

Centurión, Roxana Lorena y Monzón, Stella Maris

“Conocimiento sobre técnicas de RCP y Primeros Auxilios en los estudiantes de escuela secundaria de adultos en la localidad de Hudson, partido de Berazategui en el periodo mayo - junio del año 2022”

2022

*Instituto: Ciencias de la Salud*

*Carrera: Licenciatura en Enfermería*



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.  
Atribución 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Centurión, R. L. & Monzón, S. M. (2022). *Conocimiento sobre técnicas de RCP y Primeros Auxilios en los estudiantes de escuela secundaria de adultos en la localidad de Hudson, partido de Berazategui en el periodo mayo - junio del año 2022* [tesis de grado, Universidad Nacional Arturo Jauretche]

Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ <https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>



Universidad nacional Arturo Jauretche

Instituto de Ciencias en Salud

Licenciatura en enfermería

Proyecto de investigación

**Tema:** “Conocimiento sobre técnicas de RCP y Primeros Auxilios en los estudiantes de escuela secundaria de adultos en la localidad de Hudson, partido de Berazategui en el periodo mayo - junio del año 2022

**Alumnas:** Centurión Roxana Lorena y Monzón Stella Maris

**Director de tesina:** Lic. Gregorio G. Claudio

**Florencio Varela, 21 Julio 2022**

## **Agradecimientos**

Queremos agradecer primeramente a nuestras familias que sin su apoyo incondicional no podríamos haber llegado hasta dicha instancia A la Universidad Arturo Jauretche donde nos formaron como profesionales a cada docente que nos guió en esta hermosa carrera y especialmente a nuestro profesor y hoy director de tesina Licenciado Claudio Gregorio.

Como así también debemos agradecer al CEBAS 17 que nos abrieron sus instalaciones para poder llevar a cabo la investigación de nuestra tesina.

## Índice

Agradecimiento.....	Pag.1
Introducción.....	Pág.4
<b>Capítulo N°1</b>	
Formulación del problema.....	Pág.5
<b>Capítulo N°2</b>	
Fundamentación.....	Pag.6
<b>Capítulo N°3</b>	
Objetivo general y específicos.....	Pag.7
<b>Capítulo N°4</b>	
Marco Teórico.....	Pag.8
<b>Capítulo N°5</b>	
Contexto de análisis.....	Pag.8-9
<b>Capítulo N°6</b>	
Definición de RCP.....	Pag.10
Antecedentes de RCP.....	Pag.10-13
Leyes sobre RCP.....	Pag.13-14
Definición de términos relacionados.....	Pag.14-15
<b>Capítulo N°7</b>	
Definición de primeros auxilios y antecedentes.....	Pag.16
Patologías en los primeros auxilios.....	Pag.17
Primeros auxilios en heridas.....	Pag.17-18
Tipos de intervenciones.....	Pag.18
Grupos de técnicas de primeros auxilios.....	Pag.18
Estrategia metodología.....	Pag.19
<b>Capítulo N°8</b>	
Tipo de estudio.....	Pag.19
Descriptivo.....	Pag.19
Cuantitativo.....	Pag.19
Corte transversal.....	Pag.19
Área de estudio.....	Pag.19

Fuente de datos.....	Pag.19
Universo.....	Pag.19
Muestra.....	Pag.19
Unidad de análisis.....	Pag.19
Criterios de inclusión.....	Pag.19
Criterios de exclusión.....	Pag.19
Métodos de recolección de datos.....	Pag.20
<b>Capítulo N°9</b>	
Resultados y análisis de los datos (tablas y gráficos).....	Pag.21-32
<b>Capítulo N° 10</b>	
Conclusiones.....	Pag.33-34
<b>Capítulo N° 11</b>	
Propuesta.....	Pag.35
<b>Capítulo N° 12</b>	
Bibliografía.....	Pag.36-37
<b>Capítulo N° 13</b>	
Anexos.....	Pag.38-39

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación pretende indagar sobre los conocimientos y habilidades prácticas de los estudiantes de tercer año del Bachillerato para adultos CEBAS N.º 17, sobre primeros auxilios y técnicas de Reanimación cardiopulmonar (RCP), teniendo en cuenta que el CEBAS es un programa de formación secundaria destinado a los trabajadores del sector salud, regulado por el convenio 16/03 entre el Ministerio de Salud y la Dirección General de Cultura y Educación, que tiene como eje de su currícula los Talleres de Salud Pública en los que las diversas sedes desarrollan proyectos vinculados a su contexto sociosanitario.

Considerando dicha orientación curricular y la importancia de contar con conocimientos y habilidades para poder salvar una vida dentro de los primeros minutos que son cruciales para el individuo ya que si no se atiende en tiempo y forma corre riesgo de tener secuelas de por vida o producirse la muerte.

Partiendo de lo expresado, nos planteamos como elección del tema, para generar una investigación expresamos la siguiente pregunta: ¿Qué conocimiento poseen sobre técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios los estudiantes de la secundaria CEBAS 17 de la localidad de Hudson, partido de Berazategui?

## Capitulo N°1

### **Problema**

¿Qué conocimiento poseen sobre técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios los estudiantes de la secundaria CEBAS 17 de la localidad de Hudson, partido de Berazategui?

## **Capítulo N°2**

### **Fundamentación**

Al momento de elegir este tema de investigación para su posterior estudio surge la necesidad saber si los estudiantes poseen conocimientos sobre la importancia de implementar primeros auxilios y RCP básico.

Como mencionamos anteriormente en el apartado “ Problema”, a nivel mundial se plantea que la cantidad de muertes y secuelas evitables a través de la aplicación de técnicas de RCP y primeros auxilios es bastante alta, para que ésta sea una realidad posible en el país, la ayuda debe ser provista en el momento adecuado y de la forma correcta, esto solo es posible si la población en general está educada, convirtiéndose así en un recurso humano valioso para la atención extra hospitalaria, por lo mismo dar solución efectiva a esta problemática diaria como resultado un efecto de alto impacto en las estadísticas vitales lo cual sería un aspecto muy positivo para la comunidad.

El grupo de estudio seleccionado, son estudiantes (edad promedio de 18 años en adelante) del Bachillerato de adultos CEBAS 17, orientado a la salud, del tercer año del turno mañana y tarde de la localidad de Hudson partido de Berazategui. Fueron elegidos con el propósito de indagar acerca de que si poseen conocimientos sobre los primeros auxilios y las técnicas básicas de RCP que se realizan fuera del ámbito de salud.

Se ha reconocido que los profesionales de enfermería son un pilar fundamental a la hora de realizar cambios en las conductas y hábitos de las personas. Es por esto, que se revalorizan aquellas técnicas que ayudan a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, como lo es el proporcionar información y transmitir conocimientos para poder lograr que la comunidad se empodere de sus procesos de salud - enfermedad y así la atención sanitaria en los casos ya mencionados no solo quede en manos de profesionales. Reconocemos esto como una deuda social de enfermería y como parte de las nuevas generaciones de profesionales. Consideramos una responsabilidad generar cambios por ello esperamos que esta investigación guíe de forma implícita a una concientización sobre la importancia de



la educación, cuando ésta se transforma en una herramienta para salvar vidas.

### **Capitulo N°3**

#### **Objetivo general:**

Indagar acerca del conocimiento que poseen los estudiantes de la secundaria para adultos del CEBAS 17 de la localidad de Hudson partido de Berazategui, en el periodo de mayo – junio2022 sobre las técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios.

#### **Objetivos específicos:**

- Caracterizar a los estudiantes que concurren al tercer año del turno mañana y tarde del CEBAS 17, según edad, género y si trabaja o no en el ámbito de salud.
- Indagar acerca del interés que pueda generar la apropiación del conocimiento sobre técnicas de RCP y primeros auxilios en los estudiantes del bachillerato para adultos.
- Identificar si han accedido a cursos sobre RCP y especificar los centros o lugares de formación y las fuentes de información consultadas.
- Determinar si los estudiantes de tercer año del turno mañana y tarde del CEBAS 17 han obtenido información acerca primeros auxilios y rcp de la ley 26.835
- Conocer e indagar si dentro del CEBAS 17 cuentan con un espacio físico (aulas y/o laboratorio) para realizar la temática.

## Capítulo N°4

### Marco Teórico

El presente trabajo de investigación pone en discusión temas que se encuentran directamente relacionados con la salud comunitaria, es necesario comenzar en primer lugar definiendo el concepto de RCP y primeros auxilios y luego detallar a través de la historia como trascendió el conocimiento y las técnicas necesarias para consolidar nuevos avances que proporcionan cuidados de calidad y reducen los tiempos de respuesta en la atención de víctimas donde corre riesgo su vida.

