

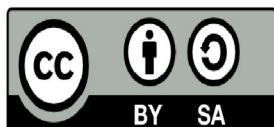
Quezada Luengo, Marisol Nora

“Percepciones de los estudiantes de 5to° año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche sobre sus prácticas pre profesionales en contexto de Pandemia, durante los meses de agosto a septiembre del 2021”

2022

*Instituto: Ciencias de la Salud*

*Carrera: Licenciatura en Enfermería*



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.

Atribución – Compartir igual 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Quezada Luengo, M. N. (2022). *Percepciones de los estudiantes de 5to° año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche sobre sus prácticas pre profesionales en contexto de Pandemia, durante los meses de agosto a septiembre del 2021* [tesis de grado, Universidad Nacional Arturo Jauretche]. Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ

<https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>



UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Informe de Investigación

"Percepciones de los estudiantes de 5to° año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche sobre sus prácticas pre profesionales en contexto de Pandemia, durante los meses de agosto a septiembre del 2021"

Tesinista: Quezada Luengo Marisol Nora  
Directora: Lic. Villalba Alicia

Florencio Varela, Julio 2022

## Índice

Agradecimientos.....	3
<b>-Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>-Formulación del problema de investigación a abordar y objetivos.....</b>	<b>6</b>
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
<b>-Marco teórico.....</b>	<b>7</b>
Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en la práctica clínica.....	7
Aprendizaje durante las prácticas.....	8
Dificultades del entorno.....	9
Crecimiento personal.....	9
La educación superior en tiempos de pandemia.....	11
La educación abierta y a distancia.....	13
Espacio familiar.....	13
Impacto psicosocial y percepción de la profesión enfermera tras la pandemia Covid-19 en estudiantes de Enfermería.....	14
Concepto de percepción.....	15
La naturaleza de la percepción.....	15
La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos... ..	19
La importancia de la salud mental del personal de enfermería ante la contingencia por covid-19.....	19
El voluntariado en tiempos de contingencia sanitaria.....	19
Actualización del plan jurisdiccional del regreso seguro a las clases presenciales.....	20
La visión de los estudiantes. Valores agregados al interés por continuar los estudios de enfermería en pandemia.....	21
<b>-Estrategia metodológica.....</b>	<b>23</b>
Población:.....	23
Muestra:.....	23
Criterios de inclusión:.....	23
Criterios de exclusión:.....	24
Tipo de Muestreo:.....	24
Fuente de datos:.....	24
Herramienta y recolección de datos:.....	24
Operacionalización de variables.....	25
Definición Operacional de la Variable.....	25
<b>-Contexto de análisis.....</b>	<b>26</b>
Recursos:.....	26
<b>-Resultados:.....</b>	<b>29</b>
<b>-Conclusiones.....</b>	<b>52</b>
Recomendaciones.....	56
<b>-Bibliografía.....</b>	<b>59</b>
Anexo: Instrumento de Recolección de datos.....	60
Cuestionario:.....	61

## Agradecimientos

Quiero agradecer en primer lugar a mi tutora y directora de Tesis, la Lic. Villalba Alicia por toda su ayuda, dedicación y comprensión por brindarme toda la información y herramientas necesarias, por apoyarme al compartir sus conocimientos y guiarme en todo este proceso, por su infinita paciencia que me ha tenido en todo momento. Sin ella este proyecto no hubiera sido posible.

En segundo lugar les agradezco enormemente a todos mis docentes tanto en el área teórica, como en el campo práctico, excelentes profesionales. Admirable la dedicación de todos mis docentes que permitieron desarrollarme con profesionalismo, responsabilidad y valores. Mi gran devoción hacia ellos.

En tercer lugar, mi agradecimiento eterno a esta universidad, mi Universidad Nacional Arturo Jauretche, la cual me formó como profesional, alcanzando mis logros con mucha responsabilidad y satisfacción. Recordaré cada lugar en los que transité y cada sentimiento vivido en esta alta casa de estudios. Gracias por existir UNAJ. También deseo agradecerle a una persona muy querida, la cual me acompañó y ayudó en todas las instancias de mi carrera para que no claudique, a mi gran compañero Carlos, siempre a mi lado de manera incondicional.

Por último quiero agradecerle a toda mi familia por apoyarme durante este proceso y confiar en mí, tanto a mis padres como a mis hijos, los adoro profundamente.

En definitiva, quiero agradecer a todas las personas que hicieron que este trabajo de investigación sea posible, eternamente gracias.

## **-Introducción**

El entorno que rodea al estudiante durante sus prácticas pre- profesionales es fundamental porque sus características pueden actuar como facilitadores u obstaculizadores del aprendizaje. Los estudiantes generan expectativas y una variada gama de sentimientos, así como miedo e inseguridad, por ser un ámbito aún desconocido para ellos.

Durante su formación se distinguen áreas de prácticas con simulación en espacios controlados por el docente, diseñados para alcanzar determinados objetivos y espacio de prácticas en las instituciones que componen los niveles de atención en el sistema de salud, generando percepciones totalmente distintas en los estudiantes.

Se describe a los ámbitos de prácticas como espacios donde se coloca al estudiante frente a una situación desconocida para ellos, con un conjunto de oportunidades para desplegar lo aprendido, así como también estímulos y sensaciones con los que construirá su percepción<sup>1</sup> y experiencia.

Esta forma de percibir al interactuar con otros, reconocerse en su relación con los pacientes u otros profesionales de la salud, le permite descubrir la capacidad de comunicarse con los demás, desarrollar vínculos profesionales que favorezcan su desarrollo y el bienestar hacia los otros, generar empatía, liderazgo a medida que disminuye la sensación de miedo y angustia concretando el ansiado rol.

Durante este estudio, se considera la definición de percepción<sup>2</sup> como el primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos, con la intención de indagar sobre la percepción de los estudiantes respecto de sus prácticas pre profesionales en contexto de pandemia.

---

<sup>1</sup> Vargas, María. (1994) Disponible en: <https://www.redalyc.org> > pdf  
<sup>2</sup>(<https://www.google.com/search?q=percepci%C3%B3n+significado&q=perce&aqs=chrome.0.69j59l3j69j57j0i433j69j6112j69i60.4043j0j4&sourceid=chrome&=UTF-8>)

Los estudios que describen las percepciones de los estudiantes de distintas disciplinas de la salud en tiempos de pandemia son escasos, aunque los pocos que existen, arrojan resultados que describen percepciones negativas, al igual que los diferentes profesionales de la salud por considerarlas como una actividad peligrosa por el potencial riesgo de infectarse de Covid 19<sup>3</sup>.

Esta investigación hace referencia sobre las percepciones de los estudiantes de la carrera de enfermería, durante sus prácticas pre profesionales en el periodo de contingencia, indagando desde sus vivencias, para poder averiguar cómo perciben estas nuevas estrategias de emergencia en la tan ansiada área práctica, y así poder identificar necesidades y que las mismas sean satisfechas.

---

<sup>3</sup> [Enfermería y Covid -19,p281](#)

## **-Formulación del problema de investigación a abordar y objetivos**

El presente estudio permitirá conocer las percepciones de los estudiantes de 5to año de la carrera de licenciatura en enfermería, durante sus prácticas pre profesionales en contexto de pandemia, describiendo las situaciones que influyen en relación a su formación académica y condición para la obtención de título de grado, por consiguiente es que esta investigación se interesa por indagar:

¿Cuáles fueron las percepciones de los estudiantes de 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, sobre sus prácticas pre profesionales en contexto de Pandemia, durante los meses de agosto y septiembre del 2021?

### Objetivo general

Describir las percepciones de los estudiantes de 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, sobre sus prácticas pre profesionales en contexto de pandemia durante los meses de agosto y septiembre del 2021.

### Objetivos específicos

- Caracterizar a la población en estudio según las variables sociodemográficas: edad, género, estado civil, situación laboral (percepción de subsidios, becas, relación laboral) y tipos de familia.
- Identificar los cambios que sufrieron las prácticas pre profesionales debido a la pandemia, desde la percepción de los estudiantes.
- Especificar los sentimientos manifestados por los estudiantes, durante sus prácticas pre profesionales en este contexto de pandemia.

## **-Marco teórico**

Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en la práctica clínica.

Para los estudiantes de la carrera de enfermería es fundamental adquirir conocimientos y determinadas habilidades, entre ellas la comunicación y la empatía, dos atributos y valores incluidos al proporcionar cuidados de excelencia hacia el paciente y su familia.

Por eso, las prácticas durante el transcurso de la carrera de enfermería son el lugar adecuado para lograr las competencias que se necesitan. En este caso, se deben aplicar los conocimientos que se van adquiriendo durante la enseñanza teórica, en el espacio áulico a cualquier situación real que pueda llegar a surgir en el campo práctico relacionado al cuidado de pacientes y así, logrando una práctica reflexiva que tense sobre los conocimientos adquiridos y la práctica concreta.

El espacio de la práctica según argumentan los autores García, E. Y Carpintero Blas, es un lugar para el afianzamiento de las competencias recientemente adquiridas, al mismo tiempo que proporciona seguridad al estudiante, que vuelca su aprendizaje al interactuar con pacientes. De esta manera, afirmar dichos conocimientos generando en los estudiantes un pensamiento crítico, o sea la aplicación del mismo y acción de la lógica científica en combinación con la práctica, analizando la información recibida.

El plan de estudio de la carrera de licenciatura designa al espacio de las prácticas como un campo de aprendizaje en el cuál se integran los objetivos educativos de todas las asignaturas de la carrera. El alcance de estos objetivos manifiesta prácticas de enseñanza y de aprendizaje desde una perspectiva holística, es decir con una mirada creadora, multidisciplinaria y de manera integral.

Recuperando nuevamente de los autores E. García y Carpintero Blas (2019) la cita “*une el saber qué con el saber cómo*” definimos el alcance de las prácticas pre profesionales como punto de integración de la teoría con la práctica, una instancia que propone situaciones de reflexión y estrés en la toma de decisiones ante el caso clínico. En esta nueva etapa de aprendizaje se enfrentan a un montón de situaciones nuevas, personas en diferentes puestos de



trabajo, pacientes de todas las edades con múltiples patologías, algunas en etapa de rehabilitación, mientras que otras, cercanas a la muerte, en definitiva, se encuentran con la realidad misma.

