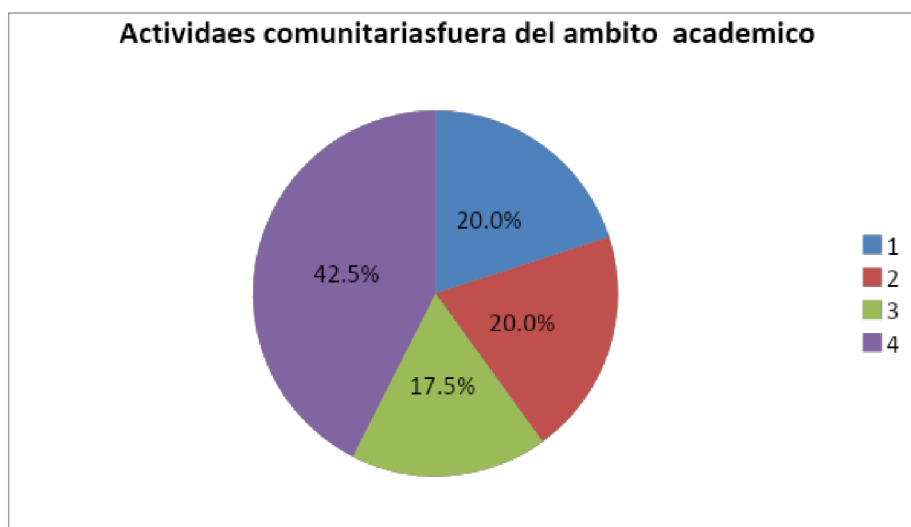
Tabla 2. d.

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según Actividades comunitarias fuera del ámbito académico que participo, en el periodo agosto – septiembre 2020

| Encuestado | Respuesta | actividad | % |
|------------|-----------|---------------------|-------|
| | 8 | 0 actividades | 20,0% |
| | 8 | 1 actividad | 20,0% |
| | 7 | 2 actividades | 17,5% |
| | 17 | 3 o mas actividades | 42,5% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 2.d



El grafico mostrado anteriormente refleja que del total de 40 encuestados, 17estudiantes, un 42,5% participo de 3 actividades comunitarias fuera del ámbito académico, otros 7 estudiantes (17,5%) participo de 2 actividades más, 8 estudiantes (20%) asistieron a 1 actividad, y por ultimo

otros 8 estudiantes (20%) no participaron de ninguna actividad o taller fuera del ámbito universitario. Esto revela que del total solo 17 alumnos participaron de otras actividades comunitarias (3 actividades) aparte de las que asistieron de índole universitaria

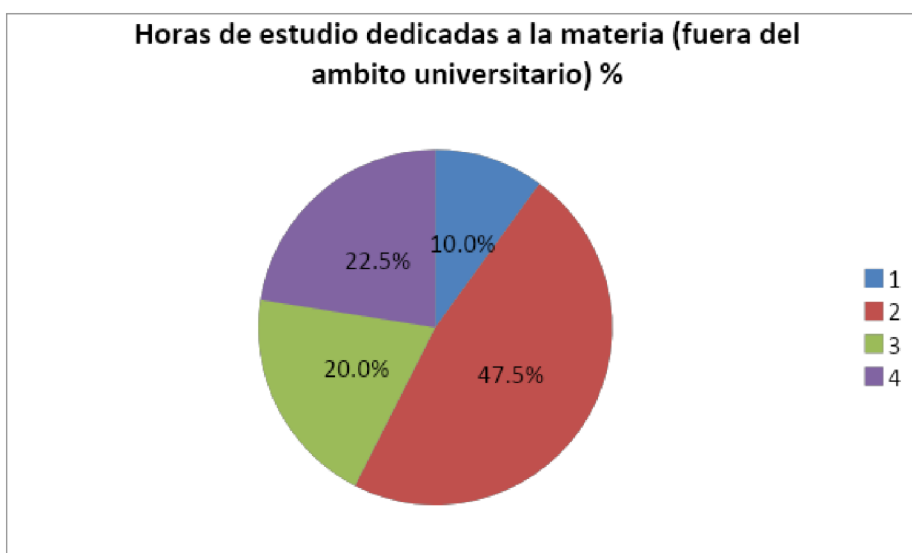
Tabla 3.

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según Horas de estudio dedicadas a la materia (fuera del ámbito universitario), en el periodo agosto – septiembre 2020

| Encuestado | Respuesta | Horas | % |
|------------|-----------|---------------|-------|
| | 4 | 0 horas | 10,0% |
| | 19 | 1 a 2 horas | 47,5% |
| | 8 | 3 a 4 horas | 20,0% |
| | 9 | 5 o mas horas | 22,5% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 3



En cuanto a las horas de estudio dedicadas a la materia fuera del ámbito universitario, podemos ver que la gran mayoría un 47,5%, 19 estudiantes, le dedica entre 1 a 2 horas, 8 estudiantes (20%) le dedica entre 3 y 4 horas, otros 9 estudiantes (22,5%), 5 o más horas y por ultimo 4 estudiantes (10%) refieren no dedicarle horas de estudio a la materia enfermería comunitaria fuera del ámbito universitario.

Herramientas para la enseñanza

Tabla 4.a

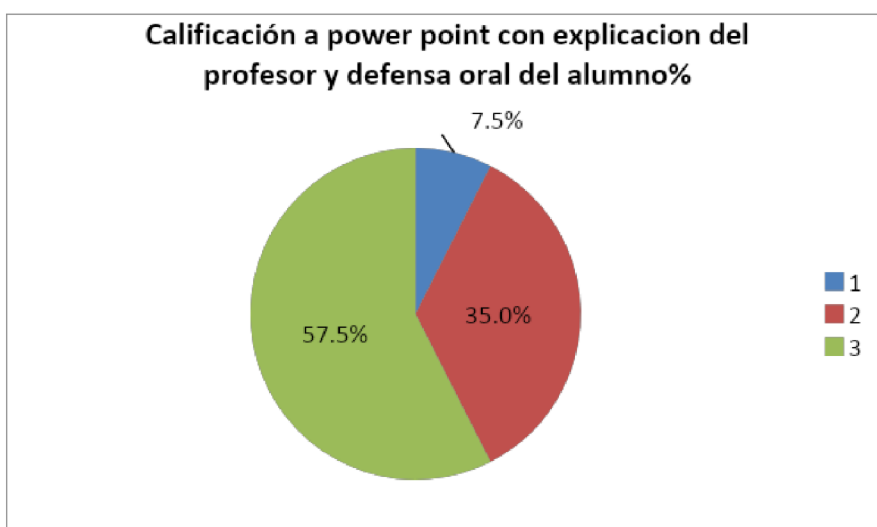
Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según Calificación a las herramientas utilizadas para la enseñanza de Enfermería comunitaria, en el periodo agosto – septiembre 2020.

