

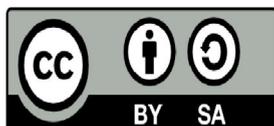
Rodríguez, Andrea Vanesa & Paz, Jesica Xoana

Conocimientos de los docentes de nivel inicial de instituciones públicas sobre primeros auxilios

2022

Instituto: Ciencias de la Salud

Carrera: Licenciatura en Enfermería



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.

Atribución – Compartir igual 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Rodríguez, A. V. & Paz, J. X. (2022). *Conocimientos de los docentes de nivel inicial de instituciones públicas sobre primeros auxilios* [tesis de grado, Universidad Nacional Arturo Jauretche]. Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ

<https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>



UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE
INSTITUCIONES PÚBLICAS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

ESTUDIANTES: Rodríguez, Andrea Vanesa

Paz, Jesica Xoana

DIRECTOR DE TRABAJO FINAL: Lic. Ariel Llano

Florencio Varela, 31 de julio de 2022.

AGRADECIMIENTOS:

Familia y amigos que acompañaron a lo largo del informe final de investigación. A los docentes que nos acompañaron en el trayecto de formación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN A ABORDAR.	5
FUNDAMENTACIÓN	6
Objetivo General	8
Objetivo Específico	8
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	17
Diseño de estudio	17
Población	17
Muestra	17
Unidad de Análisis	18
Criterios de inclusión	18
Criterios de exclusión	18
Fuente de datos	18
Herramienta de recolección de datos	18
Procedimientos para garantizar aspectos éticos	18
PLAN DE ANÁLISIS	19
Operacionalización de variables	20
CONTEXTO DE ANÁLISIS	22
RESULTADOS	23
CONCLUSIÓN	41
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

La Academia Americana de Pediatría. (2017). Menciona que, en el momento en que los niños comienzan a comer alimentos sólidos, se debe estar consciente de los peligros y riesgos de un atragantamiento. En este punto, los lactantes y los niños menores hasta 5 años pueden atragantarse fácilmente debido a que son más susceptibles a los alimentos y objetos pequeños. Sin embargo, se ha señalado que la obstrucción aguda de la vía aérea puede ocurrir a cualquier edad y debe considerarse una emergencia.

Además, indica que la obstrucción de la vía aérea o atragantamiento por objeto o comida se produce cuando un alimento u objeto pequeño queda atrapado en la garganta y bloquea los conductos respiratorios. Fisiológicamente, esto impide que el oxígeno llegue a los pulmones y el cerebro. Cuando el cerebro permanece sin oxígeno por más de 4 minutos puede presentar daño cerebral o incluso la muerte. Por este motivo, es de suma importancia y de gran utilidad que los docentes de educación inicial adquieran los conocimientos de primeros auxilios para aplicarlos ante una situación de emergencia y/o urgencia.

En el marco normativo, la ley nacional o provincial N° 5632, sancionada en el año 2016 explicita la obligatoriedad para las maestras y los maestros de Educación Primaria, dos (2) jornadas anuales destinadas a la formación y capacitación en las técnicas principales de Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (RCP) a efectos de proveer los conocimientos básicos para enfrentar situaciones de riesgo de vida.

Ante lo anterior mencionado debemos entender, que no somos conscientes de la gran importancia que tienen los conocimientos sobre primeros auxilios ante una emergencia hasta que, estamos frente a un evento inesperado y debemos actuar. Esos conocimientos bien aplicados podrían ayudar a salvar vidas.

La finalidad del presente estudio de investigación es determinar los conocimientos que tienen los docentes iniciales de instituciones públicas sobre los primeros auxilios ante una obstrucción de la vía aérea en el Barrio el Rocío, Partido de Florencio Varela durante los meses de septiembre de 2021 y junio de 2022.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN A ABORDAR.

¿Qué conocimientos tienen los docentes iniciales de instituciones públicas sobre los primeros auxilios ante una obstrucción de la vía aérea en el barrio el Rocío, Partido de Florencio Varela durante los meses de septiembre de 2021 y junio de 2022?.

FUNDAMENTACIÓN

Comprendemos que los docentes son encargados del aprendizaje de los estudiantes, por lo que pasan mayor tiempo con los niños y son quienes están más expuestos a presenciar eventos accidentales y actuar en consecuencia de los mismos es de suma importancia, cualquier factor podría desencadenar la intervención de la ayuda inmediata.

SRT argentina; ministerio de producción y trabajo (2016). Menciona que los accidentes son la principal causa de muerte de menores de 14 años en la Argentina. Las características evolutivas propias de la edad, la curiosidad y el alto grado de actividad y la poca conciencia del peligro pueden explicar un gran número de los accidentes de los niños. Si bien se tiende a identificar el ámbito escolar como un espacio seguro, no quedan exentos de accidentes. Los cuales pueden producirse en espacios como: recreos, educación física, Aulas, baños y escaleras.

Además, establece que la prevención desde la escuela requiere intentar procurar un entorno seguro. Se hace hincapié en que la responsabilidad está del lado de los adultos que son quienes deben velar por el cumplimiento de las medidas de seguridad en las instalaciones dentro o fuera del perímetro escolar, el estado de conservación edilicio y de los materiales que allí se utilizan.

En la escuela se pueden encontrar múltiples factores de riesgos, factibles a desencadenar situaciones no deseadas para la población escolar, como: caídas, golpes o choques contra objetos o personas, cortes, traumas, lesiones por proyección de objetos, partículas o fragmentos; quemaduras, intoxicaciones entre tantas. Estos eventos de mayor riesgo son a su vez la asfixia por cuerpos extraños y/o atragantamientos.

La ley N°26.835 de promoción y capacitación en las técnicas de reanimación cardiopulmonar básicas, establece que el ministerio de Educación de la Nación, en acuerdo con el consejo Federal de Educación, deberá promover acciones para la toma de conciencia sobre la relevancia social de difundir y aprender las técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP) con carácter voluntario, altruista, desinteresado y solidario.

Actualmente se presentó un proyecto de ley en el Senado y cámara de diputados (S-1685/18) Año del Centenario de la Reforma Universitaria (2018) Argentina. Que establece la creación de un “Programa Nacional de Capacitación Docente en Primeros Auxilios” que permitirá regular los conceptos básicos que posibiliten al docente reaccionar adecuadamente ante alguna situación de emergencia que ponga en riesgo la salud de los estudiantes. Esta permitirá regular los conceptos básicos que posibiliten al docente reaccionar adecuadamente ante alguna situación de emergencia que ponga en riesgo la salud de los estudiantes Este proyecto además toma mayor trascendencia tras la muerte de una menor de 10 años se atragantó con un alimento en el comedor de la escuela primaria N°197 de la provincia de Buenos Aires en el año 2018, el hecho ocurrió ante la desesperada mirada de docentes y de alumnos que nada pudieron hacer para salvar su vida. Un caso similar aconteció en Viedma en el año 2008, en la que otra menor de 11 años, que concurría a 5to. Grado, se atragantó con un trozo de carne que estaba consumiendo en un comedor escolar. La pequeña falleció como consecuencia de un paro cardiorrespiratorio, mientras era trasladada al hospital más cercano. Sumado a este petitorio podemos agregar un reciente hecho del 30 de junio del 2022 en la Provincia de Córdoba, colegio Fasta Villa Eucarística, donde murió un niño de 10 años luego de atragantarse con un chupetín mientras jugaba en el patio del colegio.

Frente a todos estos datos consideramos prioritario que los docentes estén capacitados y actualizados de manera continua en primeros auxilios, ya que es el lugar donde los niños y jóvenes pasan gran parte de su día. Es por esta razón que los docentes deben estar preparados ante la ocurrencia de una emergencia y el accionar rápido y oportuno al cual podrían salvar una vida.

Para la elaboración del marco teórico conceptual, se utilizarán documentos de otras investigaciones que serán de suma importancia para desarrollar y apoyar esta investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar los conocimientos de los docentes de nivel inicial de las instituciones públicas sobre los primeros auxilios ante una obstrucción de la vía aérea, en el barrio el Rocío del Partido de Florencio, durante el periodo de septiembre de 2021 y junio de 2022.

Objetivo Específico

- Caracterizar a los docentes participantes sobre aspectos sociodemográficos de la edad y el género.
- Conocer la información sobre primeros auxilios en el personal docente de nivel inicial.
- Describir el conocimiento de los docentes sobre la obstrucción de la vía aérea en el niño escolarizado.
- Determinar el conocimiento y las actitudes de los participantes del estudio sobre la reanimación cardiopulmonar (RCP).