Por tal motivo, es muy importante que el aprendizaje se base en la incorporación de las experiencias de los estudiantes, para que tengan su propia visión de esa nueva realidad que va a ir surgiendo a medida que avancen en ese campo práctico, ya que van a ser sus vivencias la que les va a permitir utilizar los medios que estén a su alcance, construyendo nuevas estructuras mentales que le van a servir como herramientas para realizar una práctica hospitalaria dinámica acorde a la realidad.

Por otra parte, todos los profesores deben saber e investigar sobre aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, como así también estar al tanto sobre sus experiencias de aprendizaje durante sus prácticas pre profesionales, lo cual va a servir de manera significativa para evacuar dudas, resolver inconvenientes o ciertos factores estresantes que les pueda generar.

Por tal razón, es importante tratar de determinar las percepciones de los estudiantes sobre sus experiencias durante las prácticas pre profesionales durante la pandemia, ya que es de sumo interés, tomar decisiones que sirvan para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

Estas percepciones de los estudiantes sobre su experiencia en prácticas clínicas según E. García y C. Blas (2019) se agrupan en tres categorías: Aprendizaje en prácticas, Dificultades del entorno y Crecimiento personal y profesional, detalladas de la siguiente manera:

De todas maneras dichas autoras manifiestan que un alto porcentaje de los estudiantes han logrado superar las dificultades, mientras que otro porcentaje menor ha debido abandonar la carrera por no haber podido superar obstáculos parecidos.

Respecto al contexto y vivencias en las que han tenido que cursar un año de clases virtuales, las autoras Pochintesta Paula y Martínez Gladys agrega que las respuestas son varias y van desde haber estado a cargo de otras personas, disminución en sus ingresos, contagio por Covid-19 hasta la muerte de familiares.

Estas situaciones dificultan la continuidad de las clases virtuales. A pesar de esto, algunas respuestas con un porcentaje bajo, valoran la posibilidad de seguir cursando gracias al IFE<sup>6</sup> que otorgó el Estado argentino en el año 2020 a todos los ciudadanos cuya economía se vio afectada por la pandemia del Covid-19. (Pochintesta & Martínez, 2021, PP. 163-182).

## **-Estrategia metodológica**

Diseño metodológico

Se trata de un estudio de tipo descriptivo, de cohorte transversal y enfoque cuantitativo sobre las variables que permitirán caracterizar la percepción que tienen los estudiantes, durante la realización de sus prácticas pre profesionales en contexto de pandemia.

---

<sup>6</sup> [Ingreso familiar de emergencia | Argentina.gob.ar](https://www.argentina.gob.ar/ingreso-emergencia)

#### Población:

El proyecto incluye a los estudiantes de 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche sobre sus prácticas pre-profesionales en contexto de Pandemia, durante los meses de agosto a septiembre del 2021

#### Muestra:

La muestra estará integrada por 50 estudiantes de 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, sobre sus prácticas pre-profesionales en contexto de Pandemia, durante los meses de agosto y septiembre del 2021.

#### Unidad de análisis:

La unidad de análisis está representada en cada uno de los 50 estudiantes de 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, que componen la muestra.

#### Criterios de inclusión:

Para ser incluidos en este estudio los participantes debieron:

- Ser estudiantes de 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Realizar sus prácticas pre profesionales en contexto de Pandemia, durante los meses de agosto y septiembre del 2021.
- Poseer acceso a la conectividad y un dispositivo para responder la encuesta.
- Aceptar participar del estudio en forma voluntaria.

#### Criterios de exclusión:

Serán excluidos del estudio los participantes que:

- No pertenecen al 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

- No realicen sus prácticas durante los meses de Agosto y Septiembre del 2021.
- No posean dispositivos y conectividad para completar el cuestionario digital.
- No acepten participar del estudio en forma voluntaria.

#### Tipo de Muestreo:

El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple debido a que las muestras se recogen en un proceso que brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

#### Fuente de datos:

La fuente de datos será una encuesta dirigida a 50 estudiantes de 5º año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNAJ.

#### Herramienta y recolección de datos:

La recolección de datos será a través de un cuestionario estructurado, creado por la participante investigadora según las necesidades de información detectadas para satisfacer el estudio en formato digital.

La técnica empleada será la de un cuestionario auto administrado, a través de un formulario tipo google, enviado mediante correo electrónico.

El mismo consta de 20 preguntas realizadas a los estudiantes de 5to año de la carrera de Lic. En Enfermería durante los meses de Agosto a Septiembre de 2021.

#### Operacionalización de variables

Se proponen las siguientes variables que serán para el estudio:

- Variables independientes: variables sociodemográficas que nos permiten caracterizar la muestra, como: (edad, género, estado civil, situación laboral, tipo de familia).
- Variable independiente relacionada a los cambios que sufrieron las prácticas pre profesionales: Prácticas presenciales en forma intensiva (entorno clínico), Prácticas de

voluntariado (testeos, inmunización), Otras (Telesalud, Salas de situación, salas virtuales).

- Variable dependiente: las percepciones de los estudiantes sobre sus prácticas pre profesionales en contexto de pandemia

#### Definición Operacional de la Variable

La variable “Percepciones de los estudiantes de 5to° año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche sobre sus prácticas pre profesionales en contexto de Pandemia” será estudiada en las siguientes dimensiones e indicadores que se desprenden de la herramienta de recolección de datos utilizada por los estudiantes de enfermería de 5° año:

#### -Factores sociodemográficos:

- Género
- Edad
- Estado civil
- Situación laboral
- Tipo de familia

#### -Prácticas pre profesionales específicas:

- Modalidad presencial
- Modalidad a distancia.

#### -Percepciones de los estudiantes durante sus prácticas pre profesionales en pandemia

- Ítems 8 al 20

#### -Contexto de análisis:

Procesamiento y análisis de datos: Para el procesamiento de los datos se maneja el proceso de la siguiente manera:

- Recolección y clasificación de la información obtenida.
- Ingreso de datos a la hoja de cálculo, matriz de datos.
- Obtención del porcentaje de los resultados de las preguntas realizadas,
- Creación de gráficos de los resultados que faciliten la interpretación de resultados.

Recursos:

En el procesamiento, los datos se introdujeron en una planilla de Excel donde fueron clasificados en categorías y variables. Se realizaron tabulaciones y gráficos comparativos con los datos recogidos en los cuestionarios.

Al momento de la tabulación, procesamiento y análisis de los datos se procedió a dividirlos en 3 tipos de variables según la tabla de operacionalización:

-Variables independiente sociodemográficas: En estas variables se seleccionaron las características objetivas que tenían los estudiantes encuestados a través del formulario google, todas con opción de respuesta múltiple. Dentro de las mismas, se hallan las siguientes dimensiones:

- El género cuyos indicadores son el tipo de sexo, como masculino, femenino, prefiere no responder.
- La edad comprendida en cuatro franjas etarias agrupadas en años de 10 en 10, cuyos indicadores van desde los 20 a 29 años de edad, 30 a 39 años de edad, 40 a 49 años de edad y más de 50 años respectivamente.
- El estado civil, con seis indicadores de respuesta: Soltero, Casado, Viudo, Separado, Divorciado, Conviviente.
- La situación laboral donde se distinguen los siguientes indicadores: No trabaja, Trabajo independiente, Trabajo en relación de dependencia, Trabajo no regularizado.
- El tipo de familia, donde se observa dos indicadores de respuestas: Familia unipersonal, donde habita solo una persona y familia compuesta donde viven 2 o más personas.

-Variables independiente pre profesionales específicas: En relación al tipo de práctica realizada es su dimensión: Presenciales y A distancia.

- Presenciales: Sus indicadores son: Prácticas presenciales en forma intensiva (entorno clínico), Prácticas de voluntariado (testeos, inmunización).
- A distancia: Sus indicadores son Otras (Telesalud, Salas de situación). Para medir si los estudiantes realizaron prácticas pre profesionales se utilizó las escalas nominal Sí, No.

Todas con opción de respuesta múltiple.

-Variables dependientes sobre las percepciones de los estudiantes durante sus prácticas pre profesionales en pandemia.

Para mensurar las percepciones de los estudiantes sobre sus prácticas pre profesionales en contexto de pandemia se empleó las siguientes escalas de valoración Likert:

-Nada suficientes, Casi nada suficientes, Poco suficientes, Más o menos suficientes, Muy suficientes, donde “*Nada suficientes*” tiene un valor de (1), “*Casi nada suficientes*” un valor de(2), “*Poco suficientes*” un valor de(3), “*Más o menos suficientes*” un valor de(4), y “*Muy suficientes*” un valor de(5).

-Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre, donde “*Nunca*” tiene un valor de(1), “*Casi nunca*” un valor de (2), “*A veces*” un valor de (3), “*Casi siempre*” un valor de (4) y “*Siempre*” un valor de (5).

-Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Totalmente de acuerdo, dónde “*Totalmente en desacuerdo*” tiene un valor de (1), “*En desacuerdo*” tiene un valor de (2), “*Indiferente*” un valor de (3), “*De acuerdo*” un valor de (4), y “*Totalmente de acuerdo*” un valor de (5).

En estas tablas se suplanta el valor numérico por el valor nominal para facilitar su comprensión.

Se manejaron otros indicadores de respuestas en relación al miedo:

-Contagiarse el virus y enfermar

-Contagiar a sus familias

-Morir

-No poseer habilidades suficientes para cuidar a otros.

También se utilizaron los siguientes indicadores en cuanto a la elección de la carrera

-Decididamente sí

-Lo pensaría mejor



Se recopilaron datos sociodemográficos de los 50 alumnos encuestados, entre los cuales se preguntó la edad, el género, estado civil, situación laboral y tipo de familia.

