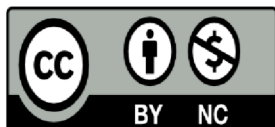


Díaz, Rosa & Monzón, Jorgelina Isabel  
“Incorporación del profesional de enfermería en el ámbito escolar”

2022

*Instituto: Ciencias de la Salud*  
*Carrera: Licenciatura en Enfermería*



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.  
Atribución – no comercial 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Díaz, R. & Monzón, J. I. (2022). *Incorporación del profesional de enfermería en el ámbito escolar* [tesis de grado Universidad Nacional Arturo Jauretche]

Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ <https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>



Universidad Nacional Arturo Jauretche  
Instituto de Ciencias de la Salud  
Licenciatura en Enfermería

**Trabajo Final:**

***“Incorporación del profesional de enfermería en el ámbito  
escolar”***

Autoras:

Díaz, Rosa DNI: 18233595

Monzón, Jorgelina Isabel DNI: 26221607

Directora: Lic. Barboza, Martha

Tutora metodológica: Dra. Lois, Ianina

Florencio Varela, 2022

## Índice

Agradecimiento.....	3
Introducción.....	4
Planteamiento del problema de investigación.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivo específico.....	6
Justificación.....	7
Marco teórico.....	9
✓ Historia de la enfermería escolar	
✓ Políticas públicas nacionales para la incorporación de enfermería en el ámbito escolar	
✓ Rol de enfermería en el ámbito escolar	
✓ Incumbencias de la enfermería escolar	
✓ Problemáticas en salud que surgen en el ámbito escolar	
Estrategias metodológicas.....	21
✓ Diseño	
✓ Fuentes de datos	
✓ Herramientas de recolección de datos	
Contexto de análisis.....	22
Resultados.....	23
Conclusiones.....	55
Bibliografía.....	56
Anexos.....	60

## AGRADECIMIENTO

Estamos orgullosas de poder hacer mención de todos aquellos a quienes agradecemos el apoyo para el cumplimiento de esta meta tan anhelada que es nuestro título de grado a través de este trabajo de investigación de tesina, deseamos expresar nuestro agradecimiento con lo siguiente, primeramente, a Dios quien nos dio la fuerza para seguir ante toda adversidad, a nuestras familias por ser un apoyo constante en este proceso. A nuestra Universidad Nacional Arturo Jauretche. A los directivos, a los profesores, en especial a nuestra directora de tesina, a nuestra tutora que han estado en constante apoyo y seguimiento. A nuestras compañeras, a la institución escolar Escuela de Educación Primaria N°35 donde realizamos nuestra investigación por su buena predisposición y acompañamiento.

Queremos expresar nuestra gran alegría y emoción, afrontamos esta meta con gran sacrificio, responsabilidad y dedicación, Gracias totales para quienes siempre han estado presentes o simplemente nos brindaron su apoyo desde donde estén.

*Diaz Rosa - Mongón Jorgelina*

## Introducción

El presente trabajo fue realizado por las aspirantes al título de grado en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, con la intención de investigar cómo se puede lograr la incorporación de enfermería dentro del ámbito educativo primario, mediante la utilización de prácticas y conocimientos de nuestra profesión de enfermeros/as.

Por este motivo realizamos dicha investigación con una muestra de una institución escolar de nivel primario del distrito de Florencio Varela, pero es necesario las réplicas en las demás escuelas tanto de nivel inicial como secundario donde consideramos se debería implementar un consultorio de enfermería para abordar el cuidado de la salud de los niños en edad escolar.

Se realizó nuestra investigación en la institución de educación de nivel primario N°35, ubicada en el partido de Florencio Varela, localidad: Ingeniero Allan, Barrio El Parque, provincia de Buenos Aires, desde el mes de mayo al mes de julio del año 2022. Participaron la comunidad educativa integrada por: docentes, directivos, padres y alumnos. Se evaluó mediante una encuesta las problemáticas en salud de la comunidad educativa en un trabajo de índole observacional, cuali-cuantitativa con enfoque mixto.

La comunidad escolar se ha visto en la encrucijada de dar cobertura a unas necesidades educativas y sanitarias de la sociedad actual para las que no está adecuadamente preparada. El objetivo de quienes buscan matricular a su hijo en una escuela ya no es solo encontrar el centro con una óptima calidad educativa, sino también aquel que garantice otras prestaciones que ayuden a conciliar la vida familiar y laboral, como la flexibilidad de horarios, diversidad en las actividades extraescolares, guarderías matutinas y vespertinas, servicio de comedor escolar, enfermería dentro el plantel educativo. (Proyecto de enfermería escolar, pág. 32) (proyecto de salud dirigido a la comunidad educativa, 2018)

Con respecto a nuestra investigación debemos considerar que en los tiempos actuales la diversidad cultural, el contexto socio económico, las políticas públicas, y el cambio continuo de la conducta humana, psíquica, moral y ética, los cambios de paradigma en las familias el crecimiento exponencial de las diferentes tecnologías adquiridas, la abundante información que se divulga en el

ámbito web, internet y otros recursos virtuales, generaron diversos estilos de vida. Por tal motivo, creemos en la necesidad de la figura del personal de enfermería dentro de las escuelas como una herramienta útil y necesaria que aportará métodos, técnicas: didácticas y pedagógicas que brindará apoyo continuo a los alumnos, en todas las etapas y niveles de educación escolar. (Familia, *desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario*, 1999) (Revista de humanidades, s.f.)

En primer lugar, destacamos que las actividades principales de la enfermería escolar “utilizando herramientas para la vida diaria de los alumnos, promoviendo la inclusión, promocionando y educando en el autocuidado y hábitos de vida saludables y generando futuros agentes de cambio social y sanitario. En segundo lugar, nos enfocamos en investigar el contexto histórico, internacional y nacional, con el propósito de comparar los avances a través del tiempo y su crecimiento profesional”. (Amanda Encinar Casado, 2015, p. 56).

“La enfermera escolar se define como el profesional de enfermería que realiza su desempeño en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a la comunidad educativa. Su objetivo es contribuir al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de dicha comunidad, debiendo estar integrada en la misma, y, en consecuencia, presente en el centro educativo durante todo el horario escolar”.

Probablemente esta definición complementa el objetivo de nuestra investigación y fortalece la necesidad de su incorporación en la comunidad educativa específicamente dentro del establecimiento escolar.

## **Planteamiento del problema**

¿Cuáles son las necesidades en salud de la comunidad educativa de la escuela de educación primaria N°35 de la localidad de Ingeniero Allan, partido de Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires, para incorporar a un enfermero/a durante la jornada escolar, en el periodo de mayo-julio del año 2022?

## **Objetivo General**

Determinar las necesidades en salud de la comunidad educativa para incorporar un enfermero/a en la escuela de Educación primaria N°35 del partido de Florencio Varela, localidad de Ingeniero Allan, Barrio El Parque, provincia de Buenos Aires.

## **Objetivos Específicos**

- Conocer las necesidades del cuidado de la salud de los integrantes de la comunidad educativa, alumnos, padres, docentes.
- Identificar los conocimientos en salud sobre el rol del profesional de enfermería en los docentes, padres y alumnos.
- Identificar las situaciones de salud que podrían ser abordadas con las actividades de enfermería dentro del ámbito escolar.

## **Hipótesis**

- Existe la necesidad en salud de incorporar un enfermero en el ámbito escolar de la Escuela de Educación Primaria N°35, que pueda realizar sus actividades durante toda la jornada escolar.

## Justificación

### Incorporación de enfermería en el ámbito escolar

La enfermería escolar es un campo dentro de nuestra profesión, que está en continuo desarrollo, en el que se lucha por su implantación cada vez más plural en los diversos colegios que existen en nuestra sociedad. (Amanda Encinar Casado, 2015, p 57)

La literatura científica avala el desempeño profesional de los enfermeros escolares, haciendo posible la elaboración de programas específicos de actuación enfermera en cada tramo de edad del alumno para posteriormente desarrollarlo con la ayuda pedagógica del maestro o docente en el aula, es así como el binomio profesional enfermero-maestro, visto como un equipo multidisciplinar en el ámbito escolar se hace indisociable, imprescindible y prioritario en la promoción de la salud del alumno. (*Proyecto de salud dirigido a la comunidad educativa 2018, pag 13-22*)

Martha Dewey Bergen señala en su artículo académico que “La enfermería escolar se basa en la salud de la población. El papel de la enfermera escolar a menudo se considera que brinda atención episódica a niños individuales y, más recientemente, atención altamente calificada a niños con enfermedades crónicas y médicamente frágiles. Sin embargo, el verdadero valor de la enfermería escolar está en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Las enfermeras escolares participan en prácticas de salud de la población, como la detección; prevención de enfermedades transmisibles a través de la higiene y la inmunización; prevención de lesiones; y la promoción de la salud a través de la educación. A medida que ingresamos al siglo XXI, las enfermeras escolares están abrazando sus raíces como líderes de cambio que mejoran la salud de los niños, las familias y las comunidades.” (Bergren, 2017, p 3).

Además, explica en pocas palabras que, en el siglo XIX la salud escolar se limitaba a las "inspecciones de salud", un modelo dirigido por médicos para la detección y exclusión de estudiantes con enfermedades transmisibles. El modelo resultó en la exclusión del 10 al 20% de los estudiantes de las escuelas sin tratamiento y creó un ausentismo crónico persistente que dañó a los niños, las familias y la sociedad. (Martha Dewey Bergren, 2009)



El aumento en la comorbilidad de la patología crónica en el niño y el adulto, las intolerancias y/o alergias alimentarias, el acoso escolar, la atención a la diversidad, los accidentes en el aula, los embarazos no deseados, el abuso de sustancias, etc., son situaciones que en la actualidad están presentes en los centros escolares, de ahí, la importancia de la realización de educación para la salud como pilares básicos que desarrolla el enfermero escolar a través de actividades formativas y educativas al profesorado, familias, alumnos y a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, satisfaciendo sus necesidades, promocionando su salud, facilitando el autocuidado y creando hábitos saludables (proyecto de salud dirigido a la comunidad educativa, 2018, p. 8).

## **Marco teórico**

### **Historia de la enfermería escolar**

La enfermería escolar tiene más de cien años de historia. El debate de la necesidad de la profesional de enfermería escolar surge en Londres, en el año 1891, en el congreso de Higiene y Demografía, cuando el Dr. Malcolm Morris destacó los beneficios de las visitas regulares de los profesionales de enfermería a los colegios, para hacer un seguimiento en la salud de los estudiantes. Esto lleva a 1897, con la fundación de “The London Nurses Society” (Asociación de Enfermeras Escolares de Londres),

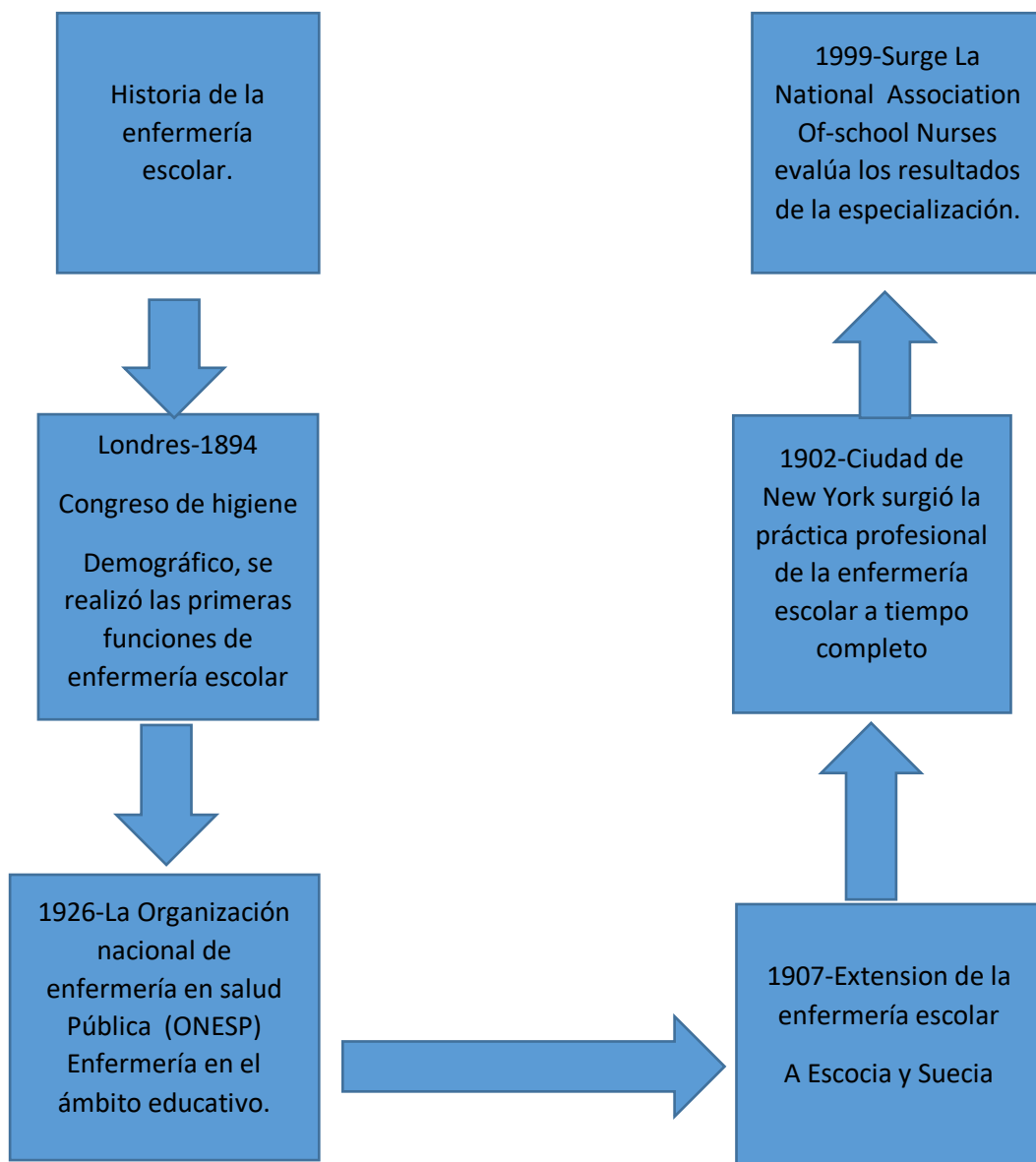
Debido al gran progreso de estas visitas regulares, logran mejorar la salud de la comunidad escolar. Por esa razón, decidieron dotar a los centros un profesional de enfermería a tiempo completo, ya que de esta forma su aportación podría ser probablemente mayor. Finalmente, en 1899, en la primera reunión anual de “The London School Nurses Society”, establecieron y definieron las principales funciones y responsabilidades a cargo de la enfermería escolar. (Society).

A partir del siglo XX la Enfermería escolar fue adquiriendo cierta notoriedad en diversos países de Europa, como el caso de España. Sin embargo, tanto la documentación como los referentes históricos son muy escasos, así como su práctica especializada, muy reciente y aislada.

Luego, en 1902 en la ciudad de New York, surgió la práctica del profesional de enfermería en las escuelas, cuando dos enfermeras pioneras, Lilian Ward y Lina Rogers, llevan a cabo un estudio para examinar la relación entre el absentismo escolar y el contagio de enfermedades transmisibles. Su trabajo consistía en colaborar con los estudiantes y sus familiares para enseñarles cómo prevenir enfermedades contagiosas e higiene. Al cabo de un mes, la cifra de absentismo disminuyó un 90% y, esto, supuso el reconocimiento de la necesidad de profesionales de enfermería escolar y su expansión por el resto de los colegios de esta ciudad. (Natalia Freitas Matos, papel de enfermería escolar en la mejora de la salud (14,20,21)).

Pocos años después, en 1907, la figura del profesional de enfermería escolar se extiende a Suecia y Escocia (14) (Matos, 2020).

Años más tarde, en 1926, la Organización Nacional de Enfermería en Salud Pública (ONESP) estudió la labor del profesional de enfermería en el ámbito educativo en Estados Unidos (EE.UU.), donde demostraron la eficacia de la educación sanitaria cuando interrelacionan el profesional de enfermería escolar con el cuerpo docente, alcanzando un resultado positivo en la salud de los estudiantes y en la educación sanitaria a los familiares (20–22). (Matos, 2020) Surge el término “School Nursing”, en castellano enfermería escolar, en Estados Unidos (EE.UU.) En el año 1999, que es designado por primera vez por la “National Association of School Nurses” (NASN) resultado de la especialización del profesional de enfermería en el ámbito. (Matos, 2020).



Fuente de elaboración propia

## **Políticas públicas nacionales para la incorporación de enfermería en el ámbito escolar**

En nuestro país (Argentina) se está trabajando la posibilidad de la incorporación de la enfermera/o escolar dentro de las escuelas, hemos investigado sobre un interesante proyecto realizado en la provincia de Tierra del Fuego a través del bloque de Movimiento Popular Fueguino en el año 2017 el cual fue dejado en el olvido. Dice en el informe que el proyecto titulado “Enfermería escolar: La importancia de contar con enfermeros/as en las escuelas”, implica la disposición de un lugar en cada establecimiento educativo dedicado para el desarrollo de tareas de enfermería, tales como prevención, capacitación y atención de potenciales accidentes en la institución escolar.

El programa abordará acciones de protección mediante asistencia directa, desarrollará actividades para mejorar la salud de los alumnos mediante la promoción de hábitos saludables, prevención de riesgos, conocimientos de primeros auxilios, detección precoz de enfermedades y control de las patologías crónicas que se padezca en el entorno escolar, garantizando el empoderamiento hacia la salud presente y futura de la comunidad educativa. Su objetivo es contribuir al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de dicha comunidad, debiendo estar integrada en la misma y, en consecuencia, presente durante todo el horario escolar.

Por otro lado, nuestra investigación nos lleva a las escuelas rurales, donde la necesidad de la enfermería escolar es fundamental, (rurales, 2006) dice en su investigación, que el beneficio de implementar la enfermería escolar además de ser una necesidad, tiene como fin un programa didáctico de prevención, promoción y educación para la salud porque será más efectivo. “El propósito primario de la educación de la enfermería propicia la capacidad que tenga el niño o el joven para utilizar su potencial intelectual y tomar decisiones importantes que afectan la salud física, social y emocional presentes y futuras”.

Por último, los servicios de salud escolar conciernen al estado de salud de los escolares y deberían incluir la observación, valoración, exámenes para detección, observación para referencia y atención, control de enfermedades transmisibles y atención de urgencias. Para su mejor comprensión se menciona

tres componentes fundamentales relacionados con la función de la enfermería escolar

- Supervisión de la salud
- Asesoría sobre salud
- Educación para la salud

Por esta razón se debería implementar dichas estrategias en las escuelas rurales y no rurales siendo el lugar donde los alumnos pasan el mayor tiempo del día.

#### Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia (PNSIA)

Dicho programa aborda la salud como un derecho humano y social. Enmarca sus acciones en la Convención de los Derechos del Niño de rango constitucional, así como la ley 26.061 de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que garantiza el derecho a su salud integral (Art. 14), la ley 25.673 de Salud Sexual y Procreación Responsable y la ley 26.529 de Derechos del paciente, historia clínica y consentimiento informado.