Para llevar a cabo esta investigación y para finalizar nuestra tesina de grado de la carrera de la Licenciatura en Enfermería del Instituto de la salud de la Universidad Arturo Jauretche, realizamos el siguiente trabajo; en el cual además de profundizar en los temas mencionados anteriormente se eligió como establecimiento el CEBAS 17 (Bachillerato para adultos con orientación en salud) con el objetivo principal de indagar acerca del conocimiento que poseen los estudiantes de tercer año de dicho establecimiento del turno mañana y turno tarde sobre las técnicas básicas de RCP y primeros auxilios.

A continuación, haremos una descripción del lugar y de la historia del establecimiento (CEBAS 17) en el cual se realizó la investigación.

### Capítulo N°5: Contexto de Análisis

El CEBAS 17 fue fundado en 1997, por el entonces ministro de Salud Provincial “Dr. Juan José Mussi” y la Dirección General de Cultura y Educación, los cuales propusieron la incorporación de un Bachillerato de Adultos en Salud Pública con sede en la localidad de Berazategui, regulado por el convenio 16/03 entre el Ministerio de Salud y la Dirección General de Cultura y Educación, con el apoyo de la Región Sanitaria VI, para lo cual se designó como director del CEBAS 17 al Lic en educación Hugo Mazzola quien la ejerció hasta el año 2007.

El CEBAS en sus comienzos tuvo como sede al Hospital Evita Pueblo de la localidad de Ranelagh partido de Berazategui. Luego se traslada a la Escuela Media número 6 de dicho distrito donde funcionó hasta el año 1999. En el año 2000, se traslada a la ex Escuela General Básica número 25, ubicada en la calle

150 esquina 56 de la localidad de Hudson- Berazategui.

El proyecto del CEBAS fue pensado para dar respuestas a la necesidad de formar profesionales de la salud. Luego se amplió hacia nuevos integrantes de la comunidad que no pertenecían al sistema de salud.

Esta institución orientada en salud, tiene como objetivo la formación secundaria de adultos a partir de los 18 años en adelante la cual consta de dos turnos: mañana y tarde, la duración de este bachillerato es de tres años, para luego poder formalizar o continuar en estudios con orientación en el ámbito de salud y poder insertarse hacia una carrera universitaria o terciaria referente al ámbito laboral en salud.

Queremos destacar la labor de los docentes de esta institución en tiempos de Pandemia donde los alumnos no podían cursar presencialmente e hicieron la clase virtual y los alumnos que no contaban con acceso a internet y dispositivos como algún celular, Tablet etc, ponían un día y horario para poder retirar material de estudio, las mismas se encontraban frente al establecimiento en una librería con todos los cuidados correspondientes para el Covid-19, para que dichos alumnos no se quedaran sin poder avanzar en sus estudios.

Previo a esta pandemia desde la dirección del establecimiento había un proyecto para la realización y capacitación del alumnado para interiorizarse y poner en marcha talleres con distintas temáticas sobre Primeros Auxilios y RCP, proyecto que por el momento quedo estancado a su revisión, lo cual la directora del CEBAS 17, se vio motivada ante nuestro proyecto de hacerles llegar al alumnado dicho tema.

## Capítulo N°6

A continuación, citaremos los términos mencionados en el marco teórico.

Según el Ministerio de Salud de la Nación afirma: que la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) *“Es una maniobra de emergencia que consiste en aplicar presión rítmica sobre el pecho de una persona que haya sufrido un paro cardiorrespiratorio, esto se realiza, para que el oxígeno pueda seguir llegando a sus órganos vitales”.*

- **Definición de RCP:** Conjunto de maniobras, que tiene como fin, revertir el paro cardio respiratorio para restablecer la ventilación y circulación espontánea.
- **Definición de RCP básico (RCPB):** Son aquellas maniobras que se realizan para sustituir las funciones circulatoria y respiratoria sin ningún material y que pueden ser realizadas por cualquier persona, en el mismo lugar donde se encuentra una víctima, el procedimiento consiste en efectuar compresiones en el centro del pecho, donde solo se utilizan las manos. Es imprescindible que las maniobras de RCP se inicien en los primeros minutos de ocurrencia y continúe hasta la llegada de personal sanitario.
- **Definición de RCP Intermedio y Avanzado (RCPa):** Son aquellas actividades llevadas a cabo por personal sanitario entrenado, la RCP avanzada involucra aquellas medidas y maniobras que se aplican para el tratamiento definitivo de la parada cardiaca, agrupadas en tres apartados fundamentales que son: vía aérea y ventilación; accesos vasculares, fármacos y líquidos; diagnóstico y tratamiento de las arritmias.
- **Antecedentes de la reanimación Cardiopulmonar (RCP)**

La historia de RCP data desde los tiempos bíblicos, en el año 600 AC, donde el profeta Eliseo describe como resucita a un niño, primero orando y después poniendo su boca sobre la boca del niño, cuando este se retiró el niño estornudo 7 veces y abrió los ojos.

A mediados del siglo XVI el medico Belga Andrés Vesalio pudo describir la función de la vía aérea e inventar la traqueotomía, para esto, mediante la introducción de pajillas a perros para mantenerlos con vida y estudiarlos.

En el siglo XVIII, William Teosach describió la experiencia de un minero que se intoxicó con los gases y revivió tras hacerle respiración boca a boca. Desde ese momento, los médicos parisinos recomendaron hacer esto en personas ahogadas.

De este modo, los métodos de ventilación artificial crecieron, por ejemplo, el inventado por Paracelso, que utilizó un fuelle para la boca, la academia de París lo prohibió que se podía contraer enfermedades por la poca higiene bucal de ese entonces.

En el siglo XIX Leroy D'etiolles realiza la primera maniobra mecánica para ventilar el torso de un paciente con compresiones regulares en el abdomen.

En 1871 Jhon Howard escribió sobre el método de compresión torácica. Los masajes cardiacos fueron algo habitual para reanimar a personas que perdieron la vida recientemente.

El primer masaje cardiaco con éxito se produjo en 1880 en Alemania. El doctor Bohem se lo realiza a un gato.

En 1885, Koenig , certifico los 8 pasos para la reanimación en un hombre. Esta técnica la registraron Tuffier y Hallion en 1898 e Igelsrud en 1901.

Recién entrando al siglo XX, en 1958, se sientan las bases de la reanimación cardiopulmonar, es un trabajo realizado por Peter Safar, Escarga y Elam que reafirmaron la eficacia de la técnica boca a boca frente a los métodos con fuelles y/o mascarar. En ese año, la Academia Nacional de las Ciencias reconocería esta técnica como la mejor opción frente a la emergencia.

En 1960 Kouwenhoven, James Jude y Guy Knickerbosker obtuvieron excelentes resultados combinando el masaje cardiaco con la respiración boca a boca y el masaje externo del corazón, la cual se acoplaron para crear el RCP que utilizamos hoy en día.

En 1963 se crea la Asociación Americana del corazón (AHA) con el objetivo de instalar unas guías estandarizadas para la actuación ante una parada cardiorrespiratoria. La AHA publica sus estándares en 1974, los actualiza en 1986,

1992, 2000, 2005, 2010, 2015 y 2020

En 1989 se creó El Consejo Europeo de Resucitación (ERC) creando guías para la actuación ante una parada cardiocirculatoria y cerebral.

En 1992 se creó el Comité Internacional de RCP (ILCOR) el cual establece guías de actuación en la RCP basadas en las evidencias científicas, este comité está conformado por:

AHA (American Heart Association)

ERC (European Resuscitation Council)

Heart And Stroke Foundation Of Canadá Australian Resuscitation Council

Resuscitation Councils Of Southern Africa

Council of Latin America For Resuscitation

En 1997 ILCOR publica las primeras recomendaciones en la revista Circulation.

En el 2000 la ERC junto a ILCOR publica recomendaciones para la resucitación cardiopulmonar y la atención cardiovascular en emergencia.

En el 2010 el Consejo Europeo publica nuevas guías implementando el uso del DEA.

En el 2015 La European Resuscitation Council actualiza estas recomendaciones incorporando el DESA.

En el año 2020 en el contexto de pandemia se recomienda la eliminación de la respiración boca a boca para la respuesta efectuada por legos, para el personal sanitario se recomienda el uso de mascarilla autoinflable con filtro EPA y realizar compresiones a un ritmo de 100 y 120 compresiones por minuto durante 2 minutos, luego se verifica si respira o responde y de no hacerlo seguir con las compresiones, además se solicita la desinfección de manos luego de haber finalizado la RCP.