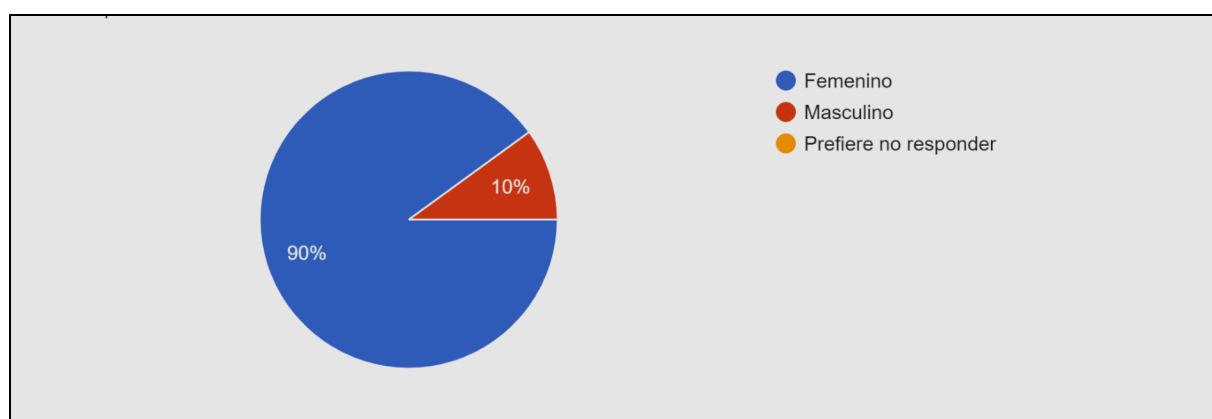
**-Resultados:** Caracterización sociodemográfica de la población

Tabla 1-Distribución del género de los estudiantes de enfermería de 5° año durante sus prácticas pre profesionales de la Universidad Nac. Arturo Jauretche de F. Varela, 2021.

Sexo	Cantidad de estudiantes	%
Femenino	45	90%
Masculino	5	10%
Prefiere no responder	0	0 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1-Distribución del género de los estudiantes de enfermería de 5° año durante sus prácticas pre profesionales de la Universidad Nac. Arturo Jauretche de F. Varela, 2021.



Fuente: Elaboración Propia

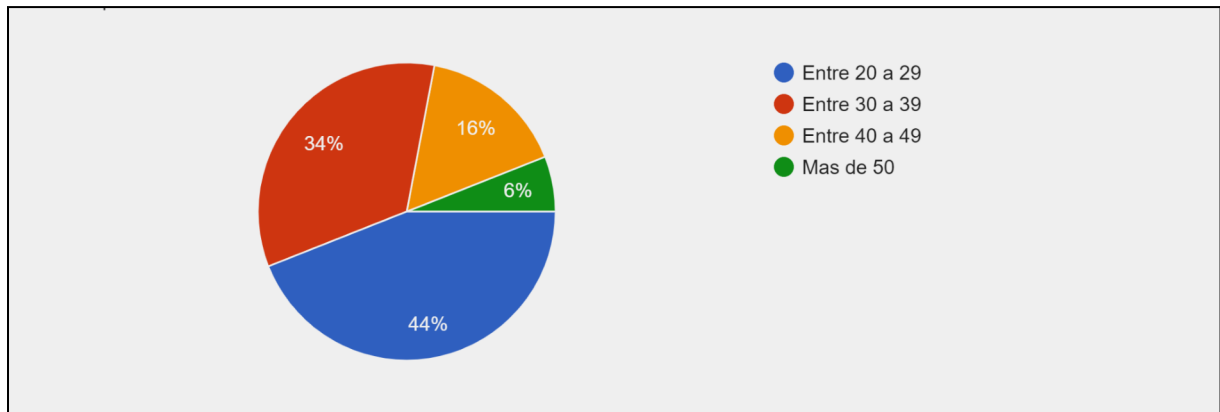
En la distribución del Género de los estudiantes encuestados se observó que el 90% (45) del total de la muestra en estudio, pertenece a la dimensión Femenino, mientras que el 10% (5) restante pertenecen al género Masculino.

Tabla 2- Distribución por grupo etario de los estudiantes de enfermería de 5o año de la Universidad Nac. Arturo Jauretche de F. Varela, 2021

Grupo etario	Cantidad de estudiantes	%
20-29 años	22	44%
30-39 años	17	34%
40 -49 años	8	16%
Más de 50 años	3	6%
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2-Distribución por grupo etario de los estudiantes de enfermería de 5o año de la Universidad Nac. Arturo Jauretche de F. Varela, 2021



Elaboración: Fuente propia

Con respecto a la distribución de las edades de los estudiantes encuestados, en primer lugar se visualizó que el grupo etario mayor es el que pertenece al sector de los 20 a 29 años de edad, con el 44% (22) del total de la muestra en estudio.

En segundo lugar sigue el grupo etario de 30 a 39 con el 34 % (17) del total de la muestra en estudio.

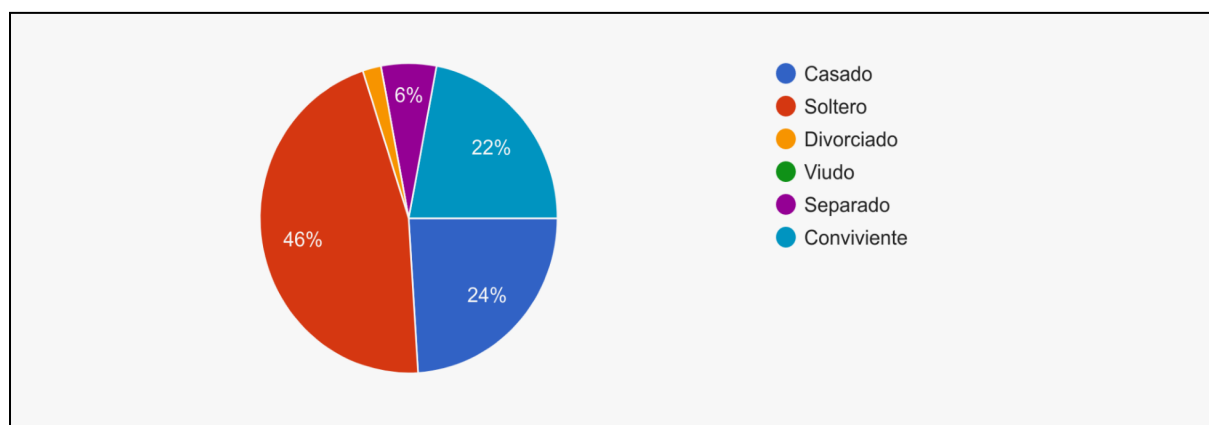
En tercer lugar se encuentra el grupo etario de 40 a 49 años con el 16 % (8) del total de la muestra, y por último se halla el grupo etario de más de 50 años de edad, obteniendo el 6% (3) del total de la población en estudio.

Tabla 3-Distribución del Estado civil de los estudiantes de enfermería de 5o año durante sus prácticas pre profesionales de la universidad Nac.Arturo Jauretche de F. Varela, 2021.

Estado civil	Cantidad de estudiantes	%
Soltero	23	46%
Casado	12	24%
Viudo	0	0%
Divorciado	1	2%
Separado	3	6%
Conviviente	11	22%
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3-Distribución del Estado civil de los estudiantes de enfermería de 5° año durante sus prácticas pre profesionales de la universidad Nac.Arturo Jauretche de F.Varela, 2021.



Fuente: Elaboración propia

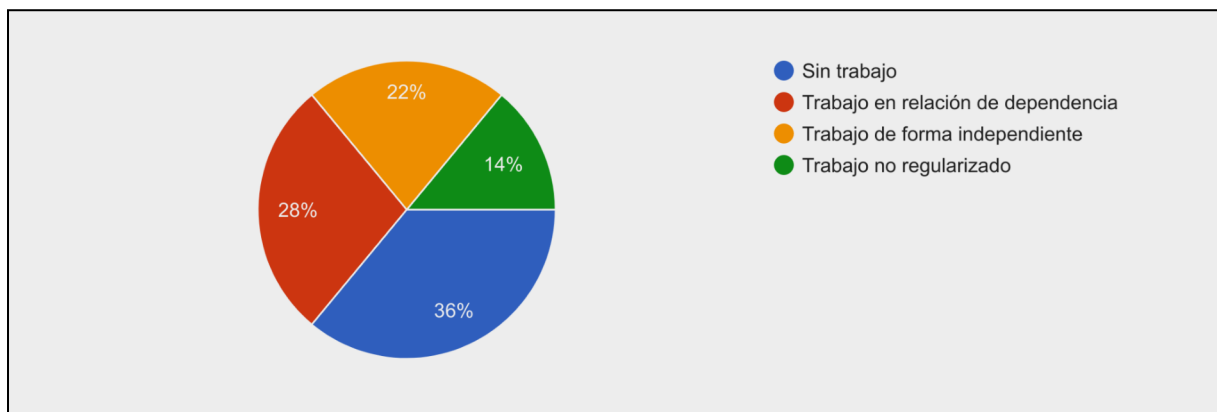
En la distribución del estado civil de los estudiantes encuestados, se estudió que el porcentaje mayor pertenece al indicador de “Solteros” con un 46% (23) del total de la muestra en estudio, en segundo lugar le sigue en menor escala el indicador “Casado”, representando el 24% (12) del total de la muestra, en tercer lugar continúa la clase “Conviviente” estableciendo el 22% (11) del total de la muestra, en cuarto lugar el indicador “Separado”, con un 6 % (3) del total de la muestra, para culminar, se analizó el indicador “Divorciado”, representando el 2% (1) del total de la muestra.

Tabla 4-Distribución de la situación laboral de los estudiantes de enfermería de 5° año de la Universidad Nac.Arturo Jauretche de F.Varela, 2021.

Situación laboral	Cantidad de estudiantes	%
No trabaja	18	36 %
Trabajo independiente	11	22%
En relac.de dependencia	14	28 %
Trabajo no regularizado	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4-Distribución de la situación laboral de los estudiantes de enfermería de 5° año durante sus prácticas pre profesionales de la Universidad Nac.Arturo Jauretche de F. Varela, 2021.