La Ley Nacional 26.061 de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en su ARTICULO n°14 menciona el derecho a la salud de éstos y su forma de aplicación. Donde los Organismos del Estado deben garantizar:

- El acceso a servicios de salud, respetando las pautas familiares y culturales reconocidas por la familia y la comunidad a la que pertenecen siempre que no constituyan peligro para su vida e integridad;
- Programas de asistencia integral, rehabilitación e integración;
- Programas de atención, orientación y asistencia dirigidos a su familia;
- Campañas permanentes de difusión y promoción de sus derechos dirigidas a la comunidad a través de los medios de comunicación social.
- Toda institución de salud deberá atender prioritariamente a las niñas, niños y adolescentes y mujeres embarazadas. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la atención integral de su salud, a recibir la asistencia médica necesaria y a acceder en igual oportunidad a los servicios y acciones de prevención, promoción, información, protección,

diagnóstico precoz, tratamiento oportuno y recuperación de la salud  
(Lafinur, 2013)

### PROSANE: Programa Nacional de Salud Escolar

Resolución N°262/2011. Apruébese el convenio de desarrollo y ejecución del programa de sanidad escolar Bs. As 10/03/2011 (Ministerio de salud gobierno de Entre Rios, 2015) Por consiguiente, para integrar las estrategias de salud escolar se integra el Programa de sanidad escolar. (PROSANE). Destinado a los niños y niñas de los primeros y sextos grados de las escuelas públicas y privadas de toda la provincia.

Como resultado este programa focaliza su labor en las escuelas rurales donde es menor la accesibilidad a la salud. Explica las siguientes funciones estratégicas para el logro de sus metas y objetivos. En los últimos cuatro años se decidió fortalecer la atención integral en las escuelas rurales, con un equipo móvil de rondas sanitarias conjuntamente con los profesionales del Programa Médicos Comunitarios.

En el caso de las escuelas rurales, se realiza el control de salud a la totalidad de la matrícula escolar para garantizar el derecho de los niños que presentan mayores dificultades para acceder a los efectores de salud. Además, articula acciones con la Dirección de Maternidad e Infancia para mantener actualizado el instrumento de registro en los centros de salud respecto del control de peso y la talla que se realiza en niños. Asimismo, junto a la Coordinación de Prevención de Enfermedades Crónicas No Transmisibles, conforma una red de atención primaria y salud escolar teniendo en cuenta pautas de alimentación saludable y actividad física.

Globalmente, el Programa de Salud Escolar (PROSANE) busca fortalecer el rol -una mayor articulación- de los Centros de Atención Primaria de la Salud con los establecimientos educativos en la atención que se brinda a los niños en edad escolar.

El PROSANE se implementa en la Provincia de Buenos Aires partir de 2009 y desde ese año hasta 2014 brindó asistencia a 53.566 niños. Al inicio del

Programa se hizo la evaluación del estado de salud de 4.459 niños; el año 2011 a 8.505 niños; en el 2012 a 13.533 niños; en 2013 a 14.937 niños y el año 2014, a 12.332 niños.

En Misiones se han incorporado los alumnos del nivel preescolar. Cada provincia y municipio adherido al programa cuenta con equipos interdisciplinarios locales (integrados por médicos/as, odontólogos/as, enfermeros/as, agentes sanitarios, trabajadores/as sociales, ente otros) que realizan visitas programadas a las escuelas para evaluar a los niños y niñas contemplando el estado clínico general, realizando un examen oftalmológico, odontológico, fonoaudiológico y del esquema de vacunación adecuado a la edad.

Responsables de los equipos del PROSANE de cada localidad programan junto con los directivos y equipos docentes de las escuelas las visitas de los equipos de salud, acordando también la información formal a los niños y sus familias y contemplando el derecho de los niños y niñas de conocer con anticipación qué es y para qué sirve el control de salud. Luego del examen, la información sobre el estado de salud de cada niño y niña se vuelca en una planilla y requiere de la mirada atenta, la resolución y el seguimiento de los problemas de salud que se hubieran detectado. A partir de las evaluaciones realizadas pueden también identificarse temáticas de salud que requieran de acciones de promoción de la salud en la escuela.

La implementación del PROSANE requiere del esfuerzo conjunto del sector Salud y el Sector Educación, comprometidos en favorecer el acceso a la salud y la educación de todos los niños y niñas de nuestro país. (Onlaine, 2015)

### **Rol de enfermería en ámbito escolar**

La OMS determina que la educación para la salud sigue siendo escasa. Siendo la enfermería en la que, por su formación, debe recaer la mejora de estos índices; siendo el lugar idóneo para ello el entorno escolar (11). Los profesionales de enfermería, integrados en la comunidad educativa, constituyen un valor añadido, eficaz y eficiente, que junto con el equipo de profesionales que trabaja en el ámbito escolar, tienen, como prioridad, la adaptación a la vida diaria del niño con enfermedades crónicas y necesidades socio-sanitarias especiales en un ámbito

de igualdad con el resto de la población escolar y su entorno. Además de fomentar hábitos de vida saludables en los alumnos, sus familias, así como el personal docente y no docente de la institución escolar. (educativo, 2019).

Como ocurre en otros países la figura del profesional de enfermería debería integrarse totalmente en el entorno escolar garantizando así una asistencia sanitaria completa a los alumnos, ya que este pasa en el centro escolar largos periodos de su vida

Las enfermeras guían, orientan y acompañan a las personas, a sus familias y a su comunidad en el transcurso de su ciclo vital, y lo hacen mediante los cuidados enfermeros.

Por otro lado, es importante tener en cuenta a las familias de los alumnos, dado que los programas de Educación para la Salud irán encaminados a toda la comunidad educativa, que incluye familias y profesionales, buscando siempre el bienestar del alumno.

En todo plan de cuidados individualizado que se plantee, también será necesario tener presente a la familia, puesto que son los cuidadores principales del niño, pero también al profesorado, que durante el horario escolar son sus responsables y necesitan saber qué acciones se van a realizar con el alumno durante este horario, además de integrarlos, de hacerles partícipes en la evolución de salud del mismo. (metas de enfermería , 2012).

Los niños son los principales protagonistas de la enfermera escolar, por lo que van a ser objeto y sujeto de atención e intervención de las enfermeras, que le acompañan, sano o enfermo, en su proceso de salud desde un abordaje integral de sus necesidades a través de actividades asistenciales, preventivas y de promoción de la salud.

El sector sanitario y el sector educativo tienen intereses comunes con la educación y promoción de la salud. La enfermera aquí juega un interesante papel como agente de la salud, que ya sea desde la atención primaria o desde el propio centro escolar, tiene plena responsabilidad y un potencial en el desarrollo de la educación y promoción de la salud en la comunidad escolar (Laaoula, 2011).



## **Incumbencias de la enfermería escolar**

Desde la década de 1950 la promoción de la salud infantil en las escuelas ha sido una importante meta de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) dicen que: “La educación que se le proporciona a los niños, tanto en el saber académico básico como los conocimientos actitudes y técnicas relacionados con la salud es vital para la salud física, psicológica y social, una educación así sienta los cimientos para un desarrollo sano del individuo en su adolescencia y a lo largo de toda su vida”.

La enfermera escolar utiliza como herramientas propias la prevención y la educación para la salud dentro de sus incumbencias y competencias. (educacion)

Para ejemplificar los niveles de incumbencias renombramos tres componentes:

- Supervisión de la salud
- Asesoría sobre salud
- Educación para la salud

Sin embargo, la enfermería escolar es un campo más extenso dentro de sus niveles de incumbencias se destaca que:

- ✓ Las/os enfermeras/os escolares deben estar cualificadas/os y contar con amplia experiencia en salud escolar. Deberán cumplir habilidades y competencias específicas, las cuales les harán apropiadas/os para el trabajo y para proporcionar un servicio de salud de alta calidad.
- ✓ Experiencia en la práctica asistencial.
- ✓ Conocer los conceptos de promoción de la salud.
- ✓ Capacidad de coordinar y proporcionar atención integral en la infancia y adolescencia.
- ✓ Tener buenas habilidades comunicativas (orales y escritas), así como lenguaje corporal.
- ✓ Estar familiarizada/o con las nuevas tecnologías.

- ✓ Conocer estrategias para la resolución de problemas.
- ✓ Tener habilidades para adquirir nuevos conocimientos y compartirlos a través de la Docencia.
- ✓ Ser capaz de dirigir y coordinar acciones en referencia al marco de la salud.
- ✓ Tener sentido de compromiso, respeto, honestidad y seguridad.
- ✓ Conocer y seguir los parámetros de bioética.
- ✓ Respetar las diferencias antropológicas (multiculturalidad), sin prejuicios.
- ✓ Conocer y dominar métodos y enfoques de docencia.
- ✓ Conocer métodos de investigación, así como su realización.
- ✓ Habilidad para planear, implementar y evaluar (funciones, 2016)

Por consiguiente, la enfermera escolar es un profesional idóneo en este ámbito por el cual su implementación es de vital importancia para realizar sus actividades en la comunidad educativa.

### **Problemáticas en salud que surgen en el ámbito escolar**

Según información suministrada (OMS) Organización Mundial de la Salud dice en su informe: “La supervivencia, nutrición y educación de los niños y adolescentes han mejorado drásticamente en los últimos decenios. No obstante, los progresos en los indicadores de salud y bienestar infantiles de los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están actualmente estancados. En estos momentos ningún país ofrece las condiciones necesarias para ayudar a todos los niños a crecer y tener un futuro saludable”.

Hoy en día, la población de 0 a 18 años se enfrenta a un sinnúmero de nuevas amenazas vinculadas al cambio climático, la contaminación, la mercadotecnia comercial nociva, estilos de vida y dietas poco saludables, traumatismos y violencia, conflictos, migración y desigualdad.

Su futuro mismo es incierto, por lo que es necesario adoptar medidas urgentes para abordar tales amenazas.

A continuación, se enumeran algunas de las medidas más importantes necesarias para proteger a los niños y adolescentes y garantizar su futuro:

- situarlos en el centro de todas las políticas vinculadas con la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible;
- reducir urgentemente las emisiones de gases de efecto invernadero para luchar contra la crisis climática;
- adoptar medidas multisectoriales, coordinadas en los niveles más altos de la administración pública;
- incrementar la financiación y la priorización de los niños y adolescentes en las políticas;
- hacer partícipes a los niños, los adolescentes y los jóvenes en el diseño de su propio futuro;
- promulgar nuevos reglamentos nacionales e internacionales para frenar la mercadotecnia comercial nociva, en concreto un protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño; y
- mejorar la notificación de datos sobre la salud y el bienestar de los niños y adolescentes. (salud, 2020)

#### Atención de enfermería en problemas de salud a corto plazo

Algunas veces es posible que su hijo tenga una condición de salud que no dure mucho o que pueda ser resuelto por el personal de enfermería, pero que, aun así, interfiere con su desempeño en la escuela. Este tipo de problemas se le debe plantear al enfermero(a) de la escuela, al maestro o al equipo directivo, aunque siempre la atención será de manera primaria, ya que luego deberán consultar con el médico especialista.

#### Problemas de salud agudos

La mayoría de enfermedades y lesiones que surgen durante la escuela son menores (chichones, raspones, dolores de cabeza) y los puede atender el enfermero(a) de la escuela. En varios casos el niño puede regresar a clases.

Cuando el problema es más serio, se llamará a uno de los padres para que recoja al niño y lo lleve a casa. Si la situación es extremadamente grave o pone en peligro la vida, se trasladará al niño en ambulancia a la sala de emergencia del hospital o al médico más cercano.

En varias, pero no en todas las escuelas, uno o más miembros del personal han recibido capacitación en reanimación cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios.

Los padres deben saber cómo se manejan estas situaciones en la escuela de su hijo/s.

En definitiva, los profesionales de la salud poseen conocimientos sobre el rendimiento y el desarrollo del individuo en edad escolar, por lo que están capacitados. Para comprender sus particularidades. Ello significaría no solo la aportación profesional de conocimientos, sino una apuesta por la calidad de la educación para la salud, y abriría un gran abanico de posibilidades en la dimensión de la salud escolar, como motor de la promoción y fomento de estilos de vida saludables para los escolares.

#### El cuidado buco dental:

El abordaje de la salud bucal es prioridad para la Organización Mundial de la Salud (OMS) y un factor importante para el desempeño de la enfermería en el entorno escolar

Aquí, el enfermero podrá identificar los factores relacionados con el diagnóstico que tiene que ver con el “deterioro de la dentición” para orientar las intervenciones en niños escolares, y así mejorar la salud bucal como parte del autocuidado.

#### La alimentación saludable:

El aumento de la obesidad en los últimos años ha hecho que se realicen mayores actividades de promoción de alimentación saludable, siendo el comedor escolar el lugar idóneo para ello.

La obesidad suele comenzar en la infancia convirtiéndose en una enfermedad crónica y su origen está relacionado con los hábitos alimenticios y de actividad física, además de factores genéticos, biológicos, comportamentales y culturales. Aunque la principal causa es la exógena, es decir, el aumento de la ingesta calórica junto a una disminución de la actividad física, surgiendo así un desequilibrio energético. Además, la obesidad infantil se ha relacionado con mayor probabilidad de sufrir obesidad, muerte prematura y discapacidad en la madurez

También se ha asociado al síndrome metabólico, siendo un factor de riesgo para enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus tipo 2, apnea del sueño, algunas formas de cáncer, enfermedades hormono dependientes con consecuencias desfavorables para el futuro

A nivel mundial, según la OMS (Organización Mundial de la Salud) en 2016 había más de 340 millones de niños y adolescentes con sobrepeso y obesidad, viéndose una tendencia ascendente desde 1975, donde había una prevalencia del 4%, hasta la actualidad que encontramos una prevalencia de más del 18% en niñas y 19% en niños.

Los cambios en los estilos de vida determinados por factores económicos, sociales, culturales, políticos, demográficos, sanitarios y tecnológicos, entre los que encontramos las nuevas organizaciones en las familias, aumento de los alimentos precocinados de fácil elaboración, realización de dietas desequilibradas, abandono de la dieta etc., han sido probablemente los causantes del aumento del sobrepeso y la obesidad tanto en escolares como en adultos. Además, los futuros hábitos dietéticos de los escolares están influenciados por la familia, por lo que es importante la consecución de unos patrones de conducta adecuados.

Este problema ha conducido al desarrollo de nuevas formas en las profesiones y cambios en los sistemas sanitarios. La ciencia enfermera se ve afectada, creándose nuevos escenarios sociales y de salud donde actuar, llevando al profesional a adaptarse y conocer los valores, necesidades y expectativas de la sociedad para poder proporcionar unos cuidados de calidad a la población escolar. (saludable, 2019).

### Acoso escolar, bullying

La escuela representa un espacio donde se reproducen y repiten todas las desigualdades existentes en la sociedad partiendo desde la noción de poder y de jerarquía hasta actos de violencia y abuso entre pares o entre distintos participantes de ella.

El acoso escolar consiste en una práctica súper agresiva en donde un alumno o varios ejercen en contra de otro que no dispone de la capacidad de defenderse y a quien le causan importantes perjuicios físicos y psíquicos. La misión es siempre intimidarlo.

Como consecuencia, los afectados por el acoso escolar suelen presentar síntomas fácilmente reconocibles tras ser objeto de este tipo de acosos, tales como: insomnio, trastornos alimentarios, depresión, irritabilidad, ansiedad, pensamientos negativos, entre los más corrientes.

Si bien puede darse en toda la etapa escolar suele primar entre los 12 y los 15 años. Las víctimas suelen ser alumnos con un perfil inseguro, tímidos, con baja autoestima, e incapacidad para defenderse, mientras que los acosadores suelen mostrarse poderosos.

Resulta imprescindible que autoridades, maestros, padres y alumnos se comprometan con su combate a través del dialogo.

El modelo ideal de escuela no deja de ser aquel en el que todos podemos acceder al mismo tipo de conocimiento sin por ello tener que perder nuestra libertad para cuestionar o aportar al mismo.

<https://www.definicionabc.com/social/escue> (bembridge, 2013)la.ph

## **Estrategia Metodológica**

### **Diseño de investigación:**

- ❖ Este trabajo de investigación, es de tipo observacional, cuali-cuantitativo enfoque Mixto.

### **Donde se tomó las siguientes muestras:**

- Docentes= 50
- Padres: =50
- Alumnos: = 30 alumnos de 6° año Turno Mañana.

### **Herramientas de Recolección datos**

- ✓ Visita a la Escuela EP N°35 entrega de la encuesta a docentes y padres.
- ✓ Encuesta a alumnos por celular grupo escolar WhatsApp.
- ✓ se realizó un cuestionario de preguntas (cerradas) a los docentes de manera presencial, con previa nota de autorización para el trabajo de campo.
- ✓ Encuestas a padres preguntas (cerradas)

- ✓ Encuestas a alumnos de forma virtual. Preguntas (cerradas) con sugerencias de previa –autorización de sus padres/ tutores.

### **Contexto de análisis**

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Escuela de Educación Primaria N°35 “17 de agosto” Ubicada en calle 1209 y 1207, B° El Parque, Ingeniero Allan en Florencio Varela.

Con los miembros de la comunidad educativa en su conjunto docentes, padres y alumnos.

Este establecimiento está constituido por:

- ❖ Personal docente que la componen en los turnos mañana y tarde:

- 1 directora

- 1 vice directora

- 65 docentes

- 14 auxiliares

- 2 docentes de enseñanza especial (MAY)

- 1 equipo de gabinete de Orientación Educativa compuesto por:

- OA: orientadora de aprendizaje.

- OE: orientadora educacional.

- OS: orientadora social.

- ❖ Alumnos en ambos turnos

- 1282 alumnos

- 20 secciones en cada turno (aulas).

- 3 sextos año con la capacidad de 90 alumnos en el turno mañana.