El Ministerio de Salud de la Nación, hace referencia sobre la importancia de adquirir los conocimientos primordiales para llevar a cabo las técnicas de RCP *“La prevención, el reconocimiento y la acción en los primeros minutos son cruciales para la sobrevivencia de las personas. El conocimiento y el perfeccionamiento de la técnica*

*de RCP pueden constituir un requisito básico y Obligatorio para todas las escuelas secundarias por medio de capacitación continua y segura. (Manual de Primeros Auxilios Sep. 2016)*

Luego de mencionar lo que plantea el Ministerio de Salud de la Nación, es importante comunicarles a los alumnos que existen leyes las cuales avalan esta técnica y la aprobación de implementar el aprendizaje de las mismas en las escuelas. A continuación, se destaca el rol fundamental del Doctor López Rosetti quien impulso el proyecto de la ley de RCP en Argentina 26827/12, la cual se convirtió en ley en el Senado, la misma implementa la enseñanza de las técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP), como parte integrante de los programas educativos de nivel secundario y terciario en todo el país. Las instituciones científicas que apoyan y promueven el proyecto son entre otras la Sociedad Argentina de Cardiología (SAC) y la Fundación Cardiológica Argentina (FAC) Cruz Roja Argentina.

#### Leyes las cuales abarcan la temática

Ley 27159: (Argentina, 2015) “Muerte Súbita –sistema de prevención integral”, el objetivo de la presente ley es regular un sistema de prevención integral de eventos por muerte súbita en espacios públicos y privados con el fin de reducir la morbi- mortalidad súbita de origen cardiovascular.

Ley 26835: “De promoción y capacitación en las técnicas de reanimación cardiopulmonar básica”, esta ley está dirigida al nivel de enseñanza media y superior año 2019.

Ley 14749: Modifica la ley de educación 13688 y la ley 10847 por la que se incrementa el programa de enseñanza de reanimación cardiorrespiratoria, crea la comisión interministerial RCP-emergencias Buenos Aires (técnica de reanimación cardiopulmonar, capacitación a legos)

Ley 4077 la presente norma establece: “Instituir con carácter obligatoria la adquisición, puesta en funcionamiento y mantenimiento para la correcta utilización de un desfibrilador externo automático (DEA) en los lugares públicos y privados de concurrencia masiva o de alto riesgo en el ámbito de la ciudad Autónoma de Buenos Aires.”

Ley 10847: “Se implementará en jurisdicción del Ministerio de Salud de la provincia de Bs. As. Un programa de enseñanza de reanimación cardiorrespiratoria intra y extra hospitalaria destinado a legos, para la prevención de la muerte cardíaca súbita.”

Ley 10723(ENTRE RIOS) régimen de capacitación obligatoria en técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP) alumnos de nivel secundario.

### **Términos relacionados:**

**Parada cardíaca:** interrupción repentina de los latidos del corazón, cuando esto sucede deja de bombear sangre hacia los tejidos y cerebro. N

**Algunos de los síntomas de una inminente parada cardíaca son:**

- colapso súbito
- falta de pulso
- falta de aire
- dolor precordial
- falta de aire
- debilitamiento
- taquicardia
- mareos o estado de aturdimiento
- En general, la parada cardíaca es súbita y no puede preverse.

**Los factores de riesgo modificables son:**

- El tabaquismo
- Stress
- Sedentarismo
- Obesidad
- Diabetes
- Tensión arterial no controlada



- Colesterol

**Los factores no modificables son:**

- La raza
- La edad
- Antecedentes familiares

**Las técnicas a utilizar ante una parada cardiorrespiratoria son:**

- **Abrir la vía aérea:** es para permitir el paso del aire a los pulmones.
- **respiración boca a boca:** es para suministrar oxígeno a los pulmones.
- **Compresiones torácicas:** se realizan con el objetivo de mantener la sangre oxigenada circulante hacia todo el organismo y hasta que se restablezca el ritmo cardiaco y la respiración del individuo.
  - **Las técnicas varían:** según la edad y el tamaño de la persona, y hay distintas técnicas tanto en adultos, como en bebés y niños.
  - **En un adulto:** las compresiones se deben realizar con ambas manos a una profundidad de 5 a 6 cm
  - **En un niño/a:** de un año o más, siendo de contextura pequeña las compresiones deben realizarse con una sola mano con una profundidad de 4 cm
  - **En cambio, en bebés:** desde recién nacidos, hasta el año las compresiones se deben realizar con dos dedos juntos con una profundidad de 3 a 4 cm.

**Muerte súbita:** se define como una muerte repentina e inesperada. *La OMS afirma que “actualmente son cada vez más frecuentes las muertes súbitas, razón de ello es el incremento de factores de riesgo, como las enfermedades cardiovasculares, representan un problema de salud pública, es por ello, dar a conocer a la población en general la importancia de conocer las maniobras de RCP” (Sep.2015).*

## **Capitulo N°7**

### **Primeros auxilios**

Se define como primeros auxilios a aquellas medidas que se toman inmediatamente al haberse producido una lesión o estado de inconsciencia de una persona, hasta la llegada de la asistencia sanitaria.

Según el Ministerio de Salud de la Nación "Los primeros auxilios son aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente y hasta la llegada de la asistencia sanitaria"

### **Antecedentes de Primeros Auxilios**

La primera reanimación se documenta en el año 896 AC, y se describe en los jeroglíficos mayas, que describe la técnica boca a boca, esta misma practica se aplica al campo de batalla al norte de Italia, y desde ahí revoluciona el mundo. Los primeros auxilios surgieron durante batallas donde los soldados eran atendidos antes de ser llevados a los hospitales, los casos más tempranos de primeros auxilios eran proporcionados por caballeros religiosos que proporcionaban cuidados a los peregrinos y caballeros, los cuales enseñaban a otros caballeros en cómo tratar lesiones comunes en campos de batalla.

En 1859 Henrios Dunant organiza a aldeanos para ayudar a las víctimas de la batalla de Solferino. (Evolución Histórica de los primeros auxilios. Prezi)

Cuatro años más tarde, cuatro naciones satisfechas, fue a Ginebra informando la organización que ha crecido en Cruz Roja. Se crea la formación St. Ambulancia de Juan en 1887 con diversas organizaciones de socorro nacionales y voluntarias para ayudar a los soldados en los campos de batalla así fundándose el movimiento internacional de sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

En 1878 las ambulancias civiles se separaron a centros y distritos de explotación minera y ferroviaria, así como también, a las fuerzas de la policía, este entrenamiento de primeros auxilios comienza a separarse del imperio de St Juan

comienza en el Reino Unido con actividades de riesgo elevado tales como puertos y ferrocarriles.

En 1880 Clara Barton crea la Cruz Roja motivada por la guerra civil, la cual fue creada en plena guerra civil americana.

Los primeros auxilios son los primeros cuidados que recibe una víctima, estos cuidados pueden salvarle la vida.

**Se pueden identificar diferentes grupos de patologías y eventos de intervención que componen los primeros auxilios:**

Quemadura

Convulsiones

Hemorragias

Intoxicaciones

Obstrucción de vía aérea

Fractura

Lipotimia

Fractura

Síncope

Electrocución

Crisis epiléptica

Hipoglucemia

Se determinan distintas actividades de intervención, por ejemplo:

Reconocimiento de una hemorragia, saber de qué tipo puede ser y cuáles son los primeros cuidados a realizar.

Fractura (cerrada y abierta) saber de qué tipo es y cuáles son los primeros cuidados que se deben realizar.

Quemaduras: identificar de qué tipo/grado es para realizar los primeros cuidados.

Grupo de técnicas que pueden salvar la vida de una víctima:

Maniobra de Heimilch

Maniobras de RCP

## **Capítulo N°8**

### **Estrategia Metodológica**

**Tipo de estudio:** Descriptivo, cuantitativo, y de corte transversal

**Descriptivo:** es descriptivo porque describe el conocimiento que tienen los alumnos sobre RCP y primeros auxilios.

**Cuantitativo:** el estudio realizado es de carácter cuantitativo ya que se puede sacar estadística del porcentaje de alumnos que tienen conocimientos sobre las técnicas de RCPB y primeros auxilios como así también el género, el rango etario, etc.

**Corte transversal:** es de corte transversal porque recogemos datos mediante una encuesta anónima en un momento determinado entre Mayo-Junio del 2022, a una población definida, centrada en establecer el conocimiento sobre técnicas de RCP y primeros auxilios.

#### **Área de estudio:**

La investigación se llevará a cabo en el CEBAS 17 de la localidad de Hudson – partido de Berazategui.

#### **Universo:**

Nuestro universo de estudio serán todos los estudiantes que cursan sus estudios secundarios en el CEBAS 17 para adultos del turno mañana y tarde de la localidad de Hudson, partido de Berazategui.

#### **Muestra:**

Está constituida por 52 estudiantes pertenecientes al tercer año del CEBAS 17 del turno mañana y tarde.

#### **Unidad de análisis:**

Está representada por cada uno de los 52 estudiantes del tercer año del CEBAS 17 del turno mañana y tarde.

#### **Criterio de inclusión:**

Serán incluidos todos los estudiantes de tercer año del CEBAS 17, que acepten realizar la encuesta.

**Criterios de exclusión:**

Todos los estudiantes que no pertenezcan al tercer año del CEBAS 17 y los alumnos que no acepten realizar la encuesta.