Fuente: Elaboración propia

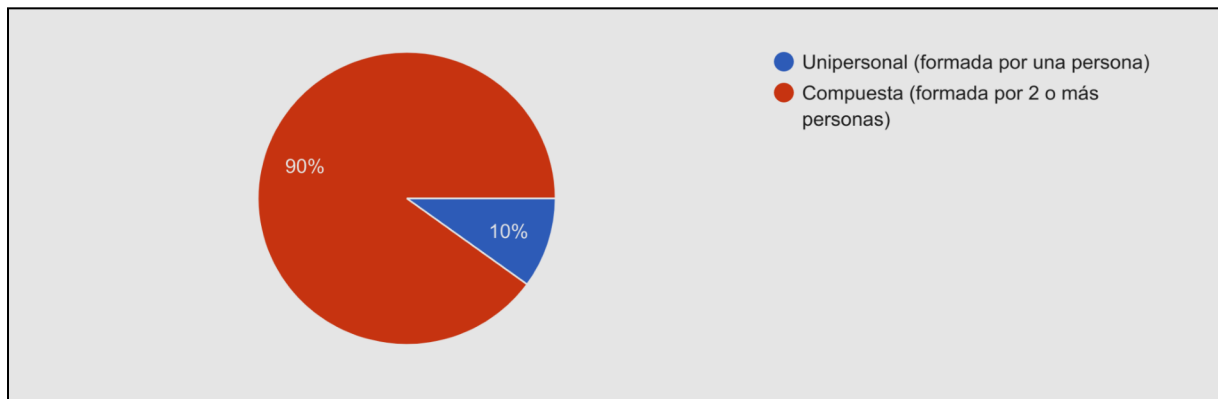
En relación a la distribución de la situación laboral de los estudiantes encuestados se analizó que el porcentaje mayor pertenece a la categoría “No trabaja”, simbolizando el 36% (18) del total de la muestra en estudio, inmediatamente le sigue la categoría “En relación de Dependencia”, alcanzando el 28% (14) del total de la muestra, luego continua la categoría “Trabajo Independiente”, llegando al 22%(11) del total de la muestra y para terminar se estudió la condición “Trabajo no Regularizado” con el 14% (7) del total de la muestra.

Tabla 5-Distribución del tipo de familia de los estudiantes de enfermería de 5° año de la Universidad Nac.Arturo Jauretche de Florencio Varela, 2021.

Tipo de familia	Cantidad de Estudiantes	%
Unipersonal	5	10%
Compuesta	45	90%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5--Distribución del tipo de familia de los estudiantes de enfermería de 5° año de la Universidad Nac.Arturo Jauretche de Florencio Varela, 2021.



Fuente: Elaboración propia

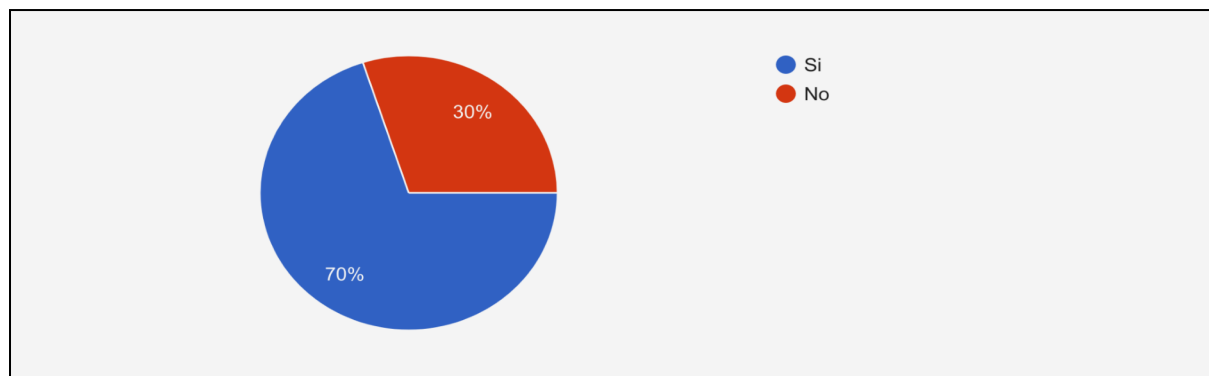
Acercas de la distribución del tipo de familia, se examinó en los estudiantes encuestados que la condición de mayor porcentaje es el indicador “Tipo de familia compuesta”, alcanzando un 90% (45) del total de la muestra en estudio, mientras que la categoría “Tipo de familia unipersonal”, alcanzó un 10% (5) del total de la muestra en estudio.

Tabla 6-Distribución si durante la pandemia realizaron las prácticas pre profesionales, los estudiantes de 5o año de enfermería de la Universidad Nac.Arturo Jauretche de F.Varela, 2021.

Prácticas pre profesionales	Cantidad de Estudiantes	%
Si realizó	35	70 %
No realizó	15	30 %
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6-Distribución si durante la pandemia realizaron las prácticas pre profesionales, los estudiantes de 5o año de enfermería de la Universidad Nac.Arturo Jauretche de F.Varela, 2021.



Fuente: Elaboración propia

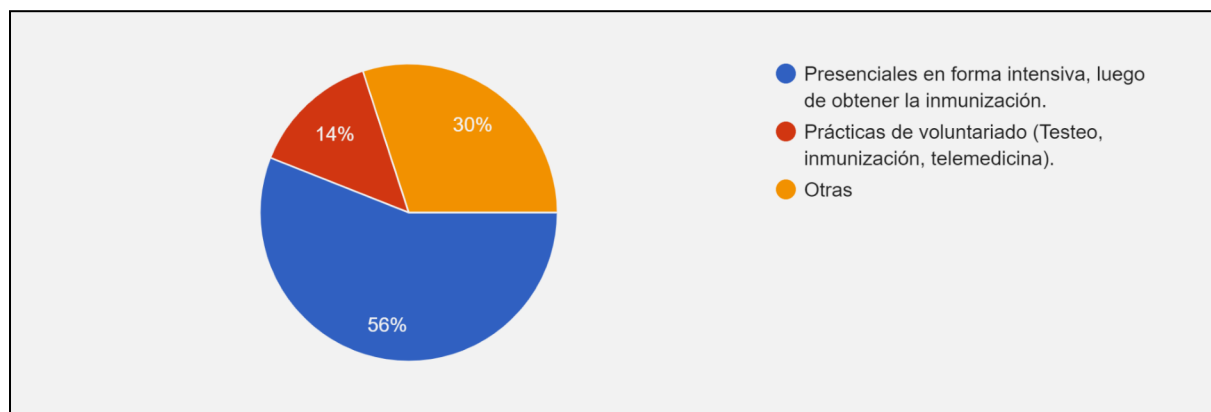
En la distribución si durante la pandemia realizaron las prácticas pre profesionales se pudo observar que la gran mayoría de los encuestados pudo realizar sus prácticas pre profesionalizantes de manera presencial, con un porcentaje del 70% (35) del total de la muestra, mientras que el 30% (15) restante no realizó prácticas pre profesionales en pandemia

Tabla 7-Distribución del tipo de prácticas realizadas de los estudiantes de 5o año de enfermería de la Universidad Nac.Arturo Jauretche de F.Varela, 2021.

Practicaciones pre profesionales específicas	Cantidad de estudiantes	%
Prácticas Modalidad presencial ( en forma intensiva, luego de obtener la inmunización)	28	56%
Prácticas de voluntariado(Testeo, inmunización)	7	14%
Prácticas modalidad A distancia: Otras(Telesalud, salas virtuales)	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7-Distribución sobre el tipo de prácticas realizadas por los estudiantes de 5o año de enfermería de la Universidad Nac.Arturo Jauretche de F.Varela, 2021.



Fuente: Elaboración propia

En torno a la distribución del tipo de prácticas realizadas por los estudiantes encuestados se observó de acuerdo al orden de las dimensiones que el indicador “Presenciales de forma intensiva” es el más alto en porcentaje con un 56% (28) del total de la muestra en estudio, después le sigue la categoría “Prácticas Presenciales de Voluntariado” arrojando el 14% (7) del total de la muestra y finalmente el indicador A distancia ,categorizada en “Otras” con un 30% (15) del total de la muestra.

Tabla 7.1-Distribución sobre el tipo de práctica realizada por los estudiantes de 5o año de enfermería con sus respectivos indicadores, de la modalidad A distancia: Otras.

Pregunta n°7-Modalidad a distancia: Otras	Indicadores-Especificar	Nº de orden de estudiante en relación a su respuesta
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	“Solo de manera presencial en la facu”	9
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	“En las aulas virtuales”	14
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	“RCP”	18
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	·”No realice ningún tipo de práctica”	28
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	No especifica	29
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	·”Prácticas de materias”	33
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	Curso auxiliar de enfermería	34
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	“Solo 2 clases de Cuidados Básicos”	36
No realizo p.pre profesionales de forma directa	“Prácticas ECB”	37
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	“Solo curse enfermería Cuidados Básicos”	38
No realizo p.pre profesionales de forma presencial	No especifica	41
No realizo p.preprofesionales de forma presencial	No especifica	42
No realizo p.preprofesionales de forma presencial	“No hicimos”	47
No realizo p.preprofesionales de forma presencial	No especifica	48
No realizo p.preprofesionales de forma presencial	No especifica	49
Total		15

Fuente: Elaboración propia

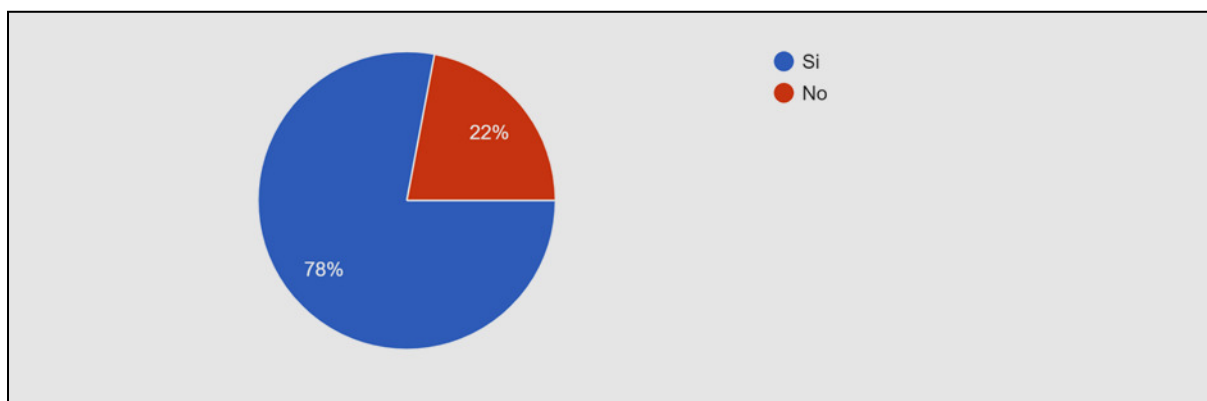


Tabla 8-Distribución si consideran que la situación de pandemia, afectó negativamente su formación académica en relación a sus prácticas pre profesionales.

