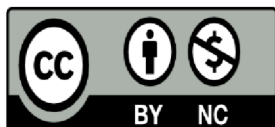


Ibarra Garcia, Daiana y Meza, Silvana Gisel
“Valoración de Enfermería en el campo práctico”

2021

Instituto: Ciencias de la Salud
Carrera: Licenciatura en Enfermería



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución – no comercial 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Ibarra Garcia, D. y Meza, S. G. (2021) *Valoración de Enfermería en el campo práctico* [tesis de grado Universidad Nacional Arturo Jauretche]

Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ <https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>



INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TRABAJO FINAL DE LA CARRERA

“VALORACIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CAMPO PRÁCTICO”

Alumnas: Ibarra Garcia, Daiana; Meza, Silvana

Director del trabajo final: Lic. Llano, Raul Ariel

Tutor del trabajo final: Lic. Lujan, Jorge

Marzo 2022, Florencio Varela

Agradecimientos

En nuestra última etapa de formación académica, queremos agradecer a todas aquellas personas que fueron partícipes del proceso de aprendizaje que atravesamos durante más de cinco años.

A Dios por acompañarnos en nuestro día a día.

A nuestras familias por ser nuestros pilares fundamentales en este largo camino, a nuestras hijas que fueron el motor del día a día. A nuestras “Amicompas” compañeras que se volvieron amigas, que fueron un regalo de la UNAJ.

A nuestra querida Universidad Nacional Arturo Jauretche, quien nos brindó la oportunidad de ser la primera generación de nuestra familia en obtener un título universitario. A cada uno de los docentes que aportaron sus conocimientos para nuestro crecimiento profesional.

Agradecemos a nuestros compañeros/as por el apoyo y la solidaridad hacia nosotras durante el transcurso de la carrera. En especial, a quienes participaron en el aporte de datos necesarios para el desarrollo de nuestro trabajo final.

Al Lic. Llano, Raul Ariel nuestro director, por su dedicación e interés en el acompañamiento en la realización de nuestro trabajo.

Para finalizar, es mutuo el respeto y admiración que sentimos entre nosotras, nos convertimos en grandes amigas, en familia, fue un placer coincidir en esta vida...

Daiana y Silvana: “El momento que estábamos esperando llegó”

Índice

<i>1-Introducción</i>	3
<i>2- Formulación del problema a investigar</i>	4
<i>3. Justificación</i>	7
<i>4. Objetivos</i>	8
General	8
Específicos	8
<i>5-Marco teórico</i>	9
<i>5.1 Proceso de atención de Enfermería</i>	9
5.3 Referencias antecedentes	26
<i>6-Estrategia metodológica</i>	28
6.1 Diseño y Tipo de Estudio	28
6.2 Población	29
6.5 Criterios de inclusión y exclusión.	29
<i>8-Resultados</i>	30
<i>9-Conclusiones</i>	58
<i>10-Bibliografía</i>	59

1-Introducción

El presente trabajo de investigación se realizó en el marco de la finalización de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. La temática que se abordará será la valoración de enfermería durante las prácticas pre profesionales, en los estudiantes de cuarto año.

La formación profesional del estudiante de enfermería se basa en la adquisición de conocimientos y habilidades teóricas – procedimentales y el desarrollo de competencias disciplinarias, en el ámbito de la práctica. Estas se realizan en las instituciones sanitarias. Sin embargo, en estos espacios de formación se presentan distintos factores que intervienen en las prácticas.

Las prácticas de enfermería son estrategias de formación donde el estudiante se encuentra en contacto con su futura profesión (Pulido-Martus y otros, 2016). Aquí es donde se enfrenta a situaciones reales para desarrollar sus competencias en las sedes, ámbitos e instituciones de salud destinadas para el proceso de aprendizaje.

Estas instituciones, en sus distintos niveles de atención, son un espacio oportuno, donde el estudiante de la carrera articula, integra y aplica sus conocimientos teóricos. Para ello, se utiliza el método científico Proceso de Atención de Enfermería (PAE) que permite brindar cuidados de una forma lógica, organizada y sistemática.

La valoración es la primera de las etapas del proceso. Su función es recolectar la información sobre las necesidades y/o problemas del sujeto de atención. Para este proceso se utilizan distintas herramientas, modelos y/o teorías de enfermería, donde el profesional aplica una mirada integral, holística, general y

centrada en el sujeto (individuo, familia y comunidad).

2- Formulación del problema a investigar

La enfermería es una disciplina que se encarga de brindar atención autónoma y colaborativa para todas las personas en sus distintas etapas de vida. Así como grupos, familias y comunidades, independientemente de la enfermedad y bajo cualquier circunstancia. Dentro de sus funciones se incluye la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención y/o recuperación de pacientes enfermos, discapacitados o terminales.

Las carreras vinculadas al campo de la salud, incluyen en los planes de estudios un periodo de prácticas supervisadas en diferentes instituciones y niveles de atención (primario-secundario-terciario). Las cuales se realizan desde el segundo al quinto año de la carrera. Comprenden una carga horaria específica para cada asignatura, desde Enfermería comunitaria (2do año) hasta Práctica Integradora I y II (4to año) las cuales dependen de; los espacios físicos brindados; las formas de inserción y la particularidad de la enseñanza, entre otros.

La formación pre profesional del estudiante de enfermería se basa en la adquisición de estos conocimientos necesarios para el desarrollo de sus competencias en la práctica profesional. Sin embargo, en los espacios de práctica se presentan distintos factores que intervienen al momento de la aplicación del PAE en todas sus etapas.

En las funciones de enfermería, se utiliza el PAE, o también conocido como Proceso de Enfermería (PE) o Proceso de Cuidados de Enfermería. Siendo un método científico, que permite brindar cuidados de una forma lógica, organizada y sistemática. Se utiliza para identificar, diagnosticar y tratar las

respuestas humanas de una persona, su familia y la comunidad ante la salud y la enfermedad mediante un objetivo (Susana & Eva, 2004). Este proceso sistemático comprende cinco etapas: Valoración; Diagnóstico, Planificación; Ejecución y Evaluación.

La valoración es la primera de las etapas y la más importante, donde se recolecta toda la información sobre las necesidades y/o problemas del sujeto de atención. Para ellos, se aplican distintas herramientas de recolección de datos, con una mirada holística, integral - general y centrada en el sujeto (individuo, familia y comunidad). En la continuidad del proceso, la valoración sirve de base y guía para una detección de problemas de salud, formulación de diagnósticos de enfermería reales y/o potenciales.

Las herramientas o métodos de recolección de datos implementados son: la anamnesis, la observación y el examen físico. Estas herramientas pueden estar basadas en teorías y/o modelos de enfermería como las 14 necesidades de Virginia Henderson; Patrones Funcionales de Gordon, etc. (Guillén F., 1999)

La valoración es una etapa donde intervienen factores, al momento de su aplicación o realización. Por ejemplo: el modelo de enfermería referencial, la demanda de estudio, las técnicas aprendidas, entre otros.

Una valoración incompleta o inoportuna genera desinformación del sujeto y afecta directamente en la atención e indirectamente en la formación del futuro profesional. Porque la valoración implica un acto comunicativo, donde se requiere de conocimientos científicos, tecnológicos y del contexto socio cultural. Por lo anterior, el presente estudio de investigación pretende conocer las características y factores que intervienen, en la aplicación e implementación de la etapa de la valoración de enfermería. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué

características presenta la etapa de valoración, en el Proceso de Atención de Enfermería, que desarrollan los estudiantes de cuarto año, en las asignaturas de prácticas, de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en el periodo octubre a noviembre del 2021?

3. Justificación

La integración entre la teoría y la práctica en la formación académica de los estudiantes es una de las dificultades que impiden una correcta atención por parte del futuro profesional de enfermería. En la práctica se deben aplicar los conocimientos adquiridos brindando herramientas básicas, facilitando la aplicación y aprendizaje del proceso de atención de enfermería para dar cuidados, pero la realidad es otra.

El carácter de la enseñanza de enfermería es demostrativo y devolutivo en diferentes niveles y sucesivas aproximaciones al objeto de estudio, en donde su complejidad aumenta según la apropiación del conocimiento por parte del estudiante en relación con el dominio de la técnica empleada y la interacción con el individuo. (Arco-Canoles, 2018)

En la etapa de valoración del PAE, se reconocen e identifican las alteraciones del estado de salud y/o sus necesidades psico-fisiológicas inminentes o de riesgo. Tener un método científico que fundamente la práctica de enfermería desde el inicio de la profesión proporciona una atención de calidad al paciente, permite la toma de decisiones y la planificación de las posibles soluciones a los

problemas detectados en la primera etapa del proceso de forma autónoma.

Según un estudio de investigación (Rodríguez PE, 2003), realizado sobre las dificultades de la valoración, los principales problemas que se identifican son: el tiempo necesario que requiere cada paciente, y la dificultad para valorar determinadas necesidades, como la necesidad de creencias y valores, la necesidad de ocuparse y la necesidad de evitar peligros según el modelo de Virginia Henderson.

La formación de enfermería requiere de un ambiente adecuado, donde quien esté en formación cuente con la oportunidad de integrar los aprendizajes, en una práctica hospitalaria que permita desarrollar habilidades según los conocimientos adquiridos y aplicar las técnicas que favorezcan en el cuidado.

Por lo dicho hasta aquí, el presente estudio tiene como objetivo, describir las características de la etapa de valoración en el Proceso de Atención de Enfermería, que desarrollan en las asignaturas de prácticas los estudiantes de cuarto año. Con el propósito de contribuir a la reflexión de las prácticas de enfermería en el estudiante y contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje.

4. Objetivos

General

Describir las características de la etapa de la valoración de enfermería en el campo práctico, que realizan los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, en el período de octubre a noviembre del 2021.

Específicos

- Identificar los modelos de enfermería aplicados en el proceso de valoración del estudiante durante la práctica pre profesional.
- Describir las características de la realización, secuencia y tiempo de la valoración aplicada.
- Identificar los factores que influyen en la etapa de valoración del estudiante.

5-Marco teórico

5.1 Proceso de atención de Enfermería

El Proceso de Atención de Enfermería, también conocido como Proceso de Enfermería o Proceso de Cuidados de Enfermería, permite brindar cuidados de una forma lógica, organizada y sistemática. Se utiliza para identificar, diagnosticar y tratar las respuestas humanas de una persona, su familia y la comunidad ante la salud y enfermedad mediante un objetivo. Presenta un número de pasos sucesivos que se relacionan entre sí, Valoración; Diagnóstico; Planificación; Ejecución; Evaluación.

(Susana & Eva, 2004)

Por ende, tener un método científico que fundamente la práctica de enfermería desde el inicio de la profesión proporciona una atención de calidad al paciente, permite la toma de decisiones y la planificación de las posibles soluciones a los problemas hallados en la primera etapa del proceso con total autonomía.

Etapas

Valoración: Es la primera etapa de proceso en donde se realiza la recolección de datos mediante la anamnesis y el examen físico. Los datos obtenidos de la

misma pueden ser datos subjetivos, en donde la información que proporciona el sujeto de atención está constituida por sus propias percepciones acerca de su estado de salud, o datos objetivos obtenidos por el enfermero mediante el interrogatorio, las técnicas del examen físico, entre otras.

Diagnóstico: El diagnóstico de enfermería es un juicio clínico sobre las respuestas de una persona, familia o comunidad ante los problemas de salud, el cual resulta de la valoración de enfermería. En esta segunda etapa se realizan análisis e identifican problemas. (Potter, 2013)

Planificación: En la planificación de los cuidados el enfermero elige la mejor manera de prestar atención organizada, dirigida hacia una meta y diseñada con un criterio individual. Se elaboran estrategias teniendo en cuenta las prioridades que lleva a plantear los objetivos para desarrollar las intervenciones, actividades y plan de cuidado. Esta tercera etapa consiste en delinear un plan para la acción del cuidado.