**Fuente de datos:**

La fuente utilizada de este trabajo es la fuente primaria, ya que por medio de encuestas anónimas se puede hacer un estudio descriptivo acerca de los conocimientos sobre técnicas de RCPB y primeros auxilios.

**Método de recolección de datos:**

Se realizarán encuestas presenciales con los estudiantes de tercer año del turno mañana y tarde, y previa reunión con la dirección a cargo del CEBAS 17, para explicar en qué consiste la investigación, se le suministrará encuestas impresas donde los estudiantes deberán responderlas anónimamente. Posteriormente, los datos serán analizados e interpretados en una tabla Excel para elaborar las tablas y gráficos para su análisis e interpretación.

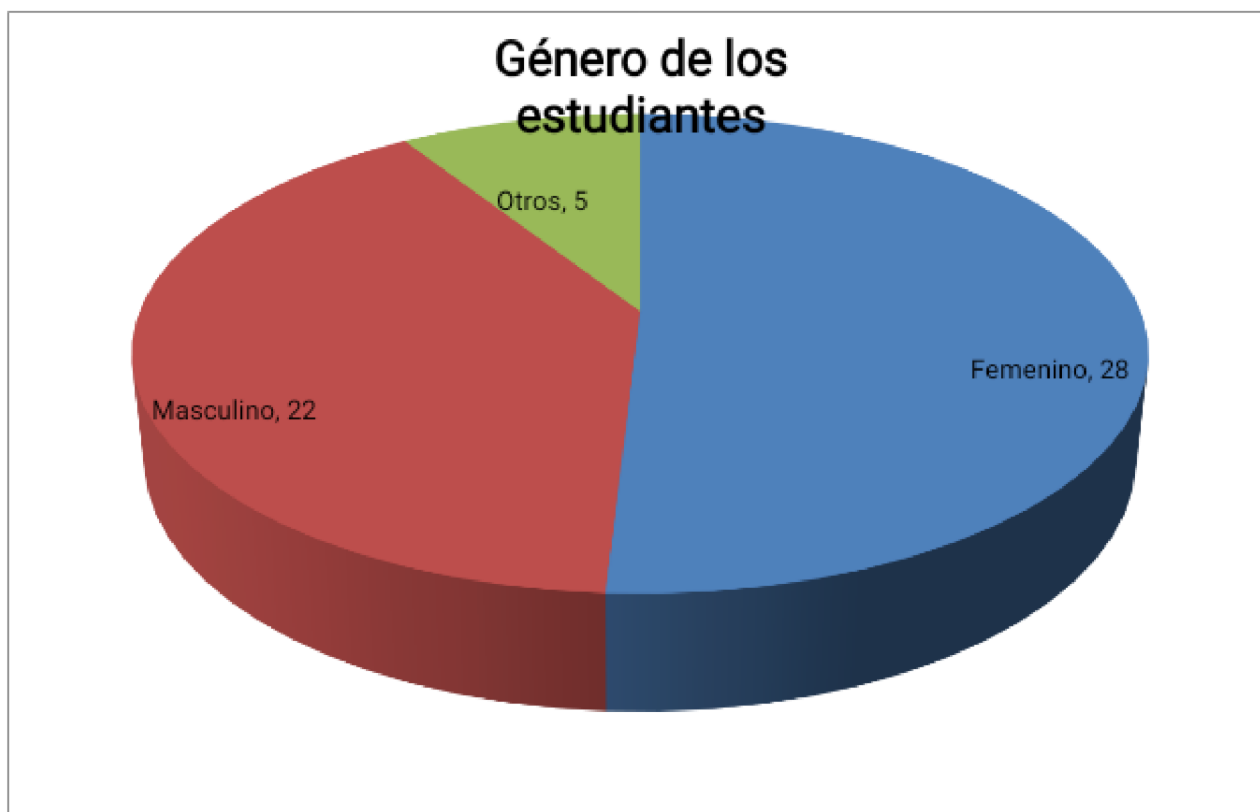
## Capítulo N°9

### Resultado y análisis de los datos

**Tabla N1: Género de los estudiantes del CEBAS 17**

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	28	53%
Masculino	22	42%
Otros	2	5%
Total	52	100%

**Gráfico 1: Género de los estudiantes del CEBAS 17**



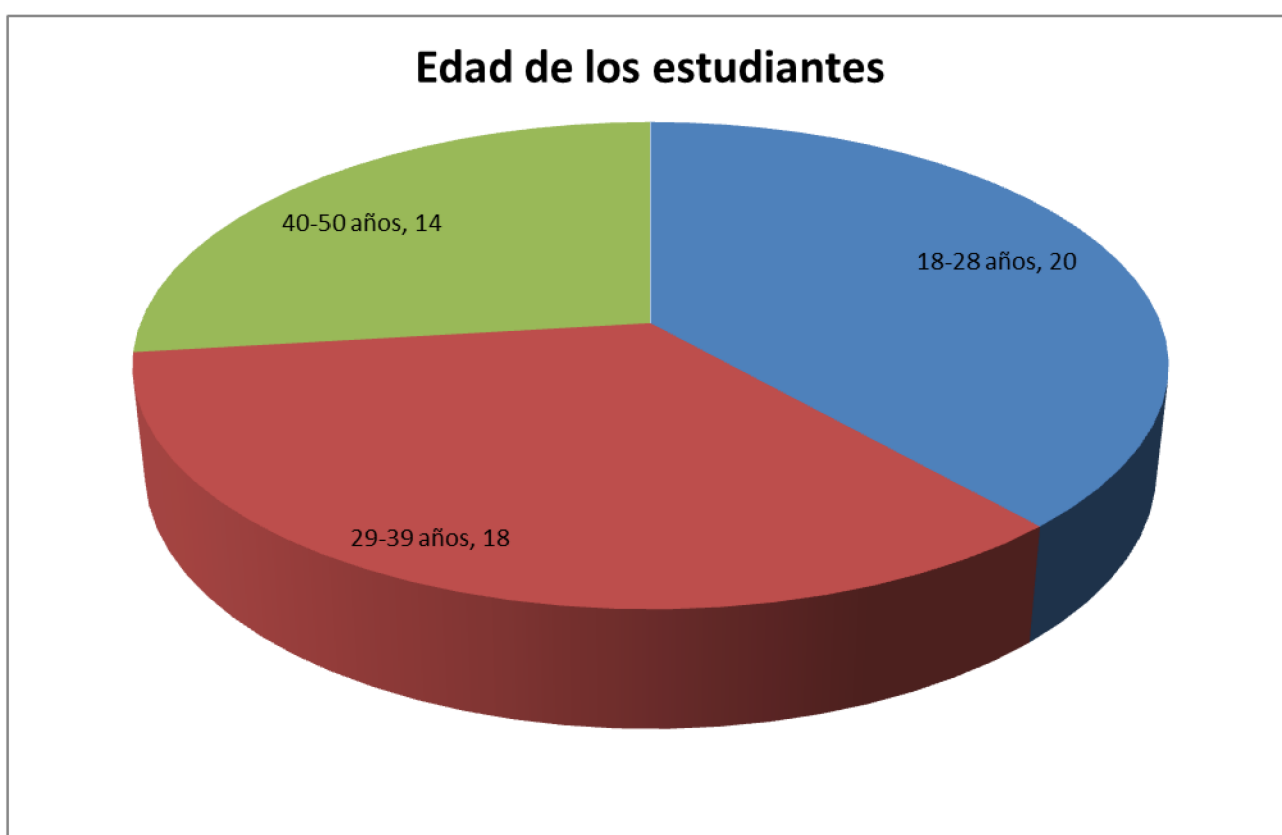
**Fuente: Elaboración propia**

En el gráfico número 1 se puede observar que 28 estudiantes son del género femenino, 22 estudiantes son del género masculino y 2 estudiantes encuestados se identifican con otro género.

**Tabla N°2: Edad de los estudiantes del CEBAS 17**

Edad	Numero de encuestados	Porcentaje
18-28 años	20	38%
29-39 años	18	34%
40-50 años	14	28%
Total	52	100%

**Gráfico N°2: Edad de los estudiantes del CEBAS 17**



**Fuente: Elaboración Propia**

En el gráfico se puede apreciar la edad de los estudiantes que fueron encuestados, de los cuales 20 se encuentran dentro del rango etario de entre 18 a 28 años, en segundo lugar 18 estudiantes se encuentran dentro del rango etario de entre 29 a 39 años, por último, 14 estudiantes dentro del rango etario de 40 a 50 años.