Formación académica	Cantidad de Estudiantes	%
SÍ la afectó negativamente la pandemia	39	78%
NO la afectó negativamente la pandemia	11	22%
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8-Distribución si consideran que la situación de pandemia, afectó negativamente su formación académica en relación a sus prácticas pre profesionales.



Fuente: Elaboración propia

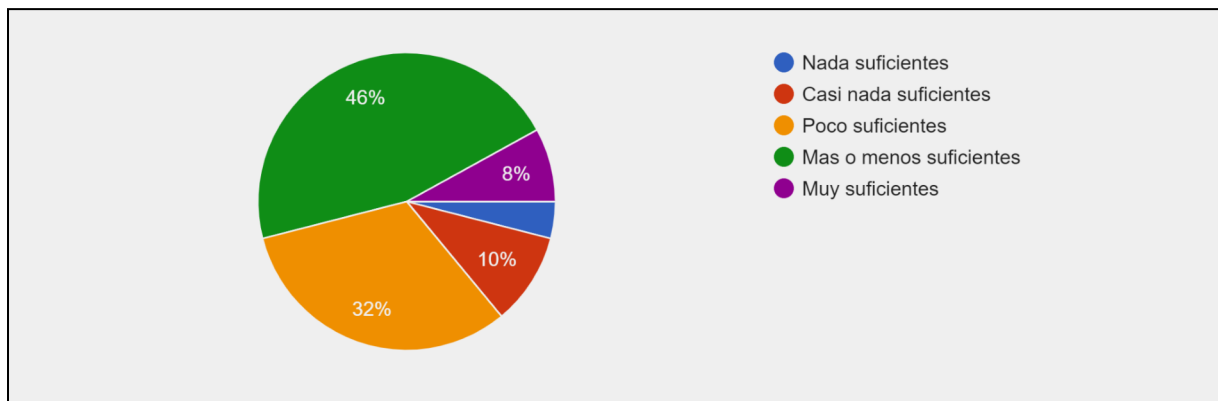
En la distribución si consideran que la situación de pandemia, afectó negativamente su formación académica en relación a sus prácticas pre profesionales, el 78% (39) del total de la muestra en estudio encuestada coincide que si los afectó de manera negativa, en cambio solo el 22 % restante (11), respondieron que no fue afectada su formación académica.

Tabla 9-Distribución si sus conocimientos teóricos fueron suficientes como para poder desempeñarse en las prácticas pre- profesionales.

Conocimientos teóricos si suficientes	Cantidad de estudiantes	%
Nada suficientes	2	4%
Casi nada suficientes	5	10%
Poco suficientes	16	32%
Más o menos suficientes	23	46%
Muy suficientes	4	8%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9-Distribución si sus conocimientos teóricos fueron suficientes como para poder desempeñarse en las prácticas pre -profesionales.



Fuente: Elaboración propia

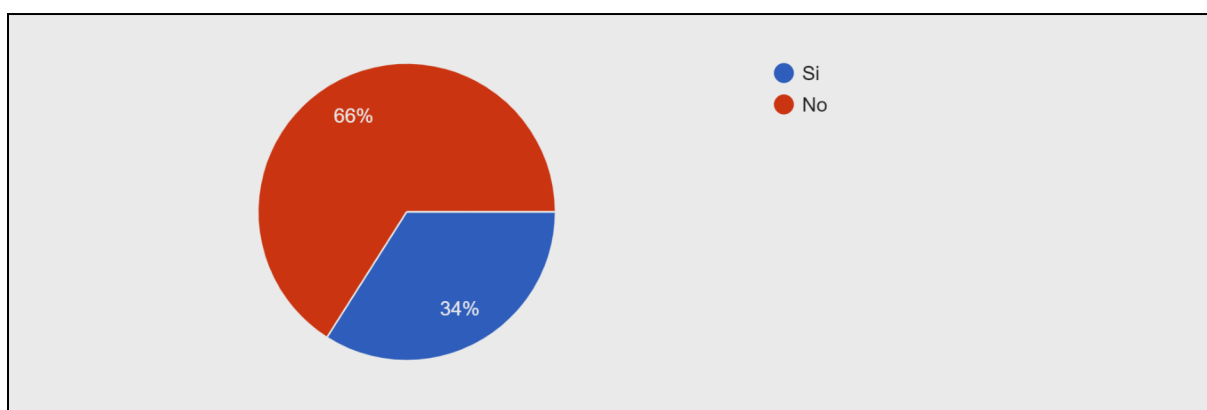
Con respecto a la distribución sobre si sus conocimientos teóricos de los estudiantes, fueron suficientes como para poder desempeñarse en las prácticas pre profesionales, los indicadores dieron como resultado, en orden descendente en porcentaje, que la categoría “Más o menos suficientes” es la más alta constituida por un 46% (23) del total de la muestra, después el indicador “Poco suficientes”, representado por el 32% (16) del total de la muestra en estudio encuestada, a continuación el sector “Casi nada suficientes”, simbolizado por el 10% (5), a continuación la dimensión “Muy suficientes” con un 8% (4) del total de la muestra y para concluir el indicador “Nada suficientes”, representado por el 4 % (2) del total de la muestra.

Tabla 10-Distribución si percibe que este contexto de algún modo, ha facilitado la incorporación de nuevas habilidades, relacionadas a su práctica pre profesional.

Facilitación a la incorporación de nuevas habilidades	Cantidad de estudiante	%
Si	17	34%
No	33	66%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10-Distribución si percibe que este contexto de algún modo, ha facilitado la incorporación de nuevas habilidades, relacionadas a su práctica pre profesional.



Fuente: Elaboración propia

En relación a la distribución si percibe que este contexto de algún modo, ha facilitado la incorporación de nuevas habilidades, relacionadas a su práctica pre profesional, se pudo estudiar en los encuestados que el 66 % (33) del total de la muestra en estudio, no le ha facilitado la incorporación de nuevas habilidades, mientras que el 34 % (17), sí le ayudó a la incorporación de nuevas habilidades.

Tabla 10.1. Distribución sobre la incorporación de nuevas habilidades

Pregunta N° 10	¿Cuáles?	N° de orden de estudiante en relación a su respuesta
Pregunta N° 10	“El uso de plataformas virtuales”	1
Pregunta N° 10	“Bioseguridad”	2
Pregunta N° 10	“Trabajo interdisciplinario, comunicación, organización”	6
Pregunta N° 10	“Uso de barbijo cotidianamente”	12
Pregunta N° 10	“Ampliación de técnicas y herramientas”	13
Pregunta N° 10	“Nuevas plataformas tecnológicas”	14
Pregunta N° 10	“Utilización de EPP, afecciones respiratorias...”	15
Pregunta N° 10	“La comunicación con el paciente”	16
Pregunta N° 10	“El saber trabajar diariamente en grupo y adaptarnos a...”	18
Pregunta N° 10	“Manejo apropiado de EPP”	19
Pregunta N° 10	“Me permitió obtener cuidados de tipos de aislamientos”	23
Pregunta N° 10	“Me ha ayudado para obtener habilidades de escucha activa ante la comunidad que venía a inmunizarse...”	32
Pregunta N° 10	“Autonomía”	36
Pregunta N° 10	“Sobre enfermedades respiratorias”	37
Pregunta N° 10	“En el home office”	38
Pregunta N° 10	“Empatía, amabilidad y consideración”	39
Pregunta N° 10	No especifica	42
Total		17

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10.2-Distribución de los estudiantes en la incorporación de nuevas habilidades con y sin prácticas pre profesionales.

Incorporación de nuevas habilidades	Cantidad de estudiantes	Nº de estudiante de acuerdo al orden de respuesta en la encuesta	%
Con prácticas pre profesionales	12	1-2-6-12-13-14-15-16 18-23-32-39	24%
Sin prácticas pre profesionales	5	19-36-37-38-42	10%
Total	17	17	34 %

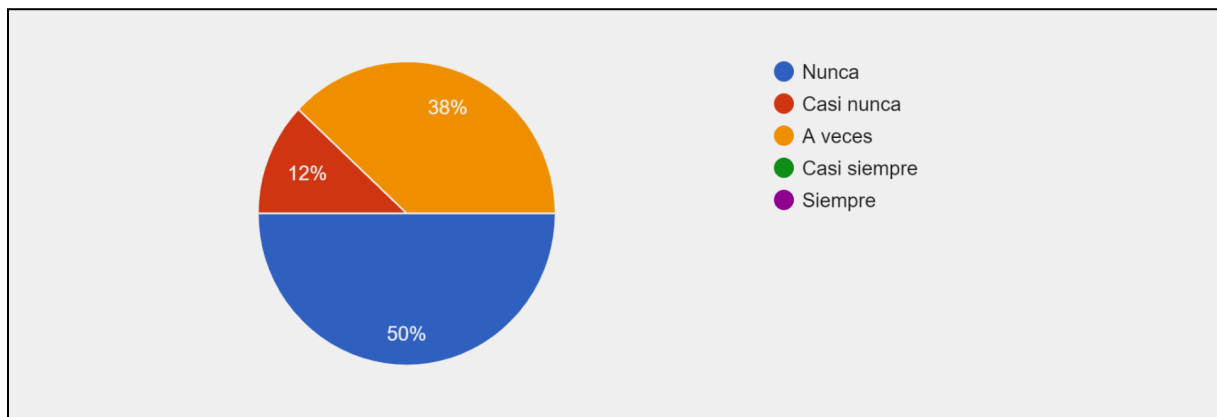
Fuente: Elaboración propia

Tabla 11-Distribución si al realizar las prácticas en tiempos de pandemia, sintió desmotivación respecto de la elección de su carrera.

