

Gutiérrez, Natalia Andrea y Valverde, David Rene

Factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que asisten a la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

2020

Instituto: Ciencias de la Salud

Carrera: Licenciatura en Enfermería



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Gutiérrez, N.A. y Valverde, D.R. (2020) *Factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que asisten a la Universidad Nacional Arturo Jauretche* [tesis de grado Universidad Nacional Arturo Jauretche]

Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ <https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>



Trabajo final de la carrera:

Tesina sobre Diagnostico Organizacional con Propuesta de Intervención.

Tema: Factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que asisten a la universidad.

Estudiantes:

Gutiérrez, Natalia Andrea.

Valverde, David Rene.

Directora de Tesis:

Lic. Silvia Rodríguez

Índice

Presentación del tema.....	3
Tema.....	3
Introducción:.....	4
Fundamentación:.....	5
Objetivos Generales:.....	7
Objetivos específicos:.....	7
Estrategia metodológica	8
Tipo de estudio:.....	8
Marco teórico.....	9
Herramienta de recolección de datos.....	24
ENCUESTA:	24
Gráficos	28
Conclusión.....	43
Propuesta y plan de trabajo de intervención	44
Guardería para las madres de niños menores de 4 años.....	44
Análisis FODA	46
Diagrama de Gantt	47
Bibliografía:	48
Trabajos citados.....	48

Presentación del tema

Tema Factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que estudian en la universidad.

Pregunta de investigación ¿Qué factores socioculturales y económicos intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que estudian en la UNAJ en el periodo de mayo a junio 2016?

Alcance

Este estudio de diseño descriptivo de corte transversal se llevó a cabo en la Universidad Nacional Arturo Jauretche de la localidad de Florencio Varela, entre los meses de mayo a junio del año 2016, los datos recolectados son prospectivos y se utilizó como instrumento una encuesta estructurada y los datos fueron analizados a través de tablas y gráficos, con posterior análisis de resultados.

Introducción:

Este trabajo investigación de tesina pretende obtener conocimientos respecto de los factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria de las madres solteras que aspiran a formarse en una carrera universitaria, la misma ha sido desarrollada en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, de la localidad de Florencio Varela teniendo en cuenta lo que establece el reglamento y lo expresado en su Estatuto. 1“tiene como misión contribuir a través de la producción y distribución de conocimiento, al desarrollo económico, social y cultural de la región, para mejorar la calidad de vida y fortalecer los valores democráticos, articulando el conocimiento académico con los saberes producidos por la comunidad.” (UNAJ.EDU.AR/CARRERAS/, 2016)

La universidad cuenta dentro de la población estudiantil y específicamente en la carrera Lic. En Enfermería, con un grupo de ellos, madres solteras que, a pesar de enfrentarse con factores culturales, sociales y económicos, están motivadas a cumplir con un sueño profesional y familiar

El tema elegido ha sido abordado con mucho respeto y delicadeza, resaltando la voluntad tanto de las estudiantes madres solteras, así como también, la inclusión y contención que ofrece la universidad pública para esta comunidad estudiantil que por sus condiciones culturales, sociales y económicas pudieron verse afectadas en el proceso y evolución de la carrera. De esta manera hemos podido conocer los temas más preponderantes sobre los factores que intervienen en la vida académica del grupo de estudio. Y mediante estos datos obtenidos pudimos realizar una propuesta con el objetivo de ofrecerles un aporte que colabore con la continuidad de la carrera de la población objeto. de estudios.

Fundamentación:

1"la moral colectiva de los pueblos o grupos sociales que, a medida que estos avanzan en la comprensión científica pierde su rigidez intolerante y racional y se enriquece abarcando actitud, ideologías, comportamientos, etc." (Paper, 1978)

El personal de enfermería enfrenta históricamente obstáculos relacionados a la reivindicación de su lugar como profesional salud en el sistema sanitario siendo una situación similar. En ese sentido, las estudiantes madres solteras que se encuentran en una situación vulnerable con respecto a otros estudiantes. 1" En primer lugar, la cultura universitaria, que las lleva a atravesar responsabilidades académicas como por ejemplo en el cumplimiento de horarios de cursadas teóricas prácticas, que pueden ser correlativas, con finales exámenes parciales." (Itchart, 2016).

Un factor muy importante que atraviesan es el aspecto económico, para adquirir material de estudio, traslado y necesidades de alimentación durante la jornada.

La educación terciaria publica cuenta con programas de ayuda económica, este 1" Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU) está dirigido a estudiantes de universidades nacionales provenientes de hogares en situación de pobreza estructural. Las becas tienen por finalidad promover la igualdad de oportunidades facilitando el acceso y permanencia de alumnos de escasos recursos económicos y buen desempeño académico en los estudios de grado. Se solicitan requisitos socioeconómicos (ingresos del grupo familiar, situación de familia, pertenencia a grupos prioritarios: discapacitados, miembros de comunidades indígenas) y académicos (se exige un número de materias aprobadas según el año de cursado), priorizándose los primeros sobre los segundos." (www.scielo, 2016).

La universidad en su misión inclusiva facilita institucionalmente para enfrentar la deserción: Las Tutorías. 1"Las tutorías constituyen un dispositivo desarrollado a los efectos de enfrentar los problemas de deserción y baja graduación; las mismas, según Capelari (2014), tienen un antecedente en el Proyecto del Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria (FOMEC) desarrollado en los años 1990. Constituye una herramienta que se implementa de manera lenta a partir del nuevo siglo y aunque no se convierte en política de estado, ha obtenido un fuerte estímulo

en las universidades públicas a través de la acreditación de carreras de grado de interés público.” (www.scielo, 2016)

Y Por ultimo las estudiantes tienen obstáculos para ubicar al cuidado de sus hijos durante la jornada lectiva para la asistencia a la universidad. Uno de ellos es el tener que dejar su hogar dejando a sus hijo/as al cuidado de la familia, o de terceros. Aquí donde interviene el factor social, en donde se cruzan los roles de estudiante, madre e integrante de familia y una comunidad.

La realización de esta investigación es identificar los distintos factores que atraviesan las madres solteras, así como también aportar a futuras investigaciones que ayudaría a solucionar la problemática que afrontan las madres en su rol de estudiantes.

Objetivos Generales:

Identificar los factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que estudian en la UNAJ en el periodo de mayo a junio 2016.

Objetivos específicos:

- Identificar edad de la estudiante
- Identificar años de estudio en la universidad
- Describir número de personas convivientes en el hogar
- Describir cantidad de habitaciones y servicios esenciales
- Especificar situación laboral personal y familiar
- Identificar ayuda para el cuidado de hijos en horario universitario
- Identificar información sobre oferta académica
- Describir el nivel de avance en la carrera
- Especificar sobre situaciones que actúan como facilitadores y obstaculizadores de la universidad

Estrategia metodológica

Tipo de estudio:

Estudio descriptivo. Herramienta/encuesta

Corte transversal.

