



RIDUNAJ
Repositorio Institucional
Digital UNAJ



Universidad Nacional
ARTURO JAURETCHE

Tesis de Grado

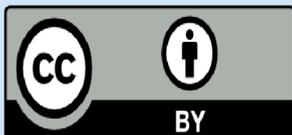
Aramayo, Nélica Ivone

La deserción escolar en escuelas secundarias públicas de Florencio Varela desde 2011 a 2021

2022

*Instituto: Ciencias Sociales y
Administración*

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.
Atribución 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Aramayo, N. I. (2022). *La deserción escolar en escuelas secundarias públicas de Florencio Varela desde 2011 a 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional Arturo Jauretche]. Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ <https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>

Nélida Ivone Aramayo

*La deserción escolar en escuelas secundarias públicas de
Florencio Varela desde 2011 al 2021.*

**Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Universidad Nacional Arturo Jauretche**

Trabajo Integrador Final de Licenciatura en Trabajo Social

Correo electrónico: nelida_aramayo@yahoo.com.ar

Directora: Lic. Núñez Eva Mariel

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Universidad Nacional Arturo Jauretche

Florencio Varela, junio 2022

Agradecimientos

En primer lugar, quiero darles las gracias a mis hijos y a mi marido por apoyarme desde mi comienzo en esta carrera, agradecerles el apoyo incondicional que tuvieron siempre, por ausentarme en momentos donde tenía que estudiar, siempre mostrándose comprensivos, y dándome el impulso que necesitaba cuando a veces sentía que no podía.

También quiero agradecer a mis padres, quienes siempre deseaban que sus hijos pasen por alguna carrera universitaria, hoy pude cumplirles el sueño, soy la primera generación en mi familia, una familia trabajadora que siempre pensó en la educación para sus hijos.

Infinitas gracias a todos los profesores que pasaron por mi trayectoria universitaria, especialmente a la Licenciada Mariel Núñez, mi directora de tesis que tuve el placer de cursar con ella dos materias, y quien no dudó en ayudarme y ser mi guía en este trabajo.

Por último, agradecer a mis compañeros de nuestra querida Unaj, especialmente a Sandra, quien fue una gran compañera, que estuvo ahí para acompañarme durante esta hermosa carrera. También les doy las gracias a los directivos, profesores y Orientadores Sociales que aportaron su tiempo, entrevistas y charlas para que pueda realizar mi trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tomado como tema central “La deserción escolar en escuelas secundarias públicas de Florencio Varela desde 2011 al 2021”. Para su análisis se planteó como objetivo central conocer las diferentes causas de la deserción escolar en las escuelas secundarias públicas de Florencio Varela a partir de 2011 al 2021, mediante un estudio cualitativo que profundice sobre las diferentes causas de la deserción escolar en las escuelas secundarias. Se realizaron entrevistas a 5 (cinco) Directivos, 5 (cinco) Docentes y 2 (dos) Orientadores Sociales de Escuelas Secundarias Públicas de Florencio Varela, logrando recolectar información que den cumplimiento a los objetivos específicos de estudio. Los resultados del estudio evidencian que las diferentes circunstancias que llevan a deserción escolar a los alumnos y alumnas de las escuelas secundarias públicas se vinculan con cuestiones sociodemográficas; estudiantes de condiciones socioeconómicas vulnerables, provenientes de familias con empleos precarios, conformándose como principal motivo para que muchos de los alumnos no completen sus estudios secundarios. En este sentido, es posible afirmar que la característica sociodemográfica de los alumnos actúa como factor causal que afecta directamente el acto educativo en los alumnos que transitan en las instituciones educativas de Florencio Varela. Se han identificado estrategias institucionales vinculadas a resolver la problemática de trayectorias escolares, mediante la aplicación de proyectos o planes de continuidad para los alumnos. Además, se identificaron estrategias áulicas tendientes a adaptar los contenidos curriculares a necesidades o intereses puntuales de los alumnos como así también las intervenciones por parte del Equipo orientador. Por último, se detectó el desarrollo de políticas públicas destinadas a cumplir con la obligatoriedad de asistir a la escuela secundaria.

Palabras Claves: Deserción Escolar, Causas de la Deserción, Escuelas Secundarias.