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los presentes artículos han sido abordados por diferentes Investigadores a nivel Internacional. Alzate. E; Correa. S (2016) “Caracterizar la clínica y social/demográfica de niños pediátricos con sospecha de OVACE”, “Trabajo para optar al título de: Especialistas en Cirugía Pediátrica, Bogotá/ Colombia”. Concluye que los casos de ingesta por cuerpo extraño esto se encuentran más en tracto digestivo alto; la extracción de cuerpos extraños es alta gracias al procedimiento de endoscopia. Los riesgos son relativamente bajos y dependen del objeto ingerido o aspirado. Así mismo, la mortalidad asociada con la obstrucción de la respiración por un cuerpo extraño es muy baja. Del mismo modo indagar si existen otros factores que afecten la obstrucción de vías aéreas por cuerpo extraño. “Junto a los antecedentes, el análisis de los hallazgos clínicos e imagen lógico podría predecir posibles riesgos y la ayuda de métodos quirúrgicos para la extracción del cuerpo extraño”. Por lo mismo, es de suma importancia identificar síntomas antes de tiempo que permita una valoración ante la sospecha de un cuerpo extraño en vía aérea, de ingesta o aspiración de pilas de disco, para reducir la probabilidad de complicaciones asociadas

Cortez, A y Cruz, E (2013) titulado: “Revisión de consulta otorrinolaringológicas por cuerpos extraños en el Heodra 2013”, tesis para obtener el título de médico y cirujano, UNA de Nicaragua Unan-León, Nicaragua. Concluye que los cuerpos extraños en oído, fosas nasales, faringe y laringe es un problema bastante común dentro de nuestra población. Dicho problema puede ser causado por cualquier objeto ya sea animado (vivo) como insectos o inanimados (sin vida) como alimentos (pecana, 19 maní, pescado, etc.). En el trabajo de investigación el sexo de mayor dominio en casos de obstrucción es el varonil, correspondientemente al área urbana. La categoría de años mayormente afectada es entre los cinco a menores de nueve años, continuamente de uno a menores de cuatro años. Encontrándose mayor porcentaje de materia desconocida fue la audición, continuamente del sistema olfatorio y el conducto del aire respectivamente. La localización de más dominio de objetos muertos entre vivos por estar más viable

es el cincuenta y ocho por cientos; principalmente se realizó técnicas para el retiro de la materia desconocida con instrumentos especiales, dependiendo del área anatómica en donde se encontrará la materia desconocida. La materia que se encontró midieron 2,4 cm el más grande (huesecillos encontrados en la parte alta del esófago) y 0,4 mm el más pequeño (insecto encontrado en la audición); esto corresponde la diámetro-logia que cada parte del cuerpo anatómicamente ofrece al exterior. La edad principalmente afectada corresponde a las edades comprendidas entre 5- 9 años con 29%, seguido de 1-4 años con 27%, no reportó ningún paciente entre los rangos de 0-11 meses; correspondió que los niños o niñas de 5 – 9 años son la población con riesgo.

Muñoz Gutierrez, Merly Katherine “en la Universidad autónoma de ICA tesis “nivel de conocimiento de obstrucción de vías aéreas por cuerpo extraño (ovace) en los estudiantes del IV al VIII ciclo de enfermería en la universidad autónoma de ICA, setiembre- noviembre 2019” línea de investigación: salud pública presentado por : muñoz gutierrez, merly katherine investigación desarrollada para optar el grado de licenciada en enfermería Perú 2019 portada facultad de ciencias de la salud programa académico enfermería concluye El nivel de conocimiento de los estudiantes en primeros auxilios es de suma importancia porque puede verse implicado en situaciones que requieran una actuación basada en estos conocimientos, puesto que en las universidades es el espacio donde los escolares pasan una gran parte de su tiempo y donde interactúan con el entorno, no sólo en relación al aprendizaje y a la enseñanza, sino también realizan otras actividades relacionada a juegos y deportes, que implican riesgos añadidos a los habituales. Y es en esos momentos cuando más propensos se encuentran a accidentes, los cuales pueden ser desde muy leves hasta extremadamente graves a nivel Nacional.

Javier M, René E. (2011). “Conocimiento de los docentes sobre primeros auxilios en las escuelas”. Argentina. Realizado en 22 escuelas del departamento de Santa Rosa, con 84 docentes de 8 escuelas que se desempeñan en el departamento de Santa Rosa que representan el 40% del universo; cuyo objetivo fue determinar el grado de conocimiento de los docentes sobre Primeros Auxilios y la forma de actuar frente a un accidente en la escuela; la investigación fue de tipo cuantitativa-descriptiva- transversal; la técnica metodología usada fue encuesta con preguntas cerradas; los resultados fueron: un 74% de los

encuestados identificaron con claridad el conocimiento acerca de primeros auxilios, y sobre si brindan la primera atención al niño accidentado en la escuela, responde un 70% que no lo hace porque no sabe cómo hacerlo, teniendo en cuenta lo antes expuesto coincide con la mención de un 69% de los docentes de no saber cómo actuar frente a un accidente ocurrido en la escuela. Concluyendo que existe un bajo interés en la mayoría de ellos, en lo que respecta al deseo de interiorizarse sobre los primeros auxilios, desvinculándose, en la mayoría de los casos, de la primera atención, haciendo el traslado de inmediato al centro de salud más cercano, donde llegan alarmados sin saber cómo actuar.

Desarrollo en esta etapa y su influencia sobre las lesiones

La Asociación Española de Pediatría (AEP) refiere que este período llamado “edad escolar” o “edad de la razón”, es donde el niño/a deja de estar centrado en la familia y pasa al ámbito de la escuela. establece además, que hacia los 10 u 12 años puede aparecer una cierta inestabilidad emocional que anuncia la proximidad de los cambios y agitaciones que se producirán en la adolescencia. La escuela en esta etapa se convierte en el centro de la vida del niño y tiene una mayor independencia y capacidad en habilidades motoras, esto genera una gran curiosidad por lo que le rodea y desea conocer y aprender cosas nuevas lo que es propicio causas de lesiones, sobre todo si la escuela no ofrecer un entorno seguro en el hogar (AEP, 2016;pp 129-131).

Riesgo accidentológico en el ámbito escolar

La Sociedad Argentina de Pediatría (SAP).(2005), menciona que se debe tomar en cuenta el riesgo de accidentes tanto a la entrada y a la salida de la institución escolar y estos también varían, según su área geográfica ya sea si se encuentra situada en la ciudad o en una zona rural.

Muchas veces, los edificios escolares tienen sectores o elementos riesgosos que pueden causar lesiones a alumnos, docentes y personal auxiliar. El maestro juega un papel fundamental en la detección precoz de situaciones de riesgo.

Los riesgos en la institución podrían ser a causa de:

- Pisos encerados o limpiados con productos siliconados.

- Puertas, ventanas de cristal y persianas exteriores con correa.
- Puertas de ingreso que abren hacia adentro:
- Instalación eléctrica deficiente
- Calefacción: son especialmente riesgosas las estufas de gas o kerosén en ambientes cerrados pueden producir intoxicaciones por los gases que desprenden.
 - Las estufas eléctricas pueden provocar quemaduras al tocarlas o incendios en contacto con material inflamable.
 - Los juegos violentos o imprudentes en el aula, como tirar objetos o correr en el aula, pueden ocasionar lesiones graves.
 - Los pupitres con asiento o tablero plegable pueden causar lesiones en las manos al ser accionados.
 - Pizarrones, carteleras o bibliotecas mal amuradas.
 - Uso de raticidas o plaguicidas durante el período escolar.

Riesgos •

El comienzo del recreo generalmente es un momento de caos porque los chicos salen corriendo de los salones para llegar al patio cuanto antes más cuando deben desplazarse por medio de las escaleras.

- Un patio en mal estado (resbaladizo, de cemento rugoso, con baldosas levantadas, pozos sin tapar, etc.) puede generar caídas, golpes, rotura de dientes, raspaduras, etc.
- Chicos que portan objetos cortantes o con punta.
- Peleas o juegos violentos
- Existencia de rejas que puedan ser trepadas con facilidad por los niños o tenga puntas filosas.
- Los chicos tienen por costumbre correr o caminar con chupetines o lápices en la boca y si se caen pueden clavarse estos elementos y lesionarse gravemente.

Epidemiología

En un artículo de investigación donde varios especialistas como Endoscopias, otorrinos, Epidemiológicos y Bioestadísticas de Argentina Mencionan que la tasa de mortalidad y la prevalencia de enfermedades causadas por la aspiración de un

cuerpo extraño (CE) son más altas en los niños debido a la vía aérea relativamente estrecha y a los mecanismos de protección inmaduros. Los niños menores de 4 años son las víctimas prevalentes por numerosas razones, que incluyen la exploración del ambiente por medio de la boca, la deglución inmadura, la dentadura incompleta y la tendencia a la distracción mientras comen; sin embargo, la obstrucción de la vía aérea puede presentarse hasta la edad adulta .6,9-11 Es discretamente más común en varones.3,7,10 años.

También mencionan que la mayoría de los episodios de asfixia se producen durante la comida o el juego, y, aproximadamente, el 60% de los casos son presentados por adultos. La alta presencia de adultos en el momento de la aspiración demuestra que la prevención primaria tiene un rol clave para evitar este tipo de lesiones. Características de los alimentos peligrosos La gravedad de las lesiones por la aspiración de un cuerpo extraño (CE) de origen alimentario está estrictamente relacionada con las características particulares de los alimentos, tales como el tamaño, la forma, la consistencia y la textura, que los hacen propensos a la obstrucción completa de la vía aérea como por ejemplos (Rodríguez H, et al, 2017):

- semillas
- zanahorias
- piezas de juguetes
- pilas
- uvas
- salchichas
- piedritas
- botones
- monedas

Definición de Primeros Auxilios

El Ministerio de Salud de la Nación (MSN) establece que los primeros auxilios son aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente (escena) y hasta la llegada de la asistencia sanitaria (servicio de emergencia). Estas medidas que se toman en los primeros momentos son decisivas para la

evolución de la víctima (recuperación). El auxiliador, antes de prestar ayuda (socorrer, auxiliar), debe siempre procurar el auto cuidado (no exponerse a peligros asegurando su propia integridad). Solo cuando su salud no corre riesgos podrá entonces asistir a la víctima (MSN, 2016,6).