- Calificación a power point con explicación del profesor y defensa oral del alumno

| Encuestado | Respuesta | Calificación a power point con explicación del profesor y defensa oral del alumno | % |
|------------|-----------|---|-------|
| | 3 | 1 Baja | 7,5% |
| | 14 | 2 Intermedia | 35,0% |
| | 23 | 3 Alta | 57,5% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 4.a



Lo mayoría de los estudiantes 57,5%, 23, le dieron la calificación 3 (alta) a esta herramienta, 14 alumnos (35.0%) le dieron calificación 2 (intermedia), y 3 alumnos (7,5) le dieron calificación 1 (baja).

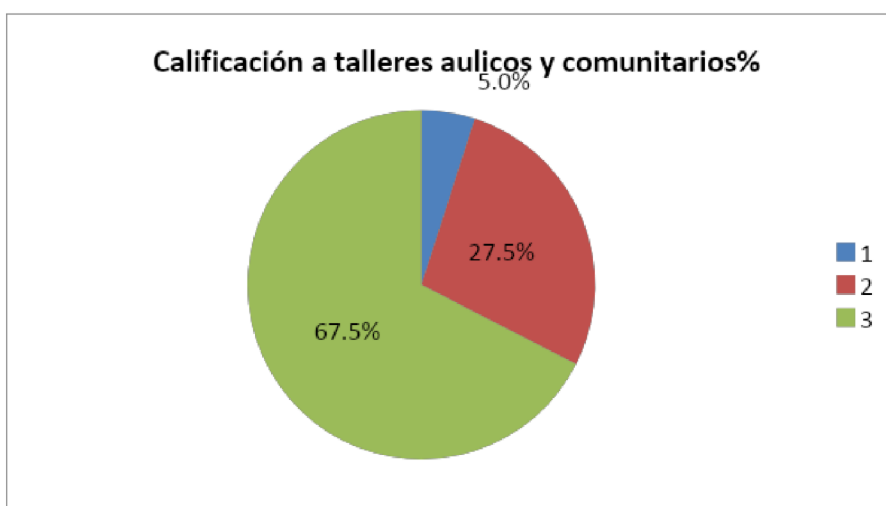
Tabla 4.b

- Calificación a talleres áulicos y comunitarios.

| Encuestado | Respuesta | Calificación a talleres aulicos y comunitarios | % |
|------------|-----------|--|-------|
| | 2 | 1 Baja | 5,0% |
| | 11 | 2 Intermedia | 27,5% |
| | 27 | 3 Alta | 67,5% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 4.b



En el gráfico anterior se observa que la mayoría de los estudiantes 67,5%, 27, le dieron la calificación 3 (alta) a esta herramienta, 11 alumnos (27.5%) le dieron calificación 2 (intermedia), y 2 alumnos (5,0) le dieron calificación 1 (baja).

Tabla 4.c

- Calificación a lectura de la bibliografía en clase y exposición grupal en el aula.

| Encuestado | Respuesta | Calificación a lectura de la bibliografía en clase y exposición grupal en el aula. | % |
|------------|-----------|--|---|
|------------|-----------|--|---|

| | | | |
|-------|----|--------------|-------|
| | 9 | 1 Baja | 22,5% |
| | 13 | 2 Intermedia | 32,5% |
| | 18 | 3 Alta | 45,0% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 4.c



Este grafico muestra que un, 45,0% de los encuestados, 18 da una calificación 3 (alta), siguiendo con un 32,5%, 13 estudiantes que le da una calificación 2 (intermedia) a esta herramienta, por ultimo 9 estudiantes, siendo el 22,5% le da una calificación de 1 (baja).

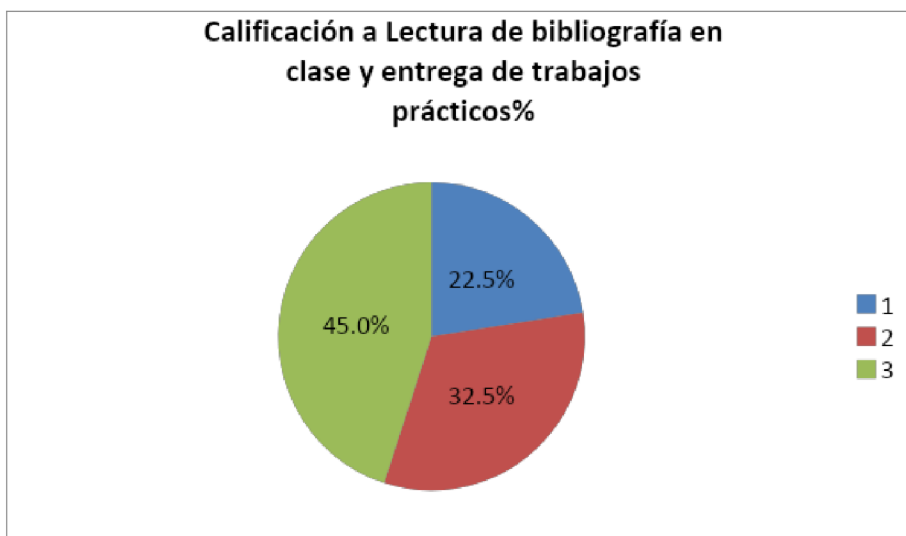
Tabla 4.d

- Calificación a lectura de bibliografía en clase y entrega de trabajos prácticos

| Encuesta | Respuesta | Calificación a Lectura de bibliografía en clase y entrega de trabajos prácticos | % |
|----------|-----------|---|---|
|----------|-----------|---|---|

| | | | |
|-------|----|--------------|-------|
| | 9 | 1 Baja | 22,5% |
| | 13 | 2 Intermedia | 32,5% |
| | 18 | 3 Alta | 45,0% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 4.d

En cuanto a esta herramienta un 45,0% de los encuestados, esto quiere decir 18, le dieron la calificación 3 (alta), 13 estudiantes (32.5%) calificación 2 (intermedia), y por ultimo 9 estudiantes (22,5,0) calificación 1 (baja).

Tabla 5.