Cuali-cuantitativo. Nominal/ continua

Lugar:

Florencio Varela

Universidad Nacional Arturo Jauretche

Instituto de Ciencias de la Salud

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Tiempo:

El estudio en realizo durante el período de mayo a junio 2016

Población:

Universo: Todas las estudiantes madres solteras de la carrera de enfermería del instituto de Ciencias de la Salud de la UNAJ, durante el periodo de mayo a junio de 2016.

Muestra: 50 estudiantes madres solteras de la carrera de enfermería del instituto de Ciencias de la Salud de la UNAJ, durante el periodo de mayo a junio de 2016.

Unidad: cada una de las estudiantes madres solteras de la carrera de enfermería del instituto de Ciencias de la Salud de la UNAJ, durante el periodo de mayo a junio de 2016.

Marco teórico

Características de la vida universitaria en la universidad nacional Arturo Jauretche

1“La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) fue creada por la Ley 26576 del Congreso Nacional el 2 de diciembre de 2009, y es una de las 55 universidades nacionales que existen en nuestro país. Inició sus actividades académicas en marzo de 2011 con una matrícula inicial que dio cuenta de las enormes expectativas que esta casa de estudios genera en la comunidad. El proyecto de creación de nuestra Universidad fue largamente soñado y trabajado por la comunidad de Florencio Varela, por diferentes referentes políticos y sociales, organizaciones sindicales, sociales, de medios y representantes de los empresarios e industriales de la zona de incumbencia. La UNAJ es la primera universidad del país que referencia en su nombre a una figura de la cultura nacional, del que toma un ideario intelectual e ideológico particular.

Esta singular situación le otorga una responsabilidad conexas, que es la de reivindicar un modo de comprender la realidad y hacerlo consistente, tanto en el plano de las definiciones de principios, como en la acción concreta.

Don Arturo Jauretche Fue uno de los más importantes pensadores nacionales del siglo xx. Periodista, intelectual y militante político, toda su vida fue coherente con su apoyo apasionado por las causas populares y su antiimperialismo” (Itchart, 2016).

Al insertarse en el universo de vida universitaria para todos los ingresantes, la UNAJ propuso desde un comienzo el curso de Preparación Universitaria (CPU), Taller de Vida Universitaria. Allí se destacan las características propias de la vida en la que comienzan a transitar tantos jóvenes y personas que sientan ganas de adquirir conocimientos y Por su puesto dentro de ellos se encuentran nuestras Madres solteras, nuestro objeto de estudio.

Dentro de todas las asignaturas que tendrán que cursar, este taller sería lo primero que deben transitar los estudiantes y debajo traigo a colación un fragmento del manual, que es una emotiva presentación de bienvenida dirigida a los ingresantes por parte del rector de nuestra querida UNAJ.

2“Una de estas materias es el Taller de Vida Universitaria que, junto con Lengua y Matemática, forman parte del Curso de Preparación Universitaria. El sentido de que una de las primeras materias que tengas que transitar sea este Taller tiene que ver con que trata de contarte las características de una institución tan rara y compleja como es la universidad.

La universidad se dedica a transmitir conocimientos de acuerdo con ciertos principios, pero también a crear conocimientos. La UNAJ forma parte del sistema educativo y, en ese sentido, se parece a la escuela primaria o a la secundaria, pues se necesita estar presente en las clases, se requiere dar exámenes y aprobarlos.

Aunque es más compleja porque, por ejemplo, en cada año la universidad tiene dos períodos lectivos, dos cuatrimestres (así los llamamos), en cada uno de los cuales hay que inscribirse a diversas materias. Es más compleja, además, porque requiere que el estudiante se comprometa activamente con lo que está aprendiendo, que lo discuta, que lo cuestione, en fin, que lo haga propio. Es más compleja porque el estudiante es vital a la hora de ir creando una comunidad universitaria en la que el compromiso con la propia sociedad (que posibilita que estudie, ya que financia la educación), sea enriquecido con el conocimiento y con la inteligencia. Este Taller de Vida Universitaria no tiene otro objetivo que guiarte, acompañarte en estos primeros pasos, en los

aspectos metodológicos, en las denominaciones que usamos, en la estructura pedagógica que tenemos, en las posibilidades de becas, en los esquemas de gobierno; pero, sobre todo, busca subrayar que tenés que estar consciente de dónde estamos ubicados.

Al principio te comentaba que esta es una universidad joven y quiero destacarte que existe gracias al esfuerzo de los varelenses, gracias a la iniciativa del gobierno nacional de Cristina Fernández de Kirchner, que le dio nacimiento, gracias a cada argentino que, mediante el pago de impuestos, la financia. Gracias también al personal que aquí trabaja y a las becas que se pueden otorgar. Estas condiciones tuvieron y tienen que darse para que vos puedas estudiar. Si no, nada existiría. No hablaríamos de este Taller, no serías estudiante, no existiría la Universidad. Primera obligación, entonces, de todos los que la habitamos: cuidar la Universidad, fortalecerla, engrandecerla. Y esto se verifica en todas nuestras acciones, desde el cuidado de los baños hasta la dedicación plena a lo que se estudia y al compromiso con un futuro mejor para nuestro país. No busco abrumarte con palabras. Empiezas una aventura y todos los que aquí trabajamos, desde el personal de mantenimiento, hasta el Rector, pasando por quienes son docentes o el personal administrativo o de seguridad, quieren, queremos, que te vaya bien, y nos empeñaremos en ayudarte en lo que podamos. Se trata de un acuerdo en donde todos tenemos que colaborar con un fin común. Y en este acuerdo vos sos el protagonista. Estoy seguro de que estarás a la altura del desafío que inicias. ¡Mucha suerte ¡” (Itchart, 2016)

Este curso fue propuesto a fin de fortalecer el ingreso a la universidad ya que nuestra universidad recibe a estudiantes que concluyeron su educación media hace ya unos años, y que por diversas razones no pudieron acceder antes a la educación superior.

Funciones básicas de la UNAJ

- Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora e innovadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales.
- Promover la realización de diversas actividades en corresponsabilidad con entidades del medio al que pertenece.
- Crear y difundir el conocimiento y la cultura en todas sus formas.
- Preservar la cultura nacional, desde la perspectiva de las misiones y funciones de una universidad nacional, cuyo ámbito principal de actividad está en el conurbano bonaerense.
- Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales, y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad. (UNAJ.EDU.AR/CARRERAS/, 2016)

Instituto de Estudios Iniciales

Autoridades:

Directora: Dra. Carolina González Velasco

Vicedirectora: Prof. Mónica Garbarini

Coordinador Ciclo Inicial: Lic. Leandro Larison

Coordinadora Curso de Preparación Universitaria: Lic. Paloma Catalá del Río

Coordinación del Área de Investigación: Dra. Mirta Amati

Coordinación Área Vinculación: Esp. Marcelo Peralta y Lic. Liber Aparisi

Coordinación Administrativa: Lic. Sebastián Abregú

Asistentes administrativos: Fernando de la Vega, Ernesto Manuel Farías, Vanesa Güedo, Sandra Ponce, Marina Roldán y Celia Kolln.