Manifestaciones clínicas cuando la vía aérea es obstruida por un cuerpo extraño

Según Malik, Z. (2021), establece que el principal síntoma de presentación es la disfagia aguda. Los pacientes con obstrucción completa del esófago hipersalivan y son incapaces de tragar las secreciones orales. Otros síntomas incluyen plenitud retroesternal, regurgitación, odinofagia, saliva manchada con sangre y náuseas y asfixia. La hiperventilación ocasionada por la ansiedad y la incomodidad a menudo simula dificultad respiratoria, pero la disnea real o la auscultación de estridor o sibilancias sugieren fuertemente la presencia de un cuerpo extraño en la vía aérea en lugar de en el esófago. En ocasiones, los cuerpos extraños arañan el esófago, pero no quedan alojados. En estos casos, los pacientes pueden referir una sensación de cuerpo extraño aunque no haya ninguno presente.

Tipos de obstrucción respiratoria

El tipo de acción para revertirlo ha de ser distinta si se trata de un atragantamiento parcial o si es un atragantamiento total, por ello, lo primero es saber reconocer cada caso:

- Atragantamiento parcial: nos daremos cuenta de que las vías no están totalmente obstruidas porque la persona se pondrá a toser y a hacer ruidos, y escucharemos su respiración forzada. Se llevará las manos a la garganta, signo inequívoco del atragantamiento.
- Atragantamiento total: la persona no podrá emitir ningún ruido ya que el objeto extraño no permitirá la entrada ni salida del aire. Normalmente la víctima es incapaz de respirar, su piel empieza a palidecer en un principio y

posteriormente se torna de color azulado, puede agitarse y perder la conciencia. Sin la atención adecuada puede llegar a morir. Diaz, (2015)

Maniobra de Heimlich

La maniobra de Heimlich fue diseñada por un médico estadounidense, Henry Heimlich. La inició como tratamiento para ahogados y ataques de asma. La primera vez en la que se publicó un artículo sobre esta maniobra fue en 1974. Tan solo una semana después, uno de los lectores llevó a cabo esta técnica con una víctima, pudiendo llegar a salvarle. (Cruz Roja Española, 2018)

Descripción y Técnica de la maniobra de Heimlich

Determinación de si existe una obstrucción grave de las vías aéreas:

- Se deben buscar signos como incapacidad para hablar, toser o respirar adecuadamente.
- Busque las manos que toman la garganta, que es la señal universal de socorro de la obstrucción grave de las vías aéreas.
- Pregunte: "¿Se está ahogando?"
- Si la persona puede hablar y respirar, se la debe estimular a toser pero sin que inicie maniobras de limpieza de la vía aérea
- Si la persona que se asfixia no puede hablar, toser o respirar en forma adecuada, se asume una obstrucción grave de la vía aérea y la necesidad de maniobras de permeabilización de la vía aérea. Manual MSD, D. H. (2022).

Compresiones abdominales (maniobra de Heimlich):

- Rodear la cintura del paciente con los brazos.
- Se debe cerrar un puño y colocarlo a mitad de camino entre el ombligo y la apófisis xifoides.
- Se debe cubrir el puño con la otra mano
- Aplique un impulso firme hacia adentro y hacia arriba tirando con ambos brazos hacia atrás y hacia arriba.

- Repetir las compresiones con rapidez 6 a 10 veces según sea necesario. Manual MSD, D. H. (2022, marzo).

Qué podés hacer si la persona con la vía obstruida se desmaya

- Recostar a la persona boca arriba.
- Hacer 5 compresiones sobre la boca del estómago.
- Evaluar si responde y respira.
- Si continúa obstruida, repetir todo de vuelta.
- Si haces tres veces las 5 compresiones, la persona no responde y su rostro se pone azulado, comienza a hacerle RCP.
- Realizar 30 compresiones ininterrumpidas.
- Repetir 5 ciclos.
- Tenés que hacer entre 100 y 120 compresiones por minuto.
- Evaluar a la víctima y, si no hay recuperación, continúa con las compresiones.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Diseño de estudio

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, debido a que permitirá la medición y cuantificación de las variables.

“El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías...” (Dr. Roberto Hernández Sampieri, 2014,10).

-De corte transversal, se llevará a cabo en un periodo de tiempo determinado con fecha de inicio y finalización (septiembre 2021 y junio de 2022.).

-Descriptivo.

“Estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.(Dr. Roberto Hernández Sampieri, 2014,92)

Población

Para realizar el siguiente trabajo de investigación se consideró a docentes de nivel inicial de diferentes áreas que se desempeñan en instituciones públicas, en el barrio el Rocío, Partido de Florencio Varela durante los meses de septiembre de 2021 y junio de 2022.

Muestra

Estuvo conformada por 12 docentes de nivel inicial de diferentes áreas que se desempeñan en instituciones públicas, en el barrio el Rocío, Partido de Florencio Varela durante los meses de septiembre de 2021 y junio de 2022. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, los cuales cumplieron con los siguientes criterios.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por cada uno de los docentes que trabajan actualmente en instituciones públicas del nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

Criterios de inclusión

Personal docente de nivel inicial de ambos sexos que trabajen actualmente en instituciones públicas de los turnos mañana y tarde del Barrio el Rocío en el Partido de Florencio Varela.

-Docentes que se encuentren en actividad al momento de la recolección de datos.

Criterios de exclusión

-Personal docente que no acepte participar de la encuesta.

-Docentes que se encuentren con algún tipo de licencia.

Fuente de datos

En todo el estudio se han utilizado fuentes de datos primarias, es decir datos aportados por los mismos participantes encuestados.

Herramienta de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos será un cuestionario de 17 (diecisiete) preguntas cerradas a través de Google Forms a cada uno de los docentes.

Los datos serán almacenados en una matriz de Excel donde serán codificados para luego desarrollarlos e interpretarlos a través de tablas y gráficos.

Procedimientos para garantizar aspectos éticos

Se realizará un consentimiento informado dándose a conocer el instrumento de recolección de datos que se utilizará y los fines de la investigación

PLAN DE ANÁLISIS

En este estudio de investigación se desarrollaron las siguientes variables asociadas a sus indicadores:

Identificación de variables e indicadores mencionados en el siguiente cuadro:

MUESTRA	VARIABLES E INDICADORES	
	INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE
12 docentes	Conocimiento sobre primeros auxilios	Docente de nivel inicial

Proceso de la variable de estudio detallado en el siguiente cuadro:

V. de Estudio	Dimensión	Indicador	Valor	Definición operacional
Conocimientos sobre primeros auxilios	*Percepción de los docentes	*Definición sobre Primeros auxilios *Conocimiento sobre la desobstrucción de la de las vías respiratorias por objeto o comida *Conocimiento sobre maniobra cardiopulmonar	Ordinal -Respuestas correctas -Respuestas incorrectas -No Sabe/no responde	Son toda aquellas ideas, conceptos que refieren tener los docentes de nivel inicial, sobre primeros auxilios la cual será obtenido a través de cuestionario de 17 (diecisiete) preguntas cerradas a través de Google Forms

Operacionalización de variables

A continuación, se detallarán las siguientes variables:

VARIABLES DE ESTUDIO			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR
Información sobre primeros auxilios	Información específica que percibe el docente	¿Qué entiende usted por Primeros Auxilios?	-Conoce -Desconoce -No sabe/no responde
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR
Conocimiento sobre la obstrucción de la vía aérea y reanimación cardiopulmonar	Información específica que percibe el docente	¿Cómo actuaría usted en caso de atragantamiento en un alumno?	-Conoce -Desconoce -No sabe/no responde
		¿Qué haremos si una persona que se ha atragantado queda inconsciente?	
		¿Cuándo realizamos la maniobra de reanimación cardiopulmonar (RCP), ¿Cuál sería el ritmo de las compresiones en el tórax?	
		¿Cuándo podemos dejar de realizar una reanimación cardiopulmonar?	
VARIABLES DE ESTUDIO			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR
Características sociodemográficas	Características del cuidador	Edad	Número de años

		Género	Masculino Femenino x no se identifica con ninguno de los anteriores
--	--	--------	---

VARIABLES DE ESTUDIO			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR
Conocimiento sobre elementos disponibles ante una emergencia	Información específica que percibe el docente	- ¿Conoce usted cuáles es el número de contacto de los servicios de emergencias?	-Conoce -Desconoce -No sabe/no responde
		¿Dispone su centro educativo de un botiquín? En caso afirmativo, ¿Conoce la localización del mismo?	-Si -No -No sabe no contesta

VARIABLES DE ESTUDIO			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR
Formación en primeros auxilios	Información específica que percibe el docente	¿Ha realizado algún curso de formación en primeros auxilios?	-Si -No - No sabe no contesta
		¿Última capacitación que realizó?	Menos de un año, Mayor a un año, No sabe no contesta
		¿Considera necesaria la formación de primeros auxilios en los maestros de primaria?	-Si -No -No sabe no contesta

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR
incorporación del enfermero en el centro educativo	Información específica que percibe el docente	¿Considera necesaria la incorporación de un Profesional de Enfermería en tu Centro Educativo?	-Si -No -No sabe no contesta

CONTEXTO DE ANÁLISIS

La técnica de procesamiento de datos que se utilizó para el procesamiento de datos fue la estadística descriptiva ya que el conjunto de procesamiento se presentó por medio de tablas y gráficos. Como herramienta de procesamiento de datos para la tabulación de los datos obtenidos por el cuestionario se utilizó el programa de Microsoft Office Excel.