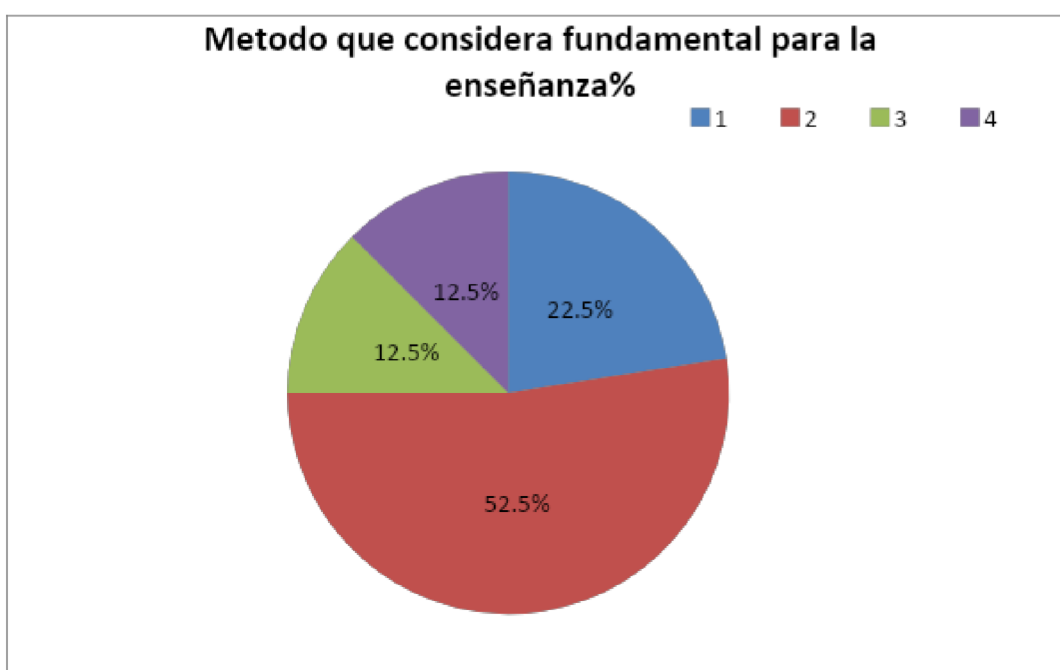
Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según método que consideran fundamental para la enseñanza de Enfermería comunitaria, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Encuesta | Respuesta | Método que considera fundamental | % |
|----------|-----------|---|-------|
| | 9 | Power point con explicación del profesor y defensa oral del alumno | 22,5% |
| | 21 | Talleres áulicos y comunitarios | 52,5% |
| | 5 | lectura de la bibliografía en clase y exposición grupal en el aula. | 12,5% |

| | | | |
|-------|----|---|-------|
| | 5 | lectura de bibliografía y entrega de trabajos prácticos | 12,5% |
| total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 5



Se puede observar que del total de encuestados (40), 21 estudiantes que representan el 52,5% informo que el método fundamental es la realización de talleres áulicos y comunitarios, por otro lado un 22,5%, 9 estudiantes respondieron que el método fundamental es power point con explicación del profesor y defensa oral del alumnos, otro 12,5%, 5 estudiantes, lectura de bibliografía en clase y exposición grupal en el aula, por ultimo otros 5 encuestados seleccionaron como fundamental el método lectura de bibliografía en clase y entrega de trabajo prácticos. Estos datos dan a conocer que más de la mitad de los estudiantes considera fundamental la realización

de talleres áulicos y comunitarios, luego los valores fueron variando de una herramienta de enseñanza a otra.

Motivación hacia la práctica

Tabla 6

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según valoración a la realización de talleres comunitarios, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| | Talleres comunitarios | | |
|------------|-----------------------|---|-------|
| Encuestado | Respuesta | Importancia que le da a la realizacion de talleres comunitarios | % |
| Encuestado | 0 | 1 Nada importante | 0,0% |
| Encuestado | 5 | 2 poco importante | 12,5% |
| Encuestado | 35 | 3 Muy importante | 87,5% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 6



En este grafico obtuvimos que la gran mayoría de encuestados, 35 estudiantes , siendo este el 87,5% consideró Muy importante la realización de talleres comunitarios dando el valor más alto (3), por otro lado un pequeño grupo de estudiantes 5, representando el 12,5%, considero la realización de talleres comunitarios poco importante.

Tabla 7

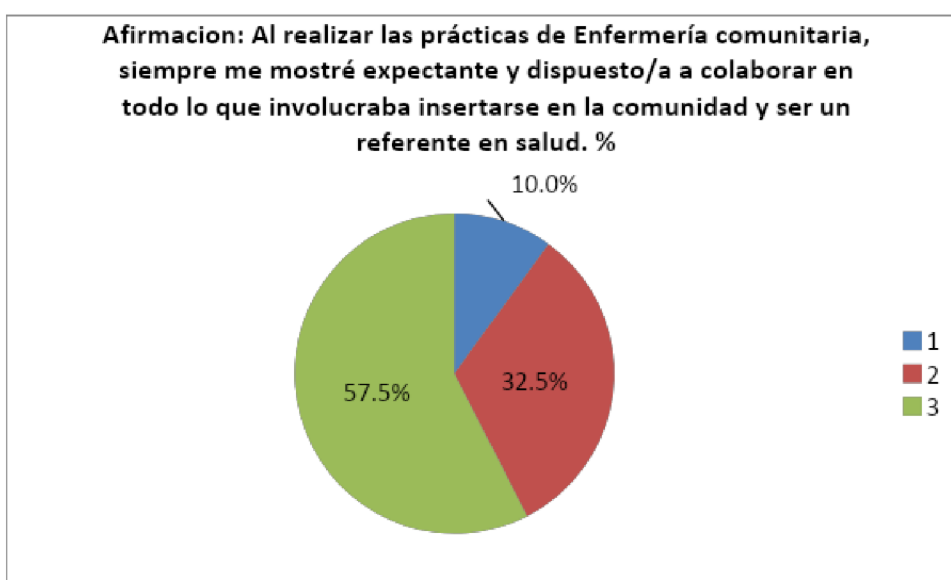
Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según valor dado a una afirmación acerca de la práctica de enfermería comunitaria, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Afirmacion: Al realizar las prácticas de Enfermería comunitaria, siempre me mostré expectante y dispuesto/a a colaborar en todo lo que involucraba insertarse en la comunidad y ser un referente en salud. | | | |
|--|-----------|---------------------|-------|
| encuestado | Respuesta | VALOR | % |
| | 4 | 1 no hay motivación | 10,0% |
| | 13 | 2 indiferente | 32,5% |

| | | | |
|-------|----|----------------|-------|
| | 23 | 3 Muy motivado | 57,5% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 7



En este grafico encontramos para esta afirmación que el 57,5% de los encuestados, esto quiere decir 23 estudiantes respondieron con un valor de 3, que quiere decir estar muy motivados al realizar las prácticas de enfermería, otros 13 estudiantes (32,5%) dijo ser indiferente frente a esta afirmación valor 2. Por otro lado 4 estudiantes (10,0%), respondió un valor de 1, no hay motivación. Frente a estos datos se puede decir que la mayoría de los estudiantes, mas de la mitad, demostró ante sus primeras prácticas en el CAPS una motivación muy elevada.