¿Sintió desmotivación Respecto a la elección de su carrera?	Cantidad de estudiantes	%
Nunca	25	50%
Casi nunca	6	12%
A Veces	19	38%
Casi siempre	0	0 %
Siempre	0	0%
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11- Distribución si al realizar las prácticas en tiempos de pandemia, sintió desmotivación respecto de la elección de su carrera.



Fuente: Elaboración propia

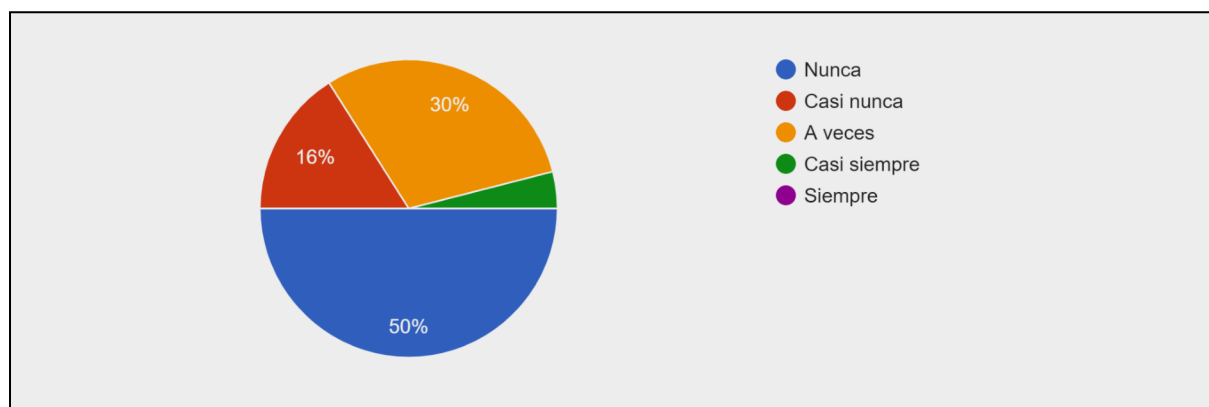
Sobre la distribución si al realizar las prácticas en tiempos de pandemia, sintieron los estudiantes encuestados desmotivación respecto de la elección de su carrera, se examinó que el porcentaje más alto corresponde al indicador “Nunca”, con un 50 % (25) del total de la muestra en estudio, en orden descendente el indicador “A veces”, constituido por el 38 % (19) del total de la muestra, por último el indicador “Casi nunca”, representado con el 12 % (6) del total de la muestra encuestada. Los indicadores” Casi siempre y siempre” ningún estudiante eligió esas opciones.

Tabla 12-Distribución si percibió agresividad por parte de otras personas relacionadas a su entorno durante su práctica pre profesional.

Percepción de agresividad por parte de otras personas	Cantidad de estudiantes	%
Nunca	25	50 %
Casi nunca	8	16 %
A veces	15	30 %
Casi siempre	2	4 %
Siempre	0	0 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12-Distribución si percibió agresividad por parte de otras personas relacionadas a su entorno durante su práctica pre profesional.



Fuente: Elaboración propia

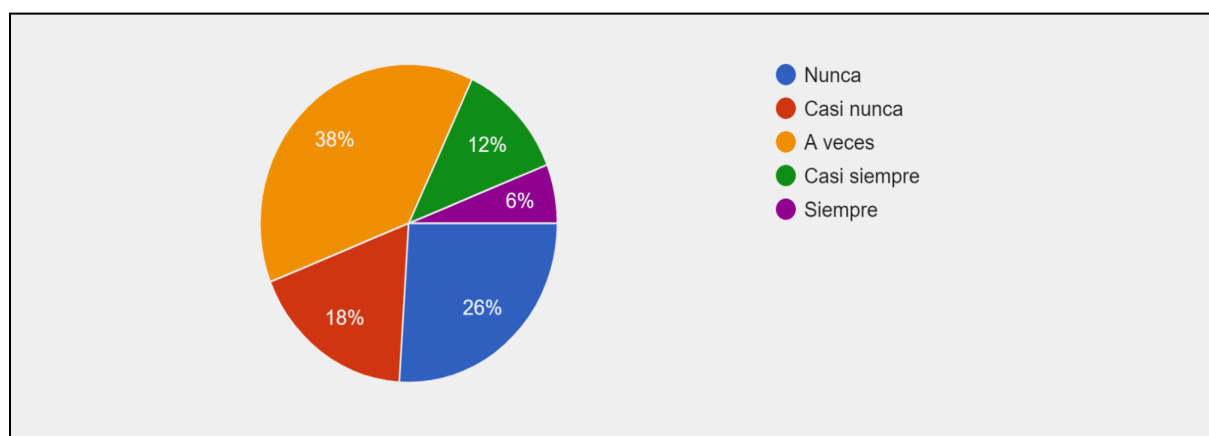
Con respecto a la distribución si percibió agresividad por parte de otras personas relacionadas a su entorno, durante la práctica pre profesional de los estudiantes encuestados, se registró que el 50 % (25) del total de la muestra en estudio simbolizó el indicador “Nunca”, siguiendo un orden descendente en porcentaje, la categoría “A veces” presentó un 30 % (15) del total de la población, el indicador “Casi nunca”, representó un 16 % (8) del total de los encuestados y para terminar, el indicador “Casi siempre” alcanzó el 4 % (2) del total de la muestra.

Tabla 13-Distribución si coincide en percibir las prácticas pre profesionales como un lugar inseguro en relación al Covid-19.

P.pre profesionales como un lugar inseguro en relación al Covid 19	Cantidad de estudiantes	%
Nunca	13	26 %
Casi nunca	9	18 %
A veces	19	38 %
Casi siempre	6	12 %
Siempre	3	6 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13-Distribución si coincide en percibir las prácticas pre profesionales como un lugar inseguro en relación al Covid-19.



Fuente: Elaboración propia

En la distribución si coinciden en percibir las prácticas pre profesionales como un lugar inseguro en relación al Covid-19, el porcentaje mayor correspondió a la dimensión “A veces”, representada por un 38 % (19) del total de la población en estudio, la dimensión “Nunca”, constituyó un 26 % (13) del total de la muestra, la dimensión “Casi nunca” con un 18 % (9) del total de la muestra, luego sigue la dimensión “Casi siempre” representada por un 12 % (6) y finalmente la dimensión “Siempre” con un 6 % (3) del total de la muestra en estudio.

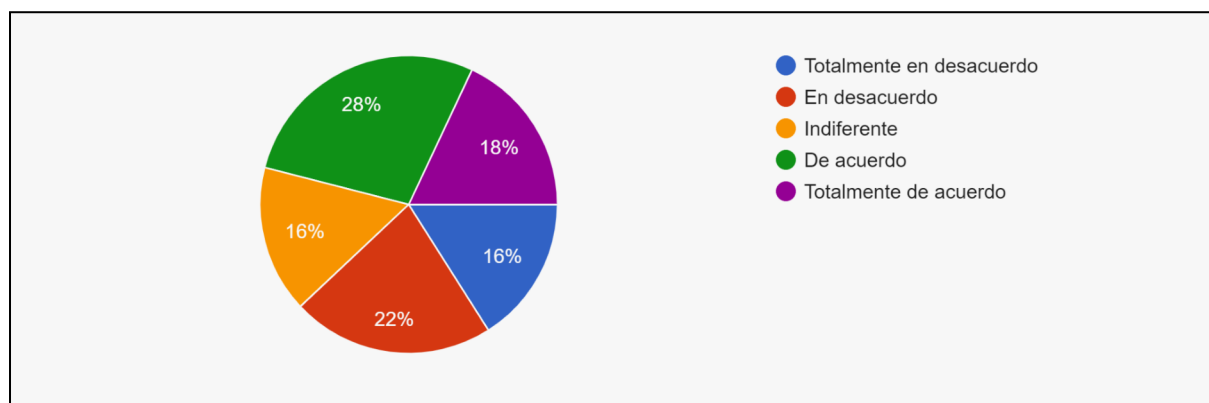


Tabla 14- Distribución si está de acuerdo que la posibilidad de infectarse debido al Covid-19 durante sus prácticas le generó miedo.

Miedo ante la posibilidad de infectarse	Cantidad de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	8	16%
En desacuerdo	11	22 %
Indiferente	8	16 %
De acuerdo	14	28 %
Totalmente de acuerdo	9	18 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14- Distribución si está de acuerdo que la posibilidad de infectarse debido al Covid-19 durante sus prácticas le generó miedo.



Fuente: Elaboración propia

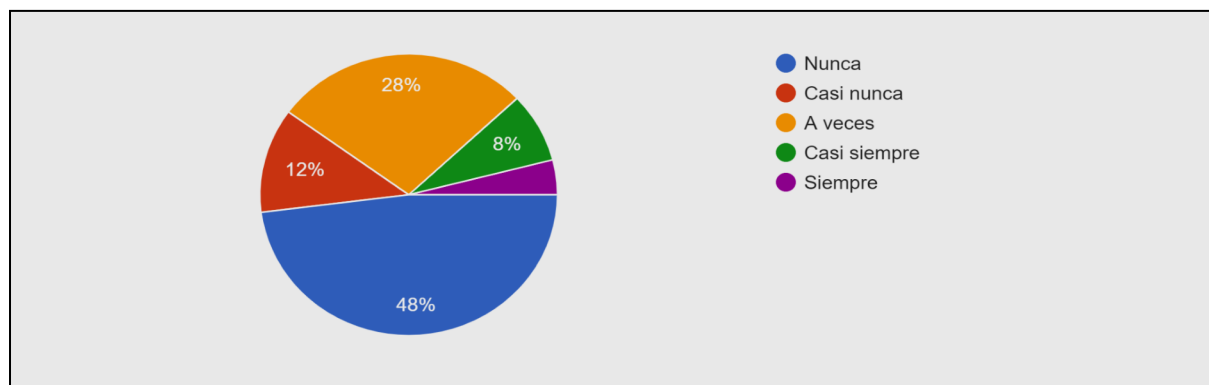
Respecto si están de acuerdo que la posibilidad de infectarse debido al Covid-19 durante sus prácticas les generó miedo, en relación al orden de los indicadores, se observó que el 16 % (8) de la población en estudio está “Totalmente en desacuerdo”, le sigue el indicador “En desacuerdo” con un 22 % (11) del total de la muestra en estudio, el indicador “Indiferente” con un 16 % (8), el indicador “De acuerdo” con un 28 % (14), y por último el indicador “Totalmente de acuerdo” con un 18 % (9) del total de la muestra..