Índice

RESUMEN	3
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Presentación del tema	7
1.2 Pregunta problema	8
1.3 Objetivo general	8
1.4 Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	10
2.1 Tipo de Investigación	10
2.2 Población y Muestra	11
2.3 Las fuentes de información	11
2.4 Técnica de análisis de datos	12
CAPÍTULO III. ESTADO DE ARTE	¡Error! Marcador no definido.4
CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	19
4.1 Deserción escolar	20
4.2 Factores o Causas de deserción escolar	26
4.3 Estrategias Pedagógicas utilizadas para garantizar el derecho a la educación de cada alumno y alumna.	29
4.4 Políticas públicas destinadas a cumplir con la obligatoriedad de asistir a la escuela secundaria.	33
CAPÍTULO V. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	34
CAPITULO VI. RESULTADOS	36
6.1 Características de la Población de Alumnos	38
6.2 Condiciones sociodemográficas de los alumnos que influyen en la Deserción Escolar	39
6.3 Factores intra-extraescolares que inciden en el abandono de los estudios de los alumnos	42
6.4 Estrategias pedagógicas utilizadas por cada institución educativa para garantizar el derecho a la educación de cada alumno y alumna.	45
6.5 Políticas Públicas destinadas a Cumplir con la Obligatoriedad de la Escuela Secundaria.	48
CAPITULO VII. CONCLUSIÓN	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54

- I. 91
- II. Entrevista a Docentes de Escuelas Secundarias de Florencio Varela
- III. Entrevista a Orientadores Sociales de Escuelas Secundarias de Florencio Varela

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

En el año 2006 mediante la Ley de Educación Nacional N° 26.206 se ha pretendido dar respuesta al mandato de la Constitución Nacional bajo sólidos principios del derecho de enseñar y de aprender por el cual se “asume el compromiso de que todos los adolescentes y jóvenes del país completen el nivel de educación secundaria como parte de su educación básica y obligatoria” (Steinberg, 2013, 123).

En concordancia el Consejo Federal de Educación (2010) ha puesto especial atención a implementar estrategias para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos, de manera de que las mismas sean completas y continuas. En este sentido se subraya el interés por mejorar y enriquecer los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, especialmente aquellos que provienen de los sectores más vulnerables de la sociedad.

Tal se evidencia en estos últimos años, se ha manifestado la preocupación por el sistema educativo nacional en crear medidas efectivas que garanticen el derecho de la educación para todos los niños y jóvenes del país. Esto ha implicado nuevos desafíos educativos que se traducen en necesidades de cambio en relación con la organización institucional y pedagógica de las escuelas secundarias.

Sin embargo, recientes inquietudes respecto de la realidad educativa refieren a los niveles de deserción escolar de los estudiantes en la escuela secundaria. En términos de Steinberg (2013) la realidad indica que “si bien el acceso a dicho nivel se ha incrementado significativamente en los últimos veinte años, las estadísticas educativas indican que muchos adolescentes y jóvenes tienen aún serias dificultades para permanecer y completar el nivel secundario” (p.123).

En términos de Jiménez & Jiménez (2016) la deserción escolar es un fenómeno multicausal con mayor incidencia en adolescentes de 14 a 17 años. Durante los periodos que abarcan del 2003 al 2013 el porcentaje de abandono escolar alcanzaba, en promedio, al 13% de los adolescentes que asistían al secundario.

Tal indica Fantino (2014) “la deserción escolar es el abandono de la educación, dejación de los estudios, muchas veces por voluntad propia” (p.7). La deserción escolar es resultado de un proceso en el cual intervienen diversos factores que originan el abandono, que se encuentran agrupados en dos grandes referencias interpretativas de índole intraescolar y extraescolar (Espinoza Díaz, et al., 2014).

Desde la perspectiva teórica de Terigi, (2009), son muchas las investigaciones de especialistas que señalan las dificultades persistentes de los sectores pobres para ingresar y mantenerse en el sistema educativo, como las diferencias en los aprendizajes a los que pueden acceder. Los reportes de distintos países han mostrado, junto con los importantes esfuerzos que realizan y con los logros en ciertos aspectos, las dificultades que se les presenta y afrontan para lograr la plena inclusión educativa.

Espíndola & León (2002) indican que entre los factores relacionados a lo extraescolar se reconocen como aspectos característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas y los que se encuentran asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo son los factores intraescolares.

En este punto Fantino (2014) agrega que las causas externas se encuentra la influencia negativa de los padres, amigos, familiares, lo que brinda el sistema, los maestros, la complejidad en las materias, entre otros. Y en los internos se encuentran el desinterés personal, falta de motivación para la vida, desagrado por la escuela en general.

Existen distintas causas que llevan a los estudiantes a interrumpir sus estudios. Según Briscioli (2016) las condiciones del fracaso refieren a tres agrupamientos a saber: i) los que hacen referencia a las problemáticas de índole familiar y/o personal; ii) los que aluden a las dificultades que imponen las nuevas condiciones de escolarización para sobrellevar los cursos; y iii) otros que apuntan a la etapa vital de ingreso al nivel.

En este marco, en los últimos se ha visto grandes cambios en el sistema educativo -sobre todo en las concepciones e interpretaciones sobre los asuntos educativos- que han dejado de considerarse como asuntos de la vida cotidiana, para tomarse como cuestiones públicas que deben plantearse como problemas de gobernabilidad.