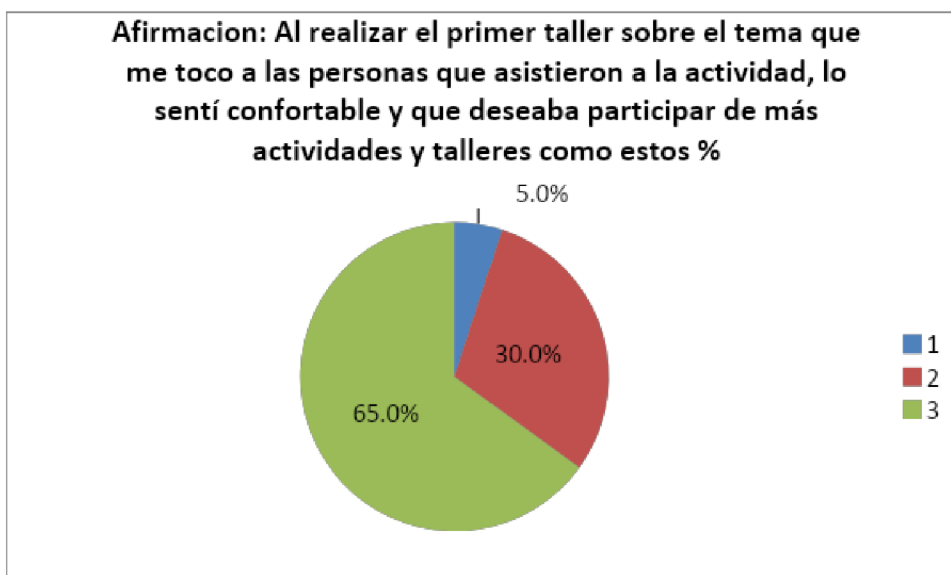
Tabla 8

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según valor dado a una afirmación acerca de los primeros talleres realizados a la comunidad, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Afirmacion: Al realizar el primer taller sobre el tema que me toco a las personas que asistieron a la actividad, lo sentí confortable y que deseaba participar de más actividades y talleres como estos | | | |
|---|-----------|---------------------|-------|
| encuestado | Respuesta | VALOR | % |
| | 2 | 1 no hay motivacion | 5,0% |
| | 12 | 2 indiferente | 30,0% |
| | 26 | 3 Muy motivado | 65,0% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 8



Para esta afirmación podemos decir que el 65,0% de los encuestados, 26 estudiantes respondieron con un valor de 3, que refiere estar muy motivados al realizar el primer taller a la

comunidad y que deseaban participar de otras actividades como estas, otros 12 estudiantes (30,0%) dijo ser indiferente frente a esta afirmación, valor 2. Por otro lado solo 2 estudiantes (5,0%), respondió un valor de 1, no hay motivación frente a esta afirmación. Se puede decir entonces que la mayoría de los estudiantes 26 de ellos, demostró un alto valor a la realización de talleres comunitario y al deseo de continuar con otras actividades a la comunidad asignada.

Interés por la inserción del campo laboral comunitario

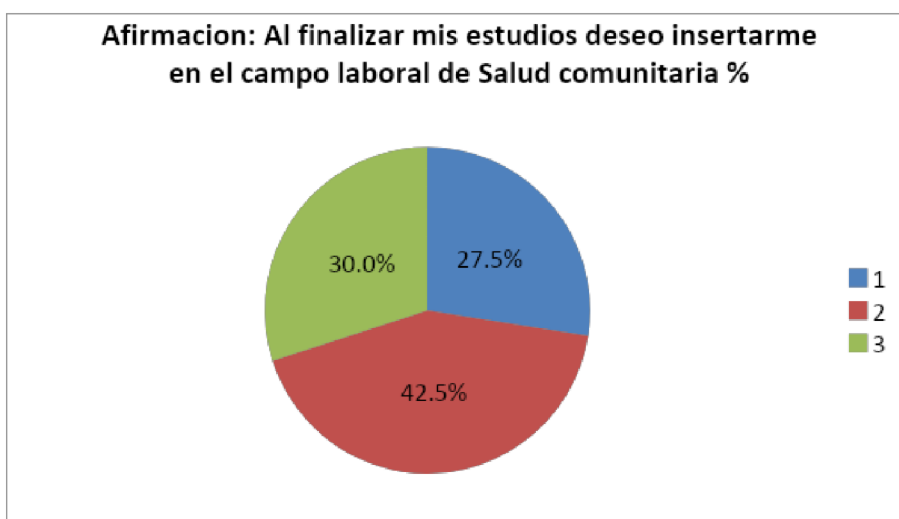
Tabla 9

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según valor dado a la afirmación acerca del interés por insertarse en el campo laboral de salud comunitaria, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Afirmacion: Al finalizar mis estudios deseo insertarme en el campo laboral de Salud comunitaria | | | |
|---|-----------|-----------------|-------|
| encuestado | Respuesta | VALOR | % |
| | 11 | 1 en desacuerdo | 27,5% |
| | 17 | 2 indiferente | 42,5% |
| | 12 | 3 de acuerdo | 30,0% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 9



En cuanto al interés por la inserción en el campo laboral comunitario encontramos valores variados, la mayoría de los encuestados 17 siendo este el 42,5%, refirió ante esta afirmación ser indiferente, valor 2; otros 12 estudiantes (30.0%) respondieron estar de acuerdo, dando el valor más alto (3), y por ultimo 11 estudiantes (27,5) dijo estar en desacuerdo con esta afirmación, valor mas bajo (1).

Tabla 10

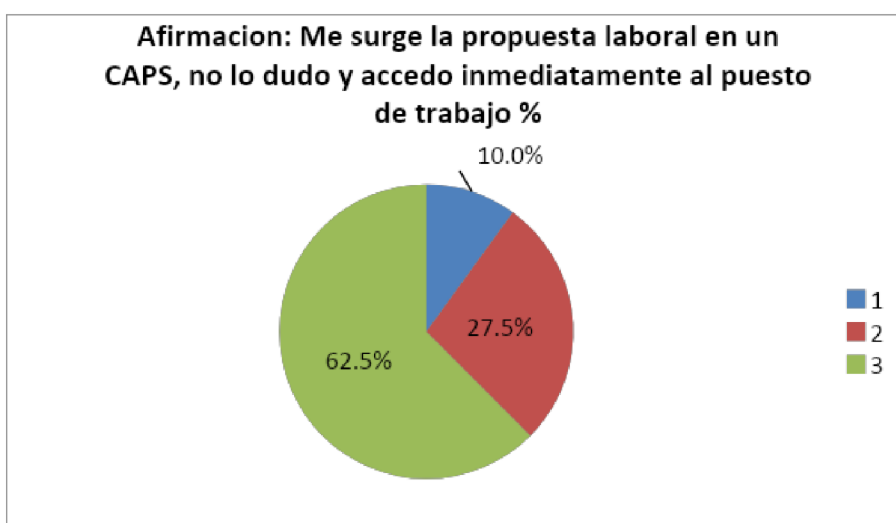
Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según valor dado a la afirmación acerca de la propuesta laboral en un CAPS, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Afirmación: Me surge la propuesta laboral en un CAPS, no lo dudo y accedo inmediatamente al puesto de trabajo | | | |
|---|-----------|-----------------|-------|
| Encuestado | Respuesta | VALOR | % |
| | 4 | 1 en desacuerdo | 10,0% |
| | 11 | 2 indiferente | 27,5% |

| | | | |
|-------|----|--------------|-------|
| | 25 | 3 de acuerdo | 62,5% |
| Total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 10