Tabla 15-Distribución si sintió que fue necesaria la contención psicológica en relación a su práctica pre profesional debido a este contexto pandémico.

Necesidad de contención psicológica	Cantidad de estudiante	%
Nunca	24	48 %
Casi nunca	6	12 %
A veces	14	28 %
Casi siempre	4	8 %
Siempre	2	4 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15-Distribución si sintió que fue necesaria la contención psicológica en relación a su práctica pre profesional debido a este contexto pandémico.



Fuente: Elaboración propia

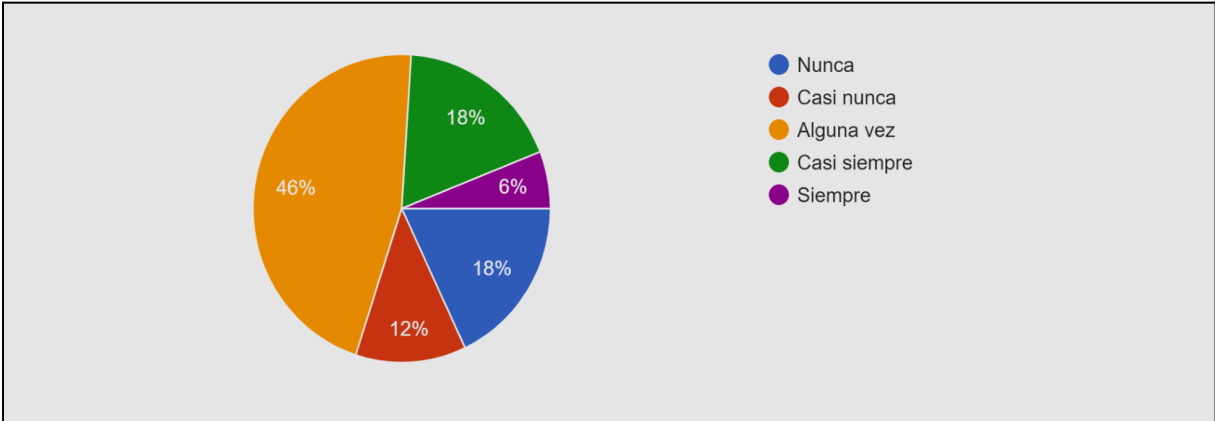
En cuanto a si sintieron los estudiantes que fue necesaria la contención psicológica en relación a sus prácticas pre profesionales debido a este contexto pandémico, siguiendo el orden de acuerdo a la clasificación de las categorías, se examinó que la dimensión “Nunca” es la de mayor porcentaje con un 48 % (24) del total de la población en estudio, continúa la dimensión “Casi nunca” con un 12 % (6), luego la dimensión “A veces” con un 28 % (14), sigue la dimensión “Casi siempre” representada por el 8 % (4) y para concluir, la dimensión “Siempre”, con el 4 % (2) del total de los encuestados.

Tabla 16-Distribución si siente que su falta de experiencia les ha generado sentimientos de angustia en sus prácticas pre profesionales debido al covid-19.

Sentimientos de angustia por falta de experiencia	Cantidad de estudiantes	%
Nunca	9	18%
Casi nunca	6	12 %
Alguna vez	23	46 %
Casi siempre	9	18 %
Siempre	3	6 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16-Distribución si siente que su falta de experiencia les ha generado sentimientos de angustia en sus prácticas pre profesionales debido al covid-19.



Fuente: Elaboración propia

En relación a la distribución si sienten los estudiantes que su falta de experiencia les ha generado sentimientos de angustia en sus prácticas pre profesionales debido al covid-19, se analizó que en relación al orden de categorías establecidas, el indicador “Nunca” integró el 18 % (9) del total de la muestra en estudio, el indicador “Casi nunca” obtuvo el 12 % (6) del total de la muestra, el indicador “Alguna vez” llegó al 46 % (23) del total de la muestra, el

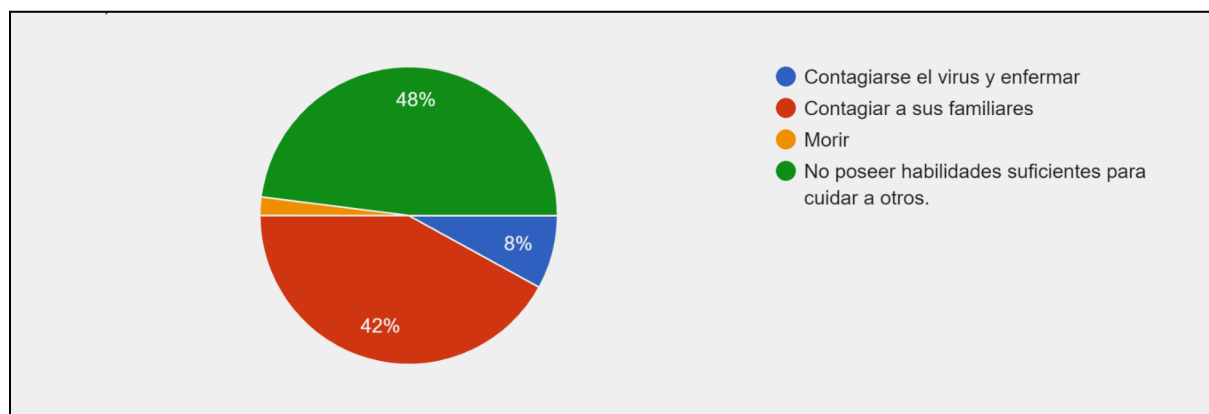
indicador “Casi siempre” abarcó el 18 % (9) del total de la muestra, y en último lugar el indicador “Siempre”, con un 6 % (3) del total de la población .

Tabla 17-Distribución si el miedo durante las prácticas estaba relacionado a:

Indicadores	Cantidad de estudiantes	%
Contagiarse el virus y enfermar	4	8 %
Contagiar a sus familias	21	42 %
Morir	1	2 %
No poseer habilidades suficientes para cuidar a otros	24	48 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17-Distribución si el miedo durante las prácticas estaba relacionado a:



Fuente: Elaboración Propia

En relación a si el miedo durante las prácticas estaba relacionado a los indicadores “Contagiarse el virus y enfermar, Contagiar a sus familiares, Morir, y No poseer habilidades suficientes para cuidar a otros “, el porcentaje mayor estaba relacionado a “no poseer habilidades suficientes para cuidar a otros”, constituido por el 48 % (24) del total de la población en estudio, en orden descendente le sigue “Contagiar a sus familias” con un 42 %

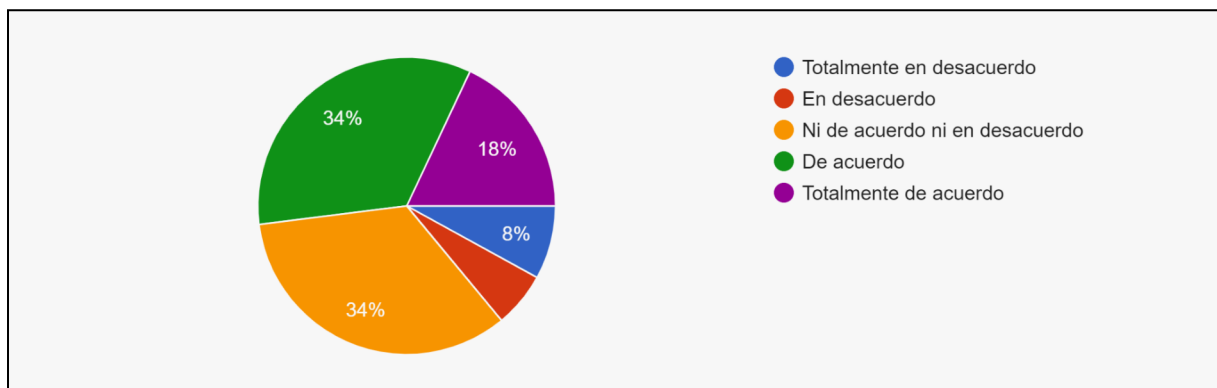
(21) del total de la muestra, luego “Contagiar el virus y enfermar” con un 8 % (4) y en último lugar el indicador “Morir” con el 2 % (1) de la muestra, con 1 estudiante.

Tabla 18-Distribución si está de acuerdo que si hubiese estado junto a sus compañeros de la Universidad en la cual estudia, mientras realizaba su práctica pre profesional se hubiera sentido más seguro.

Seguridad relacionada con el acompañamiento de compañeros	Cantidad de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	4	8 %
En desacuerdo	3	6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	34 %
De acuerdo	17	34 %
Totalmente de acuerdo	9	18 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18-Distribución si está de acuerdo que si hubiese estado junto a sus compañeros de la Universidad en la cual estudia, mientras realizaba su práctica pre profesional se hubiera sentido más seguro.