Tal como se viene analizando, esto ha llevado al sistema de educación a realizar una serie de iniciativas encaminadas hacia el proceso de inclusión de la diversidad

escolar. En este contexto la inclusión escolar es “el compromiso que el sistema educativo hace para que todos los niños no sólo asistan a la escuela, sino que se les brinde una educación de calidad que fomente el respeto a sus derechos” (Garnique, 2012, p.101).

Ante lo expuesto, este trabajo centra la atención en las causas de deserción escolar. Frente a este contexto, surge el siguiente interrogante de investigación:

Pregunta problema: ¿Cuáles son las diferentes causas de la deserción escolar en escuelas secundarias públicas de Florencio Varela desde 2011 a 2021?

Los objetivos de investigación que se plantean en el siguiente proyecto son:

Objetivo general: Conocer las diferentes causas de la deserción escolar en las escuelas secundarias públicas de Florencio Varela a partir de 2011 al 2021.

Objetivos específicos:

- Caracterizar las diferentes circunstancias que llevan a deserción escolar a los alumnos y alumnas de las escuelas secundarias públicas.
- Considerar las estrategias pedagógicas utilizadas por cada institución educativa para garantizar el derecho a la educación de cada alumno y alumna.
- Identificar las políticas públicas destinadas a cumplir con la obligatoriedad de asistir a la escuela secundaria.

El desarrollo del trabajo se estructuró en cinco capítulos que presentan los siguientes desarrollos: El Capítulo I, la Introducción del Trabajo que presenta el tema tratado, la delimitación del problema y los objetivos de investigación.

Capítulo II. El marco metodológico que comprende la delineación y estructuración del proceso metodológico.

Luego se encuentra el Capítulo III Estado de Arte, en el cual evidencia el estado actual de conocimiento en el que se encuentra la temática de estudio.

El Capítulo IV Marco Teórico Conceptual que describe las líneas teóricas que dan sustento a la propuesta de investigación.

Por consiguiente, el Capítulo V Contextualización del Objeto de Estudio que incluye una descripción del contexto histórico, económico, social y cultural y el marco normativo en el que se inserta el tema y el objeto de estudio seleccionado.

El Capítulo VI de Resultados, se desarrolla la exposición de los datos obtenidos en el trabajo de campo, y el análisis de la información obtenida de cada uno de los instrumentos

El Capítulo VII Conclusiones, son presentadas atendiendo la necesidad de responder a la pregunta y objetivos de la investigación.

Luego se configura por la elaboración de las referencias bibliográficas, así como también los datos como anexos que presentan la documentación probatoria de los resultados obtenidos a través de los distintos instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Investigación

De acuerdo al interés de conocimiento que persigue la investigación y los objetivos definidos, el diseño del proceso de investigación se encuadra en un enfoque cualitativo. Se abordará sobre las diferentes causas de la deserción escolar en las escuelas secundarias públicas de Florencio Varela a partir de 2011 al 2021.

Como señala Sautu, (2003) todo proyecto de investigación busca contribuir a la producción de conocimiento a partir de un argumento sostenido empíricamente.

La característica fundamental de un estudio cualitativo es su flexibilidad, su capacidad de adaptarse en cada momento y circunstancias en función del cambio que se produzca en la realidad que se está indagando. recoge datos empíricos, las palabras y las conductas de las personas sometidas a la investigación, según ello, se indagará en el objeto de investigación referidas a las causas de la deserción escolar en las escuelas secundarias públicas (cita). A su vez, según López Noguero (2002), en la metodología cualitativa “los datos son filtrados por el criterio del investigador (...), el investigador debe adiestrarse en una disciplina personal, adoptando una «subjetividad disciplinada», que requiere: autoconciencia, examen riguroso, reflexión continua y análisis recursivo.

Por ello, su estrategia definida será interpretativa, ello se fundamenta en los autores Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2013) quienes indican que la interpretación se encuentra “centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p.9).

En este sentido, se intentará estudiar el punto de vista de los sujetos, es decir, los docentes, equipo directivo y orientadores sociales de la escuela pública, a través de su discurso y desde el lugar en donde acontece su experiencia, describiendo, comprendiendo e interpretando sus percepciones sobre el tema planteado.

A su vez el alcance es de tipo descriptivo. En este sentido Hernández Sampieri (2013), señalan que este tipo de estudios busca especificar las propiedades, características

de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117).

Respecto al diseño, corresponde a una investigación no experimental, ya que no hay posibilidad de controlar las variables y ser, con el fin de analizarla en detalle. Así lo expresa, Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, (2013) la investigación no experimental busca observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos.

Por último, teniendo en cuenta el aspecto temporal, el mismo corresponde a un estudio de tipo transversal, por lo que se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2013).

2.2 Población y Muestra

La población involucra a los docentes, directivos y orientadores sociales de las escuelas secundarias de Florencio Varela. La muestra se compone de 10 docentes y equipo directivo que trabaja en instituciones escolares secundarias

La unidad de análisis será cada uno de los docentes, directivos y orientadores sociales de las escuelas secundarias de Florencio Varela.