**Tabla N°3: Estudiantes que trabajan en el área de salud**

Trabaja en el área de salud	Numero de encuestados	Porcentaje
Si	45	86%
No	7	14%
Total	52	100%

**Gráfico N°3: Estudiantes que trabajan en el área de salud**



**Fuente de elaboración propia**

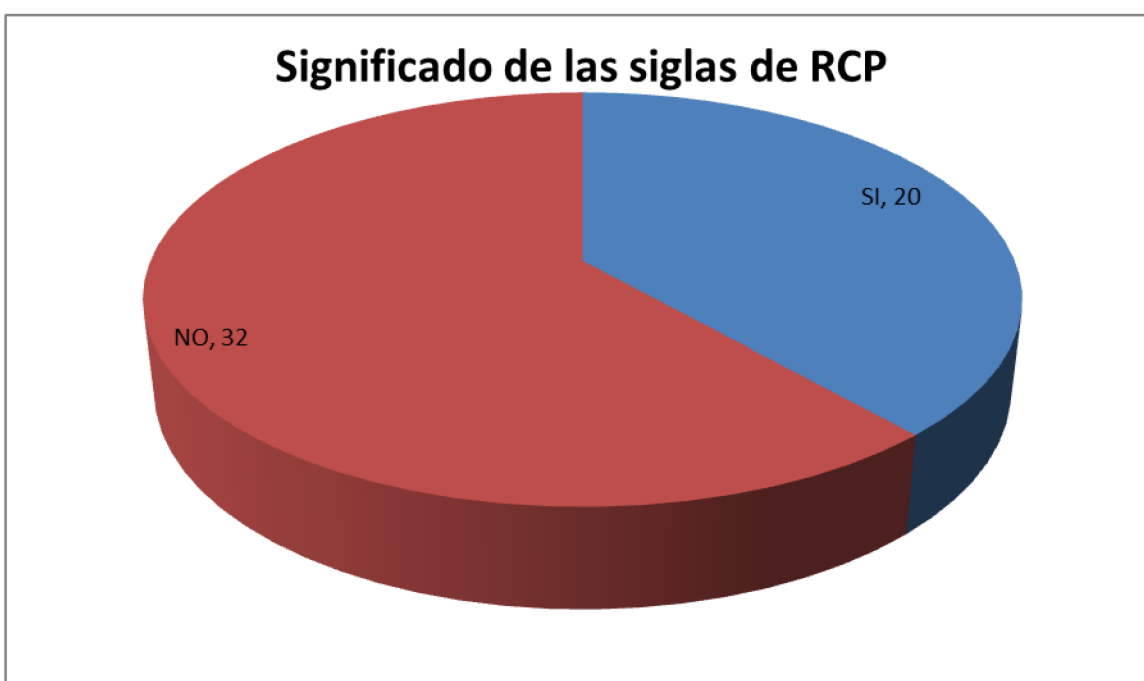
En este gráfico se observa que 45 estudiantes encuestados trabajan en distintas áreas del ámbito de la salud, mientras que los restantes, 7, se desempeñan en otra área laboral.



**Tabla N°4 Significado de las siglas RCP**

Significado de las siglas RCP	Numero de encuestados	Porcentaje
SI	20	38%
NO	32	62%
Total	52	100%

**Gráfico N°4: Significado de las siglas RCP**



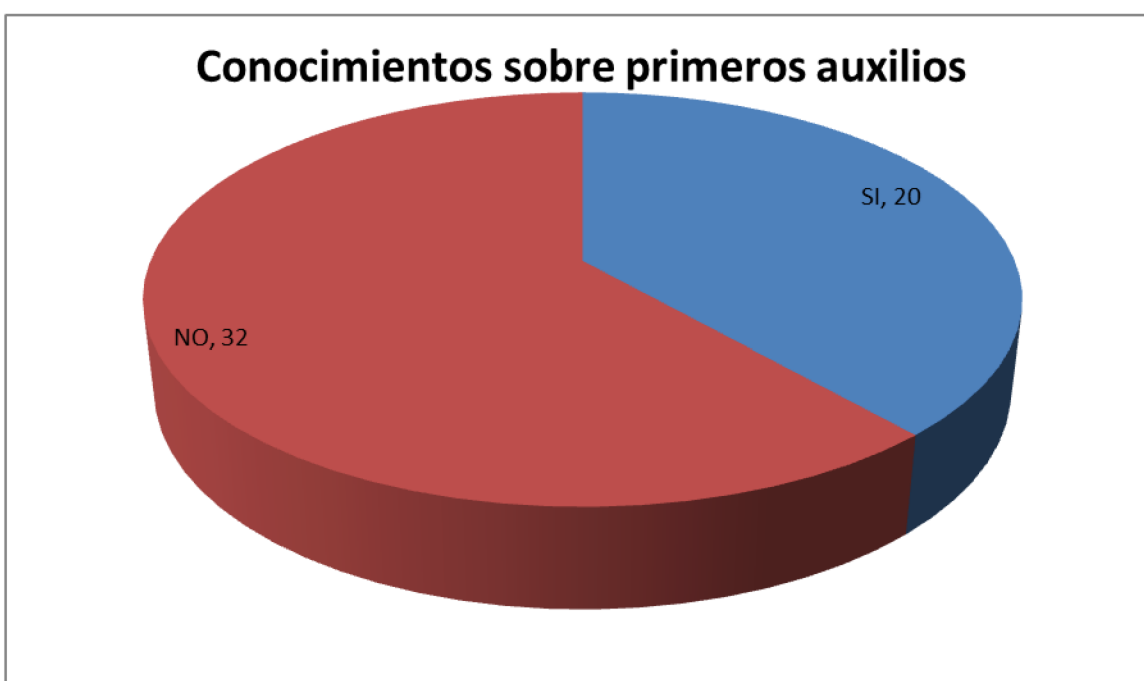
**Fuente de elaboración propia**

Se observa en este gráfico que 32 estudiantes encuestados no conocen el significado de las siglas de RCP mientras, que 20 las conoce.

**Tabla N°5: Conocimientos sobre primeros auxilios**

Conocimientos sobre primeros auxilios	Numero de encuestados	Porcentaje
SI	20	38%
NO	32	62%
Total	52	100%

**Gráfico N°5: Conocimientos sobre primeros auxilios**



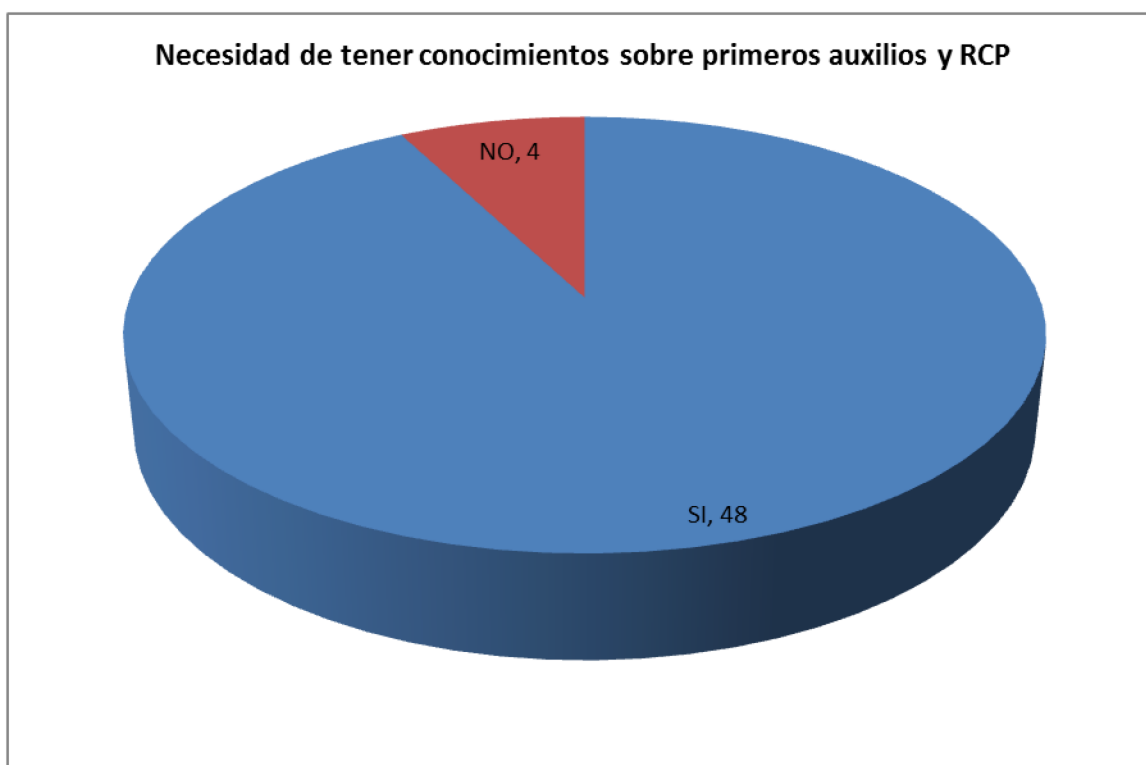
**Fuente de elaboración propia**

Se observa una igualdad de opiniones con el gráfico anterior ya que 32 estudiantes no tienen conocimientos sobre los primeros auxilios mientras que 20 si lo tienen.