Fuente: Elaboración propia

En referencia a si está de acuerdo que si hubiese estado junto a sus compañeros de la Universidad en la cual estudia, mientras realizaba su práctica pre profesional se hubiera sentido más seguro, se observó que en orden a la clasificación de las dimensiones, la categoría ”Totalmente en desacuerdo” tuvo un 8 % (4) del total de la población en estudio, la categoría “En desacuerdo “ presentó el 6 % (3), las categorías “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “De

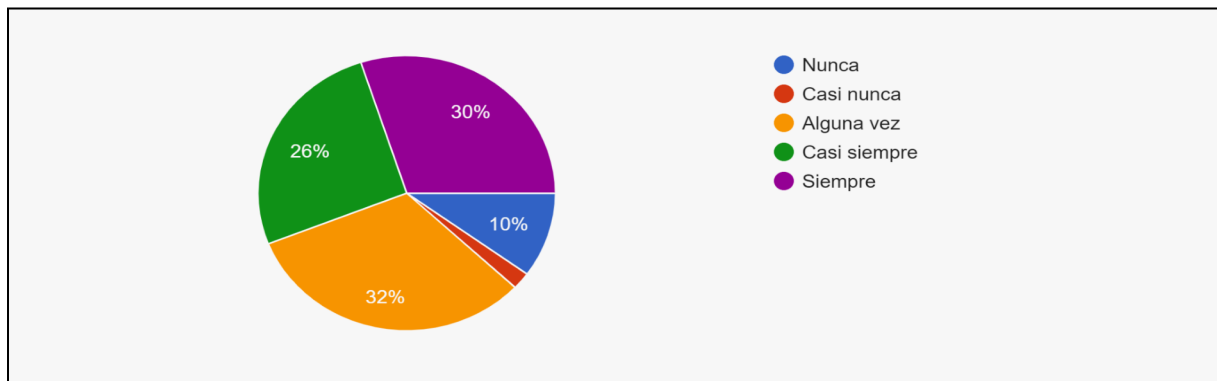
acuerdo están representadas por el 34% (17) del total de la muestra respectivamente, y finalmente la categoría “Totalmente de acuerdo” integra el 18 % (9) .

Tabla 19- Distribución si sintió desesperanza al pensar que debido a las prácticas pre profesionales en contexto de pandemia, le pudiera retrasar demasiado el día de su titulación.

Sintió desesperanza por el retraso de su titulación	Cantidad de estudiantes	%
Nunca	5	10 %
Casi nunca	1	2 %
Alguna vez	16	32 %
Casi siempre	13	26 %
Siempre	15	30 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19- Distribución si sintió desesperanza al pensar que debido a las prácticas pre profesionales en contexto de pandemia, le pudiera retrasar demasiado el día de su titulación.



Fuente: Elaboración propia

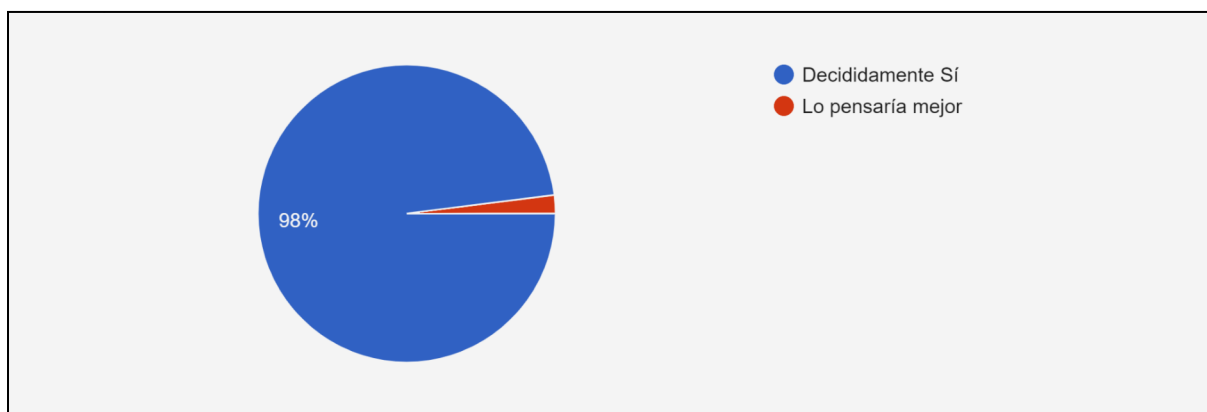
Respecto si sintieron desesperanza al pensar que debido a las prácticas pre profesionales en contexto de pandemia, le pudieran retrasar demasiado el día de sus titulaciones, se analizó en orden descendente, que el indicador más alto en porcentaje corresponde al indicador “Alguna vez” con el 32 % (16), le sigue el indicador “Siempre” con el 30 % (15) del total de la muestra en estudio, el indicador “Casi siempre” constituido por el 26 % (13) del total de la muestra, luego el indicador “Nunca” con el 10 % (5) y por último el indicador “Casi nunca” con el 2 % (1).

Tabla 20- Distribución si luego de haber atravesado este contexto de práctica, ¿volvería a elegir esta carrera?

¿Volvería a elegir esta carrera?	Nºde estudiante	%
Decididamente sí	49	98 %
Lo pensaría mejor	1	2 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20- Distribución si luego de haber atravesado este contexto de práctica, ¿volvería a elegir esta carrera?



Fuente: Elaboración propia

Respecto de la distribución si luego de haber atravesado este contexto de práctica, los estudiantes volverían a elegir esta carrera, el 98 % (49) del total de la población en estudio respondió “Decididamente sí”, en tanto la dimensión “Lo pensaría mejor” correspondió al 2 % (1) del total de la población.

En cuanto a la desesperanza, casi la totalidad expresó haber sentido ese sentimiento, ante la impotencia de pensar que tal vez no se iban a recibir o sentir que su titulación se encuentra lejana.

Por otra parte, es indudable que la carrera de licenciatura en enfermería tiene que ver con la vocación de servicio, la empatía hacia el prójimo, el amar esta profesión, más allá de toda adversidad que pueda llegar a surgir.

### Recomendaciones

- Se propone difundir y continuar el presente trabajo en las prácticas pre profesionales de los estudiantes con el objetivo que sean conocidos los resultados de sus percepciones, generando un estímulo para retroalimentar los procesos de enseñanza y ajustarlo a las disposiciones curriculares e intereses de los estudiantes.
- También se busca conocer las vivencias de los alumnos, cómo influyen en ellos y los factores a tener en cuenta para modificar en caso de que no sean favorables.
- Realizar estudios similares con enfoque cualitativo para poder profundizar aún más sobre los factores que influyen en las percepciones de los estudiantes.



### **-Bibliografía:**

- argentina.gob.ar. (2021, Agosto 26). *Resolución CFE N° 400/2021*. res cfe 400-21.pdf
- *Concepto Percepción*. (n.do oq=perce & aqs=chrome.0.69ij0j4 & sourceid=chrome & ie=UTF-8).
- Enfermería blog. (n.d.). *Prácticas clínicas*. <https://enfermeriablog.com/practiclas-clinicas/>.
- García, C. (2019, Febrero 11). *Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas*. Enfermería universitaria. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>.
- García Piña, M. A., Gutiérrez, Y. A. (2020, Diciembre). *La educación abierta y a distancia en enfermería, en tiempos de pandemia*, pág. 267. Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas. [https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria\\_y\\_Covid.pdf](https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria_y_Covid.pdf)
- IESALC (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe. (2020, Abril). *Covid y Educación: de los efectos inmediatos al día después*.

- Lapaz Grau, D. (2021, Septiembre 3). Impacto psicosocial y percepción de la profesión enfermera tras la pandemia Covid 19 en estudiantes de enfermería. *Revista científica Ocronos, I* (Vol. IV), Vol. IV; N. °9:7.  
<https://revistamedica.com/impacto-covid-estudiantes-enfermeria/>
- Martínez Hernández, R. A. (2020, Diciembre). *Espacio familiar*, pág. 282. Enfermería y Covid: la voz de sus protagonistas.  
[https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria\\_y\\_Covid.pdf](https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria_y_Covid.pdf)
- Meléndez Chávez, S. (2020, Diciembre). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas contemporáneos*, (Edición especial), PP. 2-5. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
- Moreno, Z. L., González Juárez, L. (2020, Diciembre). *Enfermería y Covid, desafíos de la Enseñanza de enfermería universitaria*, pág. 248. Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas. [https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria\\_y\\_Covid.pdf](https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria_y_Covid.pdf)
- Municipio de Quilmes. (2021, Febrero 26). *El municipio y la UNQ firmaron un convenio de prácticas pre-profesionales*. [https://www.quilmes.gov.ar/noticias/noticia.php?id\\_noti=2931](https://www.quilmes.gov.ar/noticias/noticia.php?id_noti=2931)
- Ortega Vargas, M. C. (2020). *El voluntariado en tiempos de contingencia sanitaria*, pág.391. Enfermería y Covid 19: La voz de sus protagonistas.  
[https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria\\_y\\_Covid.pdf](https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria_y_Covid.pdf)
- Pochintesta, P., & Martínez, G. (2021). Reflexiones sobre la formación en enfermería en contexto de pandemia. *Revista del departamento de Ciencias Sociales*, 8(nº2), pp.163-182.  
<http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2021/05/14.-Reflexiones-sobre-la-formaci%C3%B3n-en-enfermer%C3%ADa.pdf>
- Román, J. (2020, Mayo 21). La educación superior en tiempos de pandemia. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, vol. L, pp.13-40.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>

- Sánchez, L. M., Moreno Caballero, E. M., & Villanueva García, A. (2020). *La importancia de la salud mental del personal de enfermería ante la contingencia por covid-19*.  
Enfermería y Covid: La voz de sus protagonistas.  
[https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria\\_y\\_Covid.pdf](https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria_y_Covid.pdf)
- Universidad Nac.de La Plata. (2021). *La UNLP impulsa la vacunación como requisito para avanzar en la presencialidad*.
- Universidad Nacional de Quilmes. (2021, Febrero 26). *Convenio de Practicas pre-profesionales para estudiantes de enfermería*. unip.edu.ar.  
<http://www.unq.edu.ar/noticias/4874-convenio-espec%C3%ADfico-de-pr%C3%A1cticas-pre-profesionales-para-estudiantes-de-enfermer%C3%ADa.php>
- Vargas, M. (1994). *Sobre el concepto de percepciones*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Vargas, M. R. (n.d.). *Práctica profesional*.<https://enfermeria.unison.mx/practica-profesional/>.
- [www.argentina.gob.ar](http://www.argentina.gob.ar). (2021, Agosto 30). *Actualización del Plan Jurisdiccional del regreso seguro a las clases presenciales*. Comunicado presencialidad plena - DGCyE 30-8.pdf.
- <https://docs.google.com/forms/d/1QRBIW-X2wEevCF5PtA1us9-iKsc7akTRWlnGbxqDPo/edit>