El tipo de muestra es intencional. Sabino (1996) plantea que “es intencional, porque se escogen unidades de manera no fortuita sino completamente arbitraria y significativa, designando a cada unidad según características que resulten relevantes para el investigador”. (p. 101).

2.3 Las fuentes de información

Se trabajará con fuentes primarias, realizando entrevistas semiestructuradas y presenciales a docentes, equipo directivo y orientadores sociales que desempeñan distintos roles en las secundarias de Florencio Varela, las cuales según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2013) es más íntima, flexible y abierta. Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

De acuerdo a Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2013) en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

A través de la entrevista se busca entender el contexto y/o el punto de vista de los docentes seleccionados y obtener datos que provienen de su experiencia personal, de su realidad particular.

A partir de un guión semiestructurado se pretende abordar las percepciones según las siguientes categorías:

- Causas o Factores de Deserción Escolar
- Estrategias Pedagógicas que garantizan derecho a la educación
- Políticas Públicas

Para responder a los objetivos de la investigación, el entrevistador dispondrá de un temario general y orientativo, a partir del cual se confeccionarán preguntas sobre aspectos que resultan relevantes indagar. Al ser una entrevista semi-estructurada, el orden y el modo de formular las preguntas quedará a disposición del entrevistador ya que, por su flexibilidad, le permitirá “ir y venir” durante la entrevista y profundizar algunos temas relevantes o encontrar aspectos nuevos relacionados al tema de la investigación.

2.4 Técnica de análisis de datos

En cuanto a la técnica para el procesamiento de los datos se realizará a través del agrupamiento de las respuestas de acuerdo a las categorías de análisis definidas, luego se procederá a realizar el análisis de contenido de las respuestas y su posterior interpretación.

Para la recolección de datos se realizará una presentación con el directivo de la Institución con la finalidad de acordar una entrevista para llevar a cabo el trabajo de investigación. Respecto a la realización de las entrevistas a docentes y orientadores sociales se presentará el tema y una breve introducción para acordar entrevistas y aportes que sumen a la investigación. Se manifiesta que la participación es voluntaria y los datos obtenidos son confidenciales.

En cuanto a las consideraciones éticas el investigador garantiza:

- Mantener la Validez Científica

- Selección equitativa de los sujetos
- Mantener la privacidad y protección de los datos
- Autenticidad en el relevamiento de los datos obtenidos
- Autenticidad de los autores
- Libre Consentimiento de los sujetos en la participación mediante la fundamentación y objetivos del presente trabajo de investigación, haciendo conocer el alcance y contribución que éste tiene para nuestra profesión.

CAPÍTULO III.

ESTADO DE ARTE

Como punto de partida tomo el trabajo realizado por Torres (2011) titulado “Abandono escolar”. En este artículo, el autor plantea un enfoque distinto con respecto al abandono escolar, explicando la asistencia a la escuela y la prolongación de los estudios. En este sentido, el autor afirma que para poder dar una solución tienen que intervenir muchos agentes sociales, y poder tratar de hacer flexibles los programas, como así también favorecer la comunicación de forma constante con las familias.

Por su parte, Boniolo & Najmias (2018) indican que en Argentina la universalización de la educación primaria está lograda, en cambio en el nivel secundario si bien ha incrementado, aún persisten problemas en la permanencia y graduación. Las autoras afirman que el rezago y abandono escolar es una problemática abordada desde una perspectiva educativa, tanto del sistema educativo como el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, con respecto al análisis realizado se indica que cuanto más baja es la clase social y su territorio, los hijos tienden a tener más oportunidades de presentar situaciones de rezago y abandono escolar. En este sentido, las autoras apuntan a que la composición del hogar es un eje clave en la dimensión social del rezago y abandono escolar.

Desde otra línea interpretativa, Espinoza et al. (2012) señala que el fenómeno de abandono escolar es un elemento central que obliga a estar en la agenda de políticas educativas, pensando en la educación como mecanismo de una inclusión social. En este artículo los autores, afirman que las familias de los alumnos desertores conviven varios integrantes en la vivienda familiar y con ausencia de uno de los progenitores, también con bajos niveles de escolaridad y con importantes problemas económicos.

Por otra parte, Narodowski (2016) analiza la cuestión del abandono escolar en las escuelas secundarias medias de nuestro país, a través de los datos oficiales nacionales y por jurisdicciones donde demuestran altas cifras de abandono. A su vez hace referencia que el abandono escolar en la escuela media está protagonizado mayormente por jóvenes pertenecientes a hogares de menores ingresos y de menor nivel de escolaridad por parte de sus padres. Si bien se han implementado políticas educativas para evitar el abandono como la nueva Ley de obligatoriedad de la escuela secundaria, Asignación Universal por

Hijo, la distribución universal de Netbooks donde ha tenido un impacto limitado, aún sigue siendo problema de una magnitud significativa. Los resultados evidencian altas cifras de abandono, pero advierte que la evidencia indica que el mismo se concentra, básicamente, en las escuelas estatales, mientras las privadas mantienen estándares propios de países desarrollados. Por otro lado, se identifican las provincias más afectadas por el fenómeno.