Descripción:

Para alcanzar mayores niveles de inclusión e integración a la Educación Superior, la UNAJ propone diversas estrategias pedagógicas que permiten instrumentar mecanismos de apoyo a los y las estudiantes en la etapa inicial de sus estudios y que están destinadas a promover su permanencia y el buen desempeño en los ciclos posteriores.

El Instituto de Estudios Iniciales (IEI) tiene a su cargo los dos tramos formativos iniciales de la trayectoria de los estudiantes: el Curso de Preparación Universitaria (CPU) y las materias del Ciclo Inicial (CI). Ambas instancias constituyen un diseño institucional y académico que ofrece a los ingresantes conocimientos y herramientas básicos, pero indispensables para su plena incorporación a la vida universitaria.

Programas:

Además de gestionar estos espacios educativos, el Instituto promueve y coordina proyectos de investigación, extensión, articulación y voluntariado. Asimismo, busca generar y participar en todos aquellos otros proyectos que redunden en el enriquecimiento de las experiencias colectivas de toda la comunidad universitaria.

Del IEI dependen los siguientes programas:

Programa de Fortalecimiento de la Lectura y Escritura

Programa de Estudios de la Cultura (PEC)

Programa de Estudios de Género (PEG)

Programa de Estudios Latinoamericanos (PEL)

Propuesta de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) se organiza como una institución educativa que articula sinérgicamente las fortalezas universitarias existentes en pos del desarrollo de un territorio con problemáticas especiales y complejas.

Como lo expresa su Estatuto, tiene como misión contribuir a través de la producción y distribución de conocimiento, al desarrollo económico, social y cultural de la región, para mejorar la calidad de vida y fortalecer los valores democráticos, articulando el conocimiento académico con los saberes producidos por la comunidad.

Para el logro de la misión institucional, la propuesta académica y de gestión se basa en un conjunto de acciones dirigidas principalmente a:

- Convocar y contener a los y las estudiantes en los estudios superiores.
- Consolidar y profundizar la relación universidad/comunidad a partir de estrategias definidas y acciones concretas.
- Insertar en el medio laboral y profesional a los graduados y estudiantes avanzados de las diferentes carreras.

Esto representa como desafío para la Universidad trabajar en:

- La transición entre los niveles de formación previa y los estudios universitarios.

Desde la UNAJ se concibe el proceso de enseñanza/aprendizaje integralmente potenciando la articulación entre la universidad y los otros niveles educativos. Se contempla y planifica de manera orgánica el proceso de ingreso, seguimiento y tutoría de los y las estudiantes para acompañar y contener su trayecto por la universidad.

- La construcción de espacios de articulación, vinculación, encuentro y diálogo entre la universidad y la comunidad. A partir de acciones y prácticas comprometidas, la UNAJ busca superar el concepto tradicional de “extensión universitaria” para trabajar, desde los conocimientos específicos de las carreras y en diálogo con los saberes de la comunidad, las problemáticas sociales, económicas y políticas del territorio.
- La transición entre la universidad y el mundo del trabajo. Desde la estructura académica se diseñan contenidos curriculares y no curriculares que contemplan espacios y procesos de formación para la intervención. Se promueve la formación de profesionales capacitados para interpretar e intervenir en el campo laboral en relación con el contexto local, nacional e internacional.

Objetivos:

De enseñanza/aprendizaje

- Generar procesos educativos que profundicen la construcción libre, igualitaria y democrática, desde la defensa y el respeto por los derechos humanos y la igualdad de oportunidades.
- Promover la formación de personas reflexivas y críticas que desarrollen valores éticos y solidarios para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.
- Brindar educación universitaria, presencial y a distancia, mediante trayectos curriculares de pregrado, grado y posgrado, de acuerdo a lo que establece el Estatuto de la Universidad.
- Hacer de la Universidad una herramienta de transformación social y de acceso con equidad a la educación como derecho humano fundamental.

De articulación/vinculación

- Coordinar con las universidades y el sistema educativo de la región el desarrollo de los estudios superiores, de investigación y participación comunitaria desde la articulación y el diálogo permanente para trabajar las problemáticas de la zona de manera colectiva.
- Promover estrategias tendientes al desarrollo socio-económico local, regional y nacional desde una concepción ambientalmente sustentable.
- Desarrollar acciones de generación y sistematización de conocimientos, mediante procesos de investigación, de desarrollo experimental y aplicación tecnológica.
- Establecer compromisos permanentes de articulación y cooperación con organismos municipales, provinciales, nacionales y/o internacionales; organizaciones sociales, asociaciones profesionales y sindicales, empresas públicas o privadas; que aporten al desarrollo del país y en conformidad con los objetivos de la Universidad.

Oferta académica de la UNAJ:

Las carreras de la UNAJ

Formación de excelencia con inserción productiva en el territorio

La estructura académica de la Universidad se divide en cuatro institutos: Instituto de Estudios Iniciales, Instituto de Ingeniería y Agronomía, Instituto de Ciencias Sociales y Administración e Instituto de Ciencias de la Salud.

Basándonos en nuestro proyecto, nos insertaremos específicamente a la oferta académica propuesta para la carrera que pertenece al instituto de ciencias de la salud, Licenciatura en enfermería:

- **Título de grado:** Licenciado/a en Enfermería
Duración: 5 años
- **Título intermedio:** Enfermero/a Universitario **Duración:** 3 años y 6 meses
- Resolución ME Nº 1260/12

Acerca de la carrera

La carrera tiene como objetivo la formación de profesionales con un fundamento sólido en los aspectos profesional, social y ético para que puedan desenvolverse en todos los ámbitos y niveles del sistema de salud. Profesionales que sean capaces de cuidar a personas sanas, en riesgo o enfermas durante las diferentes etapas del ciclo vital.

Campo laboral

Los egresados/as podrán desempeñarse en los tres niveles de atención de la salud Comunitario – Institucional de segundo nivel- Institucional de tercer nivel y desarrollar actividades en los distintos niveles de prevención: primario (promoción y protección de la salud), secundario (diagnóstico temprano y tratamiento oportuno) y terciario (rehabilitación); en efectores de gestión público, privada, obras sociales, organismos no gubernamentales, otros; incluyendo el contexto familiar y comunitario que los alberga, según las necesidades de salud o atención.

<https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/Res.-CS-n%C2%B0-45-16-Reglamento-Tesinas-LEN.pdf>

En este apartado usted podrá encontrar:

- Plan/es de estudios vigentes
- Listado de asignaturas y correlatividades
- Programas regulares de las asignaturas ofertadas en cada ciclo lectivo, en orden alfabético.

Las asignaturas que no se hubieran dictado en un ciclo lectivo determinado no estarán disponibles en la carpeta correspondiente a dicho ciclo.