**Tabla N°6: Necesidad de tener conocimientos sobre primeros auxilios y RCP**

Necesidad de tener conocimientos sobre primeros auxilios y RCP	Numero de encuestados	Porcentaje
Si	48	92%
No	4	8%
Total	52	100%

**Gráfico N°6: Necesidad de tener conocimientos sobre primeros auxilios y RCP**



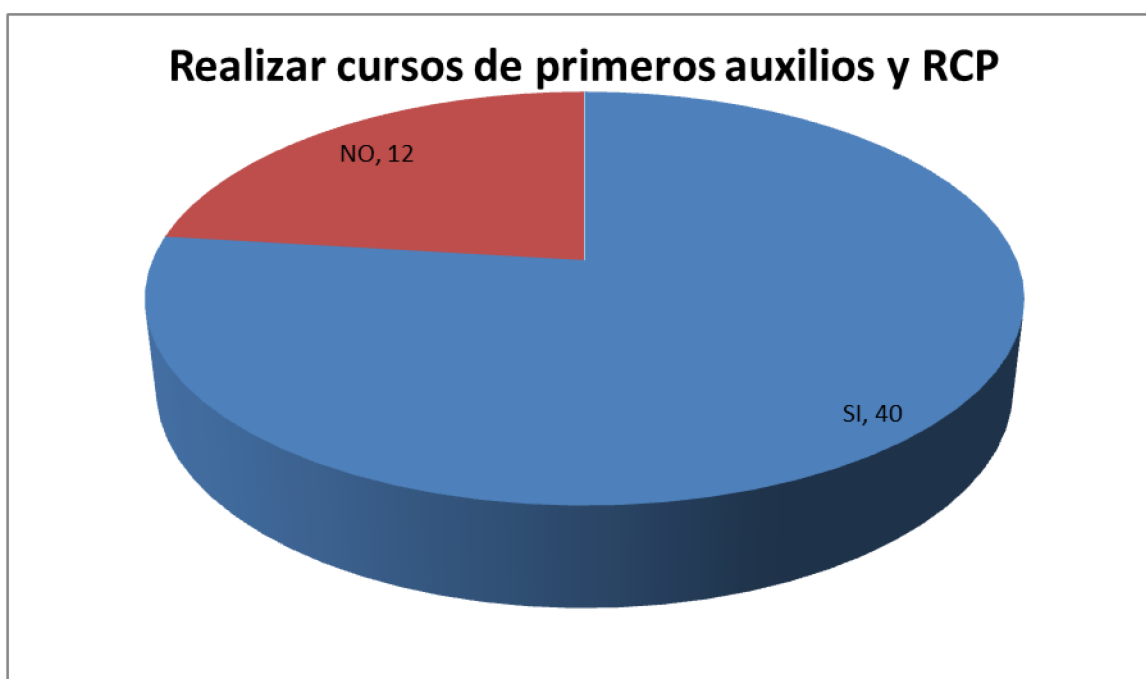
**Fuente de elaboración propia**

Al contemplar los resultados anteriores se puede observar en este gráfico que existe una clara necesidad de adquirir conocimientos ya que 48 estudiantes se inclinaron por la opción afirmativa, mientras que solo 4 estudiantes no lo consideran necesario

**Tabla N°7: Realización de cursos sobre primeros auxilios y RCP**

Realizo curso sobre primeros auxilios y RCP	Numero de encuestados	Porcentaje
Si	40	76%
No	12	24%
Total	52	100%

**Gráfico N°7: Realizar cursos sobre primeros auxilios y RCP**



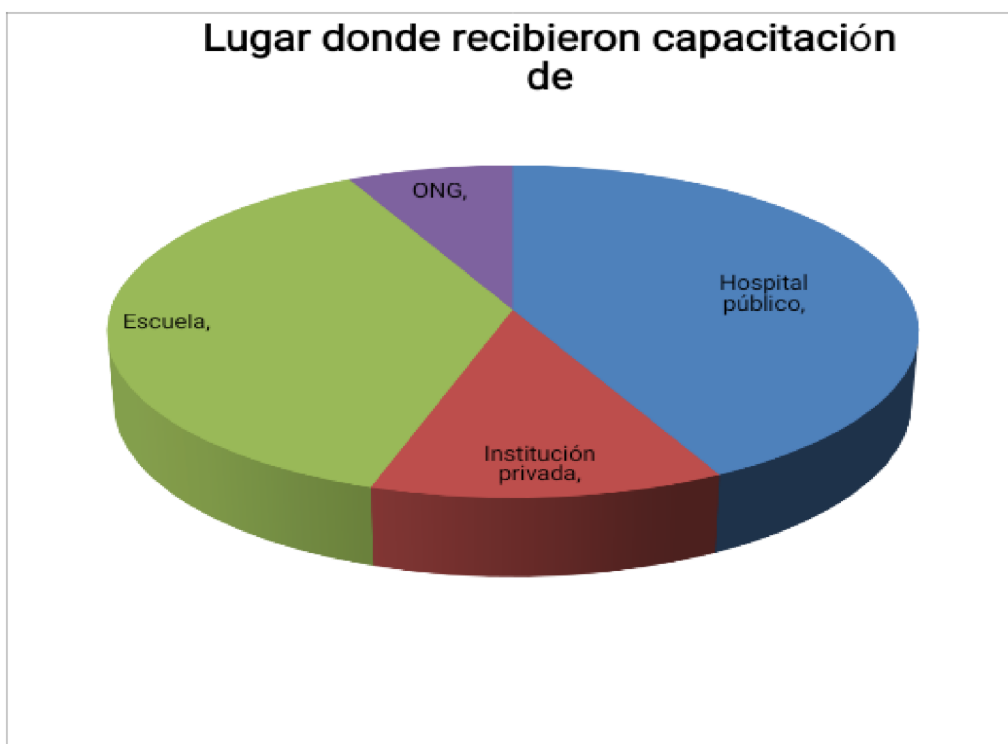
**Fuente de elaboración propia**

Este gráfico nos indica que 40 estudiantes encuestados realizaron algún curso de primeros auxilios y RCP mientras que 12 estudiantes no realizaron ningún curso.

**Tabla N.º 8: Lugar donde recibieron capacitación sobre primeros auxilios y RCP**

Lugar	Numero de encuestados	Porcentaje
Hospital publico	17	42%
Institución privada	5	12%
Escuela	15	37%
ONG	3	9%
Total	40	100%

**Gráfico 8: Lugar donde recibieron capacitación de primeros auxilios y RCP**



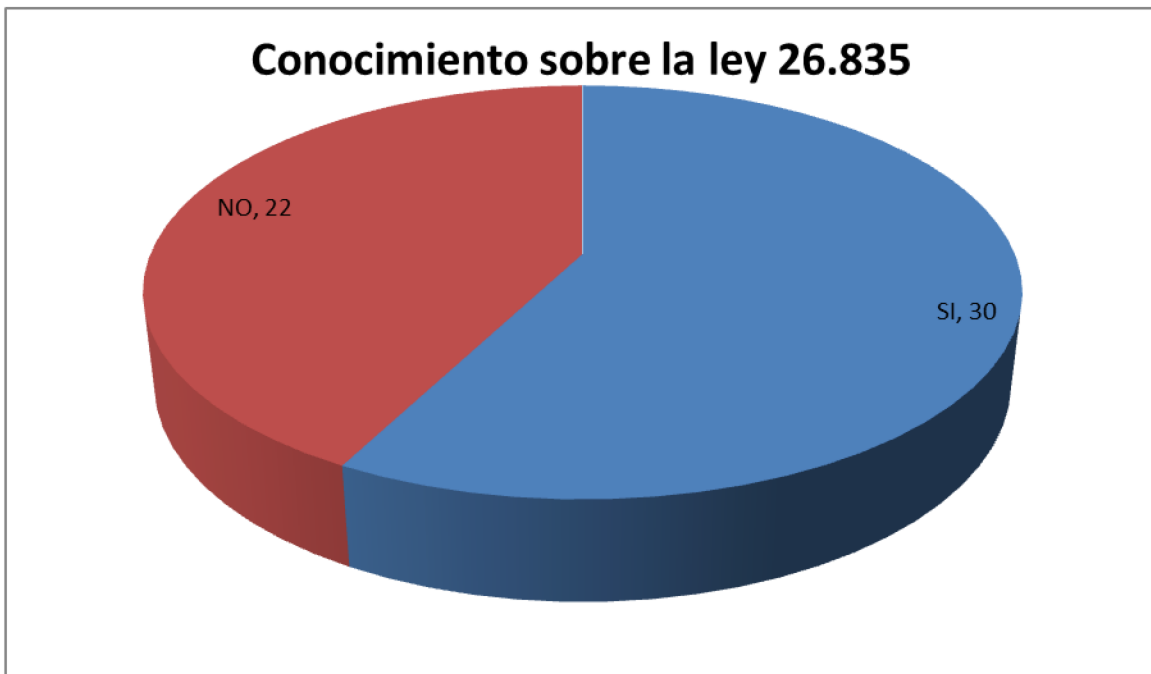
**Fuente de elaboración propia**

Del gráfico 8 se desprende que solo 40 estudiantes respondieron positivamente, por ello como lo muestra este gráfico se puede obtener la siguiente información relacionada con el lugar donde recibieron capacitación, 17 de los estudiantes, lo llevo a cabo en Hospitales públicos, 15 lo realizaron en una escuela, 5 lo realizaron instituciones privadas y solo 3 estudiantes lo han realizado en una ONG.