RESULTADOS

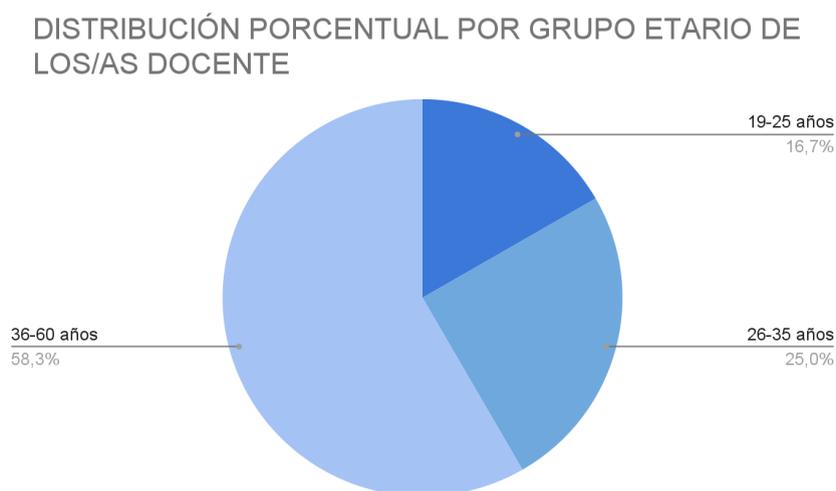
Cuadro N° 1: Distribución porcentual por grupo etario de los/as docentes de las escuelas de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

Edad

variable edad	frecuencia	porcentaje
19-25 años	2	16,7%
26-35 años	3	25%
36-60 años	7	58,3%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N° 1: Distribución porcentual por grupo etario de los/as docentes de las escuelas de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Análisis e interpretación del gráfico N° 1: En la muestra se observa que del 100 % de los docentes encuestados el 58.3% están dentro del rango de edad de 36 a 60 años, el 25% de 26 a 35 años y el 16,6% de 19 a 25 años.

Cuadro N° 2: Distribución porcentual por género de los/as docentes de las escuelas de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

Género	Frecuencia	porcentaje
Femenino	10	83,3%
Masculino	2	16,67%
x/no se identifica con los anteriores	0	0,00%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°2: Distribución porcentual por género de los/as docentes de las escuelas de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio.

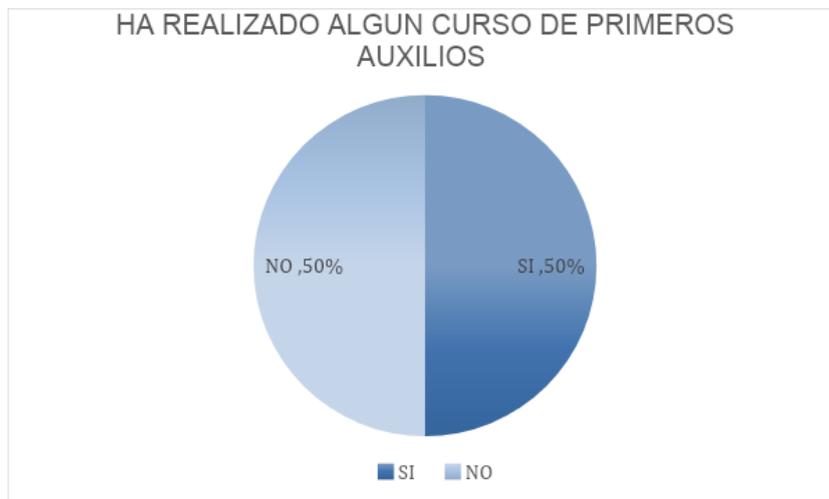
Análisis e interpretación del gráfico N° 2: En la muestra se observa que del 100 % de los docentes encuestados el 83,3% se identifica con el género Femenino, mientras que el 16,7% con el género masculino.

Cuadro N° 3: Curso realizado por los docentes de nivel inicial sobre Primeros Auxilios del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

Variable	frecuencia	porcentaje
si	6	50%
no	6	50%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°3: Curso realizado por los docentes de nivel inicial sobre Primeros Auxilios.



Fuente: Datos de los participantes del estudio.

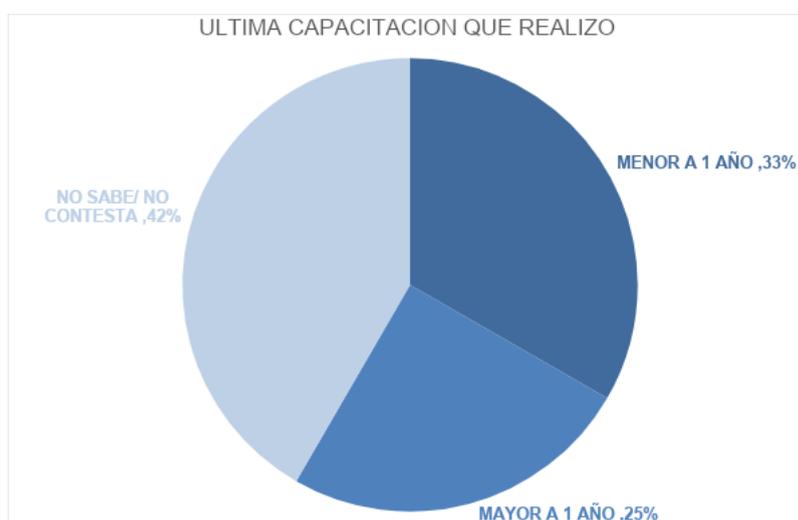
Análisis e interpretación del gráfico N° 3: En la muestra se observa que del 100 % de los docentes encuestados el 50% respondió que realizó un curso sobre primeros auxilios, mientras que el otro 50% respondió que no.

Cuadro N°4: Representación del último curso realizado por los docentes de nivel inicial sobre Primeros Auxilios que se desempeñen en el turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
menor a 1 año	4	33%
mayor a 1 año	3	25%
no sabe/ no contesta	5	42%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°4: Representación del último curso realizado por los docentes de nivel inicial sobre Primeros Auxilios que se desempeñen en el turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio

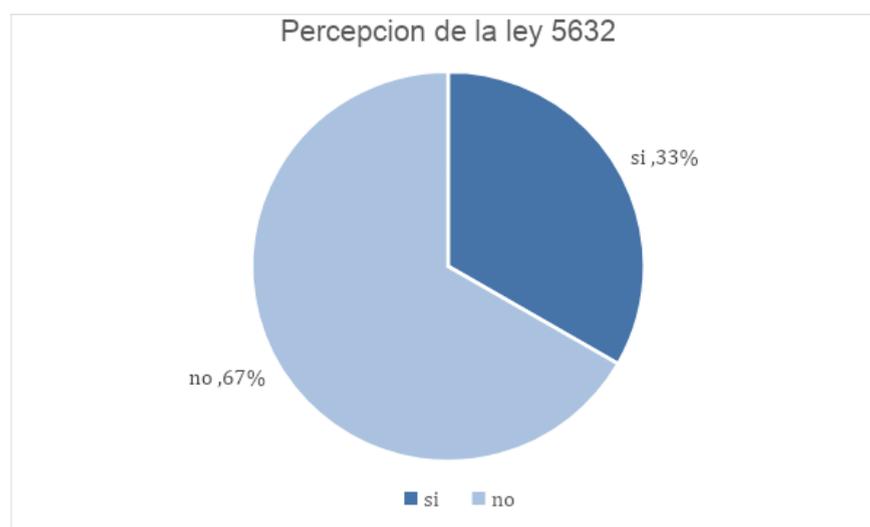
Análisis e interpretación del gráfico N° 4: Del 100 % de los docentes encuestados el 33% respondió que su última capacitación fue menor a 1 año, el 25% fue mayor a 1 año y el 42% respondió no saber.

Cuadro N° 5: Conocimiento sobre la Ley 5632 en docentes de nivel inicial que del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

variable	frecuencia	porcentaje
si	4	33%
no	8	67%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°5: Conocimiento sobre la Ley 5632 en docentes de nivel inicial que del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio

Análisis e interpretación del gráfico N° 5: Del 100 % de los docentes encuestados el 33% respondió conocer la ley 5632, mientras que el 67% respondió desconocerla.

Cuadro N° 6: Disposición de tiempo para realización de cursos sobre primeros auxilios en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Muy pocas veces	12	100%
Siempre	0	0%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N° 6: Disposición de tiempo para realización de cursos sobre primeros auxilios en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio

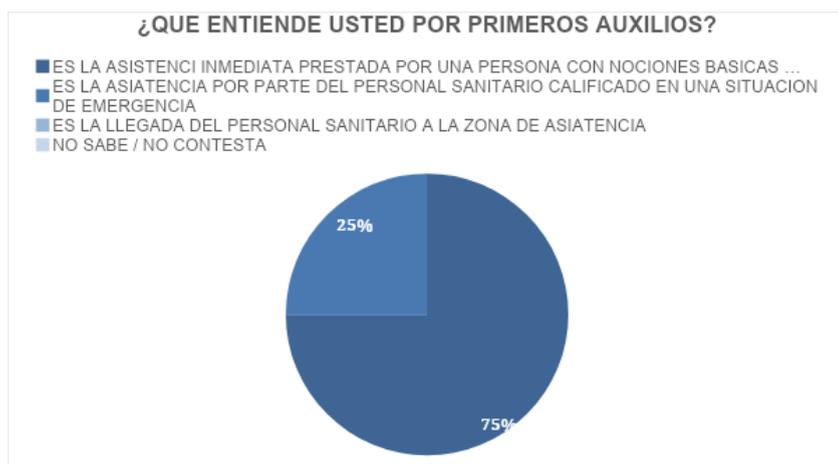
Análisis e interpretación del gráfico N° 6: Del 100 % de los docentes encuestados refiere disponer muy pocas veces de tiempo para la realización de cursos de primeros auxilios.