Para ampliar el diagnóstico sobre abandono escolar, considero menester el aporte de Steinberg (2013) debido a que amplía el diagnóstico de abandono escolar, centrando su atención en las características de la oferta educativa de nivel secundario en escuelas secundarias urbanas estatales de nuestro país. En términos generales, los resultados obtenidos a través del porcentaje de salidos sin pase a otra Institución y medición de coeficiente de GINI¹, demuestran distintas situaciones, identificándose al menos cuatro tipos de escenarios que requieren distintas estrategias de políticas diferenciadas al momento de planificar estrategias de acompañamiento pedagógico.

En cuanto al estudio realizado por Krichesky, Cabado, Greco, & Saguier (2014) se evidencia la evolución de la matrícula de CENS (educación de adultos) registra una disminución del 6% entre 2008 y 2016, y presenta un volumen promedio anual de 13.000 alumnos en el período mencionado. Al mismo tiempo, el indicador de salidos presenta al 2016 un valor de 25%, lo cual implica una mejora sustantiva de casi 20 % en relación al año 2008. En paralelo, el volumen de egresados también aumenta. Estos indicadores dan cuenta de una oferta que, si bien tiende a albergar menos alumnos, estaría mejorando en sus posibilidades de retención y egreso del nivel. Al realizar un análisis de estos indicadores que distinga el régimen de cursada, es interesante observar cómo los CENS con régimen de aprobación por asignatura, presentan una tendencia al crecimiento de su matrícula, así como una mejoría más sustantiva respecto al nivel de abandono y egreso. Sin duda, los fenómenos de crecimiento de matrícula, retención, abandono y egreso están atravesados a su vez por múltiples factores relativos al interior de cada subuniverso de CENS.

¹ Este indicador se releva para cada nivel y año de estudio, en los cuadernillos aplicados en todas las escuelas del sistema educativo nacional en el marco de los Relevamientos estadísticos escolares anuales que luego centraliza el Ministerio de Educación Nacional. Este indicador se releva en el país desde el año 2001

Entre los factores causantes de la deserción escolar, Torres González, et al. (2015) evidencia sobre los factores causantes de la deserción son: agentes extraescolares que incluye la situación socioeconómica y condiciones laborales; y los factores intra escolares que abarcan los problemas motivacionales, personales, baja autoestima y problemas de desempeño académico. En América Latina el problema de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región.

Para profundizar en el análisis, el estudio de Viñas (2015) enmarca el concepto de deserción escolar como el abandono de los estudios escolares, por parte de los niños, jóvenes o adultos en el contexto educativo en que se encuentre. Donde a su vez esta deserción se ve influenciada por distintos factores multicausales, aumentando así el riesgo del abandono escolar.

El estudio de Ozan Britos (2018) destaca que entre los principales factores de deserción escolar se encuentra a nivel institucional: falta de equipamiento (material didáctico, herramientas y máquinas), falta de espacio físico para realizar las actividades agropecuarias, escasos saberes previos en algunos espacios curriculares, dificultades para comunicar sus conocimientos adquiridos, dificultades para resolver problemas aplicados a los contextos reales, escaso conocimiento de cultura general, carencia de libros de texto y falta de comunicación. Así también se evidencia la falta de apoyo familiar y una alta carga horaria, jornada de doble turno, alejamiento de la familia por el albergue agravan la situación de persistencia en el sistema.

En cuanto a los antecedentes referidos a Estrategias pedagógicas –fracaso escolar se encuentra la investigación de Cabrera, et al. (2013) enmarcada en el desafío actual de revisar las concepciones acerca del fracaso escolar y educabilidad en la escuela secundaria, analizando el funcionamiento de la enseñanza y su capacidad para generar experiencias subjetivas que tengan sentido situacional.

Al mismo tiempo se encuentra el estudio realizado por Calvo (1996) quien da cuenta de estrategias utilizadas para impulsar nuevas formas de enseñar y aprender en América Latina. Entre estas estrategias destaca los proyectos pedagógicos de aula pueden implantarse en cualquier nivel de la escolaridad y en cualquier área del conocimiento. Requieren una planeación institucional flexible: más tiempo para los contenidos; mayores recursos para el aula; diferentes espacios de aprendizaje. No obstante, las experiencias

analizadas permiten asociar con estas estrategias mayores logros en aprendizajes significativos.

Los antecedentes de estudio referidos a las políticas públicas educativas se encuentra el trabajo de Jiménez & Jiménez (2016), en el cual evalúan los efectos del impacto de la Asignación universal por hijo, en la tasa de deserción escolar de los adolescentes, a través de fuentes de datos secundarios como las encuestas permanentes de hogares, el cual se demuestran que el programa de Asignación Universal por Hijo redujo de forma significativa los niveles de deserción escolar en adolescentes beneficiarios.