- ❖ Estructura de la escuela

- ❖ 1 biblioteca

- ❖ Dirección

- ❖ Secretaria

- ❖ 1 comedor escolar

- ❖ Salón de actos

- ❖ Patio de recreo externo e/interno

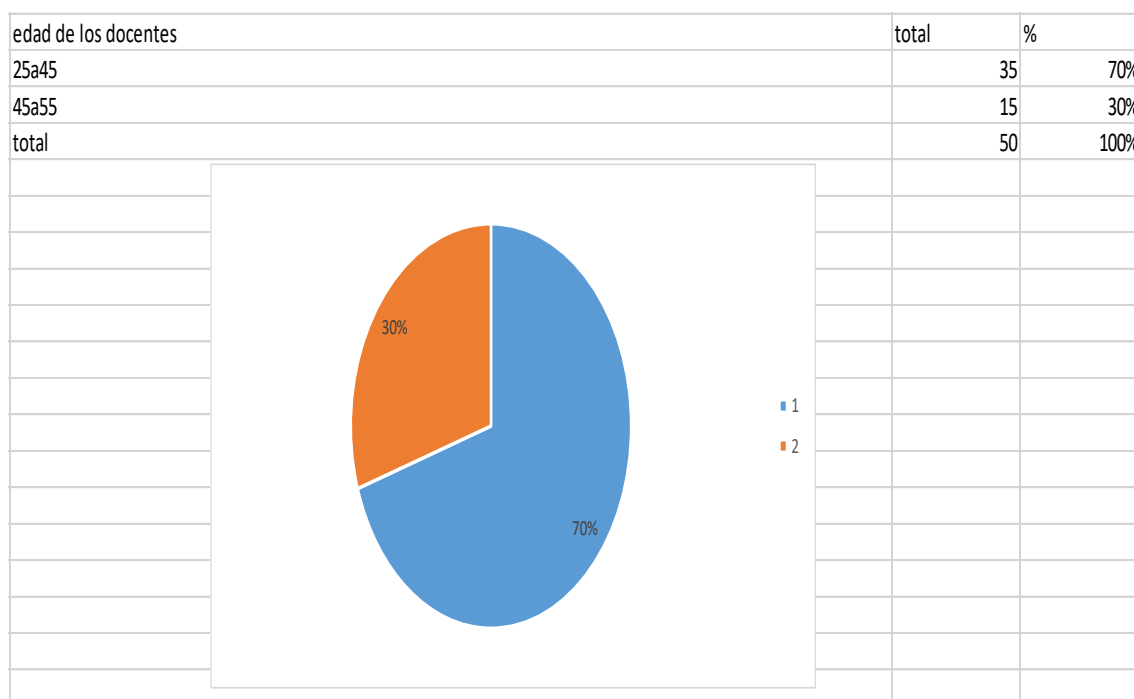
## Resultados

A continuación, se presentan los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, padres, alumnos de la comunidad educativa EP N°35 ubicada en el B° El Parque, Ingeniero Allan, Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires durante el periodo de mayo–julio del 2022.

### Encuestas a docentes

#### Tabla y Gráfico N°1

Título: Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad del personal docente.



#### Análisis de datos Gráfico N° 1

Del total de la población docente encuestada  $n=50$ , el 70% tiene entre 25 y 45 años.

El 30% restante tiene entre 45 y 55 años de edad.

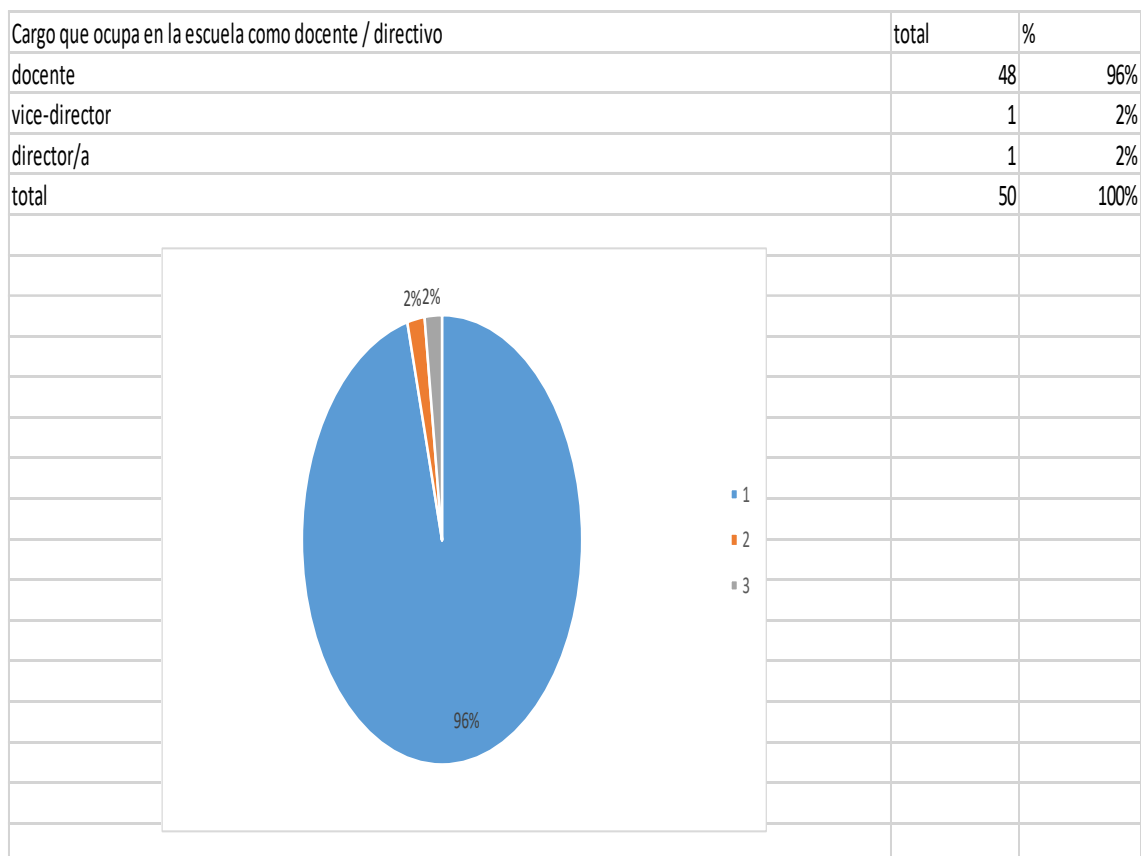
EL mayor porcentaje de los docentes encuestados es adulto joven se podría interpretar que ante estas nuevas generaciones de docentes es



necesario dar a conocer la importancia de un profesional de enfermería en el ámbito escolar.

### **Tabla y Gráfico N°2**

Título: Distribución del total y porcentaje de cargo que ocupa en la escuela.

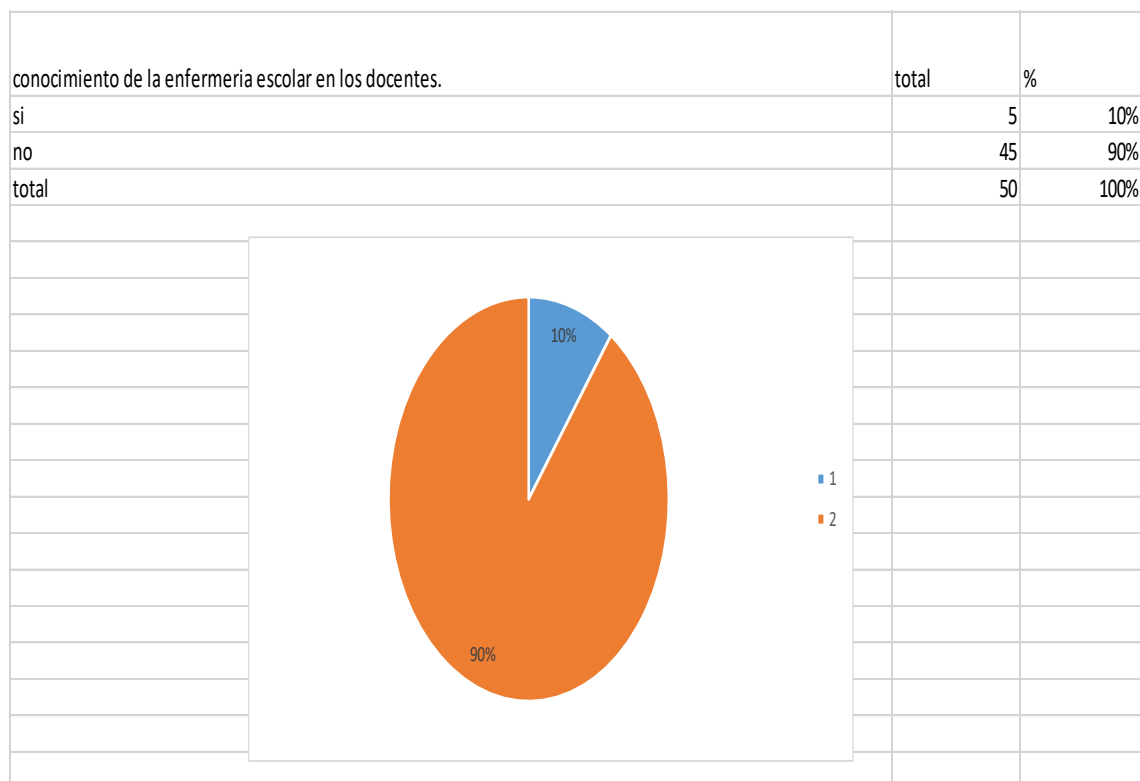


### **Análisis de datos Gráfico N° 2:**

Del total de los docentes encuestados  $n= 50$ , el 96% es personal docente.  
El 2% es vice-director, el 2 % es director/a.

### Tabla y Gráfico N°3

Título: Conocimiento de los docentes sobre enfermería escolar.



#### Análisis de datos Gráfico N° 3:

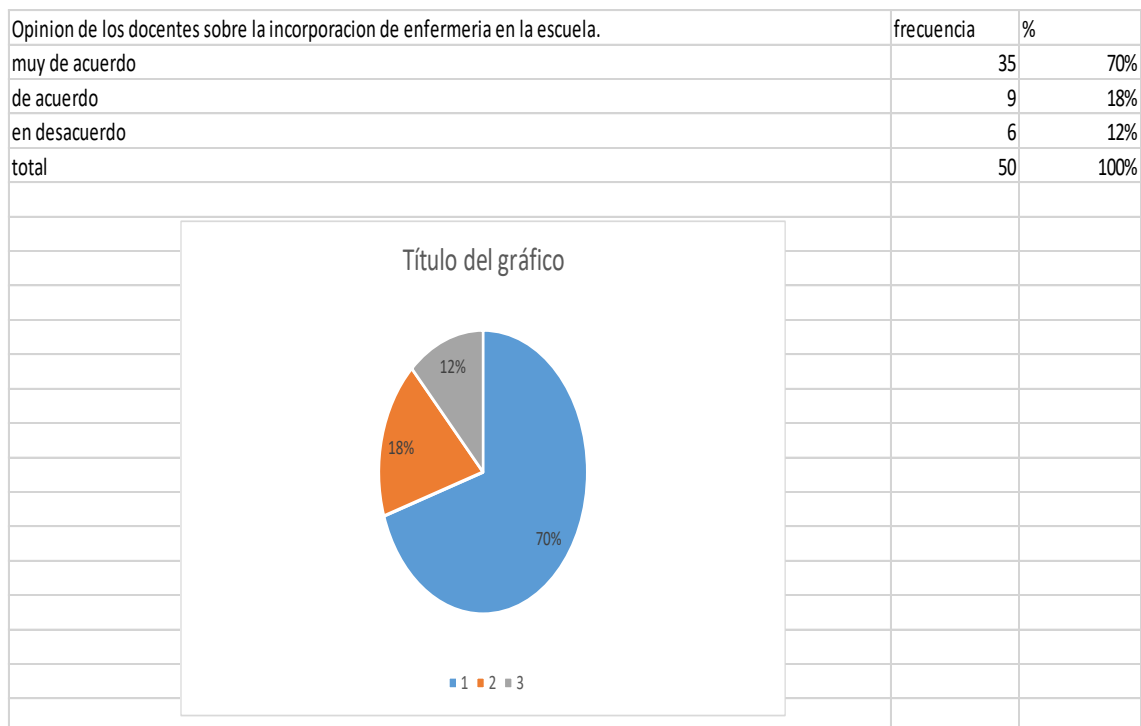
Del total de los docentes encuestados, el 90 % no tiene conocimiento sobre las actividades de la enfermería dentro del ámbito escolar.

El 10% conoce sobre las actividades de la enfermería escolar.

Se considera importante en este caso dar a conocer que la enfermería escolar puede realizar su actividad profesional en este ámbito, sus actividades y el rol que cumpliría como enfermero escolar considerando que se expresa en este Grafico n°3 poco conocimiento sobre esta actividad.

#### **Tabla y Gráfico N°4**

Título: Opinión de los docentes sobre la incorporación de enfermería en la escuela.



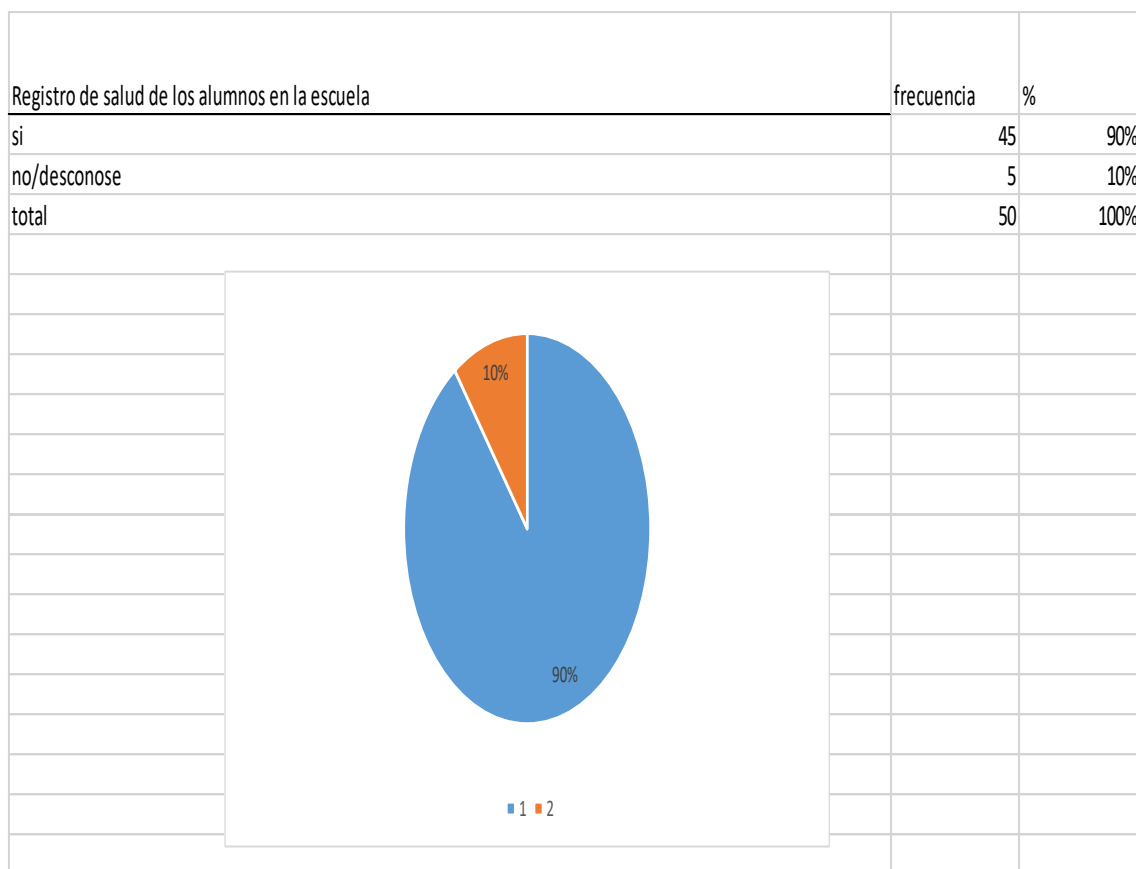
#### **Análisis de datos del Gráfico N°4**

Del total de la población docente encuestada  $n=50$ , el 70 % opina que está muy de acuerdo con la incorporación de enfermería en el ámbito escolar, el 18% está de acuerdo con la incorporación de enfermería en el ámbito escolar y el 12 % está en desacuerdo con la incorporación de enfermería en el ámbito escolar.

Considerando lo expresado en este Gráfico N°4, los docentes demuestran un gran interés en la incorporación de enfermería, aun desconociendo en gran parte sus actividades expresado en el Gráfico N°3 de tal manera consideramos necesario trabajar en este ámbito a largo plazo en dar a conocer nuestras actividades de enfermería escolar.

## Tabla y Gráfico N°5

Título: Registro de salud de los alumnos en la escuela.



### Análisis de datos Gráfico N° 5:

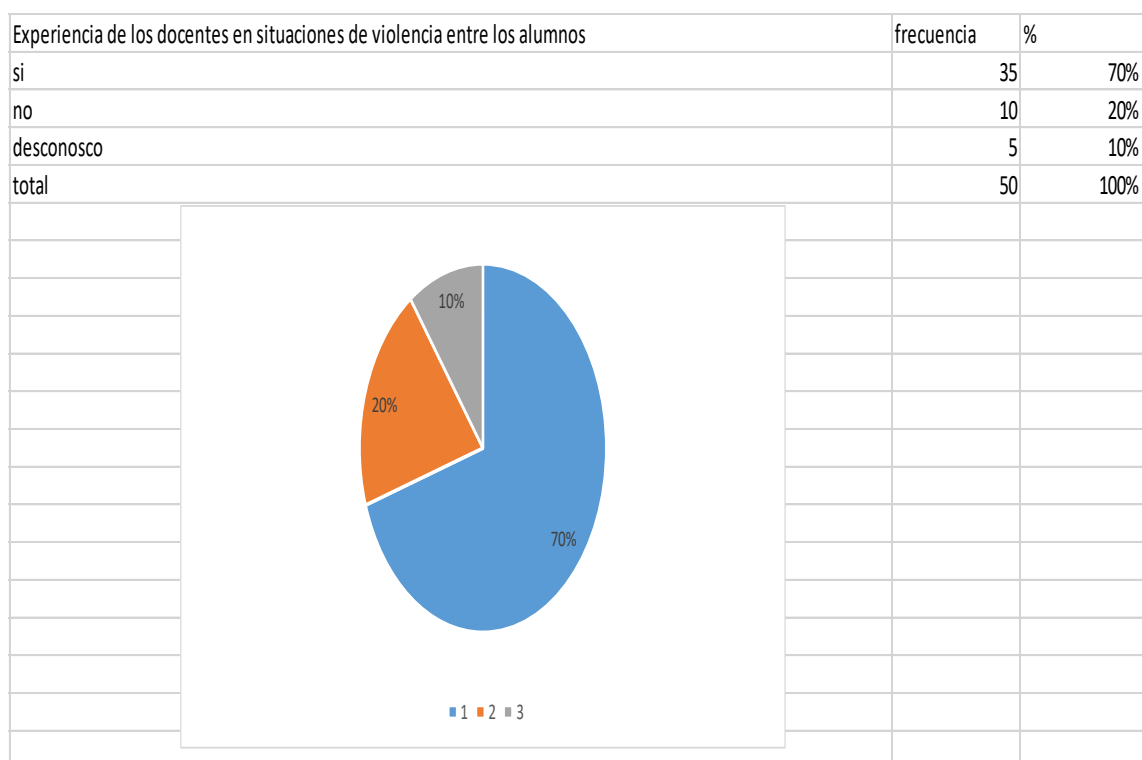
Del total de la población docente encuestada, el 90% dice que sí hay un registro de salud de los alumnos, el 10 % no sabe o desconoce si hay un registro de salud de los alumnos.

En su gran mayoría los docentes saben que la escuela cuenta con los registros de salud y una minoría no sabe o desconoce.

Es importante unificar conocimientos sobre estos registros en todos los/as docentes.

## Tabla y Gráfico N° 6

Título: Experiencia de los docentes en situaciones de violencia entre alumnos.