Cuadro N° 7: Conocimiento sobre el concepto de primeros auxilios en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

variable	frecuencia	porcentaje
Es la asistencia inmediata prestada por una persona con nociones básicas ...	9	75%
Es la asistencia por parte del personal sanitario calificado en una situación de emergencia	3	25%
Es la llegada del personal sanitario a la zona de asistencia	0	0%
No sabe / No contesta	0	0%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°7: Conocimiento sobre el concepto de primeros auxilios en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio

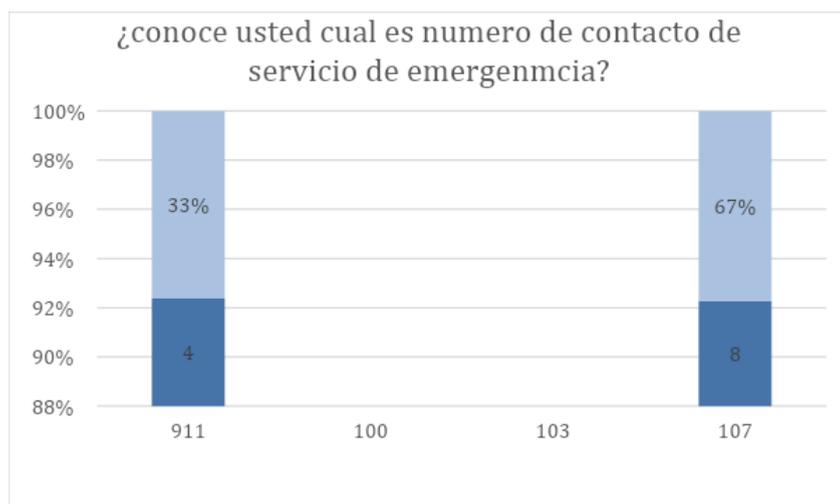
Análisis e interpretación del gráfico N° 7: Del 100 % de los docentes encuestados el 75% respondió correctamente, mientras que el 25% respondió la opción incorrecta.

Cuadro N° 8: Conocimiento sobre el contacto telefónico de emergencia en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

variable	frecuencia	porcentaje
911	4	33%
100	0	0%
103	0	0%
107	8	67%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N° 8: Conocimiento sobre el contacto telefónico de emergencia en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio.

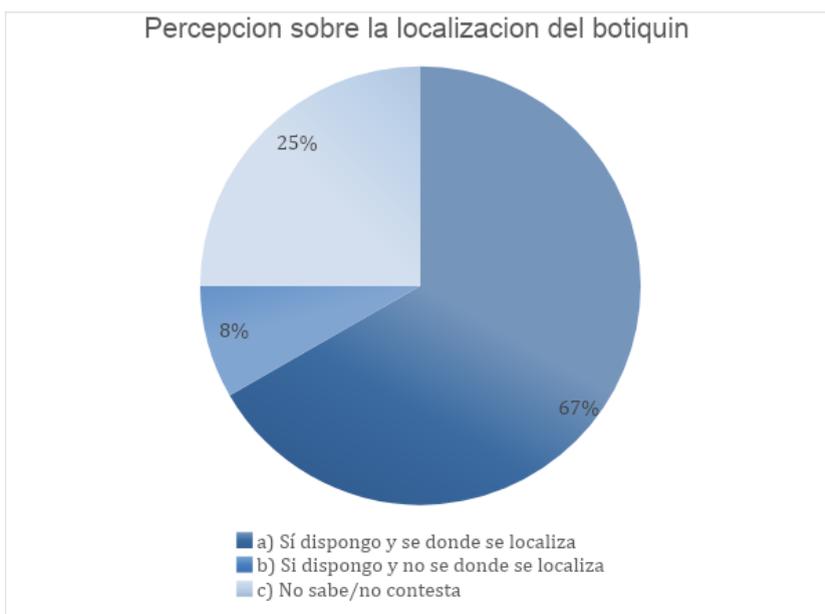
Análisis e interpretación del gráfico N° 8: Del 100 % de los docentes encuestados el 75% respondió correctamente, mientras que el 25% respondió la opción incorrecta.

Cuadro N° 9: Conocimiento sobre el botiquín de primeros auxilios y su localización dentro de la institución en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

variable	frecuencia	porcentaje
a) sí dispongo y se donde se localiza	8	67%
b) si dispongo y no sé dónde se localiza	1	8%
c) no sabe/no contesta	3	25%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N° 9: Conocimiento sobre el botiquín de primeros auxilios y su localización dentro de la institución en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio

Análisis e interpretación del gráfico N° 1: Del 100 % de los docentes encuestados el 67% dispone de un botiquín y sabe su localización, mientras que el 8% dispone, pero no sabe dónde se localiza y el 25% no sabe/no contesta.

Cuadro N° 10: Percepción ante un caso de atragantamiento en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

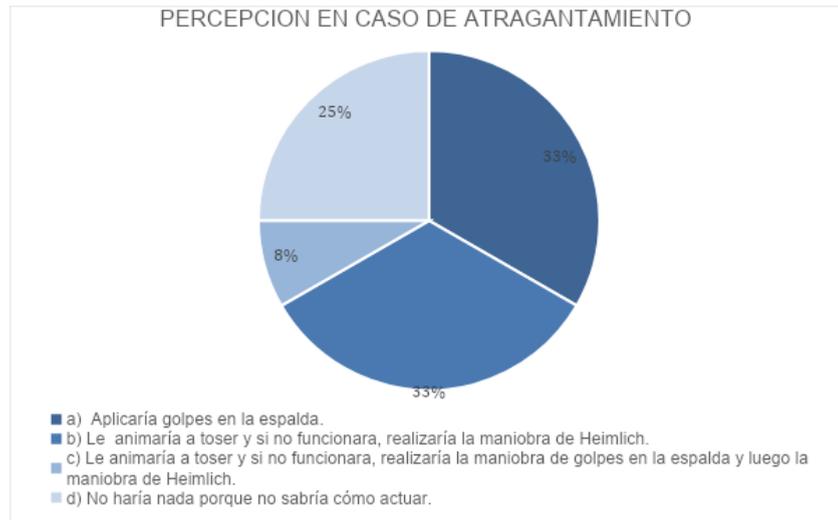
¿Cómo actuaría usted en caso de atragantamiento en un alumno?

variable	frecuencia	porcentaje
a) aplicaría golpes en la espalda.	4	33%
b) le animaría a toser y si no funcionara, realizaría la maniobra de heimlich.	4	33%
c) le animaría a toser y si no funcionara, realizaría la maniobra de golpes en la espalda y luego la maniobra de Heimlich.	1	9%

d) no haría nada porque no sabría cómo actuar.	3	25%
--	---	-----

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N° 10 Percepción ante un caso de atragantamiento en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente : Datos de los participantes del estudio

Análisis e interpretación del gráfico N° 10: Del 100 % de los docentes encuestados el 33% respondió correctamente, mientras que el 67% respondió la opción incorrecta la opción incorrecta o no sabría cómo actuar.

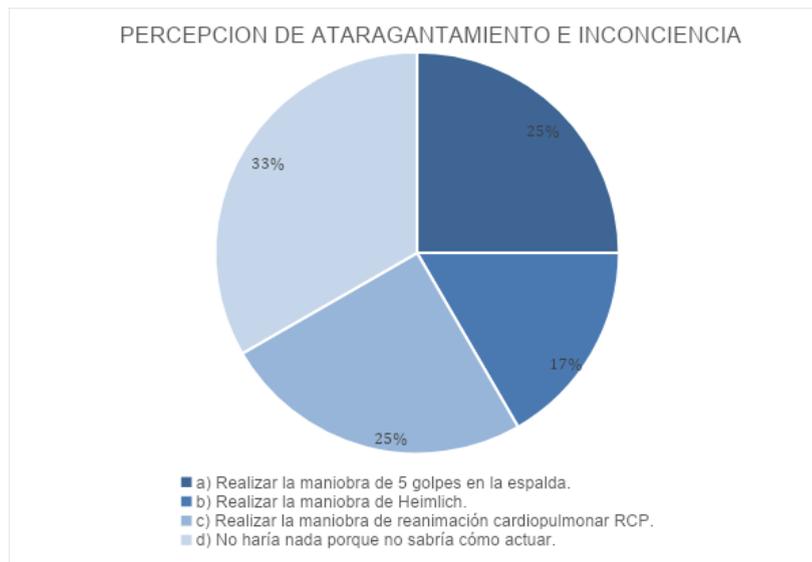
Cuadro N°11: Actitud ante la situación de atragantamiento e inconsciencia en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

¿Qué harías si una persona que se ha atragantado queda inconsciente?

variable	frecuencia	porcentaje
a) realizar la maniobra de 5 golpes en la espalda.	3	25%
b) realizar la maniobra de Heimlich.	2	17%
c) realizar la maniobra de reanimación cardiopulmonar rcp.	3	25%
d) no haría nada porque no sabría cómo actuar.	4	33%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N° 11: Actitud ante la situación de ataragantamiento e inconsciencia en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente : Datos de los participantes del estudio

Análisis e interpretación del gráfico N° 11: Del 100 % de los docentes encuestados el 25% respondió correctamente, mientras que el 75% respondió la opción incorrecta la opción incorrecta o no sabría cómo actuar.