**Tabla N° 9: Conocimiento sobre la ley 26.835**

Conoce la ley 26835	Número de encuestados	Porcentaje
Si	30	61%
No	22	39%
Total	52	100%

**Gráfico N° 9: Conocimiento sobre la ley 26.835**



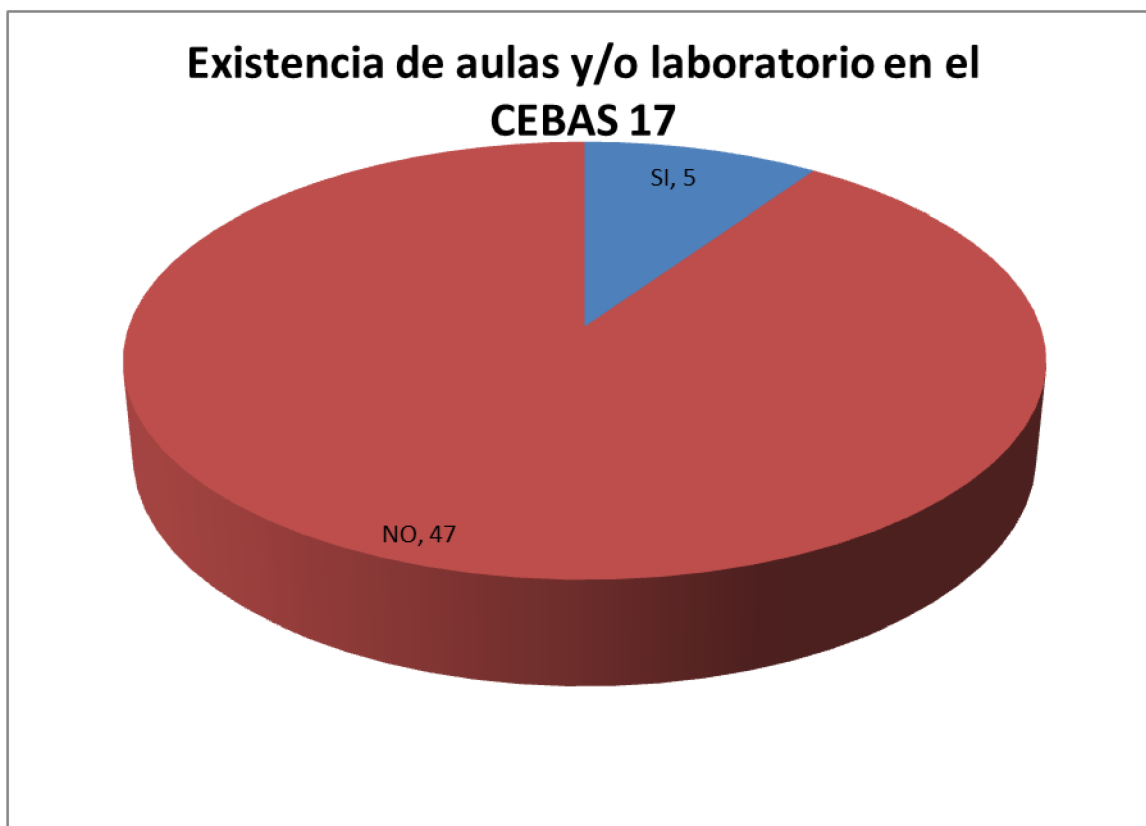
**Fuente de elaboración propia**

En el presente gráfico, se puede observar que 30 estudiantes tienen conocimiento la ley 28835, mientras que 22 no conoce el contenido de dicha ley.

**Tabla N° 10: Existencia de aula y/o laboratorio en el CEBAS 17 donde realizar prácticas sobre primeros auxilios y RCP**

Existencia de aula Y/o laboratorio	Numero de encuestados	Porcentaje
Si	5	9%
No	47	91%
Total	52	100%

**Gráfico N° 10: Existencia de aula y/o laboratorio en el CEBAS 17 donde realizar prácticas sobre primeros auxilios y RCP**



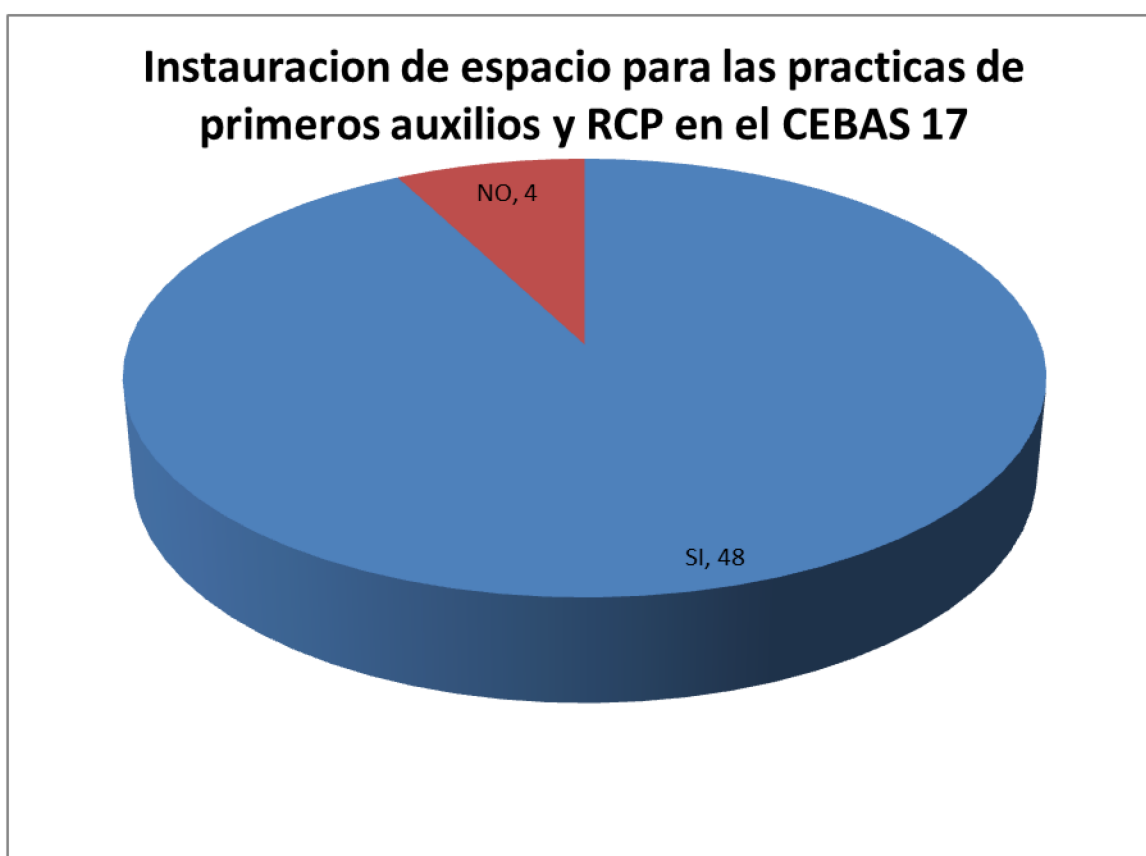
**Fuente de elaboración propia**

En este gráfico 47 de los estudiantes encuestados refiere que no existe un aula y/o laboratorio para realizar prácticas sobre primeros auxilios y RCP básico, mientras que 5 estudiantes contestan que si la hay, solo que no existe un aula específica para tal fin, sino que utilizan cualquier aula vacía.

**Tabla N° 11: Instauración de espacio para las prácticas de primeros auxilios y RCP en el CEBAS 17**

	Número	Porcentaje
Si	48	92%
No	4	8%
Total	52	100%

**Gráfico N° 11: Instauración de espacio para las prácticas de primeros auxilios y RCP en el CEBAS 17**



**Fuente de elaboración propia**

Como se puede observar 48 estudiantes encuestados manifiestan en la necesidad de instaurar un espacio donde puedan realizar las prácticas de primeros auxilios y RCP básico, mientras que 4 estudiantes no creen necesaria su instalación.