### Análisis de datos Gráfico N° 6

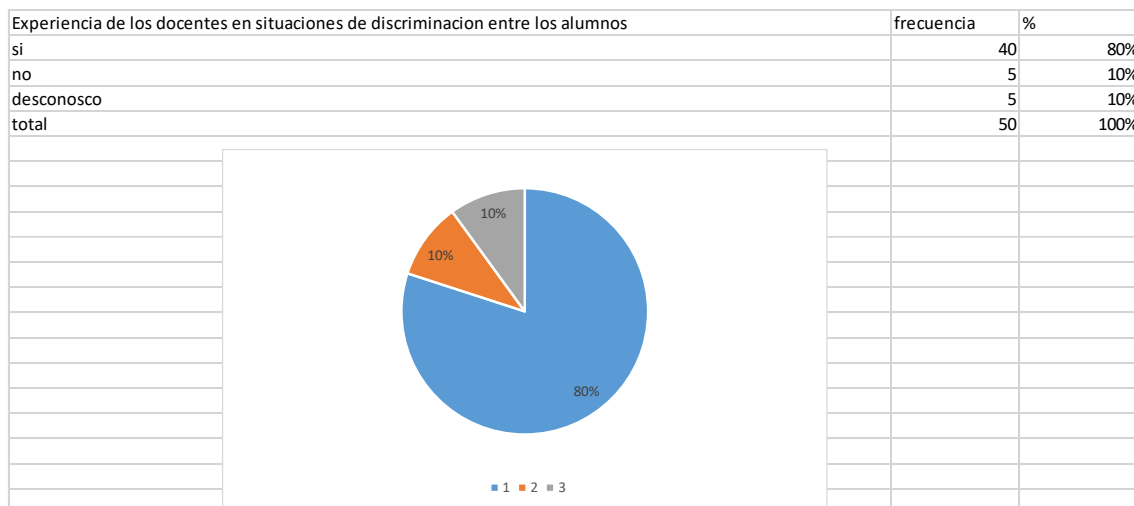
Del total de la población docente encuestada n°50, el 70% ha tenido experiencia en situaciones de violencia entre alumnos, el 20 % no ha tenido esta experiencia y el 10 % desconoce si ha tenido alguna experiencia en situaciones de violencia entre alumnos en la escuela.

Según lo expresado en el Grafico N° 6 un gran porcentaje de los docentes han tenido experiencia en situaciones de violencia y un mínimo porcentaje respondió que desconoce sobre la violencia entre alumnos.

Estos resultados dan la pauta de la importancia de enfermería en realizar actividades dentro de sus niveles de incumbencias sobre esta situación entre alumnos, como intervenciones de promoción y prevención de la violencia escolar.

## Tabla y Gráfico N° 7

Título: Experiencia de los docentes en situaciones de discriminación entre alumnos.



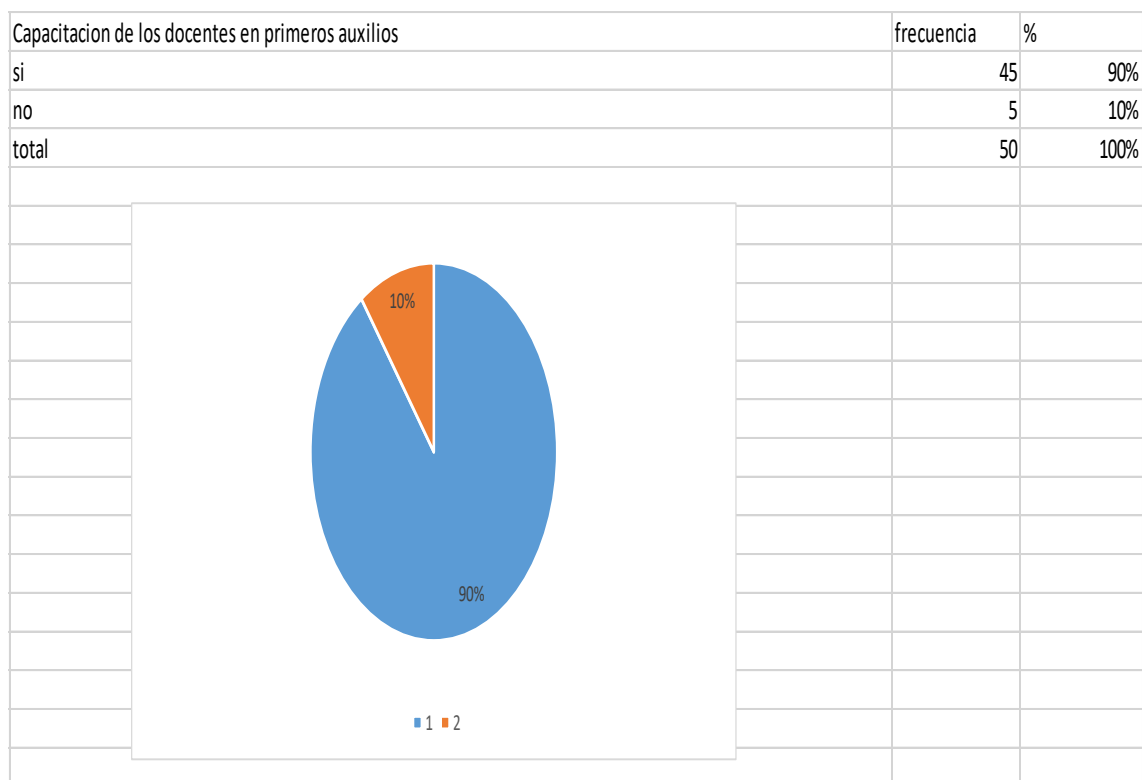
### Análisis de datos Gráfico N°7

Del total de la población n°50, el 80 % de los docentes encuestados ha tenido experiencia en situaciones de discriminación entre alumnos, el 10% de los docentes no tuvo experiencia en situaciones de discriminación, el 10% desconoce haber tenido experiencia de discriminación.

Sigue siendo un gran porcentaje la experiencia de los docentes en relación a la experiencia de discriminación entre alumnos. Pudiendo ser el campo preciso de la enfermería escolar donde pueda desarrollar sus actividades de promoción y prevención de violencia y discriminación entre alumnos.

## **Tabla y Gráfico N° 8**

Título: Docentes capacitados en primeros auxilios.



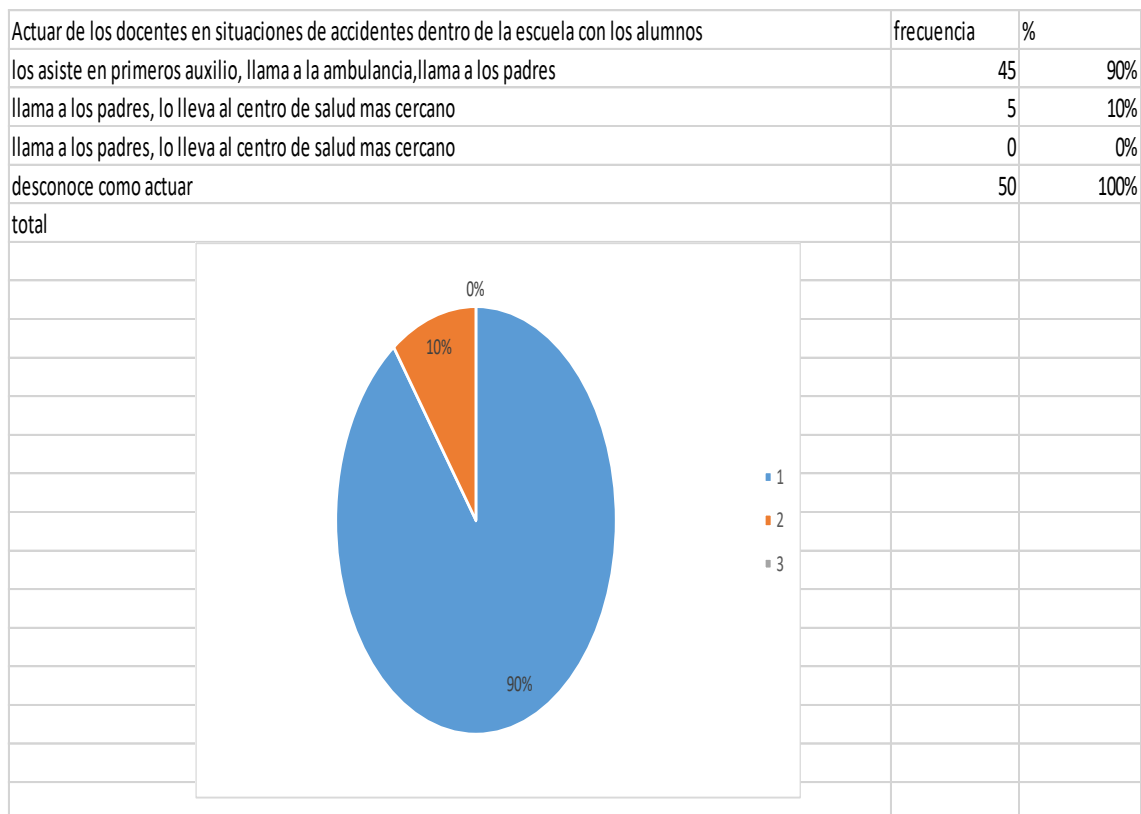
### **Análisis de datos Gráfico N° 8**

Del total de la población docente encuestadas  $n=50$ , el 90 % a recibido capacitación en primeros auxilios, el 10 % no recibió capacitación.

Se debería unificar conocimientos en primeros auxilios en todos los docentes. A través de la capacitación continua. El profesional de enfermería podría realizar estas actividades en caso de ser incorporada en el ámbito escolar creando un ambiente seguro en la escuela y para toda la comunidad educativa.

### **Tabla y Gráfico N° 9**

Título: Actuar de los docentes ante posibles accidentes dentro de la escuela con los alumnos.



### **Análisis de datos Gráfico N° 9**

Del total de la población encuestada N=50, el 90 % asiste a los alumnos en primeros auxilios, llama al servicio de ambulancia y se comunica con los padres. El 10% llama a los padres, lo lleva al centro de salud.

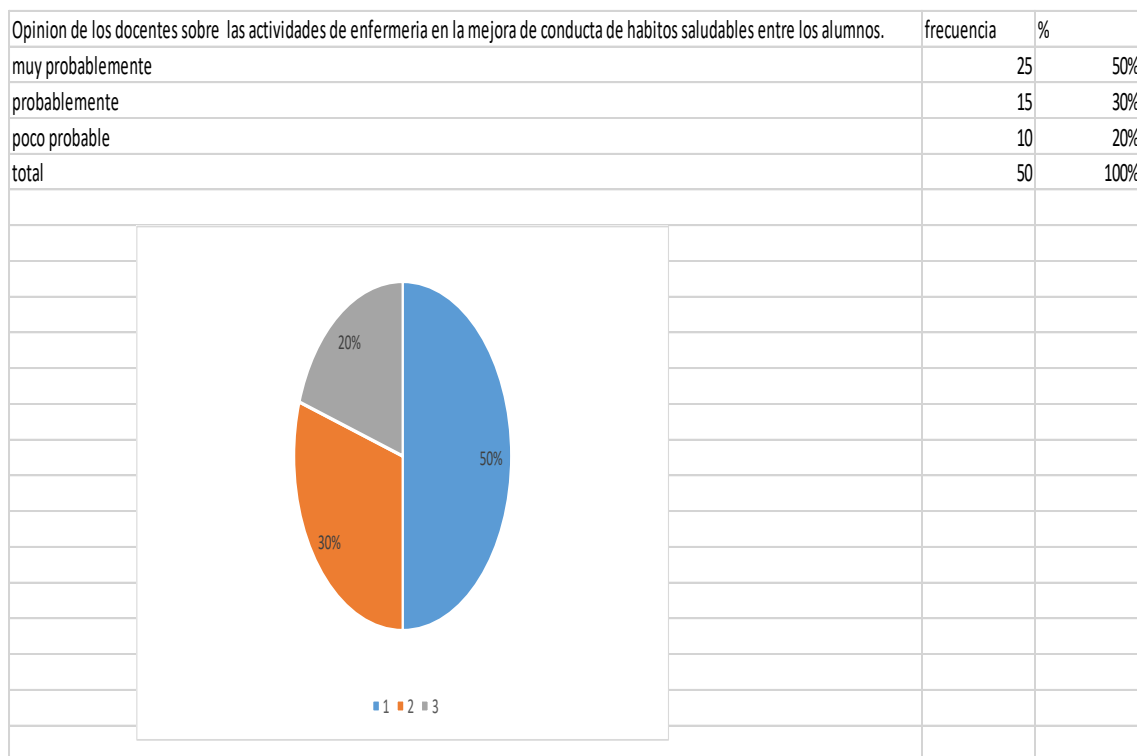
En relación en cómo actuar ante un accidente con los alumnos en el horario todos los docentes saben cómo actuar indistintamente.

En relación a la capacitación de primeros auxilios recibida y el actuar ante una situación de accidente es importante que en el caso de que enfermería se incorpore al ámbito escolar, podría realizar actividades de capacitación a toda la comunidad educativa.



### Tabla y Gráfico N° 10

Título: Opinión de los docentes si las actividades de enfermería mejorarían los hábitos saludables entre los alumnos.



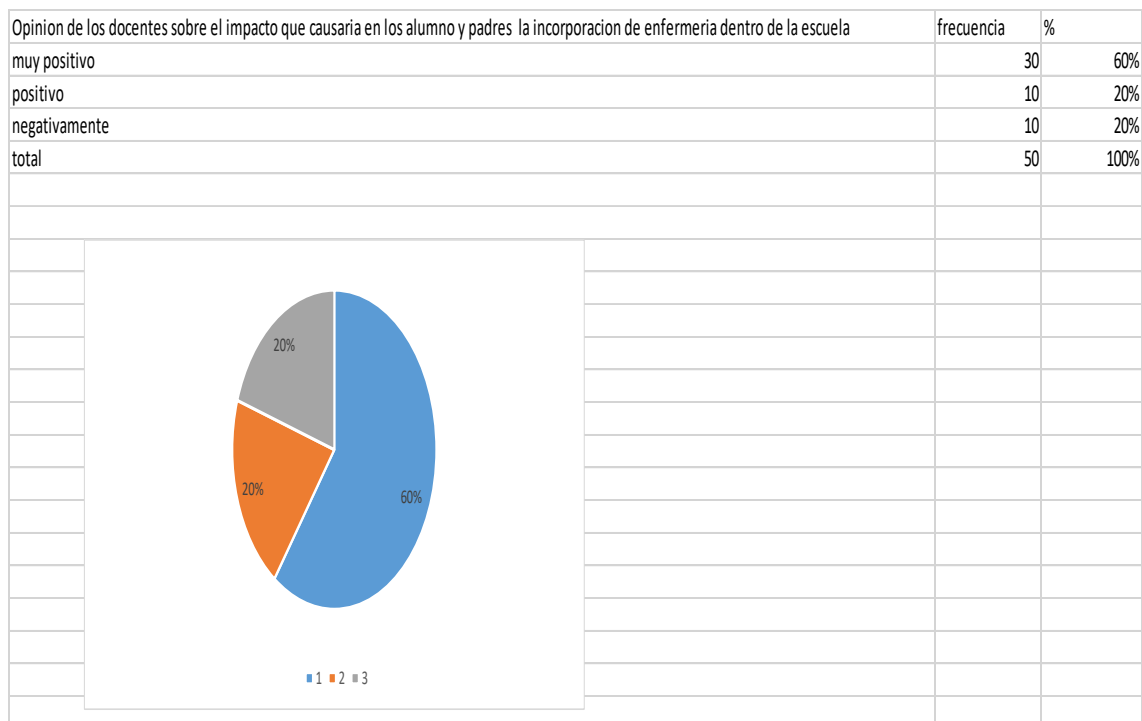
### Análisis de datos Gráfico N°10

De la población encuestada n=50, el 50 % considera que muy probablemente los hábitos saludables mejorarían con la incorporación de enfermería en el ámbito escolar. Un 30 % considera que es probable y el 20 % considera que es poco probable que mejoren los hábitos saludables de los alumnos

Para poder unificar estos criterios es importante que los docentes conozcan cuales son las actividades que podría realizar la enfermería escolar dentro de la escuela en relación a la promoción de la salud en alumnos y docentes, donde también participen los padres.

### **Tabla y Gráfico N° 11**

Título: Qué opinión tienen los docentes sobre el impacto que implicaría la incorporación de enfermería en el ámbito escolar en padres y alumnos.



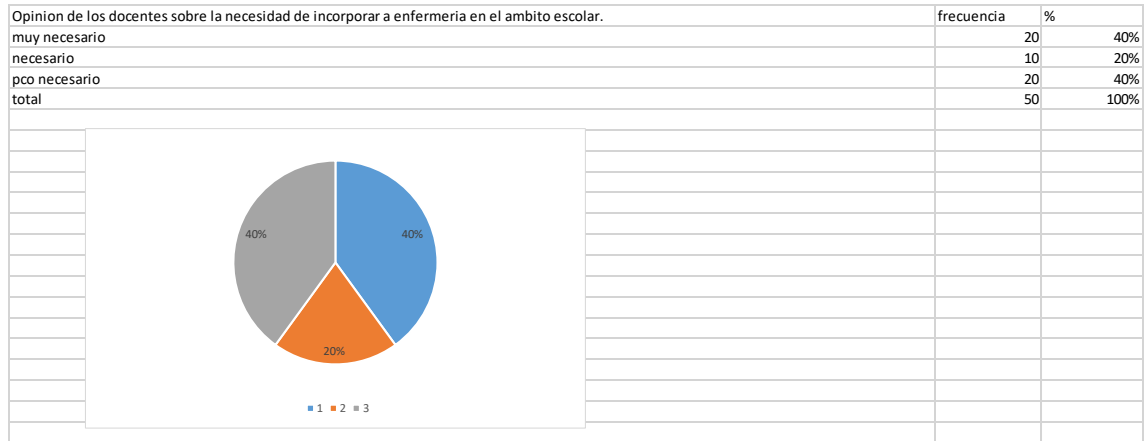
### **Análisis de datos Gráfico N°11**

Del total de la población n=50, el 60% de los docentes da su opinión que el impacto de la incorporación de enfermería en los padres y alumnos sería muy positivo. El 10% responde sería positivo. Para el 10 % restante sería negativo.

Para los docentes sería muy positivo un gran porcentaje la incorporación de enfermería para padres y alumnos, aunque esta profesión no es conocida en el ámbito escolar para una gran parte de los docentes. Dando la pauta a que se debería trabajar en dar a conocer las actividades enfermería en el ámbito escolar.

## Tabla y Gráfico N° 12

Título: Necesidad de los docentes en la incorporación de enfermería en ámbito escolar.