Ejecución: En esta cuarta etapa se prestan realmente los cuidados, en donde se requiere por parte del enfermero el seguimiento de todas las fases del proceso. Se realizan intervenciones dirigidas a las personas, familia y la comunidad, teniendo en cuenta los diferentes aspectos de los cuidados, ya sean directos e indirectos.

Evaluación: Si bien la evaluación es la quinta y última etapa, es considerada como el principio de todo el proceso, debido a que se considera como un nuevo comienzo, ya que sirve como indicador de la obtención de las metas formuladas. Se valora la situación actual para decidir si se mantiene o modifica el plan de cuidados. (Susana & Eva, 2004)

Función

Tener un método científico que fundamente la práctica de enfermería desde el inicio de la profesión proporciona una atención de calidad al paciente, permite la toma de decisiones y la planificación de las posibles soluciones a los problemas hallados en la primera etapa del proceso con total autonomía.

En otras palabras, el proceso de enfermería es la esencia de la profesión, su función está direccionada a la solución de problemas cuya finalidad es satisfacer las necesidades asistenciales generales y de enfermería de los pacientes.

La valoración de enfermería es una etapa donde se aplican herramientas de recolección de datos, como la anamnesis, la observación y el examen físico. Esta información recolectada sobre la situación de salud permite realizar una planificación en base al análisis y la identificación de los problemas actuales y futuros. A su vez puede estar basada en teorías y/o modelos de enfermería como las 14 necesidades de Virginia Henderson, los Patrones Funcionales de Gordon, etc. (Guillén F.,1999)

En la aplicación de las herramientas de recolección de datos, los estudiantes de enfermería integran conocimientos, destrezas, actitudes y valores que son necesarios para una valoración eficaz (Loza, Parra, Domínguez, 2014).

Estas competencias a adquirir son las desarrolladas durante las prácticas pre profesionales en los distintos servicios de las instituciones de salud.

Por otro lado, existen diferentes métodos de aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en cada una de las etapas. Un estudio realizado en Cuba analiza los principales problemas encontrados en la valoración de

enfermería, están relacionados con que una parte de los estudiantes reconoce solo la historia clínica y la entrevista al paciente como instrumento de recolección de datos y la otra parte sólo considera a la entrevista como un elemento importante y suficiente para aportar datos relevantes del paciente. (Aguilar, Moran, Uría, Gonzalez, & ETC, 2014)

Tipos

Existen diferentes tipos de valoración las cuales se van implementando en función del momento y/o lugar en el que se producen determinadas situaciones. Se pueden dividir en tres tipos:

Valoración inicial

Es la base de todo el plan de cuidados. La misma se realiza desde el primer contacto con la persona, familia o comunidad, permite recoger datos generales sobre los problemas de salud e identificar cuáles son los factores de riesgos que influyen sobre estos, lo cual facilita la ejecución de las intervenciones. Por ejemplo, ante una situación fisiopatológica de emergencia, la valoración inicial exhaustiva debe ser ejecutada rápidamente para poder identificar cuáles son las necesidades básicas que deben ser brindadas de manera inmediata.

Valoración general o focalizada

La valoración general está encaminada a conocer y/o detectar las diferentes situaciones que requieran de un plan de cuidados, diseñado y focalizado hacia el logro de un objetivo.

La actuación de enfermería se centra en las complicaciones potenciales, de diagnóstico o tratamiento. Además, permite profundizar en una valoración previa en busca de datos e información adicionales que se puedan utilizar para la identificación de nuevos problemas o que hayan pasado por alto en la

valoración inicial.

Valoración continúa

Esta etapa de valoración continua o posterior, se realiza durante toda la atención en cada contacto con la persona, ya sea de manera programada o periódica, con un enfoque sobre el estado de un problema real o potencial que emerge de las necesidades de la persona sana o enferma. La re valoración tiene como objetivo principal comparar en un periodo de tiempo el estado actual con los estados previos, desde el inicio de la valoración. Además, permite una comparación entre lo observado (primera valoración) y lo esperado (resultados) en cuanto a la planificación de los objetivos. (Sevilla, 2016)

El profesional de enfermería utiliza diferentes herramientas para recabar información respecto de la situación actual del paciente, sus antecedentes patológicos genéticos o hereditarios, el contexto en el que se encuentra o desarrollan los mismos, con el objetivo de interpretar e identificar cualquier tipo alteración que influya en su salud. Algunas de las herramientas utilizadas frecuentemente son:

Anamnesis

La anamnesis posee el significado en griego de “traer a la memoria” que el paciente pueda traer a la memoria los datos que van a ser de gran importancia para quien le realice la entrevista, de esta forma podremos realizar un buen proceso de enfermería.

En esta fase recogemos toda la información necesaria para poder identificar el problema, las causas, las posibles variables o interferencias en el mismo

(creencias, familia, situación social.) y el marco de actuación que nos queda para solucionarlo.

La información recaudada puede ser de fuentes primarias (pacientes, familiares) o secundarias (historia clínica). Los datos obtenidos pueden ser objetivos o subjetivos. En cambio, la metodología para recoger la información es la entrevista, puede ser formal o informal.

Algunos de los datos a recolectar en este paso son:

Personales (nombre y apellido, documento de identidad, edad, fecha de nacimiento, sexo, domicilio, etc.); Razón para la atención sanitaria; Enfermedad Actual; Historia de Salud; Historia familiar; Historia ambiental; Historia psicosocial; Salud espiritual. (susana & eva, 2004) (Kozier.G., 2009)

Observación

Este método comienza en el momento del primer encuentro con el paciente y continúa a través de la relación enfermera-paciente en valoraciones posteriores. La observación sistemática implica la utilización de los sentidos para la obtención de información tanto del paciente y del entorno, como de cualquier otra fuente significativa, así como de la interacción de estas tres. La observación es una habilidad que precisa práctica y disciplina. Los hallazgos encontrados mediante esta técnica se confirmarán o descartarán posteriormente.

Examen Físico

El examen físico aporta gran cantidad de datos. Antes de proceder a la exploración debe explicarse al paciente la técnica que se le va a realizar.

Dentro de este paso enfermería va a utilizar las siguientes técnicas de exploración:

- Inspección: es el examen visual, cuidadoso y global del paciente. Su objetivo es determinar estados o respuestas normales o anormales. Se centra en las características físicas o los comportamientos específicos (tamaño, forma, posición anatómica, color, textura, aspecto, movimiento y simetría).
 - Palpación: Consiste en la utilización del tacto. Su objetivo es determinar ciertas características de la estructura corporal por debajo de la piel (tamaño, forma, textura, temperatura, humedad, pulsos, vibraciones, consistencia y movilidad). Esta técnica se utiliza para la palpación de órganos en el abdomen. Los movimientos corporales y la expresión facial son datos que nos ayudarán en la valoración.
 - Percusión: implica dar golpes con uno o varios dedos sobre la superficie corporal, con el fin de obtener sonidos. Los tipos de sonidos que podemos diferenciar son: Sordos, aparecen cuando se percuten músculos o huesos; Mates: aparecen sobre el hígado y el bazo; Hipersonoros: aparecen cuando percutimos sobre el pulmón normal lleno de aire; Timpánicos: se encuentra al percutir el estómago lleno de aire.
 - Auscultación: consiste en escuchar los sonidos producidos por los órganos del cuerpo. Se utiliza el estetoscopio para determinar características sonoras de pulmón, corazón e intestino. También se pueden escuchar ciertos ruidos aplicando solo la oreja sobre la zona a explorar. Las formas de abordar un examen físico pueden ser siguiendo un orden céfalo caudal o por sistemas.
- (Susana & Eva, 2004) (Kozier.G., 2009)

Pruebas complementarias

Laboratorio; Electrocardiograma; Radiografías; Holter; PVC; Ecocardiograma; Cateterismo; Tomografías; entre otros.

5.2 Enfermería

La enfermería como concepto teórico, comprende una parte integral del sistema de atención de la salud, abarca cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a todas las personas, familias y comunidades enfermas o sanas, en todos los contextos incluyendo la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y los cuidados que se prestan a quienes padecen enfermedades. Los objetivos principales son; mantener/ promover y restaurar la salud mediante las competencias de los profesionales de enfermería, las cuales constituyen el conjunto de habilidades, conocimientos y capacidades que definen el desempeño de la enfermera/o. (Organización Panamericana de la Salud, 2021)

Funciones de enfermería

Los profesionales de enfermería responden ante una necesidad del ser humano en donde proporcionan a las personas el cuidado que requieren para mantener la salud y el bienestar. Para poder satisfacer las necesidades específicas de cada individuo los profesionales deberán adaptarse a los cambios tecnológicos, administrativos y evolutivos en cuanto a la educación avanzada en diferentes especialidades.

Dentro de las instituciones hospitalarias desempeñan tres funciones: la práctica de enfermería; el liderazgo y la investigación las cuales se interrelacionan para satisfacer las necesidades inmediatas y futuras.

En primer lugar, el ejercicio de la profesión incluye todas las acciones realizadas para la satisfacción de las necesidades de servicios asistenciales mediante la aplicación del método científico el cual fundamenta cada acción. Además de la toma de decisiones, el uso de habilidades propias, la comunicación, teniendo en cuenta los objetivos y las alternativas para el paciente.

En segundo lugar, el liderazgo es llevado a cabo mediante las acciones que realiza un superior cuando se responsabiliza de modificar las acciones de otras personas, dirigidas hacia el logro de los objetivos. La enfermera debe reconocer y respetar a cada paciente en particular, brindar toda la información necesaria para la toma de decisiones en cuanto a su propia salud.

Por último, la investigación en enfermería es necesaria para la contribución a la profesión y la aplicación de la ciencia en la asistencia. En la relación enfermero-paciente se pueden detectar las áreas problemáticas o de interés del investigador lo que conlleva a una contribución para la investigación. (Brunner, 2002)

Modelos de enfermería

Los modelos y teorías de enfermería pretenden describir, establecer y examinar los fenómenos que conforman la práctica de la profesión. Cada disciplina hace suyo los términos relacionados con la teoría y su desarrollo con el objetivo de

tener un cuerpo de conocimiento que sirva de base teórica para el ejercicio de esta profesión, lo que permitirá determinar los resultados probables de las acciones de enfermería, antes de llevarlas a cabo.

Una teoría es un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones que proyectan una visión sistemática de un fenómeno, utilizando un diseño de las interrelaciones específicas entre los conceptos con el objetivo de describir, explicar y predecir el fenómeno en estudio. Por otra parte, un modelo es una idea que se explica a través de la visualización simbólica: verbales (palabras), esquemáticos (gráficos, esquemas, diagramas, imágenes, dibujos) y cuantitativos (símbolos matemáticos); pero también la visualización puede ser física (reproducciones semejantes a la realidad que representan) el más relevante de la profesión de enfermería.

A mediados del siglo XIX (Nightingale, 2010) expresó: que el conocimiento de la enfermería -no sólo su práctica- era intrínsecamente distinto del de la ciencia médica. En este marco, definió la función propia y distintiva de la enfermera (colocar al paciente en las mejores condiciones para que la naturaleza actúe sobre él) y defendió la idea de que esta profesión se basa en el conocimiento de las personas y su entorno (base de partida diferente a la tradicionalmente utilizada por los médicos para su ejercicio profesional).

Existen diversos modelos y teorías de enfermería desarrollados por teóricos reconocidos, en este apartado se hará mención de los modelos contemporáneos más utilizados en el campo de la enfermería y se abordará con mayor énfasis en el modelo de suplencia o ayuda de la autora Virginia Henderson, en donde los modelos se agrupan de acuerdo al criterio propio de

cada autor.

Modelos de enfermería

Modelos naturalistas

La teoría del entorno fue llevada a cabo por Florence Nightingale a partir de 1852 en donde explica los fenómenos a través del análisis, del razonamiento y la lógica en cuanto al entorno saludable para el cuidado de la salud. El objetivo de este modelo consiste en conservar la energía vital del paciente partiendo de la acción que ejerce la naturaleza sobre el mismo, colocándolo en las mejores condiciones posibles para que actuara sobre él mediante cinco puntos esenciales para asegurar la salubridad: el aire puro, agua, eliminación de aguas residuales, higiene y luz.