**Tabla N° 12 Inclusión de Taller y/o jornada dentro de la curricular del CEBAS 17**

	Numero de encuestados	Porcentaje
Sí. Taller	40	76%
Sí, Jornada	11	21%
No	1	3%
Total	52	100%

**Gráfico N° 12 Inclusión de Taller y/o jornada dentro de la curricula del CEBAS 17**



**Fuente: Elaboración propia**

Este gráfico, representa la decisión contundente de la inclusión tanto de talleres como de jornada relacionada con primeros auxilios y RCP básico, ya que 40 estudiantes optaron por la inclusión como taller y 11 jornadas, solo 1 estudiante no las incluiría.

## Capítulo N° 10

### Conclusión

Luego de la tabulación de los datos, el análisis y la interpretación en relación a los datos demográficos y sociales se puede observar, que el mayor porcentaje (53%) de estudiantes encuestados se identifican con el género femenino, y un 42% con el género masculino. El grupo etario de mayor predominancia se encuentra dentro de dos rangos entre los 18 y los 39 años seguido del rango entre los 40 y 50 años de edad, lo que muestra la pertinencia al bachillerato de adultos. Luego de relevar 52 encuestas se obtuvo como resultado que el 86% de los estudiantes trabajan en el ámbito de la salud.

En cuanto al empoderamiento de conocimientos sobre las siglas RCP y conocimiento sobre acciones de primeros auxilios quedo expuesto, el 62% que constituye la mayoría, no conoce el significado, no obstante, claramente se determinó que el 92% de los encuestados cree necesario tener conocimiento de primeros auxilios y RCP básico.

De los 52 estudiantes encuestados que realizaron los cursos de primeros auxilios y RCP, 40 lo han realizado en Hospitales públicos y en instituciones privadas y un menor número en escuelas y ONG.

Un elevado porcentaje (61%) dijo conocer la ley 26.835 impulsada por el doctor López Rosetti, que hace referencia a la obligatoriedad de la enseñanza de las técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP) en las escuelas secundarias y nivel terciario en toda la República Argentina.

Podemos deducir que teniendo en cuenta lo expresado por los estudiantes, en relación a la necesidad de contar con un lugar fijo y organizar talleres y/o jornadas, mayoritariamente respondieron contundentemente que sería una prioridad contar con un espacio exclusivo y también la obligatoriedad como taller y/o Jornada dentro de alguna asignatura.

Finalmente, los resultados han demostrado que existe un interés particular sobre la importancia de obtener conocimientos acerca de primeros auxilios y las técnicas de RCP básico en las escuelas.

Teniendo en cuenta el objetivo principal planteado se pudo determinar que la mayoría no tiene ese conocimiento ni existen lugares determinados dentro de la institución para realizar los talleres y/o jornadas, pero que ven positivamente poder contar con la inclusión de la temática en alguna asignatura y conseguir espacios físicos.

A partir de estos resultados podemos agregar a continuación distintas propuestas desde nuestro rol como profesionales de la salud con la posibilidad de impartir conocimientos a los futuros bachilleres, teniendo en cuenta que los CEBAS tienen dentro de su plan de estudio orientación en salud.

## Capítulo N° 11

### Propuestas

Luego de la finalización de la presente investigación nuestra propuesta es:

- Informar a las autoridades de la institución los resultados de la misma y coordinar actividades conjuntas con el voluntariado que pertenece a nuestra Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Realizar charlas y/o talleres sobre primeros auxilios y RCP básico en la institución seleccionada y en las instituciones presentes en la comunidad a la cual pertenece la misma.
- Entregar material informativo a la institución con el fin de que esta la distribuya entre sus alumnos. (Folletos informativos)

Cabe acotar que no hemos podido acceder al programa de estudio para poder conocer si dentro de alguna asignatura desarrolla la temática que movilizó esta investigación, cosa que nos hubiera gustado conocer y que nos planteamos después de culminada, ya que podríamos haber incluido un ítem en la encuesta sobre la existencia de contenidos, teniendo en cuenta que los estudiantes encuestados cursan el último año.

## Capítulo 12

### Bibliografía

- *RCP Ley de Promoción*. Recuperado el 10 de Julio 2021, RCP Ley de Promoción: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-26835-590a14f38a1ce.pdf>
- Argentina, H. c. (27 de JULIO de 2015). *Argentina.gob.ar*. Recuperado el 10 de JUNIO de 2021, de Argentina.gob.ar: Argentina.gob.ar
- García, C. (2016). Evaluación de la Formación de RCP en las escuelas infantiles. *Tesis de Maestría*.
- *Normas gba.gov.ar*. Recuperado el 10 de Julio de 2021, de Normas gba.gov.ar: <https://normas.gba.gov.ar/documentos/BIWNWSQx.html>
- *Consejo DDHH*. Recuperado el 10 de Julio de 2021, de Consejo DDHH: <https://cdh.defensoria.org.ar/normativa/ley-4077> obligatoriedad de contar con desfibrilador externo automático en lugares de concurrencia masiva: texto de Derechos Humanos Ley 204077 Obligatoriedad de contar con desfibrilador externo
- *RCP ley de promoción*. Recuperado el 10 de Junio de 2021, de RCP LEY DE PROMOCION: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-26835590a14f38a1ce.pdf>file:///C:/Users/stella%20maris/Downloads/manual\_1ros\_auxilios\_web.pdf
- <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2020/reanimacion-cardiopulmonar-rcp-en-tiempos-de-covid-19>
- <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sudden-cardiac-arrest/symptoms-causes/syc-20350634>
- <https://www.argentina.gob.ar/salud/primeros/auxilios/RCP>  
<https://www.meduba.com/la-resucitacion-cardiopulmonar-rcp-lo-largo-la-historia>
- <https://www.mayoclinic.org/es-es/first-aid/first-aid-cpr/basics/art-20056600>
- <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000010.htm>
- <https://medlineplus.gov/spanish/suddencardiacarrest.html>
- <https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=249f432d16&attid=0.1&permmsgid=>

msg-1732186456548573570&th=1809f6679b520182&view=att&disp=inline&realattid= 1809e1cb3bea9405b591

- <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogblinbox/FMfcgzGpFqQgpvcDFWdxhdgnvkdnSkTg?projector=1&messagePartId=0.1>
- <https://www.schoolandcollegelisting.com/AR/Berazategui/444655582225540/C.E.BAS N CBA17>
- <https://blog.uchceu.es/enfermeria/historia-la-reanimacion-cardiopulmonar-ii-i-rcp- evolucion-las-recomendaciones-basadas-la-evidencia-cientifica/>
- <https://prezi.com/ret5kqqu5sab/evolucion-historica-de-los-pimeros-auxilios/>
- . Recomendaciones para la reanimación cardiopulmonar en pacientes diagnosticados o con sospecha de COVID-19. Sociedad Argentina de Cardiología. 03 de abril de 2020. Disponible en: <https://sac.org.ar/consejos-cientificos/recomendaciones-rcp-covid-19/>
- manual\_1ros\_auxilios\_web (1).pdf

## Capítulo 13

### Anexo

#### Cuestionario

Este cuestionario sobre primeros auxilios y RCP básico está destinado a estudiantes del CEBAS 17 de adultos de tercer año del turno mañana y tarde, cuyas respuestas y resultados serán confidenciales y solo se utilizarán para los fines de la investigación, de la carrera Licenciatura en Enfermería, para la Universidad Nacional Arturo Jauretche, para cumplimentar el trabajo final de grado.

- ❖ Género
  - o Femenino
  - o Masculino
  - o Otros
  
- ❖ Edad
  - o 18 a 28 años
  - o 29 a 39 años
  - o 40 a 50 años
  
- ❖ ¿Su trabajo tiene relación con el ámbito de la salud?
  - o Si
  
  - o No
  
- ❖ ¿Sabe usted lo que significan las siglas de RCP?
  - o Si
  - o No
  
- ❖ ¿Tiene conocimientos sobre primeros auxilios?
  - o SI
  - o NO
  
- ❖ ¿Considera necesario tener conocimientos sobre primeros auxilios y RCP?
  - o Si
  
  - o No
  
- ❖ ¿Realizo algún curso sobre Primeros auxilios y RCP?
  - o Si
  - o No

- ❖ Si contesto afirmativamente ¿Donde lo realizo?
  - o Hospital publico
  - o Institución privada
  - o En la escuela
  - o ONG
  
- ❖ ¿Conoce la ley 28835 sobre la enseñanza de RCP básico en las escuelas?
  - o SI
  - o NO
  
- ❖ El CEBAS posee un aula y/o laboratorio donde realizar prácticas de primeros auxilios y RCP??
  - o SI
  
  - o NO
  
- ❖ ¿considera que es importante que haya un espacio donde puedan realizar prácticas de RCP y Primeros Auxilios en horarios de clases?
  - o Si
  
  - o No
  
- ❖ ¿Le gustaría que se incluyan las técnicas de RCP básico y Primeros Auxilios como materia y/o jornadas desde el primer año al tercero de las escuelas secundarias para adultos?
  - o Si. Materia
  
  - o Si. jornada
  
  - o No