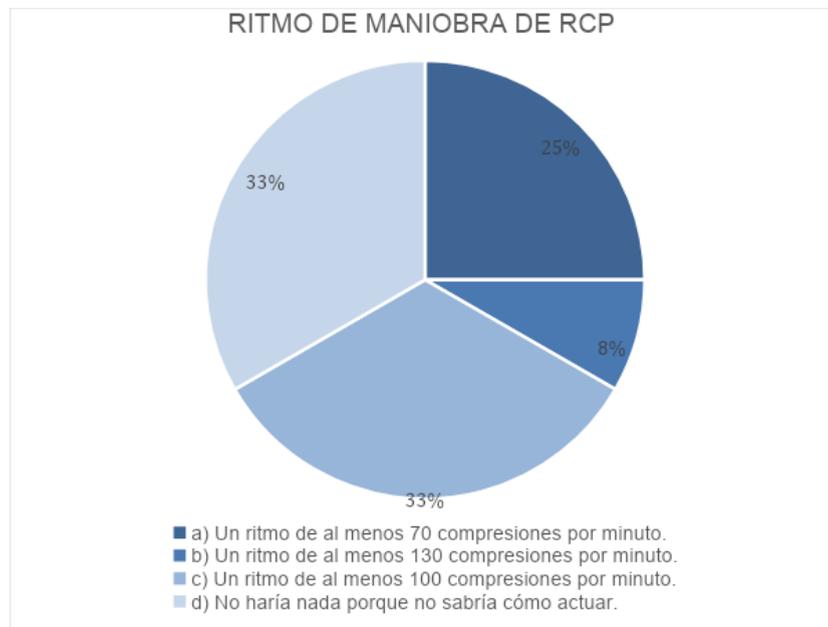
Cuadro N° 12: Conocimiento sobre el ritmo de compresiones en una reanimación cardiopulmonar (RCP) en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

Cuando realizamos la maniobra de reanimación cardiopulmonar (RCP), ¿cuál sería el ritmo de las compresiones en el tórax?

variable	frecuencia	porcentaje
a) un ritmo de al menos 70 compresiones por minuto.	3	25%
b) un ritmo de al menos 130 compresiones por minuto.	1	8%
c) un ritmo de al menos 100 compresiones por minuto.	4	34%
d) no haría nada porque no sabría cómo actuar.	4	33%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°12: Conocimiento sobre el ritmo de compresiones en una reanimación cardiopulmonar (RCP) en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente : Datos de los participantes del estudio

Análisis e interpretación del gráfico N° 12: Del 100 % de los docentes encuestados el 33% respondió correctamente, mientras que el 67% respondió la opción incorrecta la opción incorrecta o no sabría cómo actuar

Cuadro N° 13: Percepción ante la interrupción de la reanimación cardiopulmonar (RCP) en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

¿Cuándo podemos dejar de realizar una reanimación cardiopulmonar?

variable	frecuencia	porcentaje
a) cuando el alumno vuelva a respirar.	6	50%
b) cuando la persona que realiza las maniobras esté cansado.	0	0%
d) no haría nada porque no sabría cómo actuar.	2	50%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°13 Percepción ante la interrupción de la reanimación cardiopulmonar (RCP) en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio

Análisis e interpretación del gráfico N° 13: Del 100 % de los docentes encuestados el 50% respondió correctamente, mientras que el otro 50% respondió la opción incorrecta o no sabría cómo actuar.

Cuadro N° 14: Disposición de un desfibrilador semiautomático (desa) en la institución donde se desempeñan los docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

¿Dispone de un desfibrilador semiautomático (desa) en su centro de trabajo ?¿sabría utilizarlo?

variable	frecuencia	porcentaje
Si dispongo y se utilizarlo	0	0%
Si dispongo y no se utilizarlo	0	0%
No dispongo y si se utilizarlo	3	25%
No dispongo y no se utilizarlo	9	75%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°14 Disposición de un desfibrilador semiautomático (desa) en la institución donde se desempeñan los docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio

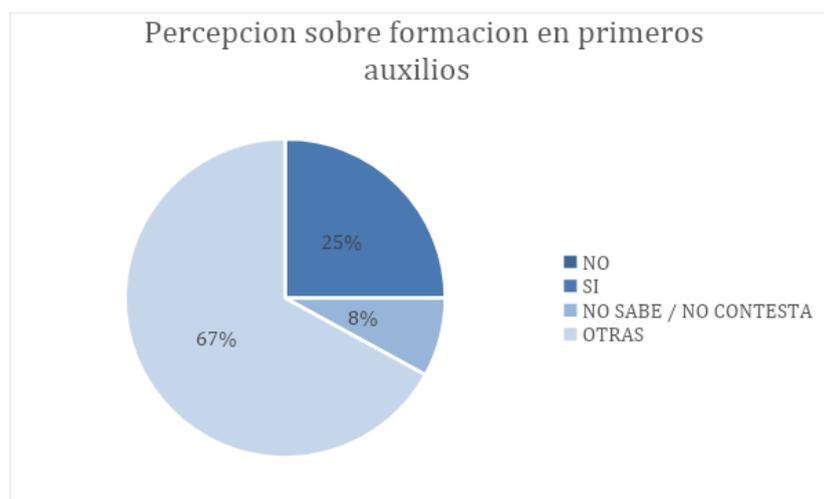
Análisis e interpretación del gráfico N° 14: Del 100 % de los docentes encuestados el 25% respondió no disponer de un desfibrilador, pero, sabría cómo utilizarlo, mientras que el 75% respondió que no dispone de un desfibrilador y no sabría cómo utilizarlo

Cuadro N° 15: Percepción sobre la formación en primeros auxilios en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

Variable	frecuencia	porcentaje
No	0	0%
Si	3	25%
No sabe / no contesta	9	75%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°15: Percepción sobre la formación en primeros auxilios en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio

Análisis e interpretación del gráfico N° 15: Del 100 % de los docentes encuestados el 25% respondió necesaria la formación en primeros auxilios, mientras que el 75% respondió no saberlo.

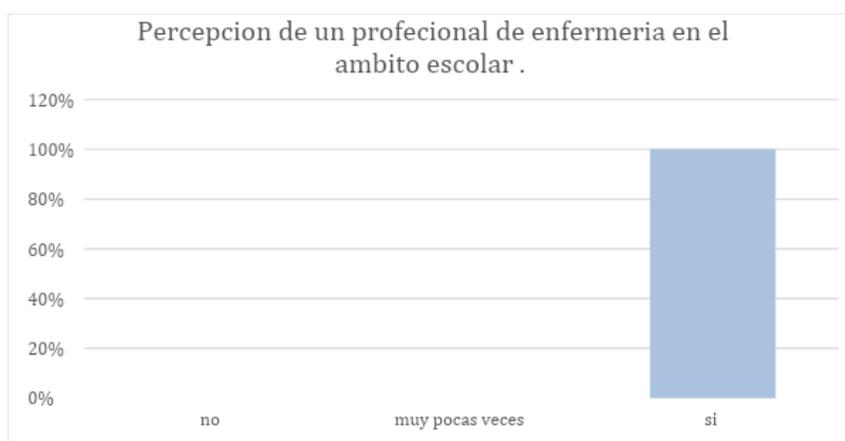
Cuadro N° 16: Percepción sobre la inclusión de enfermería en el ámbito escolar en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.

16. ¿Consideras necesaria la incorporación de un profesional de enfermería en tu centro educativo?

variable	frecuencia	porcentaje
no	0	0%
muy pocas veces	0	0%
si	12	100%

Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Gráfico N°16: Percepción sobre la inclusión de enfermería en el ámbito escolar en docentes de nivel inicial del turno mañana-tarde del Barrio el Rocío. Partido de Florencio Varela de Septiembre 2021 y Junio de 2022.



Fuente: Datos de los participantes del estudio.

Análisis e interpretación del gráfico N° 16: Del 100 % de los docentes encuestados el 100% respondió necesaria la incorporación de profesional de enfermería en tu centro educativo

PROCEDIMIENTO DE LA EVALUACIÓN

Luego de realizadas las encuestas se procedió a su tabulación y evaluación de las respuestas dadas por los docentes encuestados. El cuestionario consta de 17 preguntas y 6 de ellas indagan sobre ciertas definiciones en primeros auxilios y actitudes de los participantes, esto se contempla como un indicador de conocimiento.