A su vez el trabajo de Yansen (2017) analiza el Programa Conectar Igualdad, que consiste en la entrega de una computadora portátil a cada estudiante y docente pertenecientes a escuelas secundarias públicas de todo el país, con el fin de tener una inclusión digital y un mejoramiento educativo en el ámbito escolar. El programa Conectar Igualdad tuvo un impacto positivo en estudiantes con bajos niveles socio-económicos, que asisten a las escuelas de bajos estratos.

La investigación de Gluz, Karolinski, & Diyarian (2020) evidencia cómo a inicios de siglo se produce un desplazamiento desde políticas fundadas en perspectivas economicistas que redujeron la cuestión social a la pobreza material hacia otras sustentadas en enfoques multidimensionales, integrales y relacionales que la inscriben como parte de las desigualdades sociales. Este proceso se quiebra con el ascenso de la Alianza Cambiemos y el giro a la derecha en las orientaciones político-educativas: las desigualdades desaparecen de la agenda pública y la pobreza, que inicialmente fundamentó la necesidad de cambios globales del sistema, pierde importancia y se asocia a programas específicos y marginales en el proyecto oficial. Este viraje se enmarcó en una restricción del derecho a la educación en clave de derecho al aprendizaje, desde una concepción individualizante de las trayectorias escolares y sus condicionantes, en contextos de incremento simultáneo de la pobreza y la desigualdad.

El estudio de Gorostiaga (2012) muestra que el Estado avanza en la dirección de cumplir con el mandato de la obligatoriedad, sin embargo, desde el gobierno nacional y algunos de los principales gobiernos provinciales siguen sin ofrecer políticas que se orienten a revertir la segmentación de un sistema educativo que mantiene grandes brechas

de recursos entre distintos sectores sociales, altas tasas de abandono y repitencia, y desiguales resultados de aprendizaje. A pesar de que algunos datos muestran el aumento de la escolarización (en particular entre los sectores de bajos ingresos), todavía un porcentaje significativo de adolescentes se mantiene al margen de ese proceso. Al mismo tiempo, el acceso a la escuela no parece garantizar, en especial para esos sectores, el acceso a una educación de calidad, y las políticas en curso no parecen orientarse a modificar esta situación.

CAPÍTULO IV.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Del trabajo de Flavia Terigi (2009), se desprende que el fracaso escolar acompaña a los sistemas escolares desde los inicios de la universalización e institucionalización de la escuela. En sus orígenes se advirtió la existencia de niños que no aprendían según lo esperado y este hecho fue interpretado desde el modelo patológico individual. En este contexto el fracaso escolar masivo fue explicado desde un modelo individual. A partir de este modelo y con el propósito de prevenir el fracaso escolar, se generaron mecanismos de diagnóstico, derivación y recuperación de los niños considerados en dificultad, mecanismos que adquirieron cada vez mayor relevancia en los sistemas educativos de nuestros países.

Sin embargo, para los años 80 se visibiliza un cambio superador de este modelo. Numerosas investigaciones aportaron datos que mostraban la estrecha relación existente entre desventaja escolar y desventaja social. Es decir, surge una nueva reflexión sobre el fracaso escolar en la cual la mirada comenzó a volcarse sobre la desigualdad social, principal sospechada desde entonces por la producción de la desigualdad educativa, una de cuyas expresiones es el fracaso escolar.

Es así que la superación de la mirada frente al fracaso social comienza a instalarse en los asuntos de políticas sociales de atención a la primera infancia y de políticas educativas compensatorias de las desigualdades.

Considerando lo expuesto, es posible sostener lo afirmado por Lavari, Borzese, Spanarelli, & Brunetto (2012):

La continuidad del aprendizaje permite pensar en procesos de ingreso y salida del sistema educativo mucho más complejos que aquellos que visualizamos si pensamos solamente en la progresión de acreditaciones por niveles, asociadas a la gradualidad intra e inter niveles educativos, que impone el dispositivo (p.19).

Es necesario sostener que el nuevo paradigma pedagógico deja de pensar al niño o adolescente como persona incapaz de aprender en el tiempo previsto por el currículum,

a considerar que determinados factores como condiciones contextuales, institucionales, de vida, entre otros, llevan a estos a la no conclusión de sus estudios.

En este sentido, según Lavari, Borzese, Spanarelli, & Brunetto (2012):

Se distingue al destinatario de la educación como sujeto de derecho y supone el reconocimiento de la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida, desplazando la idea de fracaso centrada en las personas en particular, pero también reconociendo sus trayectorias de vida en las cuales desarrolló saberes que es necesario le sean reconocidos (p.19).

De acuerdo a Terigi (2009) las nuevas conceptualizaciones sobre la inclusión educativa han llevado a reconsiderar la problemática de las trayectorias escolares, pasando de analizarse como categoría de problema individual para verse de un modo que debe atenderse de manera sistemática.