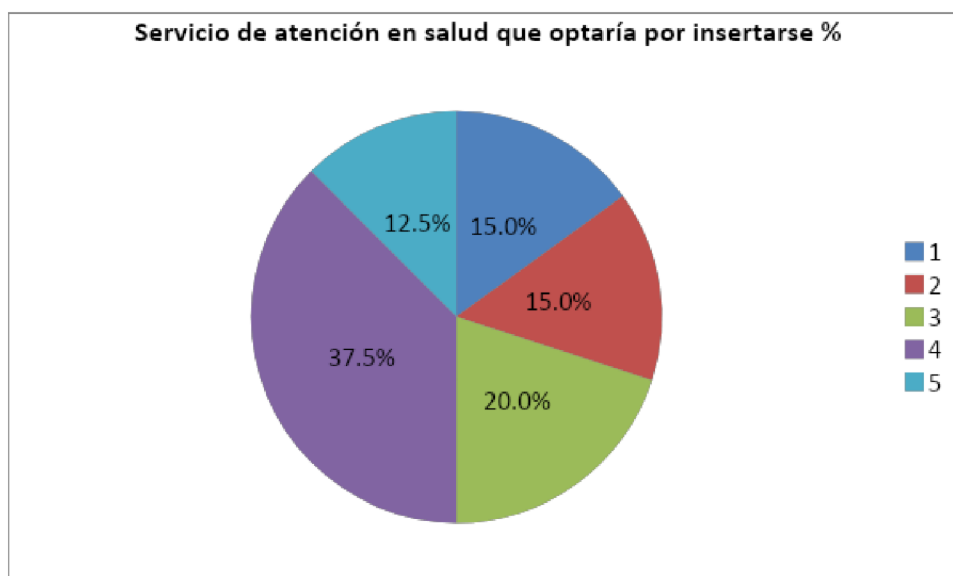
Ante la propuesta laboral en un CAPS En el grafico anterior se puede observar que la mayoría de los encuestados 28 de ellos, siendo este el 70% han respondido estar de acuerdo en aceptar inmediatamente la propuesta de trabajo en un CAPS, por otro lado el resto de los alumnos 12, el 30% respondió ser indiferente a esta afirmación. Se entiende con estos datos obtenidos hay un gran grupo de alumnos que al momento de ingresar al sistemas de salud, tomarían como una de la primeras opciones la salud comunitaria teniendo en cuenta que se trata del sistema público de salud.

Tabla 11

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según preferencia por otro servicio de atención en salud, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| Encuestado | Respuesta | Servicio | % |
|------------|-----------|--|-------|
| | 6 | Enfermería en obstetricia-ginecología | 15,0% |
| | 6 | Enfermería en neonatología | 15,0% |
| | 8 | Enfermera en pediatría | 20,0% |
| | 15 | Enfermería en cuidados críticos | 37,5% |
| | 5 | Enfermería en salud mental y psiquiatría | 12,5% |
| total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 11

En cuanto a la preferencia por otro servicio de salud encontramos que del total de los encuestados (40), el mayor valor se ubica en el sector de enfermería en cuidados críticos con 15 estudiantes, el 37,5%, seguido de un grupo de 8 estudiantes, el 20,0% que opto por enfermería en pediatría, otros 6 estudiantes el 15,0% opto por enfermería en obstetricia y ginecología, así mismo otros 6 estudiantes, también un 15,0% tiene preferencia por en sector de enfermería en neonatología, y por ultimo 5 estudiantes el 12,5% restante respondió optar por el sector de enfermería en salud mental y psiquiatría. Estos datos revelan una preferencia por el sector asistencial enfocado en el 2do y 3er nivel de atención como lo es enfermería en cuidados críticos.

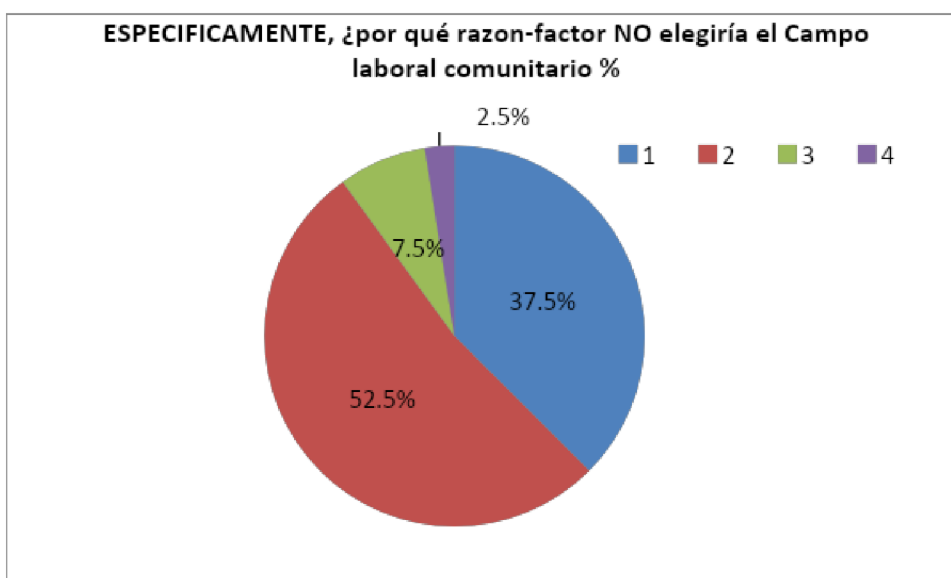
Tabla 12

Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Universidad nacional Arturo Jauretche, provincia de Buenos aires, según situación o razón por la cual no elegiría el campo laboral de salud comunitario, en el periodo agosto – septiembre 2020.

| ESPECIFICAMENTE, ¿porqué situación NO elegiría el Campo laboral comunitario | | | |
|---|------------|---|-------|
| Encuestado | Respuestas | situación | % |
| | 15 | Intereses económicos | 37,5% |
| | 21 | Por diferencia de especialidad | 52,5% |
| | 3 | Imaginario social (la cultura y costumbres de la población) | 7,5% |
| | 1 | Edad | 2,5% |
| total | 40 | | 100% |

Fuente de elaboración propia (N=40). UNAJ.