En el siguiente cuadro se realizará un análisis de las respuestas obtenidas en las preguntas sobre el conocimiento de primeros auxilios y actitudes de los docentes participantes. enero de 2022. Florencio Varela. Barrio el rocío (n=12)

Preguntas de 5-7-8-9-10-11	Docentes de nivel inicial		
	RESPUESTA CORRECTA (1)	RESPUESTA INCORRECTA u OTRAS RESPUESTAS (2)	NO RESPONDIÓ
5.¿Qué entiende usted por Primeros Auxilios?	75% (9)	25% (3)	0%
7. ¿Conoce usted cuál es el número de contacto de los servicios de emergencias?	67% (8)	33% (4)	0%
8. ¿Cómo actuaría usted en caso de atragantamiento en un alumno?	33% (4)	% 42 (5)	25% (3)
9. ¿Qué haremos si una persona que se ha atragantado queda inconsciente?	17% (2)	50 % (6)	33% (4)
10.Cuando realizamos la maniobra de reanimación cardiopulmonar (RCP), ¿Cuál sería el ritmo de las compresiones en el tórax?	34 % (4)	% 33 (4)	33% (4)
11. ¿Cuándo podemos dejar de realizar una reanimación cardiopulmonar?	50% (6)	50% (6)	0%

Fuente: (Aguirre B, Ricardo db, 2021).¹

Aclaración: Ítem de respuestas correctas

5 (1). a 9 (1).b
7 (1). c 10 (1).a
8 (1).b 11 (1).c

Análisis del cuadro realizado en base a las respuestas obtenidas

se observó, que la mayoría de docentes entienden que son los primeros auxilios, como lo demuestra el 75% de respuestas correctas a la pregunta número 5 , así como el reconocimiento de un número de emergencia en la pregunta número 7, por el contrario cuando indagamos con mayor profundidad sobre el accionar ante un posible evento las respuestas obtenidas en las preguntas 8,9,10 y 11 en su totalidad fueron incorrectas, por lo cual es preocupante, por que ante un posible evento el accionar podría ser incorrecto.

¹ Aguirre B, Ricardo DB, Andrade UV. Primeros auxilios: estudiar la capacitación de los profesores em uma escola pública en Campo Grande. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2021. El; 10(3):de 202126. doi: <https://doi.org/10.18554/reas.v10i3.4778>

CONCLUSIÓN

En función a los resultados expuestos, las conclusiones del presente estudio de investigación fueron:

Considerando la participación de los docentes de las escuelas participantes del estudio y, abogando a su sinceridad, evaluamos a lo largo de esta investigación una baja participación de la mayoría de ellos, teniendo en cuenta el contexto de pandemia y las limitaciones de la misma, en lo que respecta al deseo interiorizarse sobre los primeros auxilios, en la escasa información adquirida sobre cómo actuar ante el atragantamiento, en la baja adherencia en la actualización de capacitaciones continuas, en el desconocimiento sobre las leyes que constituyen la obligatoriedad en formación renovada cada 2 (dos) años en el personal de planta permanente. (Ley 5632 poder legislativo de la ciudad autónoma de buenos aires)

Se percibe el estado de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños frente aquellos cuidadores que no sabrían cómo actuar en caso de que un niño sufra un accidente en la escuela, ya que el hospital más cercano se encuentra a 6.3 km de distancia, lo cual implicaría una demora aproximada de 15 minutos en automóvil, aumentando más el riesgo de vida.

Evaluando los datos obtenidos sobre la escasa capacitación sobre temas de salud, es sumamente importante generar un nexo entre salud y educación, ofreciendo así orientación a los educadores desde los centros de salud que se encuentran en la cercanía, donde se podría utilizar el recurso de personal capacitado como lo es enfermería, para que estos estén preparados ante cualquier suceso que ponga en riesgo la vida de un niño. El trabajo extramuros debe lograr unificar una misma misión, en donde además deba participar la comunidad. Si pensamos en los beneficios de los niños desde esta visión, enfermería no solamente debe abocarse a la capacitación en escuelas estatales de nivel inicial sino también, en escuelas primarias, secundarias, escuelas técnicas, jardines maternas y en aquellas escuelas de educación especial en

donde los cuidadores deben tener mayor atención con respecto a objetos y/o alimentos.

Cómo enfermeros tuvimos está inquietud desde antes de comenzar con la exploración, al ver que en estas instituciones escolares acuden niños de todas las edades y son estos los que pasan mayor parte del día junto a sus docentes y compañeros. Con lo recabado en esta investigación ponemos en evidencia la importancia de capacitar a los docentes sobre primeros auxilios. Y dejamos abierta la posibilidad de futuras investigaciones con el objetivo de mejorar, prevenir y tratar cuando la vida de un niño se encuentra en peligro.

Con respecto del objetivo general Determinar los conocimientos de los docentes de nivel inicial de las instituciones públicas sobre los primeros auxilios ante una obstrucción de la vía aérea, en el barrio el Rocío del Partido de Florencio, durante el periodo de septiembre de 2021 y junio de 2022. según lo relevado en la encuesta un alto porcentaje no respondió correctamente a las preguntas que revelan el accionar frente a una obstrucción de la vía aérea ya sea por objeto o comida, un 67% del total de los encuestados desconocen cómo actuar ante un atragantamiento, también un 75% respondió incorrectamente de cuál debería ser el accionar ante una persona inconsciente por obstrucción respiratoria.

En cuanto al primer objetivo específico sobre Caracterizar a los docentes participantes sobre aspectos sociodemográficos de la edad y el género los resultados de los docentes encuestados se observa el 58,3% están dentro del rango de edad de 36 a 60 años, el 25% de 26 a 35 años y el 16,7% de 19 a 25 años. identificándose la mayor parte con el género femenino.

La discusión referida al segundo objetivo específico es Conocer la información sobre primeros auxilios en el personal docente de educación inicial. El test revela que gran parte de los encuestados entiende que son los primeros auxilios, reconoce elementos que puedan utilizar ante un evento de obstrucción como el botiquín de primeros auxilios y el número de emergencia.

En relación con el tercer objetivo específico, Describir el conocimiento de los docentes sobre la obstrucción de la vía aérea en el niño escolarizado. Según los

datos obtenidos podemos describir el desconocimiento en cuanto al accionar ante una posible obstrucción de las vías respiratorias altas ya que un 85 % de las encuestado fallo en las preguntas que valoraban el accionar del docente. También el desconocimiento de la ley 5632 del Poder Legislativo de la ciudad autónoma de buenos aires (p.l.ci.b.a.) que obliga a los docentes a realizar las capacitaciones de manera semestral. Sin embargo, el indicador de tiempo para realizar las mismas demuestra que los docentes en su minoría podrían disponer de tiempo para realizarla.

Y el análisis del último objetivo específico relacionado con Determinar el conocimiento y las actitudes de los participantes del estudio sobre la reanimación cardiopulmonar (RCP). Un 34% respondió erróneamente de cuál debería ser el ritmo de compresiones torácicas en una reanimación cardiopulmonar. La mitad de los encuestados no sabía cuándo detener las compresiones torácicas, también un alto porcentaje reconoció no saber que era un desfibrilador y no saber cómo usarlo. Ante estos datos es importante hacer una reflexión basada en cómo actuarían los docentes ante la obstrucción respiratoria o el posterior estado de inconsciencia. Si bien este estudio nos ha encaminado en un período de tiempo no esperado (dado el contexto de pandemia), hemos podido profundizar en un tema que, por diversas razones, no es un campo común a profundizar.

BIBLIOGRAFÍA

Aires, C. A. (Noviembre de 2016). *Poder legislativo de la ciudad de Buenos Aires(P.L.CI.B.A)*. Obtenido de <http://test.e-legis-ar.msal.gov.ar/leisref/public/showAct.php?id=27786>

Aires, U. d. (s.f.). *Departamento de Servicio de Higiene y Seguridad en el Trabajo Rectorado y Consejo Superior*.

Carvajal Pérez, W. A. (12 de Julio de 2013). *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2328>

-*Atragantamiento*. (2020, 20 septiembre). MedlinePlus en español. Recuperado 1 de agosto de 2022, de <https://medlineplus.gov/spanish/choking.html#:~:text=Si%20el%20cerebro%20permanece%20sin,partes%20de%20juguetes%20y%20monedas>.

Children.org, H. (2 de junio de 2017). (*Copyright © 2011 American Academy of Pediatrics*). Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/safety-prevention/at-home/paginas/first-aid-guide.aspx>

-*Cuerpos extraños esofágicos*. MANUAL MSD Versión para profesionales. Recuperado 1 de agosto de 2022, de <https://www.msmanuals.com/es-ar/professional/trastornos-gastrointestinales/bezoares-y-cuerpos-extra%C3%B1os/cuerpos-extra%C3%B1os-esof%C3%A1gicos#:~:text=El%20principal%20s%C3%ADntoma%20de%20presentaci%C3%B3n%20es%20la%20disfagia%20aguda%3B%20pacientes,m%C3%A1s%20de%2024%20h%20aproximadamente>.

Díaz, A. (29 de septiembre de 2015). *atragantamiento*. Obtenido de Web consulta Revista de Salud y Bienestar : <https://www.webconsultas.com/salud-al-dia/atragantamiento/atragantamiento-5525>

Dr. Hugo Rodríguez, D. G. (26 de Abril de 2017). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752017000500029

General, C. E. (2017). *Guía para la prevención de accidentes en Centros Escolares*. Madrid: comunidad Madrid.

Javier Korta Murua, O. S. (s.f.). *Cuerpos extraños en la vía respiratoria*. Obtenido de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/cuerpo_ext_via_aerea.pdf

Laura Nieto López, N. P. (Mayo de 2010). Primeros auxilios en el marco escolar. Guía para docentes. <http://www.efdeportes.com/efd144/primeros-auxilios-en-el-marco-escolar.htm>, N° 144.

M1, M. F. (3 de Octubre de 2016). *Experiencias de los profesores de instituto ante una situación de Emergencia*. Obtenido de http://samfyc.es/Revista/PDF/v17n2/v17n2_10_artEspecial.pdf

Margie Peden, K. O. (2012). *Informe mundial sobre prevención de las lesiones en los niños*. Washington, D.C., Estados Unidos de America: World Health Organization, 2008.