Recordamos que las solicitudes de certificación de estos documentos, sólo pueden ser realizadas a demanda de un organismo o institución en particular.

Los programas regulares de las asignaturas cuya certificación se solicita, deben corresponder al ciclo lectivo en el cual el/la estudiante cursó la asignatura.

Planes de estudios

- [Plan de estudios Enfermería – Versión 2011](#)
- [Plan de estudios Enfermería – Versión 2011 \(rectificativa\)](#)
- [Plan de estudios Enfermería – Versión 2015](#)

Listados de asignaturas y correlatividades

- [Plan de estudios 2011](#)
- [Plan de estudios 2015](#)

Siendo nuestro trabajo un corte transversal realizado en el 2016, nos corresponde ver el plan de estudios de enfermería-versión 2011-2015 el cual se encontraba vigente en el contexto de la investigación. (unaj.edu.ar, 2016)

Cultura universitaria Argentina

LOS PROGRAMAS DE AYUDA ECONÓMICA

En Argentina, el apoyo económico a estudiantes universitarios tiene un primer antecedente en la década del 1960 cuando, en el contexto de gobiernos desarrollistas y primacía de la teoría del capital humano, se establecen líneas de crédito para afrontar los costos de los estudios. A partir de los años 1990 y en un clima de época dominado por las corrientes neoliberales y las recomendaciones del Banco Mundial la ayuda económica se asocia a la búsqueda de equidad y asume dos formatos: los Programas de créditos y los de becas, destinados a grupos sociales con diferente grado de necesidad que se establecen a partir de 1996. El Programa de Crédito Educativo sólo estuvo vigente hasta el año 2000 mientras que el de Becas persiste y se extiende y amplía en lo que va de nuestro siglo y durante las gestiones Kirchner.

Por su parte, el Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU) está dirigido a estudiantes de universidades nacionales provenientes de hogares en situación de pobreza estructural. A partir de 2000 incorpora líneas especiales de ayuda a indígenas y discapacitados para reducir la incidencia de factores discriminatorios.

Las becas tienen por finalidad promover la igualdad de oportunidades facilitando el acceso y permanencia de alumnos de escasos recursos económicos y buen desempeño académico en los estudios de grado. Se solicitan requisitos socioeconómicos (ingresos del grupo familiar, situación de familia, pertenencia a grupos prioritarios: discapacitados, miembros de comunidades indígenas) y académicos (se exige un número de materias aprobadas según el año de cursado), priorizándose los primeros sobre los segundos. El monto asignado en 2015 fue de \$ 10.800 en diez cuotas a lo largo del año: esta es una suma reducida que además se percibe de manera irregular.

A fines de 2009 se crea además el Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB) que supone el establecimiento de una política que, a través de la ayuda económica, busca orientar la matrícula hacia carreras prioritarias para el país. Busca estimular el acceso, la permanencia y la graduación de alumnos provenientes de hogares de bajos ingresos a carreras (universitarias, no universitarias, de grado o tecnicaturas) consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país. El otorgamiento sigue los mismos lineamientos que el PNBU y el monto que perciben los alumnos es superior al que otorga aquel Programa. Varía según el año que cursan y oscila entre \$ 12.960 en primer año y \$ 31.104 en quinto.

DISPOSITIVOS PARA ENFRENTAR LA DESERCIÓN: LAS TUTORÍAS

Las tutorías constituyen un dispositivo desarrollado a los efectos de enfrentar los problemas de deserción y baja graduación; las mismas, según Capelari (2014), tienen un antecedente en el Proyecto del Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria (FOMEC) desarrollado en los años 1990. Constituye una herramienta que se implementa de manera lenta a partir del nuevo siglo y aunque no se convierte en política de estado, ha obtenido un fuerte estímulo en las universidades públicas a través de la acreditación de carreras de grado de interés público.

El Programa de Calidad Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) desarrolla una línea especial orientada al mejoramiento de la gestión académica que incluye la puesta en marcha y consolidación de tutorías en Ingeniería, Agronomía, Farmacia, Bioquímica y Veterinaria, entre otras carreras que cuentan con matemáticas en sus planes de estudio. Por otra parte, en octubre del 2011, un plenario del Consejo Interuniversitario Nacional solicitó la institucionalización de la tutoría como política pública para todos los estudiantes.

Entre 2012 y 2015 se implementaron 99 proyectos plurianuales en todo el país con financiamiento de la SPU cuyo objetivo fue mejorar los niveles de permanencia y egreso a través del fortalecimiento del acompañamiento de los alumnos en la vida universitaria, fundamentalmente en los primeros años. Este plan incluye la propuesta de fortalecer los espacios de Tutoría Docente o Tutoría entre Pares de todas las Universidades Nacionales.(www.scielo, 2016).

➤ Rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias.

En el contexto universitario, el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en las esferas académica, emocional y social. Poco se ha estudiado sobre la maternidad en estudiantes universitarias, a pesar de la forma como repercute en su calidad de vida y la de su familia, y ello determina un riesgo importante para la continuidad de su proceso formativo, e incluso, para criar a su descendencia.

A pesar de todo lo antes mencionado los resultados de las entrevistas señalan una realidad de mayor impacto al contar con un 80% de las madres estudiantes en un nivel intermedio de la carrera, lo que puede revelar que las madres estudiantes demuestran un buen desempeño académico.

- Factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que estudian en la UNAJ en el periodo de mayo a junio 2016.

Apoyo social universitario:

La universidad como red de apoyo social, se percibe positivamente, las madres estudiantes son tratadas como una estudiante más, con los mismos derechos y deberes. Son comprendidas en su situación de madres. Se tiene en cuenta que la universidad es el lugar donde mayor tiempo del día permanecen, por otra parte, y al ser la institución una universidad nacional joven, no cuenta con una guardería de niños, lo cual pone en desventaja a las estudiantes que no cuentan con ayuda para el cuidado de niños en horario universitario, dificultando la crianza y el vínculo madre e hijo(a), así como también el rendimiento académico y asistencia a clases. Llevando a las madres a depender de terceros para poder asistir a clases o algunas de ellas asisten a las aulas con los niños, los docentes no se oponen a tal situación, pero piden que el niño tenga un comportamiento tal que no interrumpa la clase.

Por otra parte, un 20% de las estudiantes recibió ayuda con la provisión de apuntes por parte de la universidad. El centro de estudiante y el instituto de salud proveen información para que las estudiantes puedan panificar sus horarios, mediante la oferta académica.

Bien estar material:

La situación de la madre universitaria es difícil, los gastos son bastantes, entre las necesidades del niño y las necesidades de la estudiante, su capacidad económica permite satisfacer lo inmediato. Las estudiantes que no cuentan con el apoyo económico familiar, implementan estrategias de tipo personal para mejorar su situación, como por ejemplo ahorrar, cohibirse de cosas o trabajar eventualmente. De igual forma utiliza estrategias de plano institucional, como conseguir becas dentro de la universidad.