Grafico 12



Respecto a este gráfico donde señala específicamente la razón o factor por el cual el estudiante no optaría por el campo laboral comunitario, notamos que del total de encuestados más de la mitad, esto quiere decir un 52,5%, 21 tiene afinidad hacia otra especialidad en lo asistencial, otros 15 estudiantes, el 37,5% también un grupo amplio, teniendo en cuenta la muestra de 40 estudiantes, refirió no elegir este campo laboral, debido a intereses económicos, otros 3 estudiantes, el 7,5%, no elegirían este campo laboral por el imaginario social, esto quiere decir por la cultura y costumbres de la comunidad, y por último 1 estudiante respondió no elegir este sector debido a la edad. Estos datos dan a conocer que más de la mitad de los estudiantes 21, estarían pensando luego de finalizar sus estudios universitarios realizar una especialidad e insertarse en el campo laboral de la misma, por otro lado un grupo de 15 estudiantes también un grupo amplio piensa en la remuneración económica.

Conclusiones

A partir de los datos recolectados se caracterizó la muestra para esta investigación de tipo descriptivo, como se dijo en líneas anteriores los datos se basaron en dos variables:

VARIABLES SOCIO-DEMOGRÁFICAS Y TRAYECTO ACADÉMICO

Primeramente se caracterizó la edad de los encuestados, obtuvimos que la mayoría de los estudiantes 29, pertenecían a las edades de 22 a 30 años esto nos sugiere un grupo etario joven, los demás encuestados pertenecían al grupo de 31 a 45 y solo un estudiante refirió tener más de 45 años.

Para los datos académicos individuales de los estudiantes, basándonos en el trayecto académico, a partir del plan de estudio 2015 al cual pertenecen los encuestados, podemos decir que en cuanto a la horas teóricas propuestas por dicho plan, siendo estas 4 horas por semana, la mayoría de los estudiantes, esto quiere decir 22 de ellos, dijo haber cursado lo correspondiente, por otro lado los alumnos restantes estuvieron divididos entre 2 y 3 horas.

En cuanto a las horas prácticas, las cuales se cursaban en el centro de atención primaria de salud (CAPS), instancia también propuesta en el plan de estudio. Dentro de los indicadores de 2 a 6 horas, la mayoría de los estudiantes 18, refirió haber cursado 5 horas, luego los demás valores fueron variando entre los indicadores propuestos. Con estos valores que obtuvimos nos parece importante remarcar que las horas propuestas por el plan de estudio para enfermería comunitaria es de 6 horas semanales, las cuales se cursan en un día, por lo tanto notamos una amplia

distribución en las horas prácticas, aunque nos resulta un dato positivo saber que la mayoría curso 5 horas, acercándose así a las horas reales propuestas para la asignatura.

Para las actividades y talleres realizados en la comunidad, instancia propuesta en la asignatura, obtuvimos que un amplio grupo de encuestados 17 de ellos participo de 2 actividades siendo estas las necesarias para cumplir con uno de los requisitos, para la aprobación de la materia. Un grupo de 12 alumnos participo de 3 actividades, esto quiere decir que no solo participo de las actividades obligatorias, sino que además fue parte de otros espacios comunitarios o talleres, estos datos reflejan el interés por la realización de talleres a la comunidad y una participación activa a lo largo de la carrera.

Por consiguiente también se valoró la participación a talleres y actividades de salud comunitaria fuera del ámbito académico, esto quiere decir aquellas actividades que no eran organizadas por la universidad y no tenían como fin la aprobación de alguna instancia académica. Los valores expresados dieron a conocer que del total de encuestados, 17 estudiantes participaron de actividades extrauniversitarias de salud a la comunidad. Siendo este un dato positivo teniendo en cuenta el perfil comunitario que se busca, como algunas investigaciones aquí presentes refieren en cuanto al valor de la enfermería comunitaria en Latinoamérica.

Como refiere Gonzales Carrillo , Arraz Bota, & Moriel Corral (2012) el proceso de profesionalización es un camino largo y en ocasiones difícil [...] Los profesionales de enfermería, perciben diversas expectativas del rol, que reflejan el compromiso y responsabilidad que asume el profesional en busca de resolver los problemas de salud en la comunidad [...]El rol necesita

amoldarse a la idea de la persona, es decir que la educación cumple un rol preponderante al formar profesionales capaces de hacerse cargo de estos cambios paradigmáticos, y a la vez de formar un sujeto ético. (p. 4)

Se consideró relevante valorar las horas de estudio dedicadas a la materia para la obtención del conocimiento individual. Los indicadores para esta variable fueron: 0 horas a 5 o más horas, obtuvimos que 19 estudiantes le dedico de 1 a 2 horas de estudio semanal, otro grupo de estudiantes 9 de ellos, dijo haber estudiado 5 o más horas semanales, la respuesta de los demás encuestados fue variando entre los otros indicadores. Estos datos revelan el interés de los estudiantes por sumar a sus conocimientos en relación a la enfermería comunitaria así como también la intención de aprobar la cursada de forma exitosa.

Nos pareció de suma importancia incorporar la sección herramientas teóricas y prácticas de interés del estudiantes para el desarrollo de la asignatura enfermería comunitaria, ya que de esta forma se puede indagar acerca de la recepción de los conocimientos, se coloca al estudiantes desde una posición donde puede revelar que herramienta didáctica favoreció a la apropiación de conocimientos que brindan los profesores. Los métodos que utilizan son los siguientes:

Power point con explicación del profesor y defensa oral del alumno, la mayoría de los estudiantes 23, le dio la calificaron con valor de 3, el más alto. En cuanto a talleres áulicos y comunitarios fueron 27 estudiantes quienes le dieron la calificación 3, siendo este el valor más alto. Para lectura de bibliografía en clase y exposición grupal en el aula los valores fueron variados, 18 alumnos le dieron una calificación alta, y 13 alumnos calificación 2, intermedia. Por

ultimo a lectura de bibliografía en clase y entrega de trabajos prácticos, los valores se repitieron, siendo iguales a los del punto anterior. En suma para ser más exactos solicitamos a los encuestados seleccionar aquella herramienta que consideraron fundamental para la enseñanza de enfermería comunitaria, obtuvimos que más de la mitad de los encuestados, 21 para ser precisos, coincidió en talleres áulicos y comunitarios. Esta información revela teniendo en cuenta nuestra muestra de 40 alumnos, la importancia de preparar a los alumnos durante su formación para el desarrollo del campo de salud comunitario, ya que las herramientas que se brindan serán las bases para este crecimiento.