MARÍA GUADALUPE ALDRETE RODRÍGUEZ, M. M. (s.f.). *La actitud de los profesores de educación primaria ante los primeros auxilios*. Obtenido de

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Aldrete.pdf

Marqués, F. M. (2007). *Protocolos de respuesta para equipos directivos y profesorado ante situaciones problemáticas en los centros educativos*. Obtenido de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013907.pdf>

-Ministro de Salud de la Nación DR. Jorge DANIEL LEMUS Secretario de Promoción, Programas Sanitarios y Salud Comunitaria DR. NÉSTOR PÉREZ BALIÑO Subsecretaría de Prevención y Control de Riesgos DRA. MARINA KOSACOFF Director Nacional de Emergencias Sanitarias DR. CARLOS RUSSO. (2016, septiembre). *MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS Y PREVENCIÓN DE LESIONES (I)*. Director Nacional de Emergencias Sanitarias.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_1ros_auxilios_web.pdf

Prat, L. D. (21 de Octubre de 2016). Obtenido de <https://www.adelaprat.com/2016/10/ley-caba-5632-se-instituyen-dos-jornadas-anuales-para-la-formacion-y-capacitacion-en-las-tecnicas-principales-de-primeros-auxilios-y-reanimacion-cardiopulmonar-rcp/>

Rioja, U. d. (s.f.). *PRIMEROS AUXILIOS Servicio de Prevención de Riesgos laborales*. Obtenido de https://www.unirioja.es/servicios/spri/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf

Salud, D. I. (s.f.). *Staff Módulo VI: Primeros Auxilios y Medidas de Protección Personal para Agentes Comunitarios en Ambiente y Salud*. Obtenido de

Academia Americana de Pediatría. "Prevención de atragantamientos y primeros auxilios para bebés y niños." *Prevención de atragantamientos y primeros auxilios para bebés y niños*, Academia Americana de Pediatría,

http://hanover-pediatrics.com/documents/spanish/Choking_S0066.pdf.
Accessed 27 June 2022.

-SRT Argentina ; Ministerio de Producción y Trabajo (Presidencia de la Nación). (2016). *Guía de apoyo para el docente (#02)*. Artes Gráficas SRL.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2p_guia_de_apoyo_para_el_docente.pdf

Silvia B. Elías De Pérez. (2018). *PRIMEROS AUXILIOS Y REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR (RCP): INSTRUCCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y AUXILIAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. PROYECTO DE LEY Expediente S-1685/18. Recuperado 1 de agosto de 2022, de <https://www.diputados.gov.ar/proyectos/proyecto.jsp?exp=0898-D-2012>

-S.A.P.T.I.A. (2005). *Manual de Prevención de accidentes: Vol. II (2a ed)* [Libro electrónico]. FUNDASAP.

-Asociación Española De Pediatría, B. A. T. B. E. C. A. D. M. J. E. J. G. N. G. I. J. V. L.-C. J. L. S. M. A. O. M. O. B. R. E. S. M. S. J. J. V. F. Y. (2016). *SOBRE LA PREVENCIÓN DE LESIONES NO INTENCIONADAS EN LA EDAD INFANTIL* (1 ed.) [Libro electrónico]. Fundación MAPFRE.

ANEXOS

Anexo n°1: normativas legales

La obligación legal de socorrer

REFERENCIAS NORMATIVAS:

- Art.195 Código Penal
- Ley 31/95 de Prevención de Riesgos Laborales
- Art.51 Ley de Tráfico y Seguridad Vial
- Art.129 Reglamento General de Conductores
- Constitución Española 1978 El derecho a la vida, la salud y la integridad física es un deber que todos tenemos obligación de proteger (Rioja)

LEY 5632

Poder legislativo de la ciudad autónoma de buenos aires (p.l.ci.b.a.)

Jornadas anuales destinadas a la formación y capacitación en las técnicas principales de Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (RCP).

Sanción: 22/09/2016; Promulgación: 13/10/2016; Boletín Oficial 18/10/2016.

La Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sanciona con fuerza de Ley:

Artículo 1°.- Institúyese de forma obligatoria, dos (2) jornadas anuales destinadas a la formación y capacitación en las técnicas principales de Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (RCP) a efectos de proveer los conocimientos básicos para enfrentar situaciones de riesgo de vida.

Art. 2 ° .- Será sujeto de la presente Ley, todo el personal alcanzado por la Ley 471.

Art. 3 ° .- Quedan exceptuados los efectores de salud dependientes del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Art. 4°.- A los efectos de esta Ley, se define:

1) Primeros Auxilios: a la atención inmediata que una persona, sin conocimientos técnicos, puede brindarle a una víctima de una enfermedad o una lesión antes de la llegada del Sistema de Emergencias Médicas.

2) Reanimación cardiopulmonar (RCP): conjunto de maniobras temporales y normalizadas internacionalmente destinadas a asegurar la oxigenación de los órganos vitales cuando la circulación de la sangre de una persona se detiene súbitamente, independientemente de la causa que lo produjo.

Art. 5 ° .- Dispónese que todo el personal alcanzado por la presente Ley, deberá realizar obligatoriamente las jornadas de capacitación, las que deberán ser renovadas cada 2 (dos) años por el personal de planta transitoria y anualmente por el personal de planta permanente.

Art. 6 ° .- La autoridad de aplicación extenderá los certificados de capacitación correspondientes acreditando la realización de la misma.

Art. 7°.- Invítese a adherir a la presente Ley a todos los organismos, poderes y empresas con aporte estatal que no se encuentren alcanzados por la presente.

Art. 8 ° .- Los gastos que demande la presente Ley serán imputados a las partidas presupuestarias correspondientes.

Art. 9 ° .- Comuníquese, etc.

Santilli; Pérez (Prat, 2016)

Anexo n° 2: instrumento de recolección de datos

Cuestionario realizado en formato google forms sobre conocimientos en primeros auxilios:

1. Edad:

2. Género:

Masculino.

Femenino.

X/no se identifica con los anteriores

3. ¿Ha realizado algún curso de formación en primeros auxilios?

a) Sí

b) No

4. ¿Última capacitación que realizó?

a) menos de 1 año

b) más de un año

c) No sabe/no contesta

5. ¿Qué entiende usted por Primeros Auxilios?

a) Es la asistencia inmediata prestada por una persona con unas nociones básicas de primeros auxilios.

b) Es la asistencia por personal sanitario cualificado en una situación de peligro o necesidad.

c) Es la llegada del personal sanitario a la zona de asistencia.

d) No sabría contestar a la pregunta.

6. ¿Dispone de un desfibrilador semiautomático (DESA) en su centro de trabajo? ¿Sabría utilizarlo?

- a) Sí dispongo y sabría utilizarlo.
- b) Sí dispongo y no sabría utilizarlo.
- c) No dispongo y sí sabría utilizarlo.
- d) No dispongo y no sabría utilizarlo.

7. ¿Conoce usted cuál es el número de contacto de los servicios de emergencias?

- a) 911
- b) 102
- c) 107
- d) 103

8. ¿Cómo actuaría usted en caso de atragantamiento en un alumno?

- a) Le daría golpes en la espalda.
- b) Le animaría a toser y si no funcionara, realizaría la maniobra de Heimlich.
- c) Le animaría a toser y si no funcionara, realizaría la maniobra de golpes en la espalda y luego la maniobra de Heimlich.
- d) No haría nada porque no sabría cómo actuar.

9. ¿Qué haremos si una persona que se ha atragantado queda inconsciente?

- a) Realizar la maniobra de 5 golpes en la espalda.
- b) Realizar la maniobra de Heimlich.
- c) Realizar la maniobra de reanimación cardiopulmonar.
- d) No haría nada porque no sabría cómo actuar.

10. ¿Cuándo podemos dejar de realizar una reanimación cardiopulmonar?

- a) Cuando el alumno vuelva a respirar.
- b) Cuando el resucitador esté cansado.
- c) No haría nada porque no sabría cómo actuar.

11. Cuando realizamos la maniobra de reanimación cardiopulmonar (RCP), ¿Cuál sería el ritmo de las compresiones en el tórax?

- a) Un ritmo de al menos 70 compresiones por minuto.
- b) Un ritmo de al menos 130 compresiones por minuto.
- c) Un ritmo de al menos 100 compresiones por minuto.
- d) No haría nada porque no sabría cómo actuar.

12. ¿Dispone su centro educativo de un botiquín? En caso afirmativo, ¿Conoce la localización del mismo?

- a) Sí
- b) No
- c) No sé

13. Reconoce la ley 5632

- a) Si.
- b) No.

14. ¿Dispone de tiempo para realizar los cursos en primeros auxilios?

- a) Si
- b) No

15. ¿¿Considera necesaria la formación de primeros auxilios en los maestros de primaria??

- a) Nunca.
- b) Muy pocas veces.
- c) Algunas veces.

16. ¿Considera necesaria la incorporación de un Profesional de Enfermería en tu Centro Educativo?

- a) Sí.
- b) No.
- c) No sé/No contesta.

17. ¿Cree que alguna de las preguntas planteadas es difícil de comprender?

a) Sí.

b) No.

c) No sé/ No contesto.

Matriz de datos :

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=F8PKGGw75YKjBTH9Vwm4oG7HeDkCVfQT&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAAN_ge-iOFUOEhUTFIzMjE3UEJNNkIKSzk1TTFWNIRJQS4u