Modelos de suplencia

Uno de los modelos de cuidados de enfermería que mayor aceptación tiene es el modelo de Virginia Henderson el cual se ubica dentro de las necesidades humanas, en la categoría de enfermería humanística, donde el papel de la enfermera es la realización de las acciones que la persona no puede realizar en un determinado momento de su vida. Además, este modelo es totalmente compatible con el PE, cuestión esencial para que tenga aplicación en la práctica.

La relación que existe entre el Proceso de Atención de enfermería con el modelo de Virginia Henderson promueve a establecer un plan de cuidado por escrito de manera lógica y razonable para cada una de las acciones que se llevarán a cabo en el campo práctico de la enfermería.

Según (Henderson, 2010) “La Enfermería ha dejado de ser “el arte milenario del cuidado” para convertirse en la ciencia del cuidado, alejándose del modelo biomédico en el que se trataba la enfermedad para abarcar en sus planteamientos las necesidades y las respuestas humanas. Para lograr esta evolución ha sido necesario adoptar un marco teórico conceptual en el que basar los principios y objetivos de la profesión, así como adaptarse al método científico utilizando una metodología propia para resolver los problemas de su competencia. Esto implica la sistematización del abordaje utilizado para resolver un problema, es decir, la utilización de un método sistemático para brindar cuidados centrados en la consecución de los resultados predefinidos y esperados. En definitiva, ha sido necesaria la implementación del Proceso Enfermero (PE) en la práctica diaria como método científico para la gestión y administración de los cuidados. El PE se basa en principios y normas que promueven el pensamiento crítico, así como fomentan la eficiencia de los cuidados de enfermería, orientándose a la consecución de los objetivos de la profesión enfermera”

Este modelo pone énfasis en las necesidades humanas básicas como foco central de la práctica de la enfermería en donde la enfermera debe actuar por el paciente solo cuando este no tenga conocimientos, fuerza física, voluntad o capacidad para hacerlo por sí solo.

El fin consiste en contribuir a la mejoría del paciente hasta que él mismo pueda hacerlo por sí solo. También incluye la asistencia a una persona enferma ayudando a llevarlo a una muerte tranquila y pacífica. Las necesidades básicas son indispensables para mantener la armonía e integridad de la persona, cada

necesidad está influenciada por los componentes biológicos, psicológicos, socioculturales y espirituales, estas interactúan entre ellas, por lo que no pueden entenderse aisladas, son universales para todos los seres humanos, pero cada persona las manifiesta de manera diferente. Las catorce necesidades básicas que cada persona satisface de manera diferente son:

1. Respirar normalmente;
2. Comer y beber adecuadamente;
3. Eliminación;
4. Moverse y mantener posturas adecuadas;
5. Dormir y descansar;
6. Escoger la ropa adecuada, vestirse y desvestirse;
7. Mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales;
8. Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel;
9. Evitar peligros ambientales y evitar lesionar a otras personas;
10. Comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones;
11. Vivir de acuerdo con los propios valores y creencias;
12. Ocuparse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal;
13. Participar en actividades recreativas;
14. Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo personal.

Modelos de interrelación

En estos modelos el rol de la enfermera consiste en fomentar la adaptación de las personas a un entorno cambiante mediante la relación enfermera-paciente o el paciente y el ambiente, comprende al ser humano como un todo funcional y receptor de la atención de la enfermera. Los modelos más representativos son de los autores: Martha Rogers; Callista Roy e Hildegar de Peplau; Marjory Gordon.

La autora (Rogers, 2010) identifica atributos humanos sobre los que se estructura la ciencia de la enfermería en donde el individuo es un todo unificado con características propias el hombre y el medio ambiente interactúan mediante materia y energía en donde la vida es considerada como un proceso. El ser humano se caracteriza por su capacidad de abstracción, imaginación; lenguaje y razonamiento; sensaciones y emociones.

Para esta autora, el hombre es un todo unificado en constante relación con un entorno con el que intercambia continuamente materia y energía, y que se diferencia de los otros seres vivos por su capacidad de cambiar este entorno y hacer elecciones que le permiten desarrollar su potencial.

Por otra parte, Callista Roy hace mención a la adaptación del ser humano con el ambiente, en donde interactúa de forma constante con él, por medio de la adaptación. La capacidad para la adaptación depende de los estímulos a los que está expuesto el individuo y del nivel de adaptación del mismo, los cuales pueden ser; los que enfrente de manera inmediata (focales); Contextuales; los que ha experimentado en el pasado (residuales).

El objetivo principal de este modelo consiste en facilitar la adaptación de la persona mediante el fortalecimiento de los mecanismos de afrontamiento y

diferentes modos de adaptarse.

El rol de enfermería implica mantener, aumentar o disminuir estos estímulos para que el paciente pueda enfrentarlos con una responsabilidad activa, participando en su propia atención cuando sea capaz de hacerlo. De esta manera podrán identificarse los productores de tensión que afectan la adaptación y además proporcionar un sistema de clasificación de valoración de enfermería.

El modelo de Hildegard Peplau, organizado en forma de proceso, se basa en la enfermería psicodinámica que es la utilización de la comprensión de la conducta de uno mismo para ayudar a los demás a identificar sus dificultades, mediante cuatro fases en la relación entre enfermero y paciente: Orientación, identificación, aprovechamiento, y resolución. La fase de orientación hace referencia a que el individuo tiene una necesidad percibida y busca asistencia profesional, el enfermero ayuda al paciente a reconocer y entender su problema. Fase de identificación, es cuando el enfermero facilita la exploración de los sentimientos para ayudar al paciente a sobrellevar la enfermedad. La fase de aprovechamiento es cuando el paciente intenta sacar el mayor beneficio posible de lo que se le ofrece a través de la relación. Por último, la fase de resolución implica que las antiguas metas se van dejando gradualmente de lado a medida que se adoptan otras nuevas.

En cuanto al modelo funcional de Marjory Gordon, lo define como una configuración de comportamientos más o menos comunes a todas las personas, que contribuyen a su salud, calidad de vida y al logro de su potencial humano. Para ello, desarrolló 11 patrones los cuales son una división artificial y

estructurada del funcionamiento humano integrado. La interrelación entre ellos es lógica, algunos patrones comparten información y ciertos datos pueden estar presentes en más de un patrón, no siendo necesario registrarlo de forma repetida. Los patrones mencionados anteriormente son: Percepción- Manejo de salud- Nutricional- Metabólico- Eliminación- Actividad/Ejercicio- Sueño/Descanso- Cognitivo- Perceptivo- Autopercepción - Autoconcepto- Rol- Relaciones- Sexualidad y Reproducción- Adaptación Tolerancia al estrés y los Valores y creencias. (Suarez, 2010)

Por otra parte, Dorothea Orem presenta su teoría del autocuidado como un conjunto compuesto de tres teorías relacionadas entre sí, la teoría del autocuidado, teoría del déficit del autocuidado y la teoría de los sistemas de enfermería.

Comprende al individuo de manera integral capaz de actuar en función a los cuidados básicos y mejorar su calidad de vida. A su vez, define a la enfermería como el arte de actuar por la persona incapacitada, brindándole el apoyo necesario para que pueda actuar por sí misma y pueda mantener las acciones de autocuidado para conservar su salud, permitiendo que el enfermo sea partícipe de la atención que recibirá.

La autora define los siguientes conceptos metaparadigmáticos:

Persona: Concibe al ser humano como un organismo biológico, racional y pensante como un todo integral dinámico con capacidad para conocerse, utilizar las ideas, las palabras y los símbolos para pensar, comunicar y guiar sus esfuerzos, capacidad de reflexionar sobre su propia experiencia y hechos

colaterales a fin de llevar a cabo acciones de autocuidado dependiente.

Salud: La salud es un estado que para la persona significa cosas diferentes en sus distintos componentes. Significa integridad física, estructural y funcional; ausencia de defecto que implique deterioro de la persona; desarrollo progresivo e integrado del ser humano como una unidad individual, acercándose a niveles de integración cada vez más altos. Por tanto, se considera como la percepción del bienestar que tiene una persona.

Enfermería: Servicio humano, que se presta cuando la persona no puede cuidarse por sí misma para mantener la salud, la vida y el bienestar, por tanto, es proporcionar a las personas y/o grupos asistencia directa en su autocuidado, según sus requerimientos, debido a las incapacidades que vienen dadas por sus situaciones personales.

Formación académica

La última actualización realizada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria sobre la carrera de Enfermería, menciona que existen dos tipos de prácticas: las prácticas pre profesionales y las prácticas integradas, ambas conforman un conjunto de actividades supervisadas las cuales se llevan a cabo en el ámbito hospitalario y centros de salud en un espacio extra áulico el cual hace posible la integración de los contenidos teóricos-prácticos (CONEAU, 2015).

Por otra parte, existen diferentes aspectos que están relacionados con la universidad y la institución vinculada para el desarrollo del trabajo de campo,

entre ellos se encuentran; los aspectos legales, profesionales, administrativos y personales, las experiencias previas de cada estudiante, la articulación de teoría-práctica y la utilización de los diferentes instrumentos para la recolección de datos. (AGÜERO, 2021)

5.3 Referencias antecedentes

El estado del arte es una compilación de datos y resultados de otras investigaciones que se hayan realizado sobre el tema a desarrollar, en donde se establece que es lo que se ha hecho recientemente sobre el tema seleccionado.

Posibilita la comprensión crítica sobre el conocimiento de un fenómeno lo cual permite desarrollar una perspectiva teórica. Tiene como objetivo principal recuperar y trascender el conocimiento acumulativo sobre un objeto de estudio específico con el fin de generar nuevos conocimientos y comprensiones a partir de la revisión, análisis crítico e interpretación de documentos existentes.

En primer lugar, en el año 2003 se realizó un estudio en España con el objetivo de conocer las dificultades más habituales de las enfermeras durante la etapa de valoración. Las variables estudiadas fueron: Conocimientos; Habilidades; Estrategias; Motivación; Tiempo empleado para la valoración. En una muestra de 34 enfermeras.

El instrumento utilizado fue una encuesta mixta a enfermeras que realizaron previamente una valoración. Los resultados obtenidos fueron: la identificación de problemas en el tiempo necesario para emplear la técnica además de dificultades a la hora de valorar determinadas necesidades. El estudio concluye con que se debe aumentar los conocimientos en determinadas áreas

deficitarias e incrementar la experiencia en la elaboración del plan de cuidados.
(Rodríguez PE, 2003)

En segundo lugar, se realizó un estudio en Chile a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Concepción, con el objetivo de conocer los factores que influyen en la aplicación del proceso de enfermería por los estudiantes. Las variables estudiadas fueron, las características sociodemográficas de los alumnos y sus conocimientos del PE, en una muestra de 79 estudiantes. Como instrumento de recolección de datos, utilizaron una encuesta abierta. En los resultados se constató que las tres primeras etapas del proceso de enfermería eran realizadas siempre y casi siempre por los alumnos. Las dos restantes, ejecución y evaluación de los cuidados, fueron realizadas en menor proporción. Se detectaron algunos factores influyentes, referidos en especial al docente-instructor de la experiencia clínica, al Servicio Clínico y en él al profesional de enfermería a cargo. En conclusión, los hallazgos ameritan el estudio y desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que optimicen la aplicación del proceso de enfermería, tanto en lo referencial al alumno como a la práctica docente-asistencial.
(Alvarado, 1998)

Por último, en el año 2019 se realizó un estudio sobre los factores que influyen en el aprendizaje del proceso de enfermería percibidos por un grupo de estudiantes chilenos, con el objetivo de describir, comparar y explicar, al analizar la percepción que tienen los estudiantes respecto a la aplicación del proceso de enfermería. La variable estudiada fue la percepción de los estudiantes durante su formación en una muestra de 12 estudiantes de tercero y cuarto año de enfermería. El instrumento utilizado para la recolección de

datos fue en base a entrevistas semiestructuradas. Los resultados destacaron la importancia que los estudiantes le dan al proceso de enfermería en su formación. La conclusión radica en las diferencias metodológicas para enseñar el proceso enfermero por los docentes lo cual dificulta el aprendizaje de los estudiantes (Acuña, 2018).