### Análisis de datos Gráfico N° 12

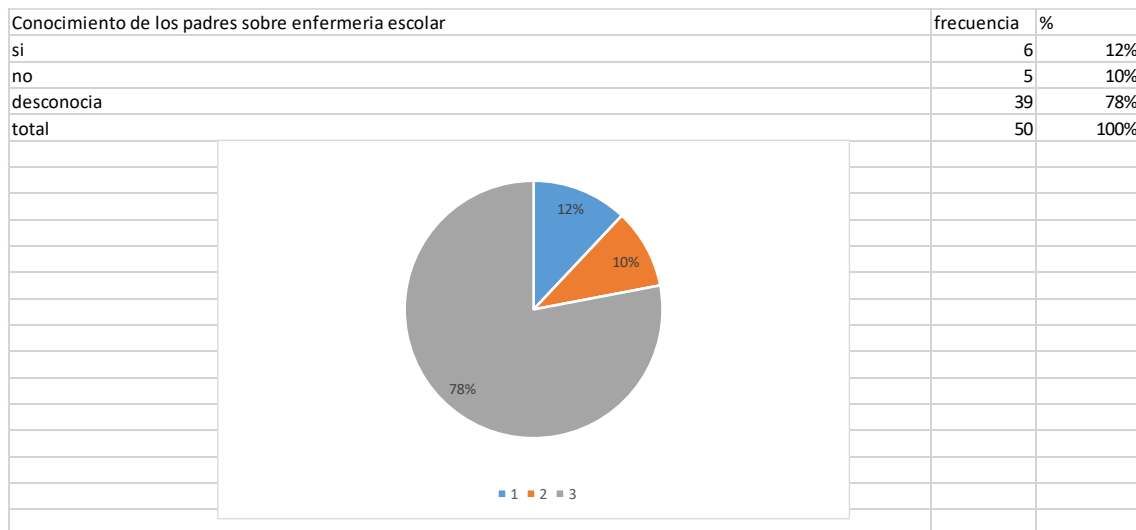
Del total de la población encuestada  $n=50$ , el 40 % de los docentes opina que es muy necesario la incorporación de enfermería en la escuela, el 10 % opina que es necesario y el 40 % considera que es poco necesaria su incorporación.

Por lo tanto, en base a estos datos consideramos que las opiniones de los docentes se encuentran divididas, para unificar estos criterios, se debería implementar estrategias con la finalidad de dar a conocer las actividades que realiza un enfermero escolar dentro de la comunidad educativa.

## Encuesta de padres

### Tabla y Gráfico N° 13

Título: Conocimiento de los padres sobre enfermería escolar.



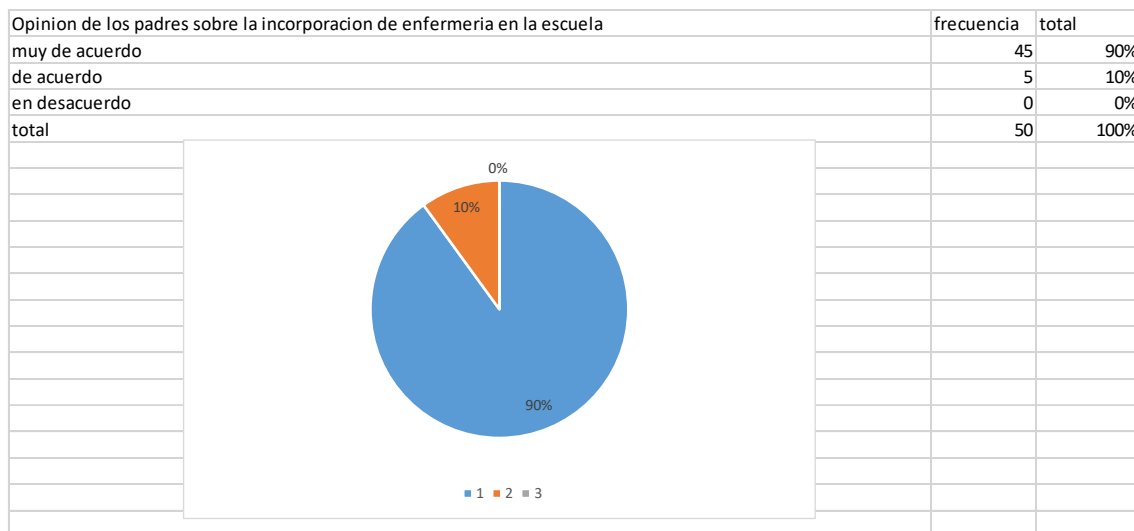
### Análisis de datos Gráfico N°13

Del total de la población de padres encuestados  $n= 50$ , el 12% conoce sobre enfermería escolar. El 10 % no conoce sobre sus actividades, el 78 % de los encuestados desconoce que enfermería realiza este tipo de actividades en el ámbito escolar.

Para poder unificar los criterios entre padres y docentes se debe trabajar en dar a conocer más intensamente esta profesión.

### **Tabla y Gráfico N° 14**

Título: Opinión de los padres sobre la incorporación de enfermería en el ámbito escolar.



### **Análisis de datos Gráfico N° 14**

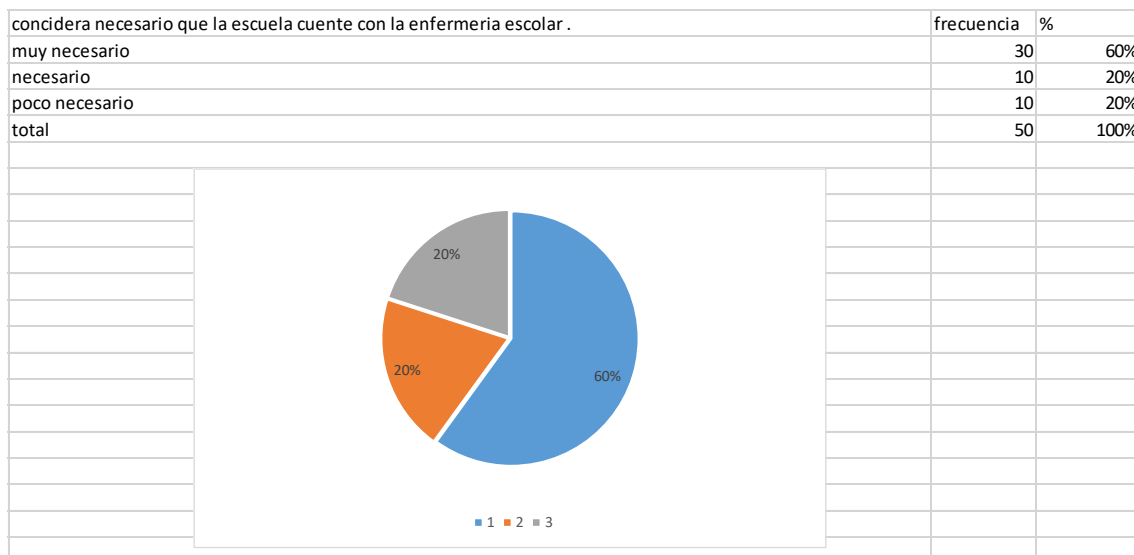
Del total de la población encuestada  $n=50$ , el 90% de los padres opina que está muy de acuerdo con la incorporación de enfermería en la escuela, el 10% opina que está de acuerdo, mientras que no hay opiniones en desacuerdo con la incorporación de enfermería escolar en la escuela

Para los padres en su gran mayoría están muy de acuerdo que se incorpore al profesional de enfermería en el ámbito escolar, en ningún caso en su totalidad está en desacuerdo.

Se podría decir que este profesional en salud genera posiblemente una seguridad para los padres/tutores que se encuentre en la escuela.

### **Tabla y Gráfico N° 15**

Título: Consideración de los padres en la necesidad de incorporar a enfermería en el ámbito escolar.



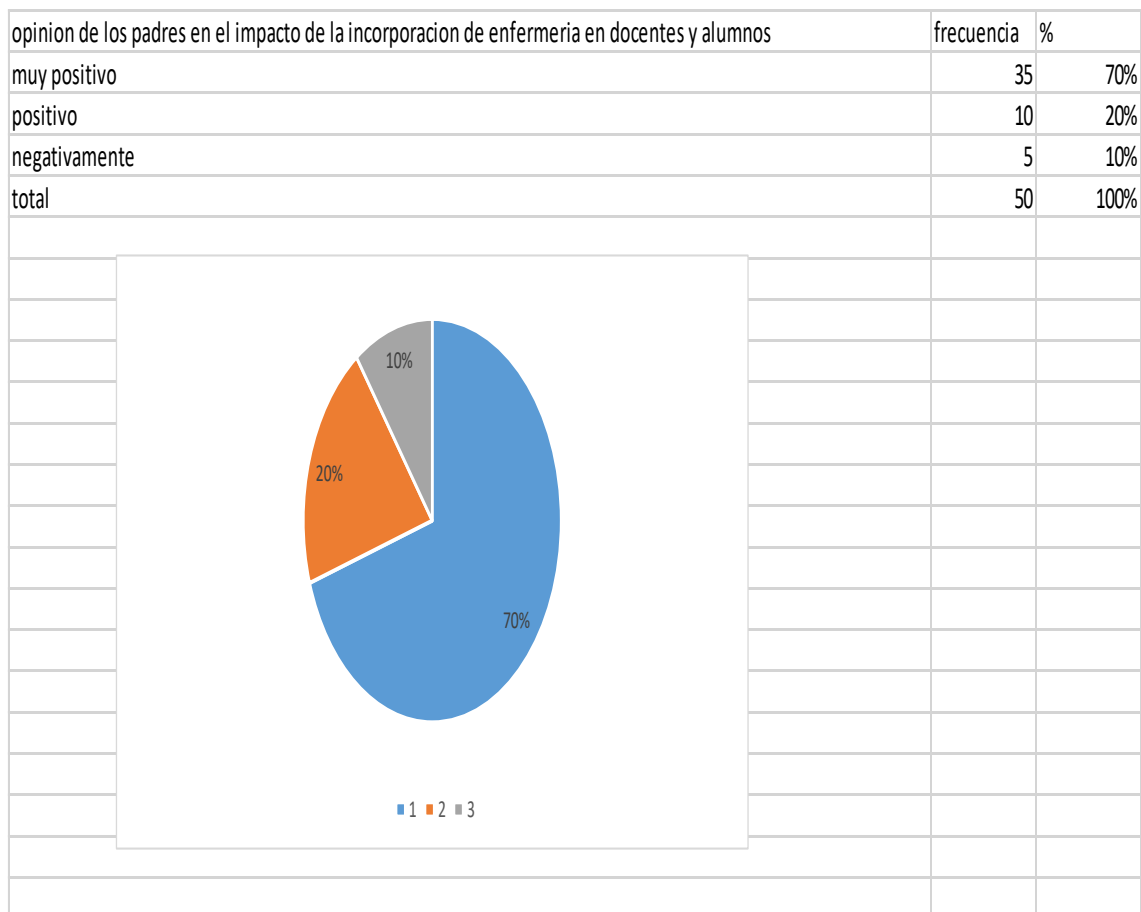
### **Análisis de datos Gráfico N°15**

El 60% de los padres encuestados N=50, consideran muy necesario que la escuela cuente con un enfermero escolar, el 20% considera necesaria a la enfermería escolar. El 20 % considera poco necesario a la enfermería dentro del ámbito escolar.

Para unificar conocimientos en los padres / tutores sobre el rol de enfermería, es necesario dar a conocer más profundamente las actividades que realiza este profesional de enfermería dentro del ámbito escolar.

### **Tabla y Gráfico N° 16**

Título: Opinión de los padres/ tutores en el impacto de enfermería en el ámbito escolar en docentes y alumnos.



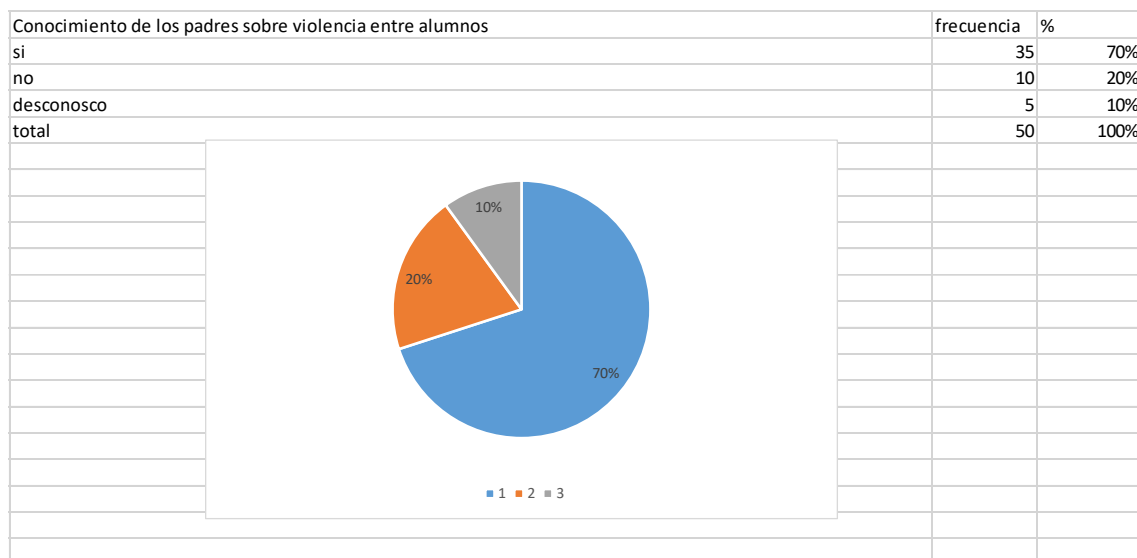
### **Análisis de datos Gráfico N° 16**

El 70% de los padres encuestados respondieron que el impacto de la incorporación de la enfermería escolar sería muy positivo para los docentes y alumnos. El 20% considera positivo la incorporación de la enfermería escolar y el 10% considera negativo su incorporación.

Para unificar criterios entre el grafico N°15 y el grafico N°16 se debería trabajar a corto plazo en las escuelas sobre las actividades que realiza la enfermería en el ámbito escolar.

### **Tabla y Gráfico N° 17**

Título: Conocimientos de los padres sobre violencia entre alumnos.



### **Análisis de datos gráfico N°17**

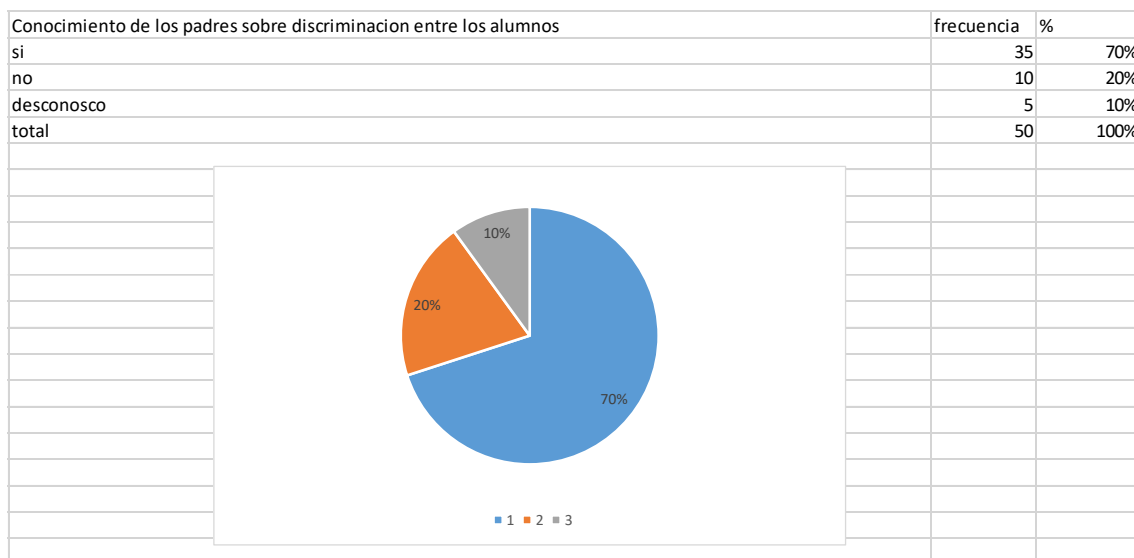
Del total de la población encuestada  $n= 50$ , el 70 % de los padres tiene conocimiento sobre violencia entre alumnos. El 20% no tiene conocimiento sobre violencia entre alumnos y el 10% desconoce sobre la violencia entre alumnos.

Los padres en un gran porcentaje han tenido conocimiento sobre violencia entre alumnos. Consideramos que enfermería podría realizar sus actividades con la comunidad educativa dentro del ámbito escolar en la mejora de las normas de convivencia entre alumnos.



## Tabla y Gráfico N° 18

Título: Conocimiento de los padres sobre discriminación entre alumnos.



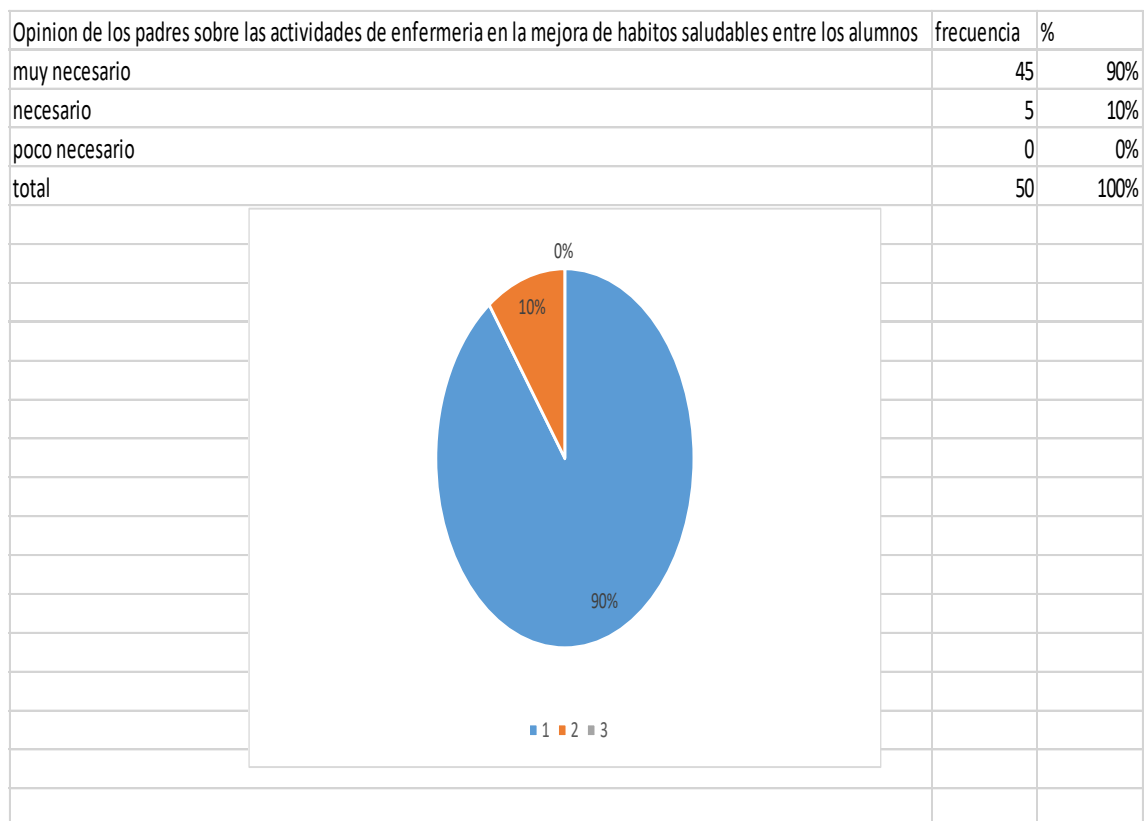
### Análisis de datos Gráfico N°18

Del total de la población  $n=50$ , el 70% de los padres tiene conocimiento en discriminación entre alumnos, el 20% no tiene conocimiento de discriminación entre alumnos y el 10% desconoce la discriminación entre alumnos

En cuanto las comparaciones sobre violencia y discriminación se dan que los padres aportan una misma opinión sobre estos términos, de todos modos en nuestra opinión para unificar conceptos y brindar una respuesta a los padres sobre estas cuestiones, enfermería escolar podría realizar actividades de promoción de la salud sobre esta problemática entre alumnos en caso de su incorporación trabajando en conjunto con la comunidad educativa.