Empleando las palabras de las autoras Mijangos Fuentes & Elba Ponti (2020) otro de los retos que deberán afrontar los docentes de enfermería comunitaria, es la formación y capacitación de los alumnos hacia una filosofía y pragmatismo de la integralidad en los servicios comunitarios, en este sentido, las dimensiones sociales de la salud deberán estar insertas en toda la formación curricular de los estudiantes. Aclarando que, no solo se habla de una formación teórica, sino de la implementación de estrategias prácticas que mejoren las habilidades y actitudes de los estudiantes [...] la influencia del docente es considerado un factor predisponente para la elección de un rol, durante la formación académica se intercambian formas de pensamiento y opiniones del profesor, creándose una admiración hacia su persona como profesional pero también suele haber desilusión [...] la experiencia del profesor se convierte en la oportunidad de que el estudiante genere un interés y así favorece la implementación de actividades en los campos particulares de la profesión. (p. 15)

En cuanto a la caracterización de la motivación frente a la práctica de enfermería comunitaria, se propone a continuación un análisis de puntos cuantitativos de la escala de valor que corresponden a esta sección. Se buscó conocer el valor que se merece para los estudiantes la importancia de la realización de talleres comunitarios, donde 1 es nada importante, 2 poco importante, 3 muy importante, 35 estudiantes respondieron con valor 3, muy importante, el resto de los encuestado le dio valor 2, poco importante. Estos datos nos permiten decir que los estudiantes comprenden la importancia de la realización de talleres y actividades en la comunidad

Como refieren Caridad Dandicourt , Yolaisi Mackenzie, & Maricela Torres (2012) se debe tomar como pilares fundamentales la salud pública, la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la organización de las instituciones y entes comunitarios, y la responsabilidad compartida de los actores sociales y de todos los miembros de la comunidad para el acceso a altos niveles de salud [...] Los especialistas en enfermería comunitaria constituyen una fortaleza del sistema de salud para llevar a cabo este modelo de intervención, con una línea de actuación esencial para mejorar la atención primaria. No obstante, en muchos países, sobre todo latinoamericanos, aún les queda mucho por definir y utilizar las potencialidades de estos profesionales en la comunidad. (p.232)

Para seguir con la misma sección a continuación se inició con el siguiente enunciado que propone: “Al realizar las prácticas de Enfermería comunitaria, siempre me mostré expectante y dispuesto/a a colaborar en todo lo que involucraba insertarse en la comunidad y ser un referente en salud.”. La mayoría de los encuestados ,23 de ellos, refirió estar muy motivado, dando el

valor 3, siendo este el más alto, para esta afirmación, lo que significa que se vieron conformes y a gusto al verse desarrollando actividades de intervención comunitaria

El otro enunciado: “Al realizar el primer taller sobre el tema que me toco, a las personas que asistieron a la actividad, lo sentí comfortable y que deseaba participar de más actividades y talleres como estos”, ante esta afirmación también prevaleció el valor más alto de la escala, 3 (muy motivado) con 26 estudiantes, esto muestra concordancia con los dos puntos anteriores y vuelve a remarcar el valor que representa la enfermería comunitaria.

“Por tanto, el acceso a una formación y atención comunitaria comienza en las instituciones educativas, por consiguiente conviene re pensar sobre las características, los roles y funciones que ejercen los docentes universitarios dentro de la formación de nuevos enfermeros comunitarios” [...] (Mijangos Fuentes & Elba Ponti, 2020)

Variable de estudio propiamente dicha, Interés por la inserción laboral en el campo de salud comunitario

En esta última sección los datos se analizaron también mediante puntos cuantitativos a partir de una escala de valores donde: 1 es en desacuerdo, 2 indiferente, y 3 de acuerdo, a dos afirmaciones propuestas, referidas específicamente al campo laboral comunitario y otros campos de interés personal del encuestado.

Enunciado: “Al finalizar mis estudios deseo insertarme en el campo laboral de Salud comunitaria”. Los resultados fueron muy variados. Encontramos que 17 estudiantes seleccionaron la opción valor 2, indiferente ante esta afirmación, 11 en desacuerdo y 12 refirieron estar de acuerdo. Con los datos aquí expresados podemos observar que la decisión va más allá de la formación y que son otros factores que tienen que ver con esta afirmación ya que son diferentes las especialidades que hay en vista del estudiantado.

El siguiente enunciado decía: “Me surge la propuesta laboral en un CAPS, no lo dudo y accedo inmediatamente al puesto de trabajo”. Ante esta afirmación la mayoría de los encuestados, 25 de ellos refirieron estar de acuerdo, dando el valor más alto (3), 11 estudiantes se mostraron indiferentes y solo 4 respondieron no estar de acuerdo ante esta afirmación.

Estos datos reflejan que al momento de pensar en la propuesta de trabajo y como es de público conocimiento en cualquier carrera sea de salud u otra disciplina, el recién egresado tomara las primeras propuestas laborales, como dicen varios estudio para ir adentrándose en la cultura del trabajo, conocer el manejo de la gestión y no perder la práctica y la formación, la cual debe ir incrementándose, sumando nuevos conocimientos, como lo es en el campo de salud.

Ahora bien para culminar es importante conocer a que otros servicios de salud el futuro egresado querrá pertenecer: entre los indicadores colocamos 5 especialidades, siendo estas las de más interés a nivel nacional:

El mayor valor se ubica en el sector de enfermería en cuidados críticos con 15 estudiantes, seguido de un grupo de 8 estudiantes, que opto por enfermería en pediatría, otros 6 estudiantes

selecciono enfermería en obstetricia y ginecología, así mismo otros 6 estudiantes, tiene preferencia por el sector de enfermería en neonatología, y por ultimo 5 estudiantes restantes respondió optar por el sector de enfermería en salud mental y psiquiatría. Estos datos revelan una preferencia por el sector asistencial enfocado en el 2do y 3er nivel de atención como lo es enfermería en cuidados críticos y en suma a una de las especialidades más complejas de los servicios de salud.

Para concluir con nuestro último objetivo se buscó determinar aquella razón o factor por el cual el futuro egresado no optaría por insertarse en el campo laboral de enfermería comunitaria, los indicadores expresaron:

Que del total de encuestados más de la mitad, esto quiere decir 21 de ellos, tiene afinidad hacia *otra especialidad* en lo asistencial, otros 15 estudiantes, también un grupo amplio, refirió no elegir este campo laboral, debido a *intereses económicos*, otros 3 estudiantes, no elegirían este campo laboral por el *imaginario social*, esto quiere decir por la cultura y costumbres de la comunidad, y por ultimo 1 estudiantes respondió no elegir este sector debido a la *edad*.

Existen distintas clasificaciones de los factores que condicionan las elecciones de los estudiantes algunas fueron citadas anteriormente. Por otro lado con los datos aquí expuestos podemos mencionar de mayor a menor valor la incidencia de los factores en relación a la elección, teniendo en cuenta nuestra muestra de 40 estudiantes. Estos datos dan a conocer primeramente el factor propio personal de interés por otra especialidad, más de la mitad de los estudiantes 21 para ser exactos, estarían pensando luego de finalizar sus estudios universitarios

realizar una especialidad e insertarse en el campo laboral de la misma, en segundo lugar el factor económico tiene mayor implicancia, manifestado por un grupo de 15 estudiantes. En tercer lugar el imaginario social, y por último la edad.

Consideraciones finales

Con todos los datos expuestos aquí podemos decir que el recorrido que el estudiante hace hasta llegar a las instancias finales, obtener su título y optar por un campo laboral, está de alguna forma guiado por diferentes cuestiones entre ellas, aspectos sociodemográfico, las cuestiones que le suceden a nivel personal, y además en líneas generales por la institución: los perfiles que se buscan generar con las propuestas de planes de estudio y la visión de la universidad.