6-Estrategia metodológica

6.1 Diseño y Tipo de Estudio

Uno de los aspectos fundamentales de una investigación es decidir el tipo de estudio a realizar. Según (Campos, 1982) es el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuestas al problema y objetivos planteados.

En este estudio de investigación se utilizó un diseño descriptivo donde se abordó la temática sobre las características y factores que intervienen, en la aplicación de la etapa de la valoración de enfermería que fueron desarrolladas por los estudiantes de cuarto año, en las asignaturas de prácticas, de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Según el autor (Canales, 1994) los estudios descriptivos son la base que se requiere para poder determinar en qué situación se encuentran las variables de estudio de una población en cuanto a la prevalencia o incidencia de determinados fenómenos.

A su vez se utilizó un planteamiento metodológico de enfoque cuantitativo, ya que este es el que mejor se adaptó a las características y necesidades de la investigación.

Teniendo en cuenta la ocurrencia de los hechos y registro de la información con el periodo y secuencia del estudio el estudio realizado fue prospectivo de corte transversal.

6.2 Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

6.3 Muestra

La muestra representativa del estudio se conformó por 50 estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Arturo Jauretche que decidieron participar.

Se utilizó el método de muestreo por conveniencia no probabilístico ya que los estudiantes decidieron si participar o no

6.4 Unidad de Análisis

La unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería respetando las condiciones éticas de confidencialidad y el consentimiento informado de la institución.

6.5 Criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión fueron: los estudiantes que aceptaron participar de forma voluntaria; estudiantes que sean de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería; estudiantes que hayan cursado las prácticas pre profesionales.

Los criterios de exclusión fueron: los estudiantes que no aceptaron la participación; estudiantes que abandonaron la asignatura.

6.6 Fuentes de datos

La herramienta de recolección de datos utilizada en la presente investigación fue una encuesta de tipo estructurada con la información necesaria según los objetivos de la investigación. Las preguntas fueron cerradas de opción múltiple en base a las variables de estudio, como experiencias previas, relación entre la teoría y la práctica, metodología en la valoración, utilización de instrumento establecido, modelos y/o teorías aplicadas, los factores que intervienen en la valoración, entre otras.

El instrumento utilizado fue un cuestionario virtual, el cual contiene 17 preguntas cerradas formuladas como encuesta.

Variables de estudio

La operacionalización de las variables es un proceso que consiste en llevar una variable de un nivel abstracto a un plano concreto, su función básica es precisar al máximo el significado que se le otorga a una variable en un determinado estudio. Según (Canales, 1994) “operacionalizar las variables significa explicar cómo se miden. A este proceso otros autores lo llaman construcción de variables, justificando que se da toda una elaboración de conceptos, definiciones e indicadores”.

7-Contexto de análisis.

La técnica de análisis que se utilizó para el procesamiento de datos fue la estadística descriptiva, donde se presentaron los resultados mediante tablas y gráficos.

Como herramienta de procesamiento de datos para la tabulación de los datos obtenidos por el cuestionario se utilizó el programa de Microsoft Office Excel

8-Resultados

Análisis e interpretación de los resultados

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del presente estudio de investigación, realizada a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de cuarto año de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en la localidad de Florencio Varela.

La encuesta fue organizada en base a: aspectos personales y aspectos relacionados con la carrera.

Tablas y Gráficos

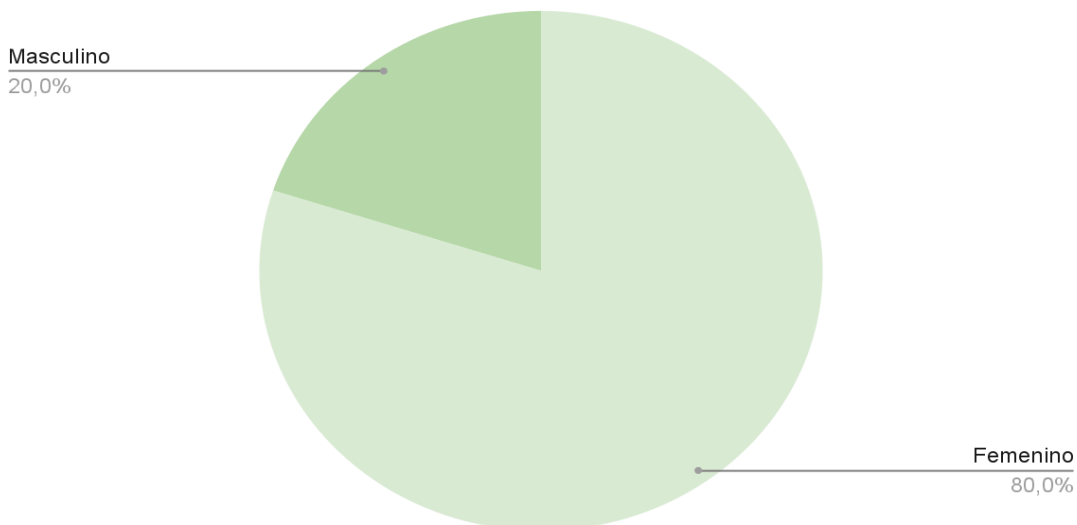
Tabla y gráfico N° 1: Porcentaje de estudiantes de enfermería de cuarto año según género, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Género	Participantes	Porcentajes
Femenino	40	80%
Masculino	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Porcentaje de estudiantes de enfermería de cuarto año según género, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Recuento de Género



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

En el siguiente gráfico se representa al género masculino con el 20 % del total de los estudiantes, y el 80 % restante es de género femenino. Este último dato coincide con las tendencias que históricamente se han dado en esta profesión de carácter feminista. Aunque en las últimas décadas esta situación se va revirtiendo lentamente.

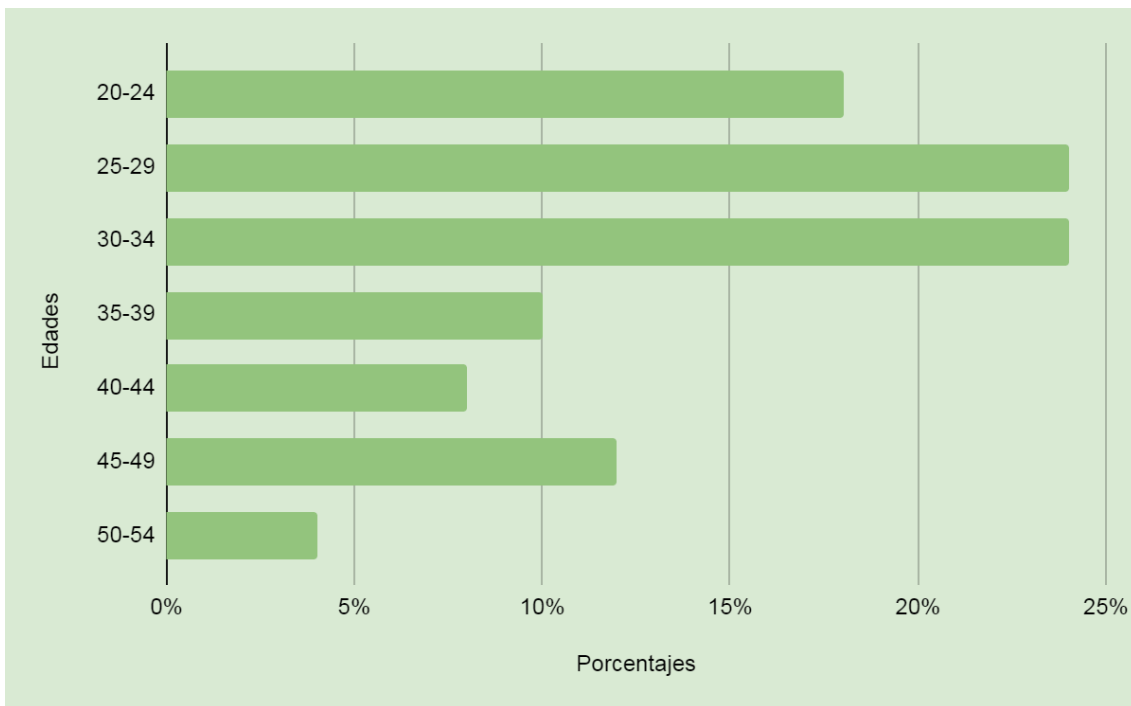
Tabla y gráfico N° 2: Distribución según grupo etario de los estudiantes de enfermería de cuarto año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Edades	Participantes	Porcentajes
20-24	9	18%
25-29	12	24%

30-34	12	24%
35-39	5	10%
40-44	4	8%
45-49	6	12%
50-54	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Distribución según grupo etario de los estudiantes de enfermería de cuarto año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: El gráfico muestra con el 24 % que entre las edades de los estudiantes, predomina una edad media entre los rangos de 25-29 años y 30-34 años. Estos datos demostraron que la carrera de Lic. En Enfermería es elegida por una población adulta joven con más posibilidades de capacitación y desarrollo constante.

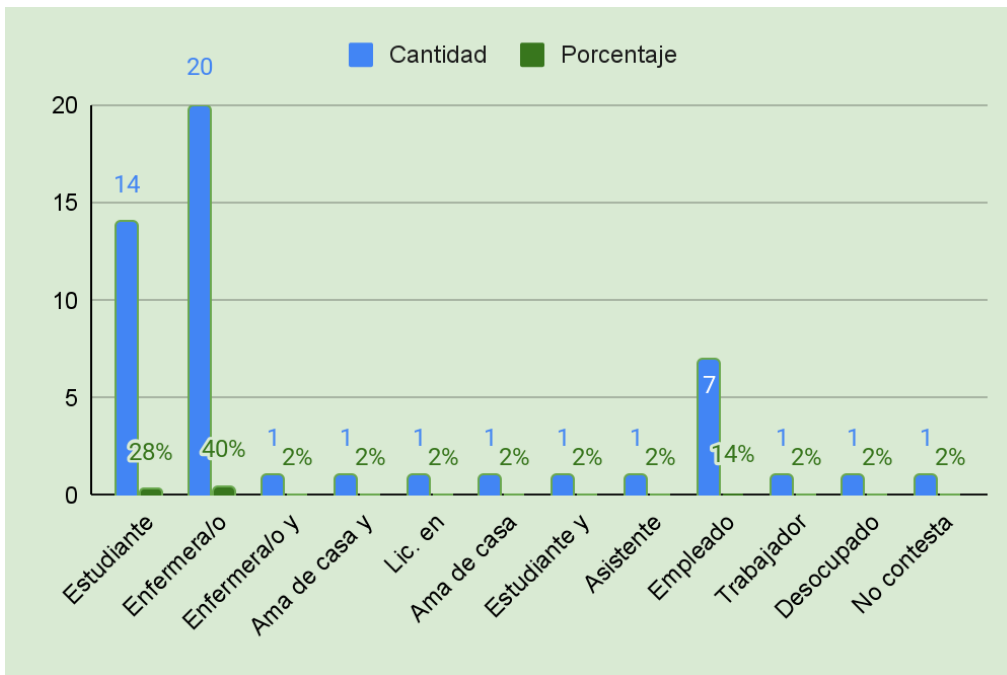
Tabla y gráfico N° 3: Ocupación de los estudiantes de Enfermería de 4° año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Ocupación	Participantes	Porcentajes
Estudiante	14	28%
Enfermera/o	20	40%
Enfermera/o y estudiante	1	2%
Ama de casa y estudiante	1	2%
Lic. en enfermería	1	2%
Ama de casa	1	2%
Estudiante y ama de casa	1	2%
Asistente	1	2%
Empleado	7	14%
Trabajador independiente	1	2%
Desocupado	1	2%