El apoyo económico de uno de los padres o familiar, se enfoca en el estudio, costos de arriendo, comida, vestido, en ocasiones ayudan también con los gastos del niño(a). Si bien esperan que el padre del niño(a) cumpla con sus deberes tanto económicos como afectivos.(www.scielo, 2010).

Herramienta de recolección de datos

ENCUESTA:

1) ¿edad de la estudiante?

Entre 18 y 20 años de edad	
Entre 20 y 30 años de edad	

2) ¿en qué año ingreso a la universidad?

2011	2012	2013	2014	2015
------	------	------	------	------

3) ¿cuántos años de estudio lleva?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4) ¿en qué nivel de la carrera se encuentra?

Inicial	
Intermedio	
avanzado	

5) ¿de dónde recibe usted información sobre la oferta académica?

Centro de estudiantes	
Instituto de salud	
Rectoría	

6) ¿recibiste algún tipo de ayuda durante la carrera?

Económica	
Becas	
Apuntes	

Tutorías	
----------	--

7) ¿actualmente trabaja?

si	no
----	----

8) ¿Cuántas horas de estudio le dedica a la carrera?

2 horas / día	
4 horas / día	

9) situación laboral familiar ¿Quién trabaja en su familia?

Madre	
Padre	
Hermano/a	

10) ¿Cuántas personas integran su familia?

2 personas	
3 personas	
Más de 3 personas	

11) ¿Cuántas habitaciones tiene su vivienda?

1	2	3
---	---	---

12) ¿cuenta con los siguientes servicios?

Gas natural	
Energía eléctrica (luz)	
Agua potable	

13) ¿cuenta con ayuda para el cuidado de los hijos en horarios universitarios?

si	no
----	----

edad de la estudiante		en que año ingreso a la universidad					cuantos años de estudio lleva			nivel academico			informacion de oferta academica		
18/20 años	20/30 años	2011	2012	2013	2014	2015	1/2 años	3/4 años	5/6 años	inicial	intermedio	avanzado	C. de est.	Inst de salud	rectoria
1				1				1			1			1	
	1		1						1		1		1		
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1				1				1			1			1	
	1		1						1		1		1		
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1				1				1			1			1	
	1		1						1		1		1		
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1				1				1			1			1	
	1		1						1		1		1		
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1				1				1			1			1	
1					1		1				1			1	
	1			1				1			1			1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1				1				1			1			1	
1					1		1				1			1	
	1			1				1			1			1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1					1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
1					1		1				1			1	
1	</														

economica	recibe algun tipo de ayuda durante la carrera			actualmente trabaja		horas de estudio		situacion laboral familiar			cuantos integran su familia		
	Becas	apuntes	tutorias	si	no	2 horas/dia	4 horas/dia	madre	padre	hermano/a	2 personas	3 personas	mas de 3
	1				1	1		1			1		
	1				1	1			1			1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1			1		1	
	1			1			1			1			1
	1				1	1			1		1		
	1				1	1		1			1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1		1				1
	1				1	1				1	1		
	1				1	1			1			1	
	1				1	1		1			1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1		1				1
	1				1	1				1	1		
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1		1				1
	1				1	1			1		1		
	1				1	1				1	1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1		1				1
	1				1	1			1		1		
	1				1	1				1	1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1		1				1
	1				1	1			1		1		
	1				1	1				1	1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1				1	1			1		1		
		1			1		1		1			1	
	1			1			1			1		1	

Gráficos

Tabla N 1:

Título: edad de las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en Enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016.

Edad	N.º de mujeres encuestadas	porcentaje
18/19 (11m y 29d)	30	60%
20/30	20	40%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

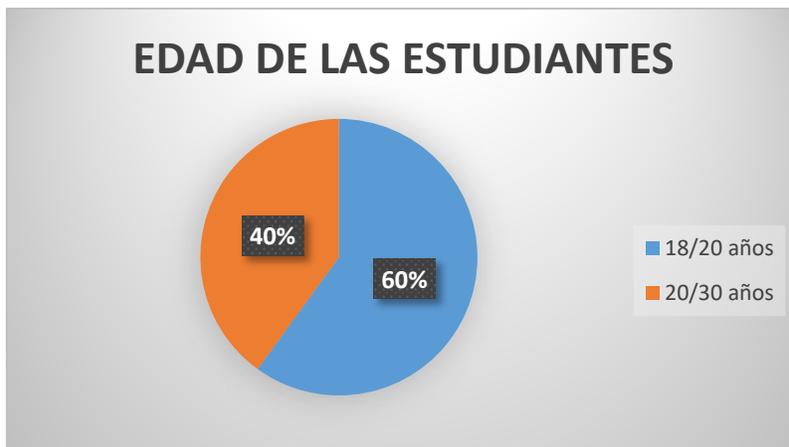


Tabla N1:

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas, el 60% corresponde a estudiantes madres solteras entre 18 y 19 años con 11 meses y 29 días. Y el 40% restante corresponde a madres solteras entre 20 y 30 años.

Tabla N 2:

Titulo: año de ingreso a la universidad de la carrera Lic. en enfermería de las estudiantes madres solteras en el periodo de mayo a junio del 2016

ingreso el año	N ° de mujeres encuestadas	porcentaje
año 2011	0	0%
año 2012	10	20%
año 2013	20	40%
año 2014	20	40%
año 2015	0	0%
Total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016



Tabla 2

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas el 40% ingreso en el año 2014, el otro 40% ingreso en el año 2013 y el 20% restante en el año 2012.

Tabla N 3

Titulo: años de estudio que llevan las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en Enfermería en el periódico de mayo a junio del 2016

años de estudio que lleva	N.º de mujeres encuestadas	porcentaje
1/2 (11m y 29d)	20	40%
3/4 (11m y 29d)	10	20%
5/6 años	20	40%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016



Tabla 3

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas con años de estudio en la carrera de Lic. de la UNAJ el 40% tiene 1 a 2 años 11 meses y 29 días de estudio, el otro 40% tiene de 5 a 6 años de estudio y el 20% restante tiene de 3 a 4 años 11 meses y 29 días de estudio.