En este marco, el concepto de inclusión educativa empieza a ganar terreno en las conceptualizaciones y en la formulación de políticas y se empieza a reconocer que todos los niños aprenden, en condiciones pedagógicas apropiadas y que, en la mayor parte de los casos, estas condiciones pueden ser brindadas por el sistema educativo, que debe encontrar definir, producir las condiciones pedagógicas para el aprendizaje de todos y todas.

4.1 Deserción escolar

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, en el cual Muñoz (2011) expresa que:

Antes de desertar, la alumna o el alumno, probablemente tuvo episodios de repitencia, con lo que se prolongó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder de vista a su formación como un logro esperanzador. Es por ello que, para comprender el punto final de la deserción, debemos analizar el inicio del problema, que es a nuestro entender: la repitencia (p.2).

En definitiva, la repitencia es un indicador clave de la trayectoria educativa de los alumnos que se encuentra arraigada en una concepción que supone la necesidad de repetir todo un curso para lograr los aprendizajes, aún cuando los estudiantes que repiten deben

volver a cursar y aprobar asignaturas que ya habían aprobado la primera vez que cursaron ese año. Es decir que la repitencia es una medida que no soluciona los problemas de aprendizaje, estigmatiza a los alumnos, y tiene muy altos costos presupuestarios. Además, tomando en cuenta los resultados de investigaciones recientes sobre la cuestión, los repitentes suelen estar condenados al fracaso escolar futuro y al abandono temprano de su educación formal (Cimientos, 2011).

Otro concepto que resulta pertinente para abordar la problemática de la deserción es el de trayectorias educativas. Para adentrar a la temática, es importante conceptualizar el término de trayectorias escolares, Marchesi, Blanco y Hernández, (2014) señalan que:

Son los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema. Este define, a través de su organización y sus determinantes, lo que hemos llamado trayectorias escolares teóricas, que son aquellos recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar: que los sujetos ingresen a la escuela a la edad establecida por las normas, que transiten por los cursos escolares de manera continua, sin repetir ni abandonar la escuela, y que finalicen los niveles educativos a la edad indicada para ello, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el curriculum (p.73).

Es decir que las trayectorias teóricas se relacionan directamente con supuestos pedagógicos y didácticos en los que el sistema escolar se apoya. Entre ellos, un cierto cronosistema, un sistema de ordenamiento del tiempo que establece etapas de la vida para asistir a ciertos niveles escolares, ritmos de adquisición de los aprendizajes, duración de las jornadas escolares, duración de la hora de clase. También la presencialidad: la lógica del sistema escolar es una lógica de la presencialidad.

Terigi (2007), afirma que el sistema de educación define mediante “su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar” (p.2).

En este punto, son tres los factores del sistema educativo son relevantes para estructurar las trayectorias teóricas, a saber:

- La organización del sistema por niveles
- La gradualidad del currículum,
- La anualización de los grados de instrucción

La organización por niveles es una disposición centenaria del sistema escolar, ligada a unas políticas de masificación que durante décadas abarcaron exclusivamente la enseñanza elemental, y que sólo recientemente se han extendido a la educación infantil y a la enseñanza post- básica.

En nuestro país, se ha revelado mediante la Ley 24.195 (ya derogada Ley Federal de Educación) los cambios de niveles impulsados por la Ley, estas han tenido efectos en las trayectorias teóricas, y también en las trayectorias reales.

- En cuanto a las trayectorias teóricas, la transición entre niveles tomó lugares diferentes según la organización adoptada por cada provincia, situándose en el sexto año en los modelos 6-6 y en el noveno año en los modelos 9-3.
- En cuanto a las trayectorias reales, el cambio de estructura del sistema educativo instaló problemas que se añadieron a los que existían previamente; así, por ejemplo, el análisis de la estadística escolar oficial muestra, en los modelos 6-6, la anticipación de los problemas de rendimiento, propios de los dos primeros años del secundario, al séptimo año de escolarización (Terigi,2007).

En cuanto al factor del sistema educativo relevante para la estructuración de las trayectorias teóricas es la gradualidad. La gradualidad establece el ordenamiento de los aprendizajes de todas las asignaturas que componen el currículum en etapas delimitadas o grados de instrucción, y determina la secuenciación temporal del aprendizaje de los saberes y la progresión por etapas, mediando evaluaciones que acreditan la satisfacción de los criterios de logro de cada etapa.

Hasta aquí se ha analizado que, durante varias décadas, la mirada sobre estas formas no lineales, producida desde los enfoques del modelo individual del fracaso escolar, conceptualizaba toda diferencia como desvío y responsabilizaba a los sujetos por tales desvíos. Sin embargo, la transformación de la mirada sobre el problema de la inclusión trae consigo una preocupación por asegurar, desde las políticas educativas, que los sujetos realicen trayectorias escolares continuas y completas.