No contesta	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Ocupación de los estudiantes de Enfermería de 4º año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

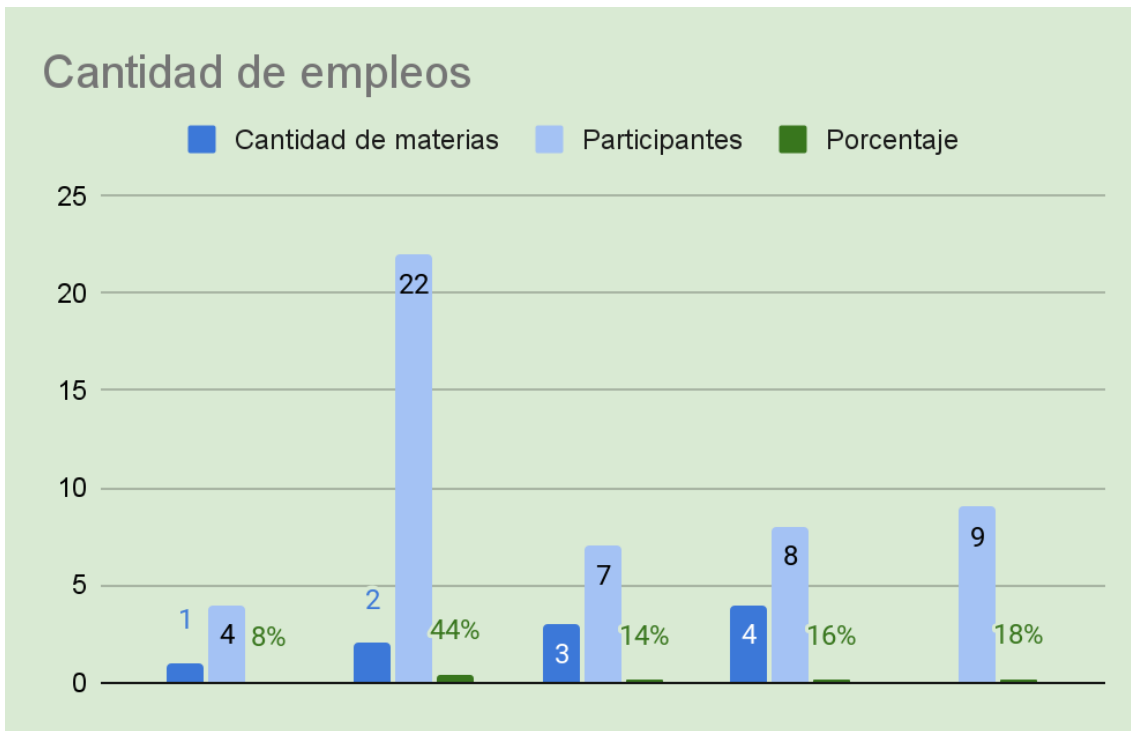
Interpretación: Este gráfico revela que un 40% de los estudiantes que participaron del estudio se encuentran trabajando como enfermero profesional. Un 28 % continúa con la carrera de grado lo cual implica mayor ventaja para poder implementar la valoración de enfermería. Solo un 2% representa a un pequeño grupo de participantes que estudian y trabajan.

Tabla y gráfico N° 4: Cantidad de materias que cursan en el cuatrimestre los estudiantes de Enfermería de 4° año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Cantidad de materias cursadas		
	Participantes	Porcentajes
1	4	8%
2	22	44%
3	7	14%
4	8	16%
más de 4	9	18%
<i>Total</i>	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Cantidad de empleos que tienen los estudiantes de Enfermería de 4° año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: El gráfico muestra que un 44% de los estudiantes de enfermería cursa dos materias, mientras que el 18% representa a los estudiantes que cursan más de cuatro, generando un impacto mayor sobre la cantidad de tiempo de estudio y cursada que el estudiante debe emplear. Mientras que un 16% cursan cuatro materias, 14% tres materias y solo un 8% una materia.

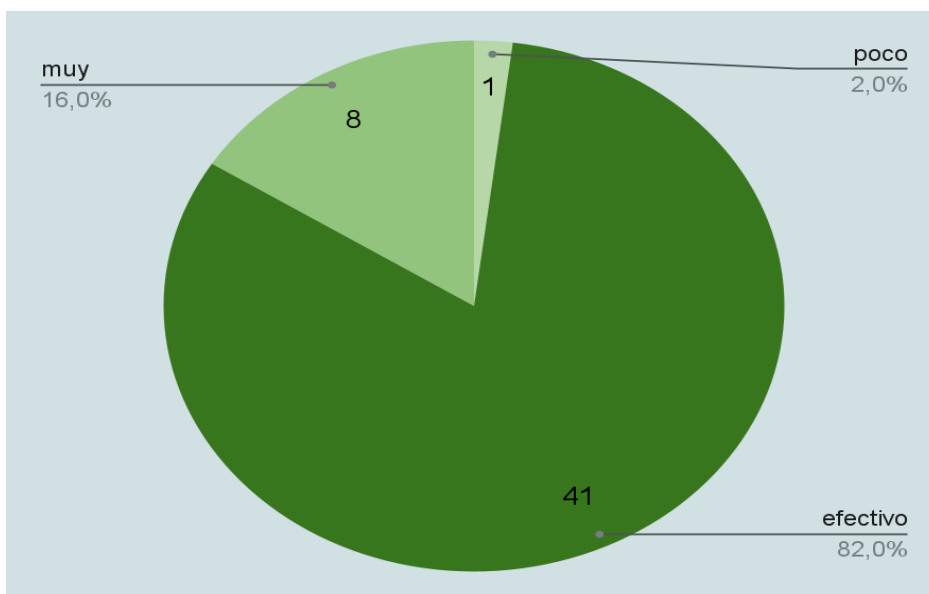
Tabla y gráfico N° 5: Cuán efectivo consideran los estudiantes de enfermería de 4° año la utilización de un modelo, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Efectividad de la utilización de un modelo	Participantes	Porcentajes

Poco efectivo	1	2%
Efectivo	41	82%
Muy efectivo	8	16%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Cuán efectivo consideran los estudiantes de enfermería de 4º año la utilización de un modelo, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

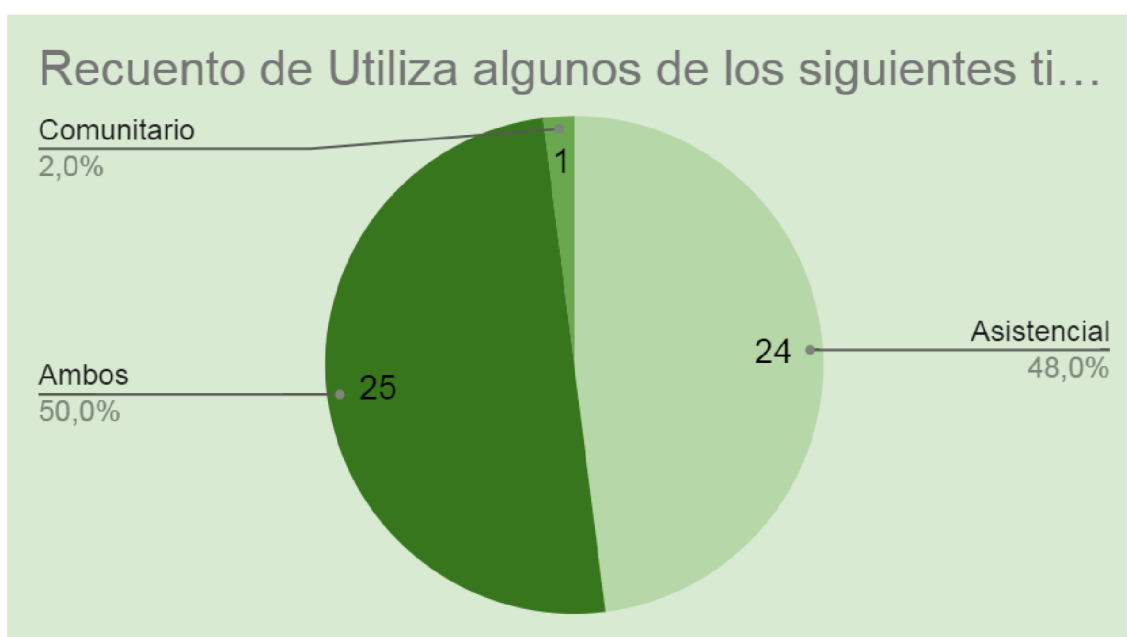
Interpretación: Este gráfico revela que el 82% de los estudiantes considera efectivo la utilización de un modelo de enfermería, el 16% lo considera muy efectivo y solo un 2 % considera poco efectivo su utilización, lo que revela la importancia para los estudiantes sobre el uso de algún modelo.

Tabla y gráfico N° 6: Tipos de modelos utilizados por los estudiantes de enfermería de 4° año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Tipos de Modelos Utilizados	Participantes	Porcentajes
Asistencial	24	48%
Comunitario	1	2%
Ambos	25	50%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Tipos de modelos utilizados por los estudiantes de enfermería de 4° año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: Se puede observar que un 48% de los estudiantes utiliza el modelo asistencial y un 2% el modelo comunitario. El resto queda representado con el 50 % en donde utilizan ambos modelos de enfermería.

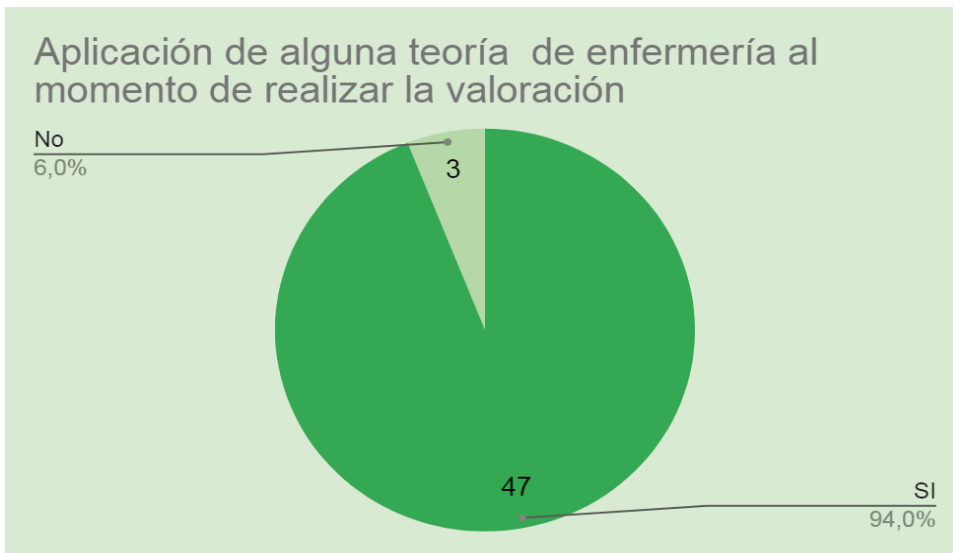
En relación a tipos de modelos utilizados por los estudiantes de enfermería de cuarto año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre 2021 se preguntó si se utilizaba otro ¿Cuál? El 100% de los encuestados dejó sin responder.

Tabla y gráfico N° 7: Cantidad de estudiantes de enfermería de 4° año que aplican una teoría, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As , Noviembre de 2021.