Tabla N° 4

Título: Nivel académico en el que se encuentran las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016

nivel académico	Nº de mujeres encuestadas	porcentajes
Inicial	10	20%
Intermedio	40	80%
Avanzado	0	0%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

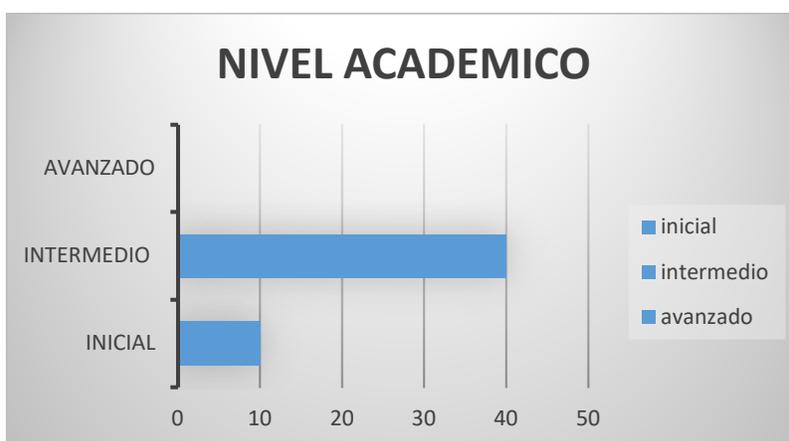


Tabla N°4

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas el 80% se encuentra en el nivel académico intermedio de estudios y el 20% restante corresponde en el nivel académico inicial de estudios.

Tabla N°5

Título: información académica obtenida por las estudiantes madres solteras en la UNAJ de la carrera Lic. en enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016.

Información sobre oferta académica	Nº mujeres encuestadas	porcentaje
centro de estudiante	10	20%
instituto de salud	40	80%
rectoría	0	0%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

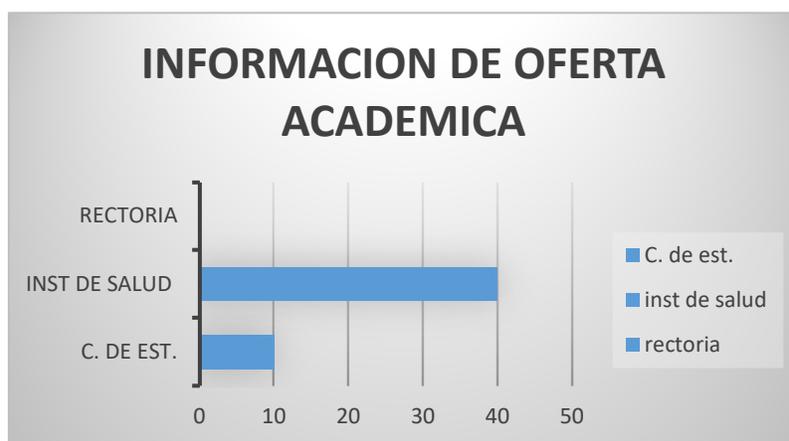


Tabla N° 5

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas el 80% obtuvieron información sobre la oferta académica en el instituto de salud, y el 20% restante obtuvieron información sobre la oferta académica del centro de estudiantes.

Tabla N°6

Título: ayuda recibida por las estudiantes madres solteras de la UNAJ durante la carrera Lic. en enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016.

ayuda recibidas	Nº de mujeres encuestadas	porcentaje
económica	0	0%
becas	40	80%
apuntes	10	20%
tutorías	0	0%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

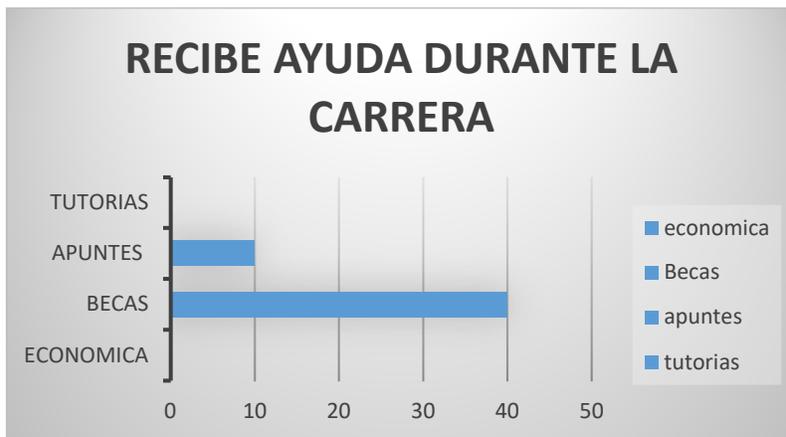


Tabla N° 6

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas el 80% obtuvieron ayuda mediante becas y el 20% restante obtuvieron ayuda mediante apuntes.

Tabla N° 7

Título: situación laboral en la que se encuentran las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en enfermería en el periodo mayo a junio del 2016.

trabaja actualmente	Nº de mujeres encuestadas	porcentaje
si	10	20%
no	40	80%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

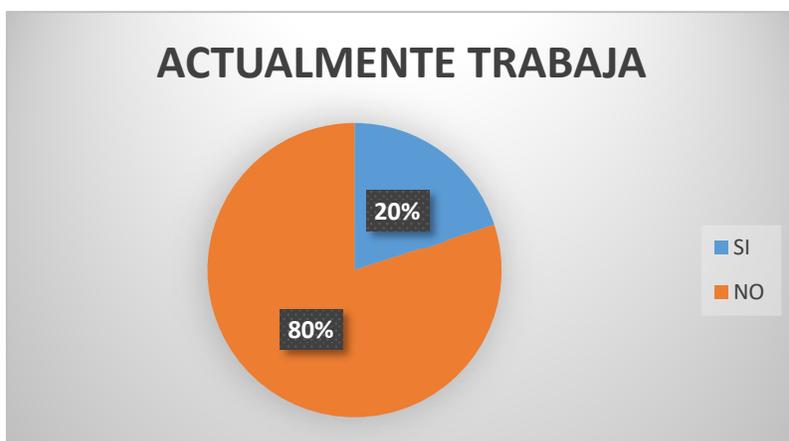


Tabla N° 7

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas el 80% no cuentan con salida laboral y el 20% restante cuenta con salida laboral.

Tabla N° 8

Titulo: horas de estudio que le dedican a la carrera las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la Lic. en enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016.

Horas dedicadas al estudio	Nº de mujeres encuestadas	porcentaje
2 horas / día	30	60%
4 horas /día	20	40%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016



Tabla N° 8

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas el 60% le dedica al estudio 2 horas por día el 40% restante le dedica al estudio 4 horas por día.

Tabla N° 9

Título: situación laboral de los familiares de las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la Lic. en enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016

situación laboral familiar	Nº de mujeres encuestadas	porcentaje
madre	17	34%
padre	24	48%
hermano/a	9	18%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

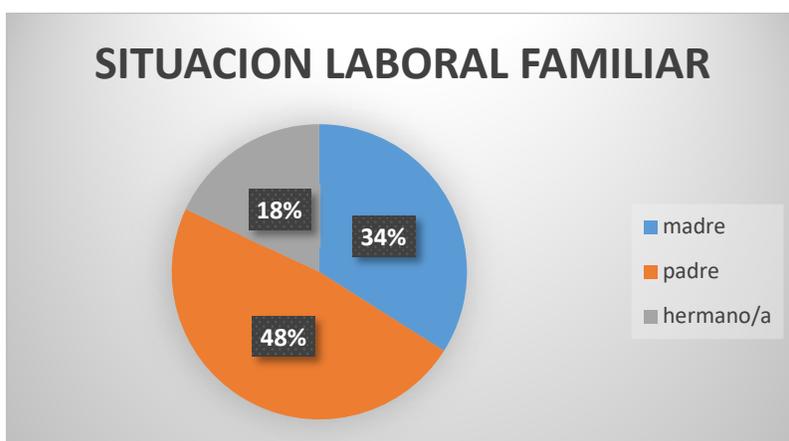


Tabla N° 9

Análisis: del 100% de las de las estudiantes madres solteras encuestadas el 48% de ellas tiene a su padre trabajando, el 34% de ellas tiene a su madre trabajando y el 18% restante tiene a su hermano trabajando.