### **Tabla y Gráfico N° 19**

Título: Opinión de los padres en actividades de enfermería en la mejora de hábitos saludables en ámbito escolar.



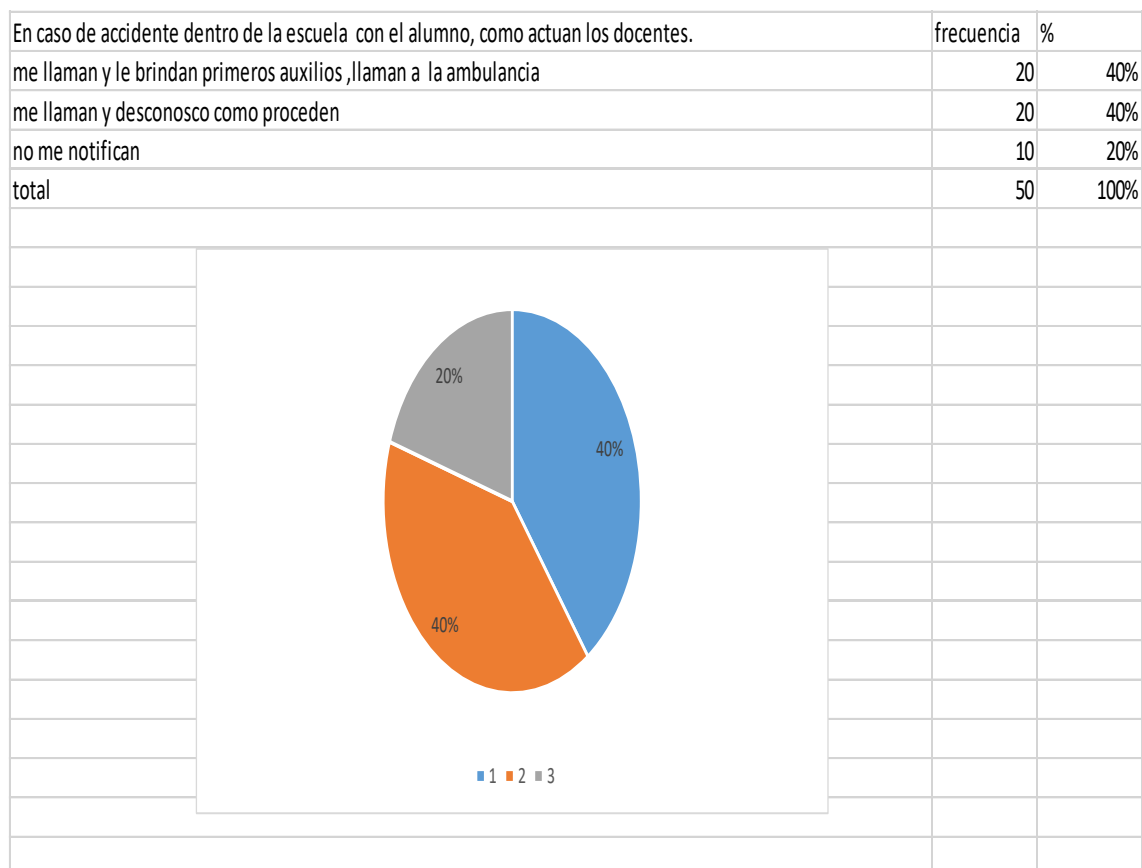
### **Análisis de datos Gráfico N° 19**

Del total de la población encuestada  $n=50$ , el 90 % de los padres opina que las actividades de que podría realizar la enfermería escolar es muy necesario para la mejora de los hábitos saludables entre los alumnos. El 10% cree que es necesario, mientras no hay opiniones negativas en cuanto la mejora de los hábitos de salud con las actividades de enfermería en caso que se incorpore a enfermería escolar dentro de las escuelas.

Para los padres hay una necesidad en mejorar los hábitos de salud de los alumnos y considera que enfermería podría mejorar estos hábitos en el caso de su incorporación en la escuela realizando sus actividades.

## **Tabla y Gráfico N° 20**

Título: Actuar de los docentes en caso de accidentes en el ámbito escolar.



### **Análisis de datos Gráfico N° 20**

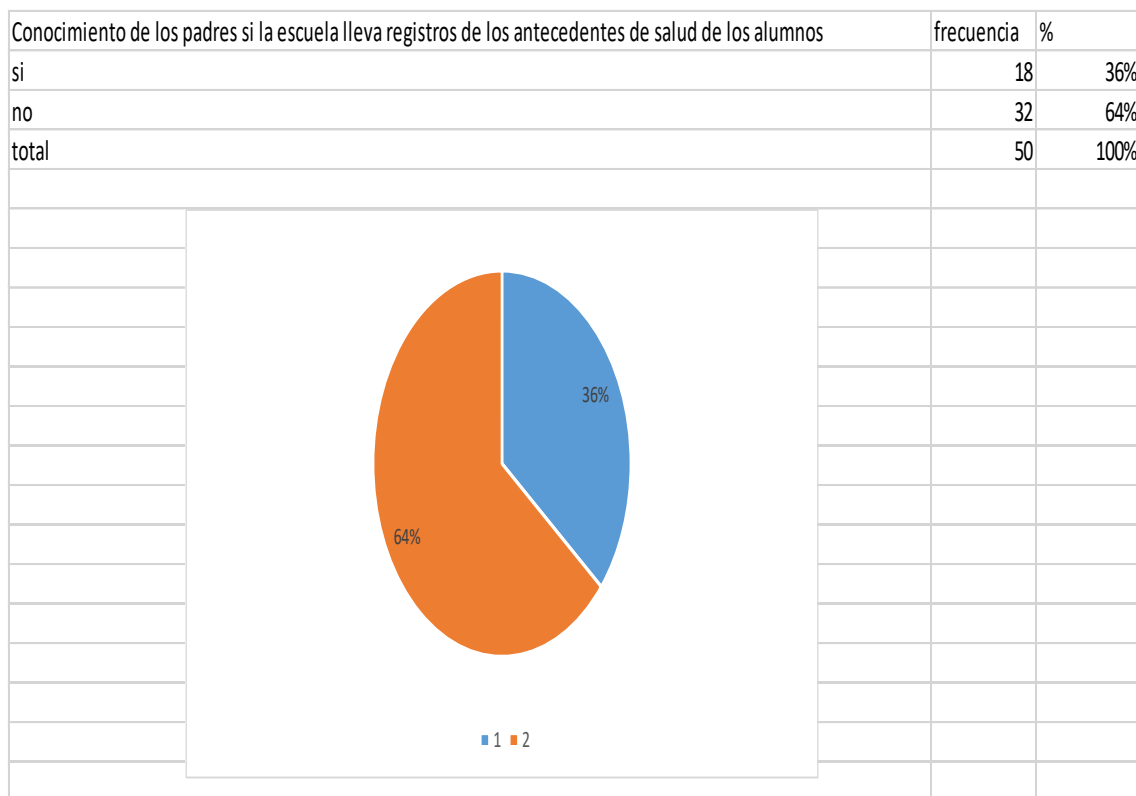
Del total de la población encuestada  $n=50$ , el 40 % responde que los docentes actúan llamando a los padres o responsable del alumno le brindan primeros auxilios, llaman a la ambulancia.

El 40 % responde que llaman al padre o responsable del alumno y desconoce cómo proceden los docentes. El 20% restante no es notificado sobre el accidente del alumno

En el caso de la incorporación de enfermería en el ámbito escolar se podría unificar conocimientos del protocolo de cómo actuar ante un accidente con los alumnos en el horario escolar, entre padres, alumnos, docentes y enfermería.

### **Tabla y Gráfico N° 21**

Título: Conocimiento de los padres sobre si la escuela cuenta con registros de salud de los alumnos.



### **Análisis de datos Gráfico N° 21**

Del total de la población encuestada  $n=50$ , el 36 % de los padres encuestados respondió que sí hay un registro de los antecedentes de salud de los alumnos, el 64% respondió que no hay un registro de salud de los alumnos.

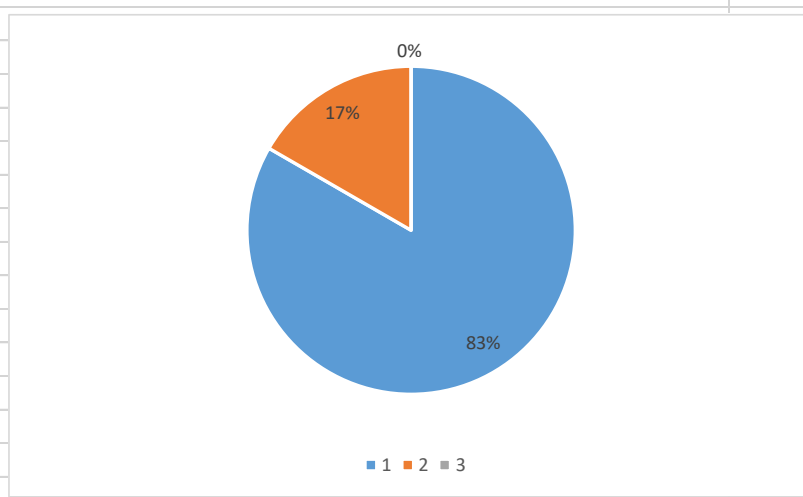
Enfermería podría llevar estos registros de salud de los alumnos en caso de su incorporación conjuntamente con la información brindada por los padres/ tutores y los docentes de la escuela. Articulando con el centro de salud y/o el médico tratante del alumno/a.

## Encuesta de alumnos

### Tabla y Gráfico N° 22

Título: Frecuencia de edad de los alumnos de 6° año.

edad de los alumnos de sexto grado	frecuencia	%
11 a 12	25	83%
13 a 14	5	17%
otro	0	0%
total	30	100%



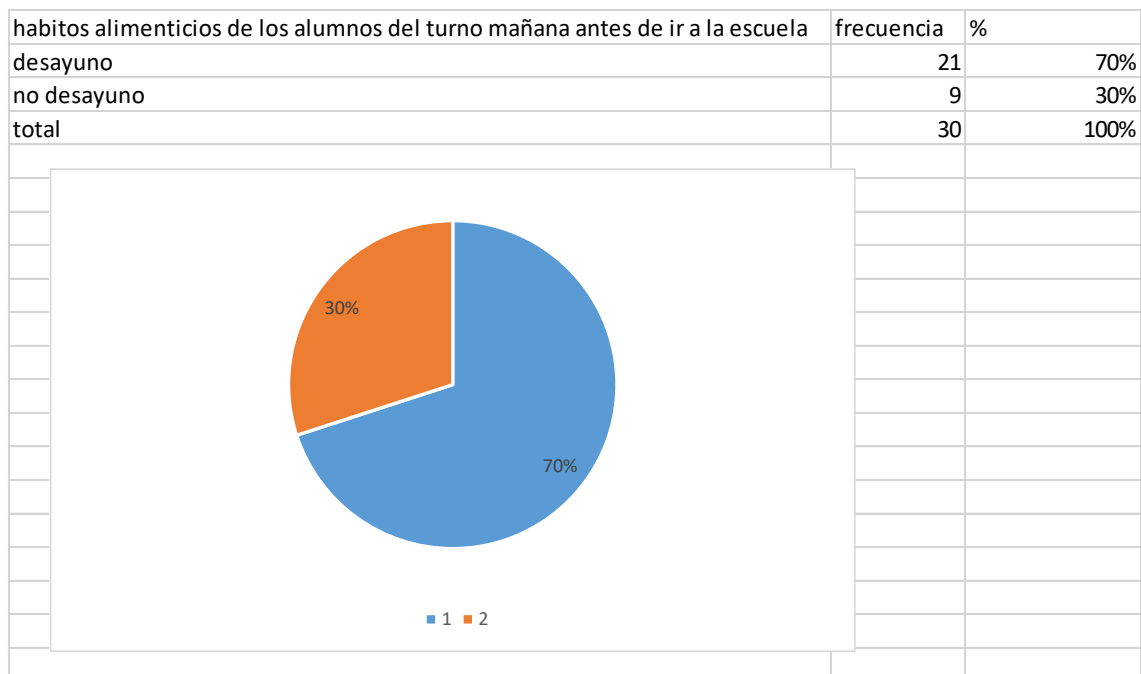
### Análisis de datos Gráfico N° 22

Del total de la población encuestada  $n=30$ , el 83 % tiene entre 11 y 12 años de edad. El 17% 13 a 14 años de edad.

La población escolar de 6° año está en el rango de edad adecuada al curso correspondiente, el 17 % corresponde a alumnos de la edad de 13 a 14 años podría deberse a que el alumno es repitente o no ha cursado en algún momento el ciclo escolar correspondiente. Es importante conocer el rango de edad de los estudiantes del sexto grado para identificar posibles problemáticas en deserción escolar, ausentismos prolongados, alumnos repetidores del año. Enfermería podría realizar actividades de seguimiento en estos alumnos para mejorar su condición de alumno regular.

### **Tabla y Gráfico N° 23**

Título: Hábitos de alimentación de los alumnos antes de ingresar a la escuela en la mañana



### **Análisis de datos Gráfico N° 23**

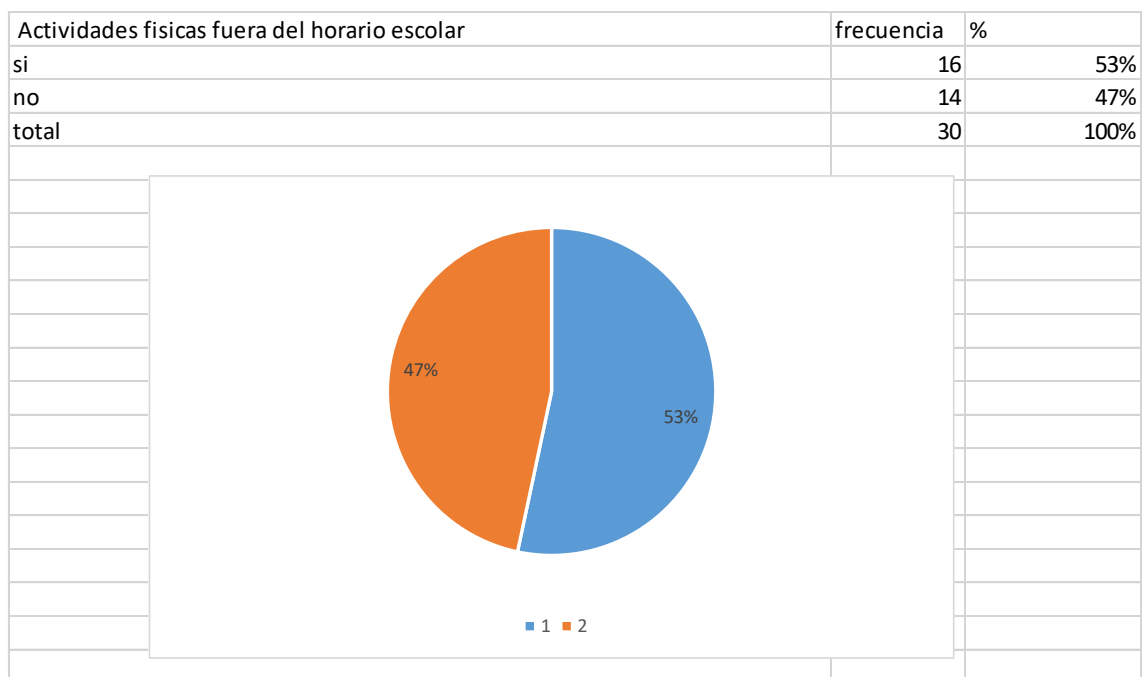
Del total de la población encuestada  $n=30$ , el 70% no desayuna antes de ingresar al colegio, el 30 % si toma el desayuno antes de ir a la escuela.

El desayuno no debería ser cancelado o sustituido, debido a que es un aporte calórico nutricional importante para el niño/ adolescente al comienzo del día.

Enfermería podría realizar actividades sobre hábitos de alimentación saludables en el ámbito escolar con la comunidad educativa en general y los alumnos.

## Tabla y Gráfico N° 24

Título: Actividades físicas de los alumnos fuera del horario escolar.



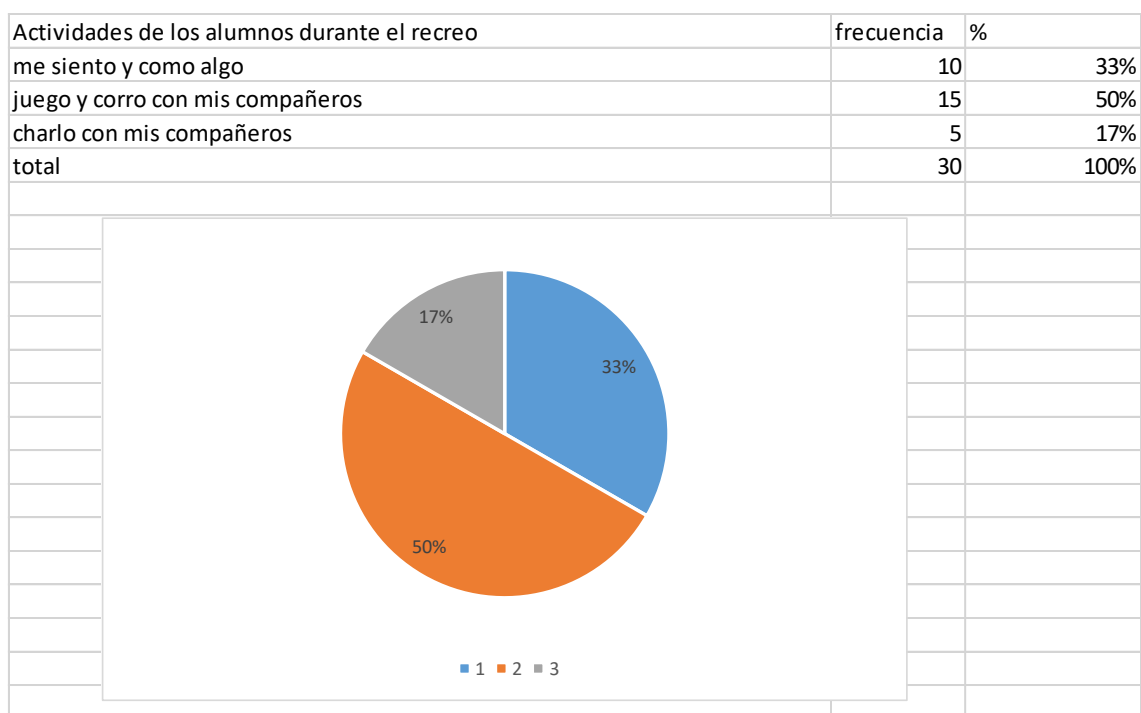
### Análisis de datos Gráfico N° 24

Del total de la población encuestada  $n=30$ , el 53 % realiza actividades físicas dentro del colegio. El 47 % de los alumnos no realizan actividades físicas fuera del horario escolar.