Aplicación de teoría de enfermería	Participantes	Porcentajes
Respuesta SI	47	94%
Respuesta NO	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Cantidad de estudiantes de enfermería de 4° año que aplican una teoría, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

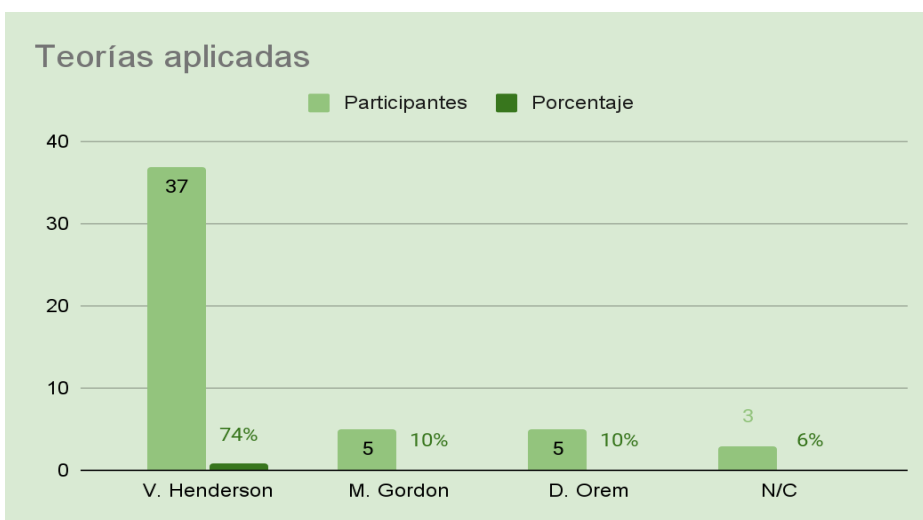
Interpretación: Este gráfico muestra que el 94 % de los estudiantes en su mayoría utiliza una teoría de enfermería, mientras que el 6 % restante no, en este último grupo se debería concientizar sobre el uso y aplicación de una teoría de enfermería.

Tabla y gráfico N° 8: Teorías aplicadas por los estudiantes de enfermería de 4° año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Teorías aplicadas	Participantes	Porcentajes
V. Henderson	37	74%
M. Gordon	5	10%
D. Orem	5	10%
N/C	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre de 2021.

Teorías aplicadas por los estudiantes de enfermería de 4º año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: Se observa que el 74% de los estudiantes utiliza la teoría de V.Henderson con sus 14 necesidades fisiológicas, el 10 % de los estudiantes utiliza la teoría de Magory Gordon Patrones Funcionales y la Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem. Estos datos sirven para poder interpretar las diferentes maneras de abordar la valoración.

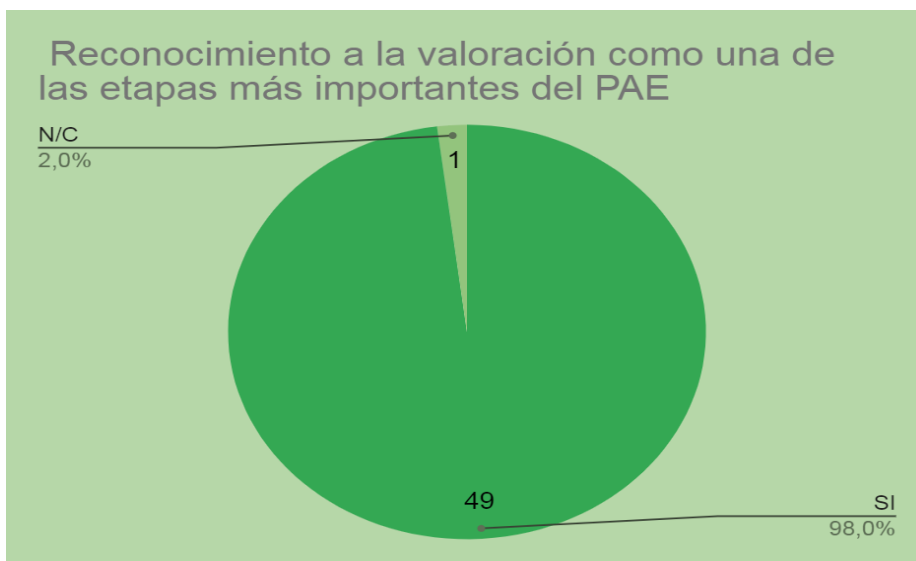
En relación a Teorías aplicadas por los estudiantes de enfermería de 4º año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021 se preguntó si se aplicaba otra, ¿Cuál? A lo que un 100% de los encuestados no respondió.

Tabla y gráfico N° 9: Porcentaje de estudiantes de enfermería de 4º año que reconocen la importancia de la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Reconocimiento de la Importancia de la Valoración		
	Participantes	Porcentajes
Si	49	98%
N/C	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Porcentaje de estudiantes de enfermería de 4° año que reconocen la importancia de la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021.

Interpretación: Este gráfico revela que el 98% de los estudiantes de enfermería de 4 ° año reconocen la importancia de la etapa de valoración mientras que un 2% no respondió a la pregunta realizada.

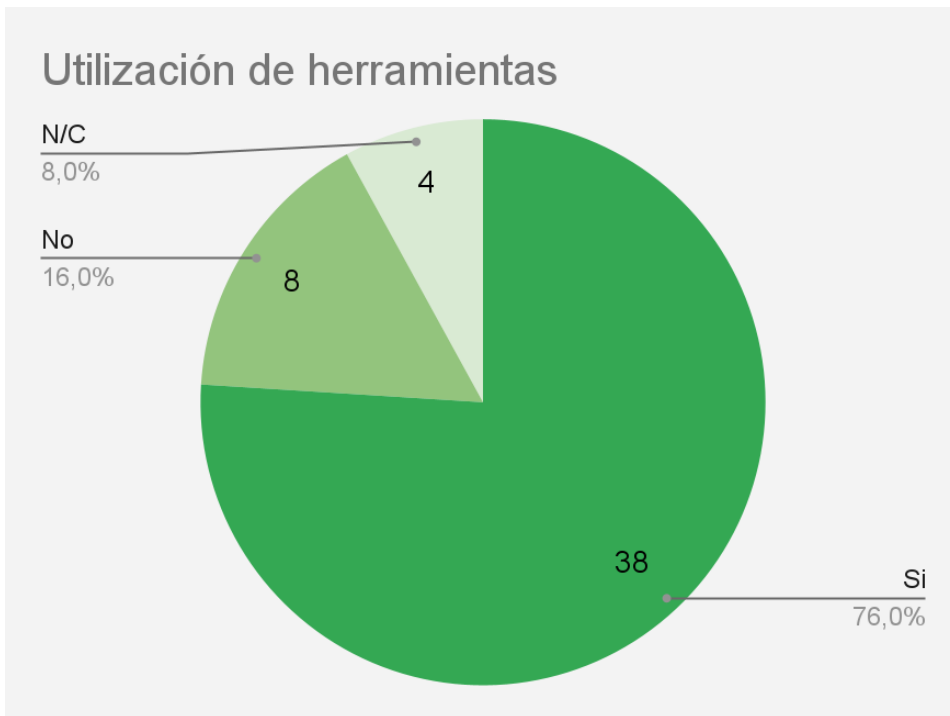
En relación al porcentaje de estudiantes de enfermería de 4º año que reconocen la importancia de la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021 se solicitó justificar la respuesta. El 22% no justificó mientras que el 78% realizó la justificación manifestando que valorar permite: “reconocer alteraciones, obtener datos, obtener información, conocer sobre el paciente, reconocer diagnóstico y alteraciones, permite un plan de cuidados, organiza el trabajo, es la base de un proceso”

Tabla y gráfico N° 10: Porcentaje de estudiantes de enfermería de 4º año que utilizan herramientas, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Utilización de Herramientas	Participantes	Porcentajes
Si	38	76%
No	8	16%
N/C	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Porcentaje de estudiantes de enfermería de 4º año que utilizan herramientas, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: Se observa que el 76% de los estudiantes de 4º año utiliza herramientas para valorar, mientras que un 16% del total no utiliza. En este último grupo se debería enfatizar sobre el uso y aplicación de diferentes herramientas para realizar la valoración de manera eficaz.

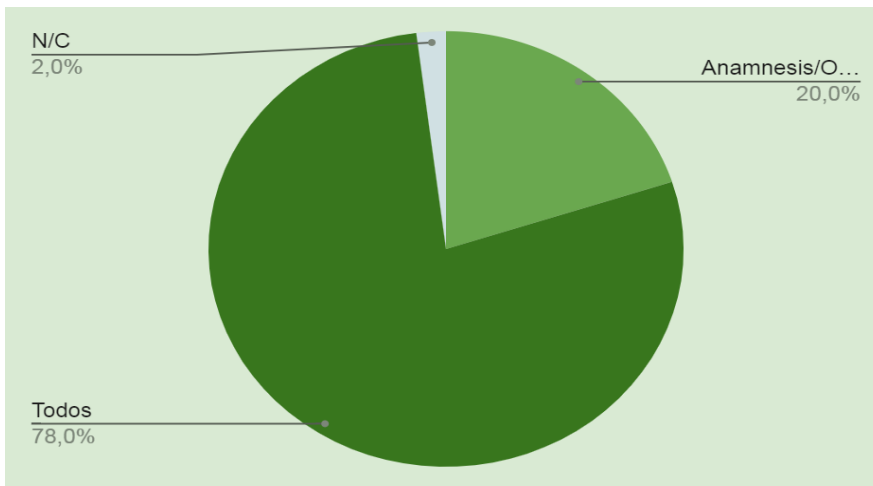
En relación a la utilización de herramientas se preguntó ¿Cuáles? De un 100% de encuestados un 38% no respondió mientras que el 62% restante indicó la utilización de: tensiómetro, estetoscopio, termómetro, reloj, anotador, lapicera, planillas, saturómetro, historias clínicas. Otros indicaron: anamnesis, examen físico, escalas, control de signos vitales.

Tabla y gráfico N° 11: Aspectos en la valoración que tienen en cuenta los estudiantes de enfermería de 4º año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Aspectos en la valoración		
	Participantes	Porcentajes
Anamnesis	0	0%
Observación	0	0%
Examen físico	0	0%
Anamnesis/Observación	10	20%
Todos	39	78%
N/C	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Aspectos en la valoración que tienen en cuenta los estudiantes de enfermería de 4º año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: El siguiente gráfico muestra que el 78% de los estudiantes de cuarto año tienen en cuenta todos los aspectos (Anamnesis, Observación, Ex. Físico) para realizar la valoración y el 20% solo tiene en cuenta Anamnesis y observación.

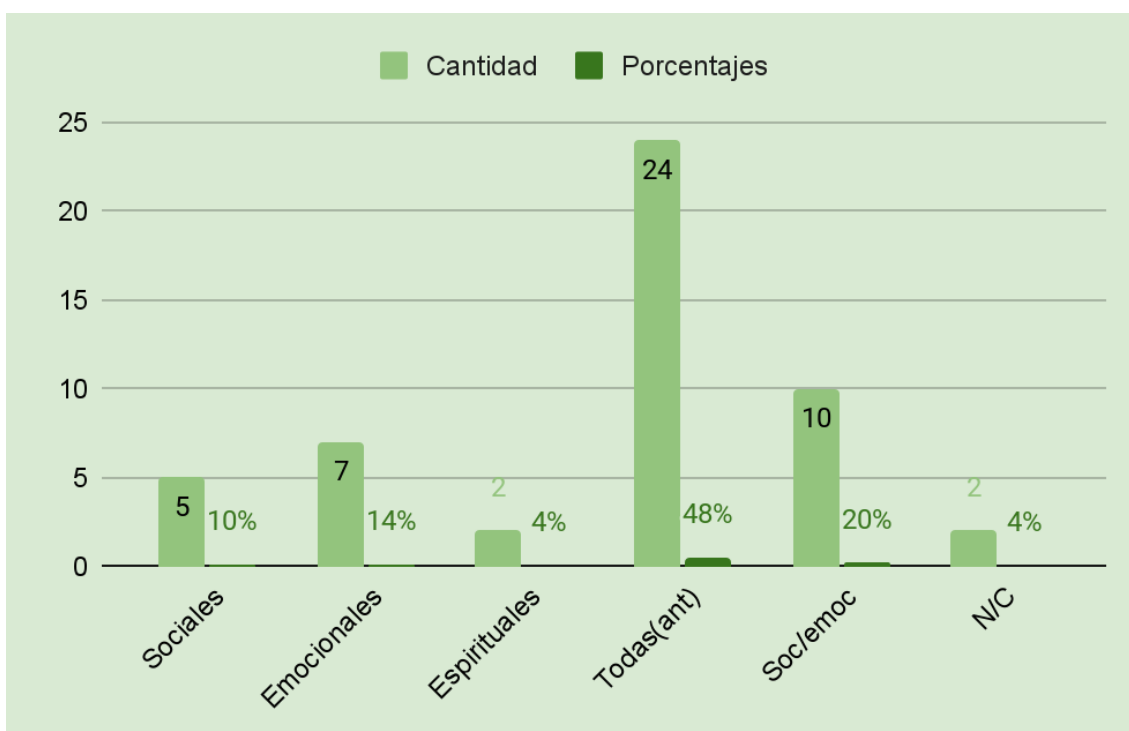
Tabla y gráfico N° 12: Cantidad y porcentaje de estudiantes de enfermería de cuarto año que tienen en cuenta otras dimensiones al momento de emplear la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Otras dimensiones		
	Participantes	Porcentajes
Sociales	5	10%
Emocionales	7	14%
Espirituales	2	4%

Todas(ant)	24	48%
Soc/emoc	10	20%
N/C	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Cantidad y porcentaje de estudiantes de enfermería de 4º año que tienen en cuenta otras dimensiones al momento de emplear la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: Este gráfico revela que si se tienen en cuenta otras dimensiones, el 48% tienen en cuenta todas las dimensiones planteadas, siguiendo las sociales/emocionales con el 20% y con un porcentaje menor las

otras opciones. Esta información es necesaria para poder relacionar todos los aspectos que conciernen a la persona y no solo el aspecto físico.