Tabla N° 10

Titulo: cantidad de personas que integran la familia de las estudiantes de las madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en Enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016

CUANTOS INTEGRAN SU FLIA.	Nº de mujeres encuestadas	porcentajes
2 personas	20	40%
3 personas	21	42%
más de 3 personas	9	18%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

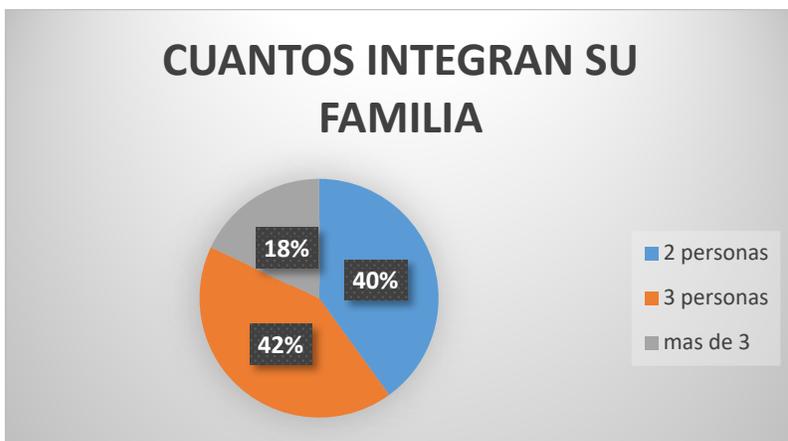


Tabla N° 10

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas el 42% cuenta con tres integrantes en la familia, el 40% cuenta con dos integrantes en la familia y el 18% restante cuenta con mas de tres integrantes en la familia.

Tabla N° 11

Titulo: cantidad de habitaciones que cuentan en su vivienda las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en Enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016

Habitaciones	Nº de mujeres encuestadas	Porcentaje
1	13	26%
2	23	46%
3	14	28%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016



Tabla N° 11

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas el 46% cuenta con 2 habitaciones en su vivienda el 28% cuenta con tres habitaciones en su vivienda y el 26% restante cuenta con una habitación en su vivienda.

Tabla N° 12 (1)

Título: con qué servicio cuentan las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en Enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016.

Agua	Nº de mujeres encuestadas	Porcentaje
si	50	100%
no	0	0%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

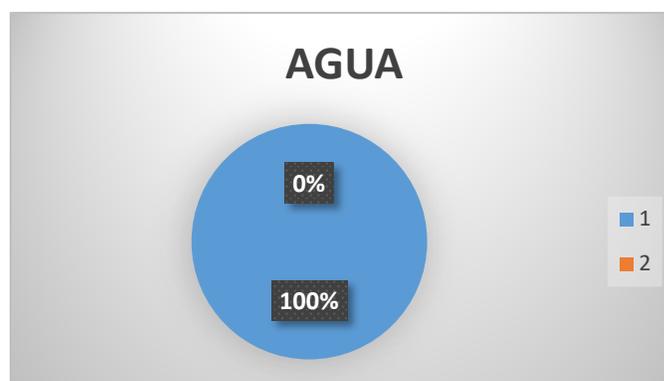


Tabla N° 12 (1)

Análisis: del 100% de las estudiantes encuestadas el 100% cuenta con agua potable en su vivienda.

Tabla N° 12 (2)

Título: con qué servicio cuentan las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en Enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016.

Luz	Nº de mujeres encuestadas	Porcentaje
si	50	100%
no	0	0%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

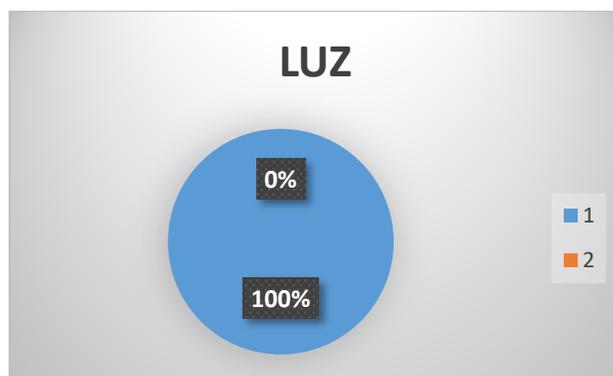


Tabla N° 12 (2)

Análisis: del 100% de las estudiantes encuestadas el 100% cuenta con luz en su vivienda.

Tabla N° 12 (3)

Título: con qué servicio cuentan las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en Enfermería en el periodo de mayo a junio del 2016.

Gas Natural	Nº de mujeres encuestadas	Porcentaje
si	28	56%
no	22	44%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016

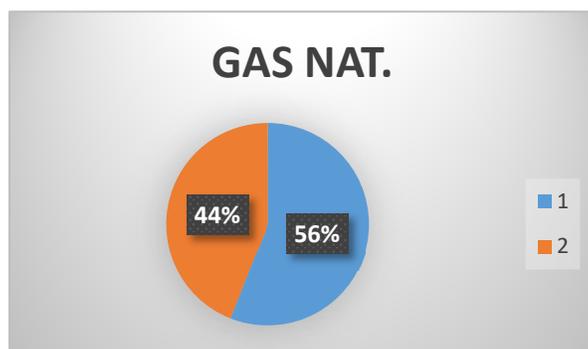


Tabla N° 12 (3)

Análisis: del 100% de las estudiantes encuestadas el 56% cuenta con gas natural y el 44% restante no cuenta con gas natural en su vivienda.

Tabla N°13

Título: ayuda con la que cuentan en el cuidado de los hijos durante el horario universitario las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en enfermería en el período de mayo a junio del 2016.

Cuidado de niños	Nº de mujeres encuestadas	Porcentaje
si	32	64%
no	18	36%
total	50	100%

Fuente de información: encuesta realizada a las estudiantes madres solteras de la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016



Tabla N°13

Análisis: del 100% de las estudiantes madres solteras encuestadas el 64% cuentan con ayuda en el cuidado de sus hijos, el 36% restante no cuentan con ayuda en el cuidado de sus hijos.

Conclusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar los factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria de las madres solteras que estudian en la UNAJ en el periodo de mayo a junio del 2016.

Para lograr la obtención de conocimiento sobre ello, se realizó un trabajo de investigación de del cual resultaron los siguientes datos relevantes que dieron luz a los conocimientos que tenemos y queremos destacar a continuación.