Unificar conocimiento en la importancia de las actividades físicas y/o recreativas en los alumnos, es una tarea a largo plazo que enfermería escolar podría realizar en sus niveles de incumbencia con la población escolar.

## Tabla y Gráfico N° 25

Título: Actividades de los alumnos durante el recreo.



### Análisis de datos Gráfico N° 25

Del total de la población encuestada  $n=30$ , el 33% se sienta y come algo en el recreo. El 50% juega y corre con sus compañeros y el 17 % charla con sus compañeros.

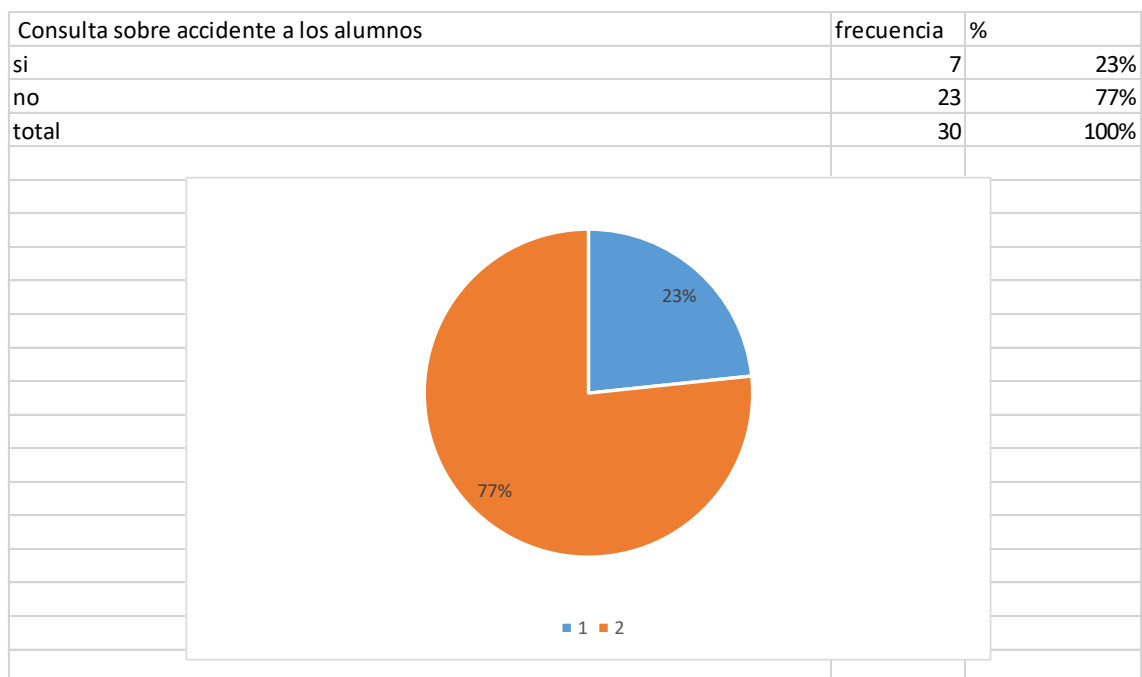
Hay un porcentaje elevado de los alumnos que juega y corre en el recreo, generando un posible factor de riesgo de accidente entre los alumnos.

En caso de la incorporación de enfermería en el ámbito escolar se podrían realizar actividades de prevención en accidentes entre los alumnos durante el recreo en el ámbito escolar.



## **Tabla y Gráfico N° 26**

Título: Consulta sobre accidentes dentro de la escuela



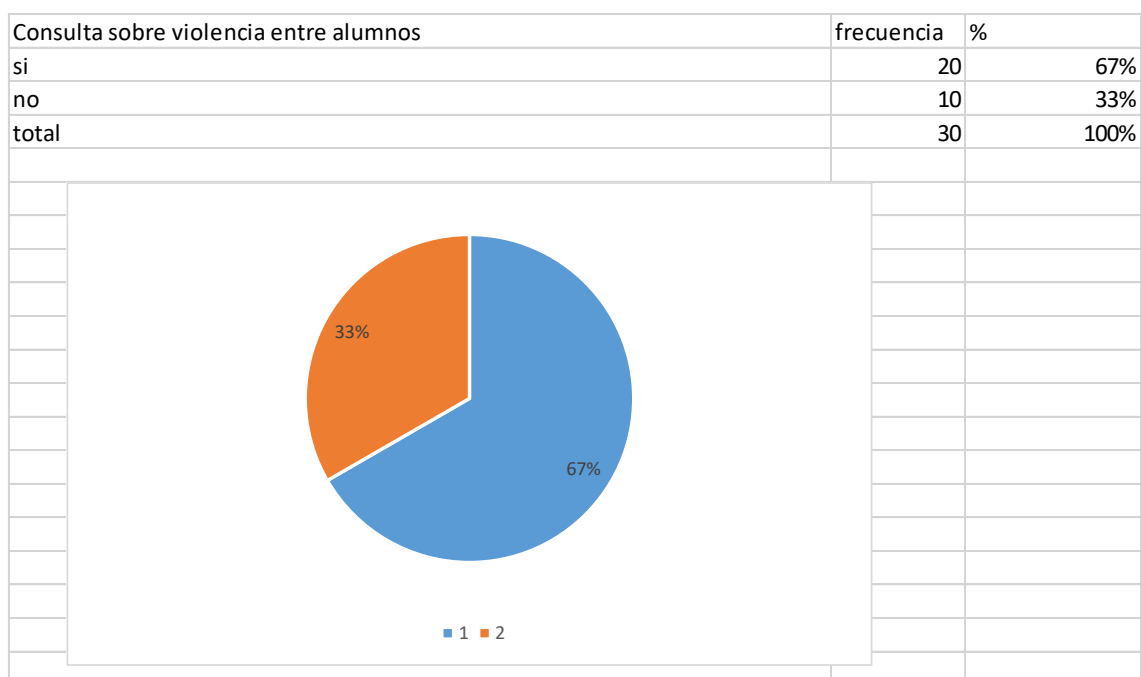
### **Análisis de datos Gráfico N °26**

Del total de la población encuestada  $n=30$ , el 23 % respondió que sí ha tenido un accidente en la escuela, el 77 respondió que no ha sufrido accidente en la escuela.

En comparación con el Gráfico N° 24 la frecuencia de accidentes es baja, pero de todos modos se debe trabajar en la concientización y prevención de factores de riesgos de accidentes en el ámbito escolar.

## Tabla y Gráfico N° 27

Título: Violencia entre alumnos.



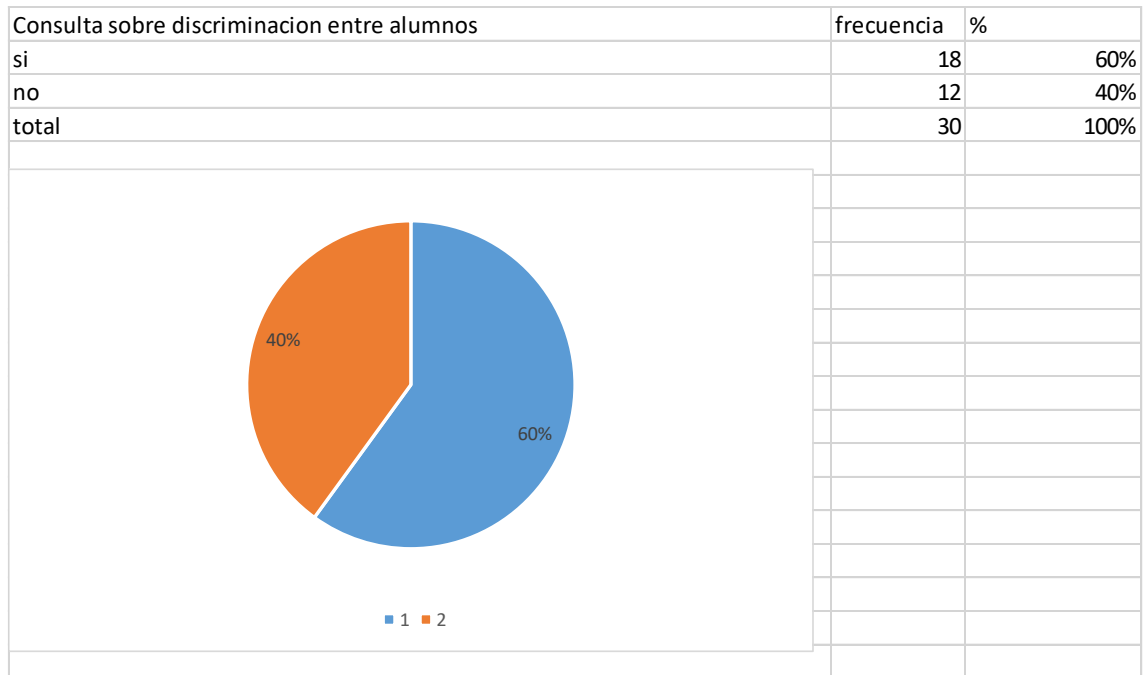
### Análisis de datos Gráfico N° 27

Del total de la población encuestada  $n=30$ , el 67% tiene conocimiento de violencia entre alumnos. El 33% no tiene conocimiento de violencia entre alumnos.

La violencia escolar es un factor de riesgo importante en la población escolar, Enfermería podría realizar actividades dentro del ámbito escolar para generar un entorno saludable y seguro para los alumnos.

## **Tabla y Gráfico N° 28**

Título: Discriminación entre alumnos.



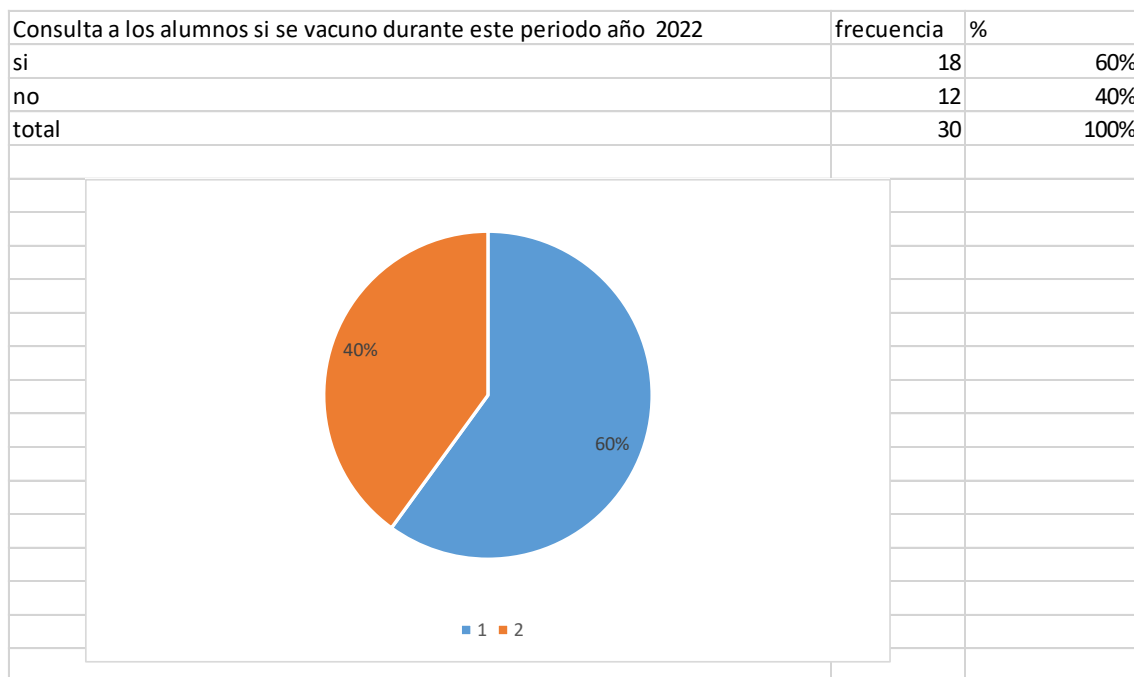
### **Análisis de datos Gráfico N° 28**

Del total de la población encuestada  $n=30$ , el 60 % de los alumnos respondió tener conocimientos de hechos de discriminación entre alumnos, el 40 % no tiene conocimientos sobre discriminación entre alumnos.

Enfermería podría realizar actividades dentro del ámbito escolar para generar un entorno saludable y seguro para los alumnos.

### Tabla y Gráfico N° 29

Título: consulta a los alumnos sobre si han recibido vacunas o si se vacunaron durante este año.



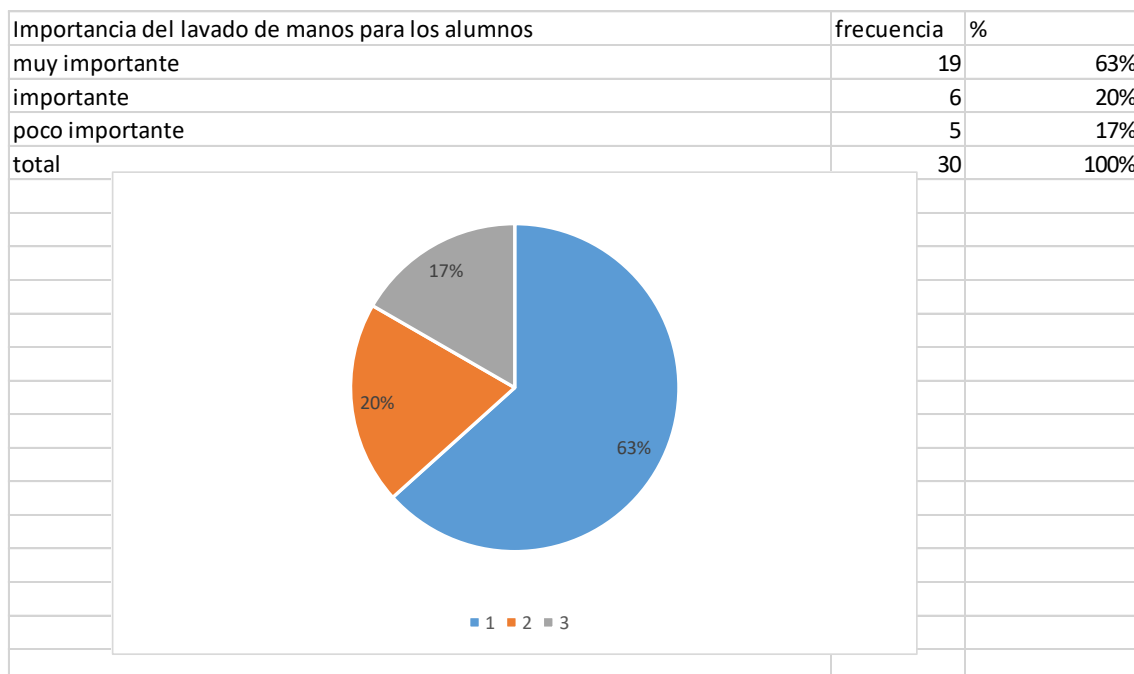
### Análisis de datos Gráfico N° 29

Del total de la población de alumnos encuestados =N°30 el 60% si se vacuno durante este año el 40% no se vacuno durante lo que va del año 2022.

Completar el calendario de vacunas de alumnos en edad escolar es una meta importante en salud pública, en el caso de que enfermería se incorpore al ámbito escolar podría ser un recurso humano estratégico para que estas metas se cumplan.

### Tabla y Gráfico N° 30

Título: Importancia del lavado de manos para el alumno.



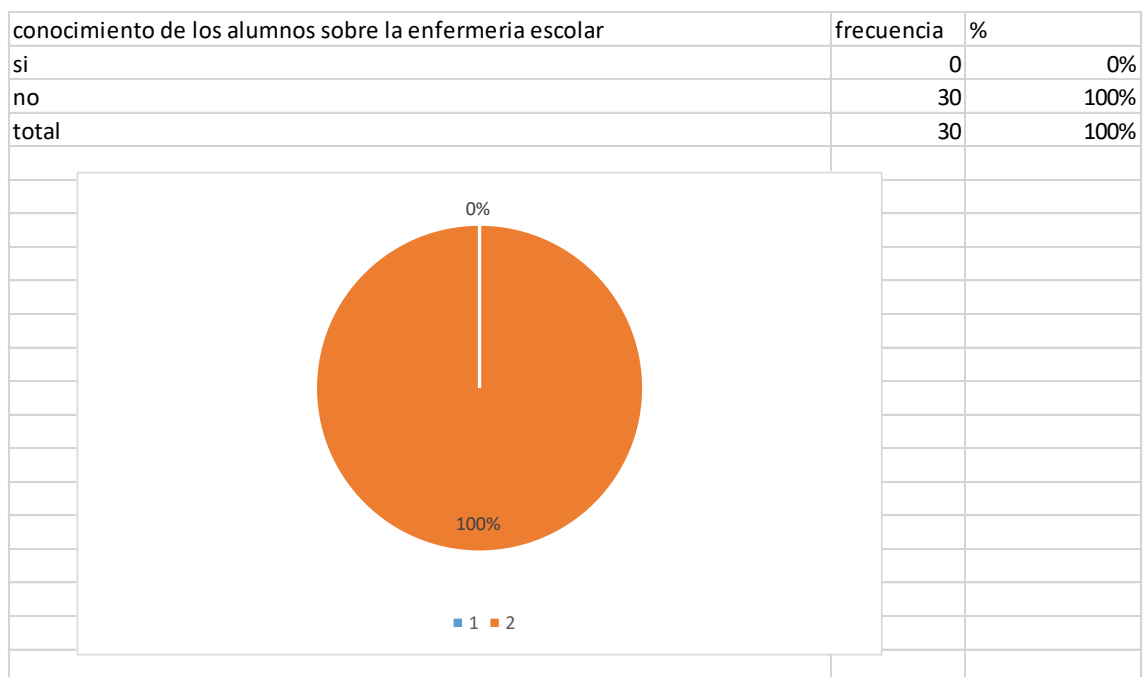
### Análisis de datos Gráfico N° 30

Del total de la población escolar encuestada  $n=30$ , el 67% respondió que el lavado de manos es muy importante, el 17% respondió que es importante y el 17% poco importante.

Considerando estas respuestas de los alumnos encuestados se debería realizar actividades de enfermería dentro del ámbito escolar para que los alumnos unifiquen conocimientos del porque y para que se deben lavar las manos.

### Tabla y Gráfico N° 31

Título: Conocimiento de los alumnos sobre enfermería escolar.