Entonces entendemos que los espacios curriculares e instancias formativas, van creando en el estudiante un perfil, comprendemos que los docentes tienen influencia a medida que transmiten nuevos conocimientos, como podemos observar en el transcurso de la cursada los estudiantes van incorporando las vivencia compartidas por el profesor al momento de dar clases, sean teóricas o prácticas y es ese el momento donde el estudiante y futuro egresado está abierto a un sinfín de posibilidades en el campo laboral practico.

En este sentido es tarea planteada a los docentes de enfermería comunitaria: la formación y capacitación de los alumnos hacia servicios comunitarios, de manera que abarque cada espacio del recorrido curricular. Como se ha nombrado en páginas anteriores la necesidad de la creación del recurso humano en el área de salud comunitaria, aclarando que, no solo se habla de una formación teórica, sino de la implementación de estrategias prácticas que mejoren las habilidades y actitudes de los estudiantes hacia las intervenciones comunitarias y el desarrollo de esta especialidad en el trayecto formativo del estudiante hasta su formación final.

Por otro lado factores como la influencia social y la remuneración económica, definen también la inclinación de los alumnos al rol asistencial. Por supuesto el interés económico es considerado, luego de observar los datos, uno de los factores más influyentes al momento de optar por una propuesta de trabajo, podemos mencionar aquí y como estudios lo demuestran las condiciones desfavorables de trabajo en el ámbito público por ende en el primer nivel donde se brinda la promoción y prevención de enfermedades, y esto tiene influencia al momento de la elección por este sector laboral, pero no podemos sacar de eje que ante la primer propuesta de trabajo en un CAPS, la mayoría de los estudiantes accedería, y estos datos hablan de la necesidad del trabajo y de un puesto permanente, necesidad que afecta a toda la población a nivel país.

En suma los datos aquí brindados dan a conocer el alto grado de valor que se merece la enfermería comunitaria para los estudiantes encuestados, así lo es también la calidad de la enseñanza por parte de los profesores, que imparten sus conocimientos con pasión y compromiso a través de las diferentes estrategias didácticas que los estudiantes han valorado, basándose en las directrices en cuanto a la formación de los estudiantes a nivel país, como se ha desarrollado en arpatados anteriores, sobre el valor que se merece la enfermería comunitaria en Latinoamérica, y es relevante saber que la universidad Nacional Arturo Jauretche esta siendo parte de este deber, y de esta forma es parte importante de la construcción del futuro profesional.

Bibliografía

Organizacion mundial de la salud. (22 de julio de 1946). Recuperado el abril de 2022, de OMS:

<https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>

Acevedo, G., Martinez, D., & Utz, L. (2013). *Medicina Preventiva y Social I*.

Acuña, C. H., & Chudnovsky, M. (2002). EL SISTEMA DE SALUD EN ARGENTINA. *Centro de Estudios para el Desarrollo Institucional*, 2-6.

Alcántara Ruíz, K. Y., Bataz Zamora, J. F., Medina, S. d., Ferrer Alvarado, B., & Lira Medina, S. R. (Febrero de 2018). FACTORES QUE INFLUYEN EN UNIVERSITARIOS PARA LA ELECCIÓN DE LOS ROLES PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. *El arte del cuidado*, 7(13), 13-23.

Alvear Arias, J. A., Cachago González, J. M., & Peraza de Aparicio, C. X. (2021).

Transculturalidad y rol de enfermería en atención primaria de salud. *Revista científica, mundo de la investigacion y el reconocimiento*, 101.

Aspiazú, E. (Enero de 2017). Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud. *Trabajo y sociedad*.

Bello, M., & Becerril Montekio, V. M. (2011). Sistema de salud de Argentina. *Salud publica de Mexico*, 53(2), 96-108.

- Bembibre, C. (junio de 2011). *Definicion ABC*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de <https://www.definicionabc.com/ciencia/enfermeria-comunitaria.php>
- Caridad Dandicourt , T., Yolaisi Mackenzie, S., & Maricela Torres , E. (2012). Observación en la práctica de funciones para el especialista en Enfermería Comunitaria. *Revista Cubana de enfermeria*, 28.
- Cedeño Tapia, S. J. (2020). *Comparación de la Oferta de posgrados de Enfermería acreditados por los organismos encargados de la calidad de la Educación Superior de Argentina y Ecuador*. Argentina.
- Enfermeria comunitaria. (2015). *Enfermeria comunitaria*. Buenos Aires.
- Estrada Molné, A. T., & Hernandez Gonzalez, M. (2001). Cultura en la enfermería comunitaria. *Humanidades Medicas*.
- Garcia Guzman, L. F. (Enero de 2016). Modelo de enfermería comunitaria. Una propuesta para el abordaje integral de la Salud en Nicaragua. *Revista Iberoamericana de Enfermeria Comunitaria*, 9(1), 66.
- Gonzales Carrillo , E., Arraz Bota, A. M., & Moriel Corral, L. (Enero de 2012). La profesionalización en enfermería: hacia una estrategia de cambio. *Tecnociencia*, 6(1).
- Matas, A. (Enero de 2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. Malaga: Universidad de Málaga.

Mijangos Fuentes, K. I., & Elba Ponti, L. (Julio de 2020). El rol docente de Enfermería comunitaria. *Red internacional de enfermería*, 6(18), 11-17.

Objetivos del Milenio en Salud (ODM). (18 de febrero de 2018). *Organizacion mundial de la salud*. Recuperado el 20 de Abril de 2022, de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/millennium-development-goals-\(mdgs\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/millennium-development-goals-(mdgs))

Observatorio de biopolitica. (25 de Marzo de 2017). *Grupo de sanidad y biopolitica*. Recuperado el 20 de Abril de 2022, de <https://biopolitica.net/2017/03/25/la-salud-publica-segun-winslow-1920/>

Organizacion mundial de la salud. (1 de Abril de 2021). *Atención primaria de salud*. Recuperado el 20 de abril de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/primary-health-care>

Organización Panamericana de la salud. (2007). *La Renovación de la Atención primaria de la salud en las Americas*. Washington: Biblioteca Sede OPS.

Raile Alligood, M. (2015). *Modelos y teorías en enfermería*. España: Elsevier.

Rivera Huayta, K. K. (2015). *Factores que influyen en la elección de la carrera en enfermería*. Tesis, peru.

Salud publica. (2011). *Salud publica*. Florencio Varela: UNAJ.

Universidad Nacional Arturo JAureche. (22 de febrero de 2011). *Plan de Estudios LEN*.

Recuperado el 11 de marzo de 2020, de

[https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-Enfermeria_Versio
n-2011-1.pdf](https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-Enfermeria_Versio
n-2011-1.pdf)