Otras dimensiones	Participantes	Porcentajes
Resp. en blanco	42	84%
Cultural	1	2%
Económicos	4	8%
Económicas/familiares	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: En relación a las dimensiones que los estudiantes tienen en cuenta al momento de valorar, se preguntó si tenían otras, ¿Cuáles? Un 84% de los encuestados no respondió, un 2% respondió dimensión cultural, 6% económicos/familiares y otro 8% económico.

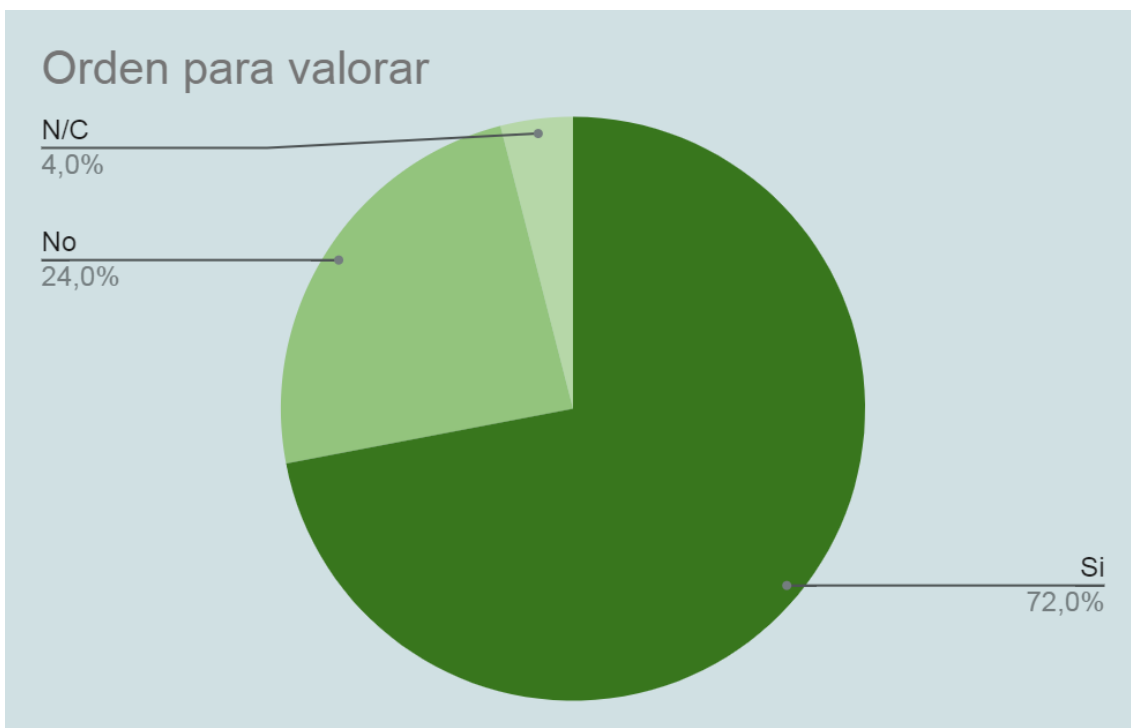
Tabla y gráfico N° 13: Porcentaje de estudiantes de enfermería de 4° año que realiza la valoración según un orden específico, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Orden para la realización de la Valoración		
	Participantes	Porcentajes
Si	36	72%

No	12	24%
N/C	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Porcentaje de estudiantes de enfermería de 4º año que realiza la valoración según un orden específico, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

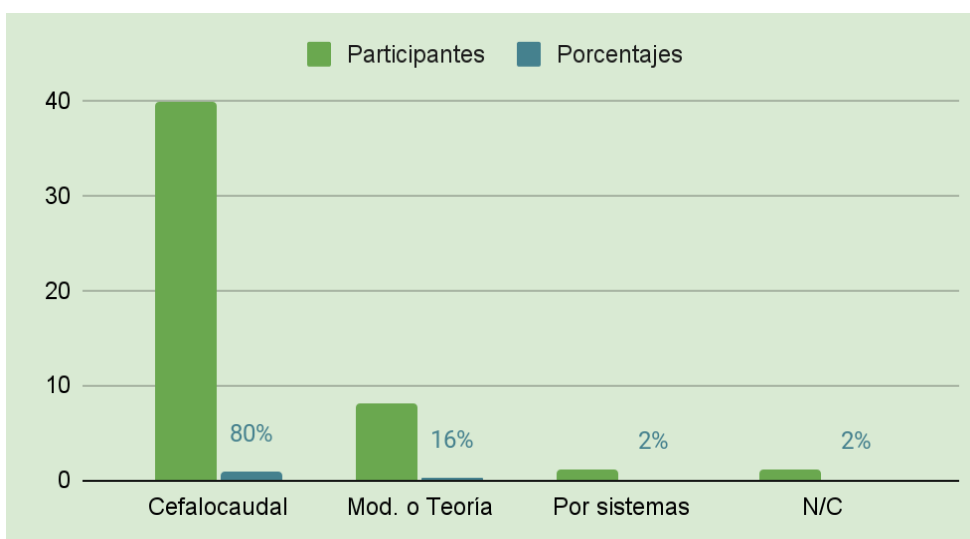
Interpretación: Nos revela que el 72% de los estudiantes sigue un orden a la hora de valorar, mientras que el 24% restante muestra que no siguen un orden para realizar la valoración, lo que podría generar complicaciones a lo largo del proceso de valoración.

Tabla y gráfico N° 14: Cantidad y porcentaje de estudiantes de enfermería de 4° año que utilizan un orden secuencial para la realización de la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Secuencias	Participantes	Porcentajes
Cefalocaudal	40	80%
Mod. o Teoría	8	16%
Por sistemas	1	2%
N/C	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Cantidad y porcentaje de estudiantes de enfermería de 4° año que utilizan un orden secuencial para la realización de la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: Se observa que el 80% de los estudiantes realiza la valoración en base a la secuencia céfalo-caudal, el 16% en base a modelos y teorías de enfermería y un 2% por sistemas. Este último dato es relevante debido a la urgencia que requiere de una atención inmediata, y luego se debería retomar a la valoración inicial.

Tabla y gráfico N° 15: Tiempo empleado por los estudiantes de enfermería de 4° año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Tiempo empleado para la realización de la técnica	Participantes	Porcentajes
1-9 Min	16	32%
10-15 Min	23	46%
16-20 Min	6	12%
Más de 20	4	8%
N/C	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Tiempo empleado por los estudiantes de enfermería de 4° año, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: Se observa que un 40% de los estudiantes de enfermería realiza la técnica de valoración en un lapso de tiempo entre 10-15 min, el 32 % la realiza entre 1-10 min, el 16% entre 15-20 min y el 8% realiza la técnica en más de 20 min. En cuanto a este último grupo se debería concientizar sobre el uso y razonamiento del tiempo disponible para la atención.

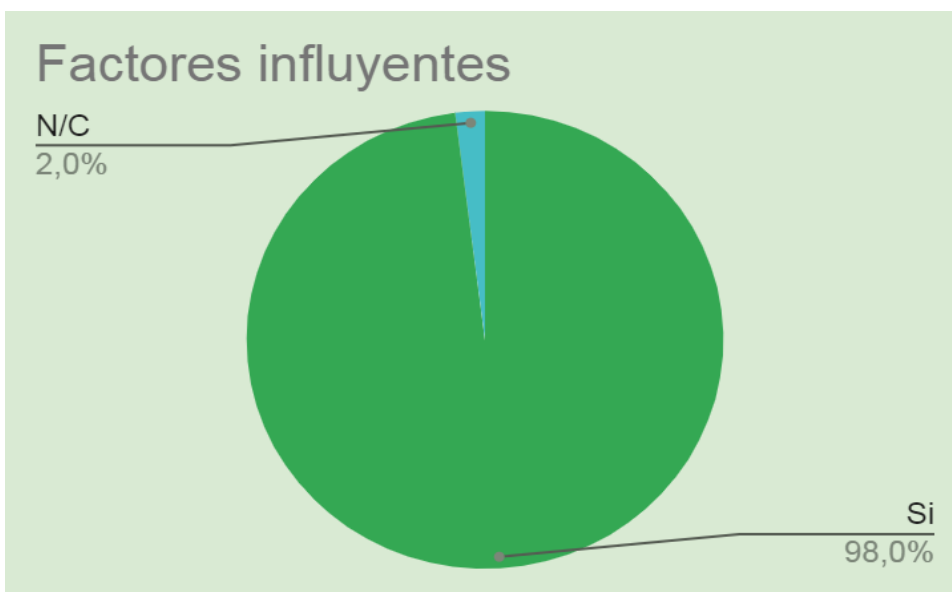
Tabla y gráfico N° 16: Porcentaje de estudiantes de enfermería de 4° año que considera la existencia de factores influyentes en la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Factores Influyentes en la valoración		
	Cantidad	Porcentajes
Si	49	98%
N/C	1	2%

Factores Influyentes en la valoración		
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Porcentaje de estudiantes de enfermería de 4º año que considera la existencia de factores influyentes en la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

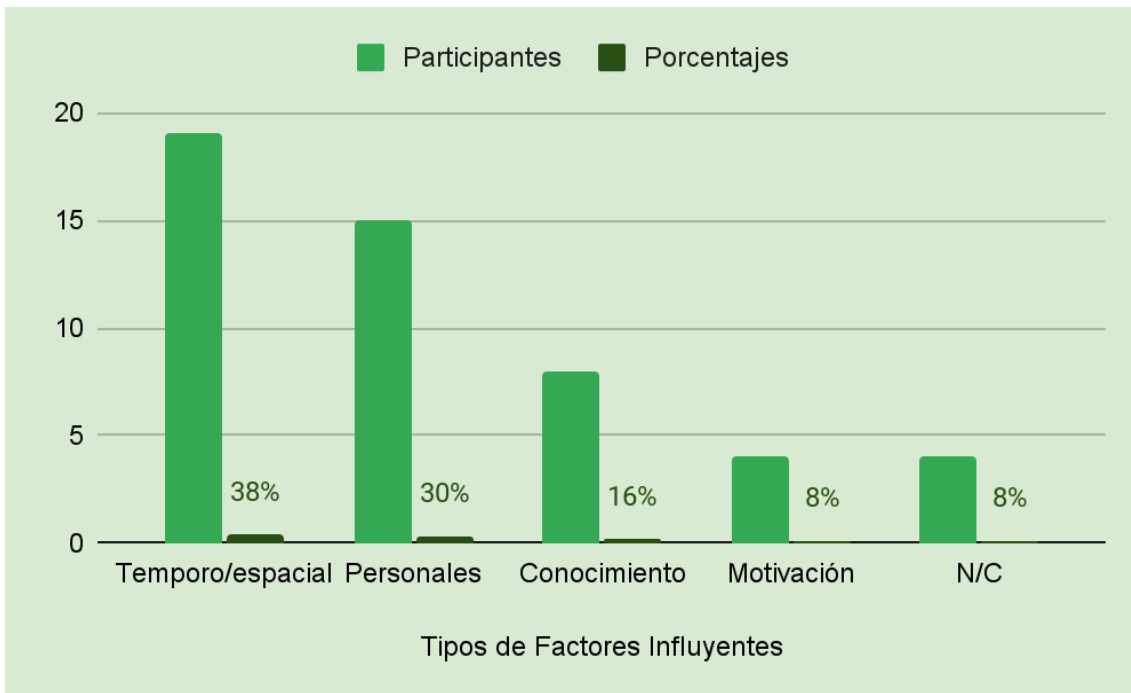
Interpretación: Muestra que el 98% de los estudiantes considera la existencia de factores influyentes al emplear la valoración, el 2% restante representa a la cantidad de estudiantes que no respondieron a esta pregunta. Al tener en cuenta la existencia de los diferentes factores que intervienen en la valoración, se podrá trabajarlos y abordarlos.