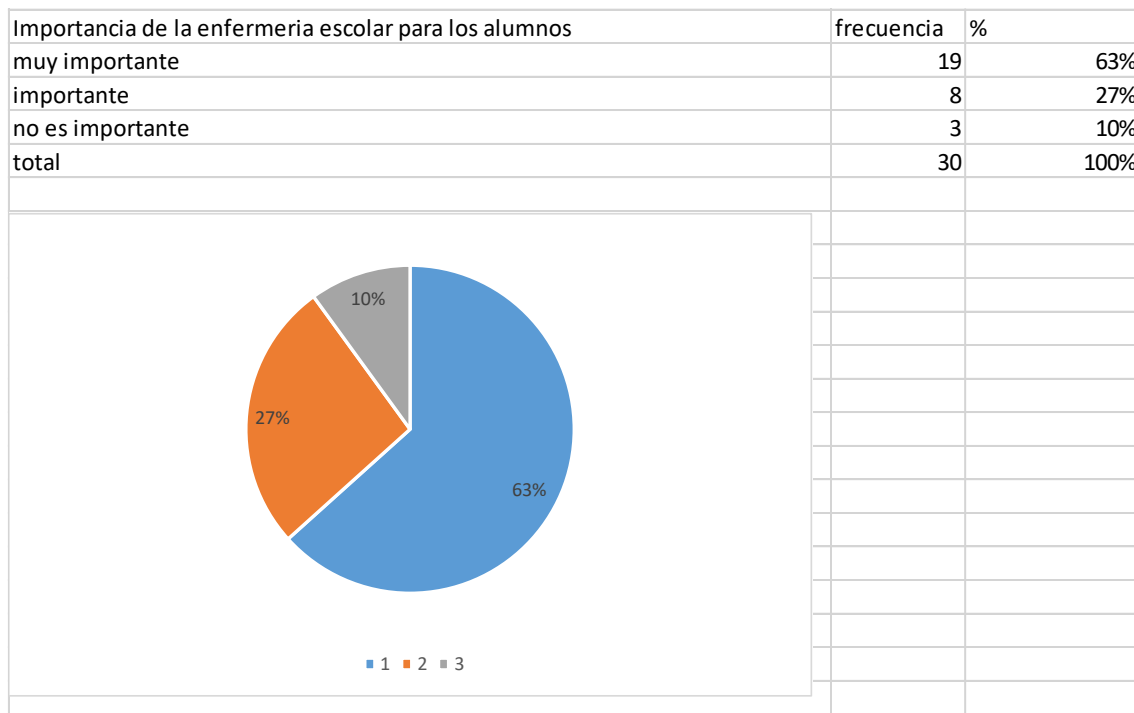
### Análisis de datos Gráfico N° 31

Del total de los alumnos encuestados  $n=30$ , 100% no tiene conocimiento sobre la enfermería escolar.

Los alumnos desconocen en un 100% al profesional de enfermería en el ámbito escolar, como prioridad es necesario que los alumnos visibilicen que es la enfermería escolar y como podría relacionarse con los alumnos en su entorno.

### Tabla y Gráfico N° 32

Título: Importancia de la enfermería escolar para los alumnos.



### Análisis de datos Gráfico N° 32

Del total de la población encuestada  $N = 30$ , el 63% de los alumnos encuestados responde que es muy importante, el 27 % contesta que es importante y el 10% no es importante.

Esto nos da la relación que los alumnos conocen las actividades de enfermería en otros ámbitos y que para ellos en un gran porcentaje es importante contar con una enfermera en la escuela.

## **Conclusiones**

Mediante esta investigación se coincide con los aportes de estudios e investigaciones realizadas sobre el tema de la incorporación del enfermero en el ámbito escolar y las acciones o intervenciones que podría llevar a cabo en cuanto a las problemáticas, como lo es la discriminación entre alumnos y la violencia, los accidentes prevenibles, hábitos saludables, otros, que afectan a los alumnos del establecimiento de educación primaria donde se ha realizado la investigación.

Podría concluirse, que la enfermería escolar dentro de la comunidad educativa resulta indispensable para el cuidado y protección de todos los integrantes que la componen, alumnos, padres, docentes y no docentes inmersas en este ámbito.

Además, es necesario que se profundice acciones desde nuestra profesión enfermera en dar a conocer nuestras incumbencias y competencias como lo es la enfermería escolar, que puede realizar sus actividades dentro del ámbito escolar. Para que se tome en cuenta en futuras políticas públicas en salud y en educación, planteando esta orientación tanto en la formación de la carrera de grado como en la formación de posgrado promoviendo la especialización en enfermería escolar tomando en valor que una población infanto-juvenil sana tendrá una mejor calidad de vida.



## **Bibliografía**

- Amanda Encinar Casado (VOL.7 N°1) “Enfermería escolar situación hoy en día” (2015) Revista de enfermería  
Recuperado de [Resúmenes de tesis \(revistaenfermeriacyl.com\)](http://Resúmenes de tesis (revistaenfermeriacyl.com))
- Bembibre, C. (Febrero, 2013) “Definiciones de escuelas. Definición ABC “  
Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/escuela.php>
- Marta Dewey Bergren (2009 Pag.3)” Enfermería y salud de la población pasado presente, futuro”  
Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-pasado-presente-futuro-enfermeria-una-13139761>
- Asociación catalana de enfermería y salud escolar (2016) (PDF)”Enfermeros/as escolares, habilidades y competencias “  
Recuperado: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/1-Enfermeras-escolares-rolescompetencias-y-habilidades.pdf>
- Ministerio de Salud del Gobierno de Entre Ríos (Mayo 25, año 2015,) Programa de sanidad escolar (PROSANE)” Herramienta de gestión de seguimiento de salud de los niños insertos en la red escolar de la provincia.  
Recuperado de: [https://www.entrerios.gov.ar/msalud/?page\\_id=11678](https://www.entrerios.gov.ar/msalud/?page_id=11678)
- Facultad de Enfermería de Soria, Universidad de Valladolid (Mayo 28, año 2019) (PDF)” Rol de la enfermería escolar en alimentación saludable.”  
Recuperado de:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39127/TFG-O-1762.pdf?sequence=1>
- Educativo, comparaciones de las funciones de la enfermería escolar en España y relación con el entorno, Enf. Glob. (vol.18 N56 Murcia (oct.2019) (Epub.23 de dic.2019) “La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas  
Recuperado de:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412019000400011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412019000400011)
- Untumber.edu.pe (2010) “Modelos y teorías de la enfermería escolar”

- Recuperado de:  
untumbes.edu.pe+modelos+y+teorias+enfermeria+escolar+2010&rlz=1C1AVFC\_enAR927AR927&sxsrf=ALiCzsY5jY6Jm7o-1nFmNMeVU6jImCy24g%3A1658421949633&ei=vYLZYqeIJqLI1sQP8bGPoAw&ved=0ahUKEwjn2seZt4r5AhWispUCHfHYA8QQ4dU
- Programa de salud escolar (2016) “El Estado Nacional desde una clara perspectiva de derechos humanos”  
Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/salud/dinamia/saludescolar>
  - Healty Children.ORG (2016)”Problema de salud en la escuela”  
Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/school/Paginas/Health-Problems-at-School.aspx>
  - Editorial Infoleg (2011) “información Legislativa 262/2011”  
Recuperado de:  
infoleg.gob&rlz=1C1AVFC\_enAR927AR927&oq=infoleg.gob&aqs=chrome..69i57j0i512l4j0i30j0i5i30j69i60.10945j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
  - Universidad Nacional de Cuyo Escuela de Enfermería. Altamirano Aa, Rolando b (febrero 2013) (PDF) “Enfermería escolar en la escuela de Juan Crisóstomo Lafinur”  
Recuperado de: <altamirano-ana.pdf>
  - Universidad de Almería Escuela de ciencias de la salud Laaoula A.( septiembre 2011) ( PDF) “Enfermería escolar una necesidad sentida”  
Recuperado de: [http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/03/La\\_enfermeria\\_escolar\\_una\\_necesidadsentida\\_Nasser\\_Laaoula\\_Ossama-1.pdf](http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/03/La_enfermeria_escolar_una_necesidadsentida_Nasser_Laaoula_Ossama-1.pdf)
  - Misiones ONLAINE (abril 23 año 2015) (televisión/radio) “PROSANE, buscan fortalecer el rol de los caps. Con las escuelas en los controles de salud de los estudiantes.”  
Recuperado de: <https://misionesonline.net/2015/04/23/prosane-buscan-fortalecer-el-rol-de-los-caps-con-las-escuelas-en-los-controles-de-salud-a-los-estudiantes/>
  - Universidad de Cantabria Facultad de Enfermería Freitas Matos (2020) (PDF) “Papel de la enfermería escolar en la mejora de la salud”  
Recuperado de: <FREITAS MATOS, NATHALIA.pdf>

- FECAN Cantabria (2018) "Proyecto de salud dirigido a la comunidad educativa"  
Recuperado de: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/01/PROYECTO-DE-ENFERMER%C3%8DA-ESCOLAR-1-ilovepdf-compressed.pdf>
- Biblioteca virtual web (2006) "Beneficio de la implantación de la enfermería escolar en las escuelas rurales"  
Recuperado de: [https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/BDUNCU\\_9a28d5e0d8264064364a123286515805](https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/BDUNCU_9a28d5e0d8264064364a123286515805)
- Organización Mundial de la salud OMS (sep.2020) "Nuevas amenazas para la salud de niños y adolescentes"  
Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-new-threats-to-health>
- Society Fundación the London Nurses (2011) "Asociación de enfermeras escolares de Londres."  
Recuperado de: [search?q=Society%2C+fundacion+the+London+Nurses&rlz=1C1AVFC\\_enAR927AR927&oq=Society%2C+fundacion+the+London+Nurses&aqs=chrome..69i57j33i160l2.4986j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Society%2C+fundacion+the+London+Nurses&rlz=1C1AVFC_enAR927AR927&oq=Society%2C+fundacion+the+London+Nurses&aqs=chrome..69i57j33i160l2.4986j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Polo Sur (junio 2020) "La importancia de contar con enfermeros en la escuela"  
Recuperado de: <https://polosurtdf.com.ar/enfermeria-escolar-la-importancia-de-contar-con-enfermeros-en-las-escuelas-como-es-el-proyecto-que-propone-el-mpf/>
- Millán Sáez AB (2007) Actuación de Enfermería en un Colegio de Educación Especial, Enfermería: elemento clave. Investigación & Cuidados [edición electrónica Reguant Álvarez M, Torrado Fonseca (2017) El método Delphi. Revista d'Innovació i Recerca en Educació [edición electrónica].
- López Gutiérrez I. (2014) Registro de intervenciones asistenciales de la enfermera escolar. Metas de Enfermería
- <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/01/PROYECTO-DE-ENFERMER%C3%8DA-ESCOLAR-1-ilovepdf-compressed.pdf>

- *Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario, Revista de Humanidades. Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México. Fundador y actual director de la Colección*

### **Referencias bibliográficas sitio web**

- ❖ <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-estudio-las-necesidades-salud-atencion-primaria-mediante-13094054>
- ❖ (htt1)<https://www.paho.org> › temas › promoción-salud
- ❖ (htt2)<https://www.paho.org> › temas › promoción-salud

## Anexos

### Encuestas a docentes, padres, alumnos de 6° año Turno mañana.

Estimadas/os Docentes

Somos enfermeras, realizando, nuestro trabajo de tesina, sobre la incorporación de enfermería en el ámbito escolar, para graduarnos en la carrera de la Licenciatura en enfermería, la encuesta es totalmente anónima, agradecemos tu participación y colaboración en contestar esta encuesta.

Muchas gracias!!!

1- ¿Qué edad tiene?

25-45 años

45-55 años

2- ¿Qué cargo ocupa?

Docente

Vice-director

Directora/or

3- ¿Sabía usted que enfermería puede realizar sus actividades dentro de ámbito escolar?

Si

No

4- ¿Qué opinión tendría sobre la incorporación de enfermería en el ámbito escolar?

Estoy muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

5- ¿Cómo docente tiene conocimiento si en la escuela se lleva registro de salud de los alumnos?

Si

No

Desconoce

6- En su experiencia como docente, ¿Han surgido situaciones de violencia entre los alumnos en algún momento?

Si

No

Desconoce

7- En su experiencia como docente, ¿Han surgido situaciones de discriminación entre alumnos en algún momento?

Si

No

Desconoce

8- En su carrera de docente ¿Ha recibido en algún momento capacitación en primeros auxilios?

Si

No

9- En caso de una situación de emergencia ocurrida dentro de la escuela con el alumno ¿Cómo actúa el equipo docente?

- Lo asiste en primeros auxilios, llama a la ambulancia, llama a los padres
- Llama a los padres, lo lleva al centro de salud más cercano
- Desconoce cómo actuar

10- Como docente, considerando la posibilidad de la incorporación de enfermería en el ámbito escolar. ¿Considera que con las actividades de la enfermería

escolar, que pudiera realizar con los alumnos mejoraría los hábitos de salud de los alumnos?

Muy probablemente

Probablemente

Poco probable

11- ¿Cómo cree que impactaría la incorporación de la enfermería escolar en los padres / tutores y alumnos?

Muy positivo

Positivo

Negativo

12- ¿Considera necesario que enfermería escolar realice sus actividades dentro de la escuela durante el horario escolar?

Muy necesario

Necesario

Poco necesario

## Encuesta para los padres y/o tutor

Estimados padres o tutores

Somos enfermeras, realizando, nuestro trabajo de tesina, sobre la incorporación de enfermería en el ámbito escolar, para graduarnos en la carrera de la Licenciatura en enfermería, la encuesta es totalmente anónima, agradecemos tu participación y colaboración en contestar esta encuesta.

Muchas gracias!!!

12- ¿Sabía usted que la enfermería puede realizar sus actividades dentro del ámbito escolar?

Si

No

13- ¿Cuál sería su opinión sobre la incorporación de enfermería en el ámbito escolar?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

14- ¿Según tu opinión que impacto causaría en los alumnos y docentes la incorporación de la enfermería escolar?

Muy positivo

Positivo

Negativo

15- ¿Considera necesario la incorporación de enfermería en el ámbito escolar?

Muy necesario

Necesario



Poco necesario

16- ¿Para usted como padre y/o tutor cómo impactaría la incorporación de enfermería en el ámbito escolar?

Muy positivo

Positivo

Negativo

17- En su acompañamiento como padre y/o tutor de su hijo/as en la escuela ¿Ha tenido conocimiento sobre situaciones de violencia entre alumnos?

Si

No

18- En su acompañamiento como padre y/o tutor de su hijo/as en la escuela ¿Ha tenido conocimiento sobre situaciones de discriminación entre alumnos?

Si

No

19- ¿Considera necesario la incorporación de enfermería en el ámbito escolar?

Muy necesario

Necesario

Poco necesario

20- ¿Como padre y/o tutor considera necesario las actividades de enfermería en caso de su incorporación, en la mejora de los hábitos saludables entre los alumnos?

Muy necesario

Necesario

Poco necesario

21- En caso de accidente de su hijo/os/as dentro de la escuela ¿Cómo actúa el equipo docente?

Me llaman, brindan primeros auxilios, llaman a la ambulancia

Me llaman, desconozco como proceden

No me notifican

22- ¿Tiene conocimiento como padre y/o tutor si la escuela realiza registro de la salud de los alumnos?

Si

No

## **Encuesta para los alumnos de 6° año T.M.**

Estimados alumnos

Somos enfermeras, realizando, nuestro trabajo de tesina, sobre la incorporación de enfermería en el ámbito escolar, para graduarnos en la carrera de la Licenciatura en enfermería, la encuesta es totalmente anónima, agradecemos tu participación y colaboración en contestar esta encuesta.

Consulta con tus papis si podés realizar esta encuesta, muchas gracias por tu participación!!!

23- ¿Qué edad tienes?

11-12 años

13 -14 años

Otro

24- ¿Cómo comienzas la mañana antes de ir a la escuela en tu alimentación?

Desayuno

No desayuno

25- ¿Fuera del horario escolar realizas actividades físicas y/o recreativas?

Si

No

26- ¿Qué actividades realizas durante el recreo?

Me siento y como algo

Juego y corro con mis compañeros

Charlo con mis compañeros

27- ¿Sufriste algún accidente durante el horario escolar en algún momento?

Si

No

26- En tu experiencia como alumno, ¿Tuviste conocimientos sobre violencia entre alumnos?

Si

No

28- En tu experiencia como alumno, ¿Tuviste conocimientos sobre discriminación entre alumnos?

Si

No

29- ¿Te vacunaste durante este año 2022?

Si

No

Otro/a

30- ¿Qué importancia tiene para vos como alumno el lavado de manos?

Muy importante

Importante

Poco importante

31- ¿Sabías que enfermería puede realizar sus actividades en la escuela?

Si

No

32- ¿Considerás que es importante que una enfermera realice sus actividades en la escuela?

Muy importante

Importante

No es importante

## Diagrama de Gantt

### 01 de mayo/ julio del año 2022 (Organización y distribución de actividades)

Actividades	Mayo	Junio	Julio
Encuentro del grupo	1 semana		
Se, realiza Confección de las encuestas a los docentes, padres y alumnos	2 semanas Lluvia de ideas sobre confección y diseño de las encuestas	2 semana Se concreta confección de las encuestas	1° semana Entrega de las encuestas a docentes (en la escuela) Padres y Alumnos (virtual)
Se recolecta fuentes de datos encuesta			2 semana Se recolectan encuestas.
Confección, desarrollo y análisis de datos del informe final	2 semana Organización del informe final	3 semana Se comienza el desarrollo Del trabajo de investigación informe final Incorporación de enfermería en el ámbito escolar	3 semana Se analizan los datos, se envía trabajo de investigación para su evaluación y Defensa.
Bibliografía Anexos			3 semana

## GLOSARIO

### Necesidad en salud:

El concepto «**necesidades de salud**» se define como el grado de **salud-enfermedad** que los usuarios potenciales de los servicios de **salud** experimentan, y está dado por la estrecha relación entre las **necesidades** básicas del individuo (**salud** física, autonomía) y las **necesidades** intermedias (buena nutrición, vivienda.

(htt)

### Promoción en salud:

La **Promoción de la Salud** constituye un proceso político y social global que abarca acciones dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de favorecer su impacto positivo en la **salud** individual y colectiva.

(htt1)

### Prevención en salud

Básicamente, la prevención tiene el propósito de evitar la aparición de riesgos para la salud del individuo, de la familia y la comunidad. Implica actuar para que un problema no aparezca o, en su caso, para disminuir sus efectos.

### Enfermería escolar

**Enfermera escolar** es aquella profesional que, dentro del ámbito del centro **escolar**, tiene la responsabilidad de proporcionar cuidados al alumnado de forma individualizada o coordinada dentro del equipo **escolar**, de modo directo, integral o individualizado.

### Comunidad educativa

Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores **escolares**. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional. (MarcadorDePosición2)

2022 “Las Malvinas son Argentinas”

Nota de autorización

-----Se deja constancia que las estudiantes Díaz Rosa DNI: 18233595 y Monzón Jorgelina DNI: 26221607 están realizando su tesina de grado, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Enfermería del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, denominada: “Incorporación del profesional de Enfermería en el ámbito escolar” y solicitan autorización para la etapa de recolección de datos del trabajo final de investigación .-----

-----A pedido de las personas interesadas, y al solo efecto de su presentación ante quien corresponda, se extiende la presente a los 10 días del mes de junio de 2022. -----

Lic. Graciela Centeno

Coordinador de Carrera Licenciatura en Enfermería

Instituto de Ciencias de la Salud

Universidad Nacional Arturo Jauretche