El 80% de las estudiantes madres solteras de la UNAJ de la carrera Lic. en enfermería que fueron encuestadas se encuentran en un nivel de avance intermedio en la carrera. Otro dato es que el mismo porcentaje se encuentran desempleadas.

El 36% de las estudiantes madres solteras no cuenta con ayuda en el cuidado de los hijos en horario universitario, lo que es un obstaculizador a la hora de cumplir con la asistencia curricular de la carrera. Por lo cual se propuso el plan de intervención que sería la creación de una guardería para dar respuesta a esta problemática

Esta Universidad es una iniciativa que revaloriza la articulación entre las personas, su lugar de pertenencia y el desarrollo de ambos. A partir de la accesibilidad institucional que brinda tener a la universidad Nacional Arturo Jauretche en el conurbano sur de Florencio Varela, resultando ser un facilitador institucional y social para los habitantes del sector y especialmente las zonas más vulnerables y de menos accesibilidad a la educación pública atravesando el cambio para el desarrollo social cultural y económico del sector.

Propuesta y plan de trabajo de intervención

Guardería para las madres de niños menores de 4 años.

Tema	objetivo	estrategia	elementos	tiempo	conclusión
Factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que estudian en la Universidad.	Lograr favorecer la información e integración a la vida universitaria de las madres solteras estudiantes. Lograr que el 36% de las madres solteras estudiantes que no cuenta con ayuda para el cuidado de los hijos puedan contar con este espacio para ello.	Crear un grupo de madres estudiantes. Realizar encuentros con charlas informativas referidas a oportunidades que brinda la universidad.	Espacio físico. Carteles. Afiches. Medios de comunicación. Redes sociales. Tecnología. Aprobación de la institución y apoyo a la propuesta.	Mañana Tarde.	Mediante la propuesta se podría conocer los problemas de las estudiantes, y trabajar en ellos para mejorar su vida universitaria.

tema	objetivo	estrategia	elementos	tiempo	conclusión
Factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que estudian en la universidad.	Lograr motivar a las autoridades para agilizar la apertura de una guardería universitaria en la UNAJ. Lograr motivar a las estudiantes a colaborar con el proyecto	Realizar un voluntariado de madres. Motivar a las madres a participar del voluntariado. Enseñar las oportunidades que ofrece tener un espacio para la inclusión de este grupo de comunidad estudiantil.	Espacio físico para guardería. Mesas. Sillas. Juguetes. Libros. Tv. Equipo de música. Zona blanda. Cunas. Colchones. Ropa de cama. Roperito. Vajilla. Kit de primeros auxilios. Refrigerador. Colaboradores.	Por la mañana de 8 a 12 hs Por la tarde de 13 a 17 hs Turno vespertino de 18 a 22 hs	Mediante esta propuesta se podrían evitar la inasistencia y deserción de las estudiantes. También así motivarlas a seguir, ayudándolas, teniendo a sus niños en un lugar seguro y cerca de ellas mientras estudian lo cual les permitirá mayor concentración en horas de cursadas.

Análisis FODA

fortalezas Experiencia Practica	Debilidades Comunicación Escaso tiempo	amenazas Económico Diversidad ideas	oportunidad Hs cátedra de Adquirir nuevos conocimientos para llevar a la practica Obtener un título de grado
Tecnología	Desmotivación	Problemas durante el uso de tecnología Poco conocimiento informático	Campos laborales
Motivación	No tener espacio físico		Conocimiento científico
Conocimientos previos con respecto a las otras materias Dedicación	Poco conocimiento informático		Experiencia en el campo de la investigación Trabajo en equipo Pensamiento critico
Universidad inclusiva			

Diagrama de Gantt

Actividad	responsable	Tiempo en meses											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
orientación de modalidad	Profesora y estudiantes			*	*								
selección de institución	Profesora y estudiantes				*	*							
elección del tema de investigación	Profesora y estudiantes				*	*							
Elección de directora de tesina	Estudiantes						*	*					
Confección de Encuestas	Profesora-estudiantes y directora								*				
Realización de encuestas en el campo	Estudiantes									*			
Tabulación de datos gráficos	Estudiantes									*			
Matriz FODA	Estudiantes y directora									*	*		

BIBLIOGRAFÍA:

Características de la vida universitaria en la universidad nacional Arturo Jauretche:

<https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/TVU-2017.pdf>

<https://www.unaj.edu.ar/carreras/estudios-iniciales/>

<https://www.unaj.edu.ar/institucional/la-universidad/propuesta/>

Oferta académica de la Universidad Nacional Arturo Jauretche:

<https://www.unaj.edu.ar/carreras/ciencias-de-la-salud/licenciatura-en-enfermeria/>

Programas de ayuda económica y dispositivos para enfrentar la deserción: becas y tutorías

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-\(unaj.edu.ar, 2016\),\(Itchart, 2016\)](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-(unaj.edu.ar, 2016),(Itchart, 2016)46982018000100118&lng=pt&nrm=iso)

[46982018000100118&lng=pt&nrm=iso](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-(unaj.edu.ar, 2016),(Itchart, 2016)46982018000100118&lng=pt&nrm=iso)

Rendimiento académico de las madres estudiantes de la universidad Nacional Arturo Jauretche de mayo a junio en el año 2016:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>

Esta información se recabo mediante la herramienta de recolección de datos que se realizó a la muestra de las 50 madres estudiantes.

Factores socioculturales y económicos que intervienen en la vida universitaria, de las madres solteras que estudian en la UNAJ en el periodo de mayo a junio 2016:

Esta información se recabo mediante la herramienta de recolección de datos que se realizó a la muestra de las 50 madres estudiantes.

Trabajos citados

Itchart, L. (2016). *taller de vida universitaria*. Argentina: Victoria Gagliardi.

Paper. (1978). Paper revista de sociologia.

unaj.edu.ar. (23 de diciembre de 2016). Obtenido de *unaj.edu.ar*.

unaj.edu.ar. (23 de Diciembre de 2016). *unaj.edu.ar*. Obtenido de *unaj.edu.ar*: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/TVU-2017.pdf>

UNAJ.EDU.AR/CARRERAS/. (30 de JULIO de 2016). *UNAJ.EDU.AR*. Obtenido de UNAJ.EDU.AR: <https://www.unaj.edu.ar/carreras/ciencias-de-la-salud/licenciatura-en-enfermeria/>

www.scielo. (21 de mayo de 2010). *www.scielo*. Obtenido de *www.scielo*: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>

www.scielo. (22 de Diciembre de 2016). *www.scielo.br*. Obtenido de *www.scielo.br*: www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982018000100118&lng=pt&nrm=iso

www.unaj.edu.ar. (30 de julio de 2016). *unaj.edu.ar*. Obtenido de *unaj.edu.ar*: <https://www.unaj.edu.ar/carreras/estudios-iniciales/>