Tabla y gráfico N° 17: Tipos de factores que los estudiantes de enfermería de 4° año reconocen como influyentes al emplear la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.

Tipos de Factores Influyentes		
	Participantes	Porcentajes
Temporo/espacial	19	38%
Personales	15	30%
Conocimiento	8	16%
Motivación	4	8%
N/C	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Tipos de factores que los estudiantes de enfermería de 4° año reconocen como influyentes al emplear la valoración, en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Bs As, Noviembre de 2021.



Fuente: Datos propios de los encuestados, Noviembre 2021

Interpretación: Este gráfico muestra que el 38% de los estudiantes seleccionó al factor temporo/espacial, el 30% al factor personal, el 16% al conocimiento y el 8% a la motivación. Esta información es de suma importancia debido a que sin estos datos no se podría saber de manera específica cuáles de todos los factores existentes intervienen.

9-Conclusiones

Luego del análisis de los resultados del presente trabajo de investigación con una muestra total de 50 estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de 4º año. La mayoría de los participantes reconoce la importancia de la implementación de la valoración pero existen ciertas dificultades al momento de emplearla. Así se evidencia en los resultados obtenidos sobre aspectos personales, y relacionados con la práctica y la valoración del proceso de atención de enfermería. Existen diferentes factores que influyen en la

técnica, donde se muestran la relación que existe entre la teoría y la implementación en la práctica. La cual no siempre se asemeja a la realidad. Cabe destacar que la mayoría de los encuestados está representada por el género femenino, actualmente activo en el campo laboral respecto a la profesión lo cual implica una serie de ventajas y desventajas.

Por otra parte, los estudiantes se van formando desde la práctica en el campo, la cual posibilita el aprendizaje a través de la experiencia. Sin embargo, según este análisis, se debe considerar el aspecto temporal debido a que la mayoría de los estudiantes cursan más de dos materias lo que disminuye el tiempo para la dedicación al estudio, lo cual dificulta en algunas ocasiones su asistencia a la práctica o a espacios extra institucionales que fortalezcan el aprendizaje, fuera del horario de la cursada.

La mayoría de los encuestados, representados con el 82% para la utilización de algún modelo de enfermería y con el 94% para la aplicación de alguna de las teorías, reconoce la importancia del uso ambos para el desarrollo de la técnica de valoración, y de las diferentes herramientas ya mencionadas por cada uno de los estudiantes. Existen otros aspectos importantes los cuales son destacados por una pequeña parte de los encuestados como, por ejemplo, otras dimensiones que se deben tener en cuenta al momento de realizar la valoración, entre ellas se encuentran dimensiones sociales, culturales, espirituales, las cuales no pueden evaluarse tan explícitamente de manera sistemática como el aspecto físico, lo cual dificulta el desarrollo secuencial de la técnica.

Por último, podemos mencionar que los objetivos planteados en el presente trabajo fueron logrados, además de que concuerdan con estudios e investigaciones anteriores que tuvimos en cuenta para realizar nuestra investigación, (Alvarado, 1998) (Rodríguez PE, 2003) en donde los hallazgos muestran que mediante el estudio y el desarrollo de nueva estrategias de enseñanza-aprendizaje que optimicen la aplicación del proceso de enfermería, tanto en lo referencial al alumno como a la práctica docente-asistencial es la base para obtener resultados significativos. Aunque la complejidad de este proceso requiere de una orientación más profunda en cuanto a la formación y el aprendizaje del estudiante.

10-Bibliografía

Acuña, S. (2018). Factores que influyen en el aprendizaje del proceso de enfermería percibidos por un grupo de estudiantes chilenos. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm*, 8-16.

AGÜERO, C. (2021). PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EDUCACIÓN. *Revista del departamento de ciencias sociales*, 140-150.

Aguilar, D., Moran, Uría, Gonzalez, & Etc. (2014). Evaluación del conocimiento del
del
proceso de atención de enfermería . Elsevier.

Alvarado, A. (1998). Aplicación del proceso de enfermería por los estudiantes: factores que intervienen. *Dialnet*, 133-140.

Arco-Canoles, Oneys del Carmen De, & Suárez-Calle, Zuleima Karina. (2018). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, 20(2), 171-182. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>

Brunner, L. S., Suddarth., & Bare, B. G. (2002). Brunner y Suddarth. Tratado de enfermería medicoquirúrgica (9ª edición.). Madrid: McGraw-Hill.

Canales, A. P. (1994). Metodología de la investigación. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Coneau. (30 de octubre de 2015). Recuperado el noviembre de 2021, de Coneau:

<https://www.coneau.gob.ar/archivos/Resolucion-ministerial-Enfermeria-2721-15.pdf>

Guillén Fonseca, Martha. (1999). Teorías aplicables al proceso de atención de enfermería en Educación Superior. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(1), 10-16. Recuperado en 12 de febrero de

2022 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000100002&lng=es&tlng=es

Kozier.G., J. W. (2009). fundamentos de enfermería. Mcgran Hill.

Loza, T., Parra, & Dominguez. (2014). Competencias en el proceso de enfermería en estudiantes de la práctica clínica. *revista cuidarte*, 585-594.

Martínez M, Cañadas BA, Rodríguez PE, Tornel GS. Dificultades en la valoración de enfermería. *Enfermería Clínica* 2003; 13(4): 195-20

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Recuperado el noviembre de

2021, de <https://www.paho.org/e>

Potter, P. G. (2013). Fundamentos de enfermería. España: Elsevier España.

Pulido-Martos, Manuel, Augusto-Landa, José M., López-Zafra, Esther. (2016). Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. Index de Enfermería, 25(3), 215-219. Recuperado en 12 de febrero de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200020&lng=es&tlng=es

Sevilla, J. C. (2016). Papel de enfermería en el juicio clínico: la valoración y el diagnóstico (2a parte). Enfermería en cardiología, 30-39.

Suarez, A. &. (2010). Manual de Valoración de Patrones Funcionales. Asturias.

Susana, R., Eva, R. (2004). Fundamentos de enfermería. México: manual moderno.

Martínez M, Cañadas BA, Rodríguez PE, Tornel GS. Dificultades en la valoración de enfermería. Enfermería Clínica 2003; 13(4): 195-201

11-Anexos

11. 1

Consentimiento para participar en una investigación

Título del Estudio: Valoración de enfermería en el campo práctico

Investigadoras: Ibarra Garcia, Daiana; Meza Silvana

Los invitamos a participar en una investigación cuyo objetivo principal es: Describir las características de la etapa de valoración, en el Proceso de Atención de Enfermería, que desarrollan en las asignaturas de prácticas los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, en el periodo 2021.

Riesgos y Molestias: Este estudio no prevé ningún riesgo o molestia, más que el tiempo de participación. Si no se siente cómodo con cualquier pregunta, no tiene que responder.

Confidencialidad: Toda la información obtenida en relación con este estudio será confidencial.

11.2

Encuesta sobre Valoración de Enfermería en el campo práctico

1- Género: _____

2- Edad: _____

3- Ocupación: _____

4- ¿Cantidad de materias cursadas? _____

5- ¿Utiliza un modelo de enfermería al momento de realizar la valoración?

Sí __ No__

En caso que su respuesta sea sí, seleccione:

-Poco efectivo

-Efectivo

-Muy efectivo

6- ¿utiliza algunos de los siguientes tipos?

Asistencial ___ comunitario ___ ambos _____

Otro ¿Cuál?

7- ¿Aplica una teoría de enfermería al momento de realizar la valoración?

Sí _____ No _____

8- En caso de que su respuesta sea SÍ, especifique cuál:

14 necesidades de V.Henderson ___ Patrones funcionales de Gordon ___

Teoría de autocuidado de D.Orem ___ Otra ___ ¿Cuál?

9- ¿Reconoce a la valoración como una de las etapas más importantes del PAE?

Si ___ No___

Justifique su respuesta anterior

10- ¿Utiliza herramientas a la hora de ejecutar la valoración?

Si ___ No ___

¿Cuáles?

11- ¿Tiene en cuenta estos aspectos a la hora de valorar? (puede seleccionar más de una opción)

Anamnesis ___ Observación ___ Examen físico ___ todos ___

12- Al momento de emplear la valoración, además de la dimensión física, tiene en cuenta otras dimensiones como: (puede seleccionar más de una opción)

Sociales ___ emocionales ___ espirituales ___

Otra ¿Cuál? ___

13- ¿Sigue un orden específico para realizar la valoración?

Sí ___ No ___

14- ¿Utiliza alguna de las siguientes secuencias?

Cefalocaudal ___ Por Sistemas ___ Según modelo o teoría aplicado ___

Otra: _____

15- ¿En relación a la duración del desarrollo de la técnica, cuál es el tiempo empleado?

1-10 MIN ___ 10-15 MIN ___ 15-20 MIN ___ mayor a 20 MIN ___

16- ¿Considera que existen diferentes factores que influyen en la valoración?

Sí ___ No ___

17- ¿De qué tipo?

Temporo espacial ___ conocimientos ___ motivación ___ condiciones personales ___

Otro: _____

11.3

Cuadro de Operacionalización de las variables

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Valor/Items
1- Identificar los modelos de enfermería.	Aplicación de modelos de enfermería.	Utilización de un modelo o teoría de enfermería.	-Tipo de modelo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencial 2. Comunitario 3. Ambos 4. Otros. ¿cuál?
		Aplicación de teoría de enfermería en la valoración de enfermería.	-Tipo de Teoría en enfermería	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catorce Necesidades de Virginia Henderson 2. Patrones funcionales de M. Gordon

				3. Teoría del autocuidad o de D. Orem. 4. otra ¿cuál?
2- Describir las características de la realización,secuencia y tiempo.	Características de la valoración.	Características de la realización.	-Aspectos de la ejecución.	Anamnesis Observación Examen físico
		Ordenamiento de una serie de elementos que suceden unos a otros.	-Secuencia	1. Cefalocaudal 2. Por sistemas 3. Según Teoría aplicada.
		Duración del desarrollo de la técnica.	-Tiempo	1. 1-10 min 2. 10-15 min 3. 15-20 min

				4. Mayor 20 min
3- Identificar los factores que influyen.	Factores intervinientes.	Circunstancia o influencia que contribuye a producir un resultado.	-Tipos de factores.	1- Temporo-espacial. 2- Cantidad de materias que cursa. 3- Conocimiento 3- Motivación 4- Condiciones personales