Fundamentalmente, los cambios que han experimentado las conceptualizaciones sobre la inclusión educativa llevan a una reconsideración del problema de las trayectorias escolares, que está pasando de la categoría de problema individual, a la de problema que debe ser atendido sistémicamente.

En esta línea, Choque Larrauri (2009) señala que:

Hablar sobre el tema del fracaso escolar, habría que señalar si corresponde al fracaso del alumno, al fracaso de la escuela, al fracaso de las instituciones educativas de la comunidad o al fracaso del sistema educativo. La respuesta, obviamente, no es ni la una ni la otra, sino que el fracaso escolar es multicausal y complejo, pero requiere un análisis global sobre su origen y sus consecuencias (p.1).

En este sentido, la problemática de trayectorias escolares, debe ser analizado de manera sistemática, entendiendo que el sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar de manera interrelacionada y que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos.

Esta perspectiva teórica, permite comprender que el resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones (Choque Larrauri, 2009).

Según Constantino (2016) “la centralidad en las trayectorias teóricas oscurece aspectos de las trayectorias reales cuyo mejor conocimiento y consideración podrían mejorar la vacancia del saber pedagógico-didáctico en la formación docente” (p.18).

Es importante considerar que la trayectoria educativa y la trayectoria escolar de los niños, adolescentes y jóvenes debe integrar diversos elementos, en muchos casos extraescolares, que enriquecen las posibilidades de inclusión en los espacios formales, y procurar la construcción de contextos de aprendizaje que no se limiten al proceso de escolarización y que puedan funcionar de manera complementaria con el sistema escolar.

Es decir, esta nueva perspectiva cuestiona los procesos educativos, ya que estos deben estar preparados para responder las necesidades individuales-sociales que vaya al ritmo de cambio que exige nuestros sistemas.

Si bien, en estos últimos tiempos, las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en las políticas sociales y educativas, también han derivado de iniciativas de las escuelas en la implementación de programas o proyectos para su abordaje. Es decir, denota el impulso de un sistema institucional/educativo, en buscar nuevas estrategias que garanticen la permanencia de sus alumnos al sistema educacional.

Es decir, aquí plantean que pensar las trayectorias en el marco de la escuela es importante problematizar la noción de fracaso escolar, ya que con cierta frecuencia la repitencia o el bajo rendimiento se plantean como responsabilidad de los alumnos, tanto a nivel cognitivo como social. Como así también, este fenómeno es explicado sólo en función de las estrategias docentes, desde una mirada simplista que desconoce la complejidad del entorno y el desafío al que docentes y equipos directivos se enfrentan.

De acuerdo a lo expresado hasta el momento es posible analizar la deserción escolar como un proceso en el cual el niño/a o adolescente hace abandono de sus estudios, que no surge como un evento inesperado, sino que proviene de una serie de hechos o causas que luego desemboca en el abandono de la escuela.

En este punto es importante citar a Goicovic Donoso (2002) quien expresa que el concepto de deserción analizado desde el lenguaje militar, permite una relación directa con el acto voluntario de dejar un determinado lugar, institución o situación. Analizar este concepto desde el ámbito escolar evidencia una situación muy diferente a la conceptualización original. Las características del proceso escolar logran establecer actos de retiro escolar de modos transitorios o prolongados en el tiempo, que son provocados por situaciones que se desencadenan al interior del sistema escolar.

Se entiende que la deserción escolar es un fenómeno complejo que se construye a partir de dinámicas compuestas tanto por elementos internos como externos a la escuela. De acuerdo a Belinche y Viñas (2016) es posible aproximarnos al concepto de deserción escolar entendido como “al abandono de los estudios por parte del niño/a, adolescente, joven en cualquiera de los niveles educativos en los que se halle” (p. 1055).

A los efectos de complementar la mirada citada, nada mejor que los aportes de Espinoza Díaz, et al., (2014), quien expresó que la deserción es comprendida como:

Un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (como es la escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño (p.139).

La deserción escolar es un problema que afecta al desarrollo social en general. Según Muñoz, cuando el estudiante se inserta al sistema educativo “tiene tres opciones, aprobar, repetir o desertar” (p.2). Estos dos últimos puntos se presentan como problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo, debido a que no logra cumplimentar sus objetivos de enseñanza en el tiempo determinado.

La deserción escolar se presenta como el abandono de los estudios escolares, por parte de los niños, jóvenes o adultos en el contexto educativo en que se encuentre. Donde a su vez esta deserción se ve influenciada por distintos factores multicausales, aumentando así el riesgo del abandono escolar.

Asimismo, la noción de fracaso educativo suele no solo debe analizarse desde el parámetro de la utilidad. Recae sobre el alumno y, en general, se expresa empíricamente a través de estadísticas y de mapeos que dan cuenta de índices tales como los de deserción o de repitencia (Berisso, 2017).

Es así que Salti (2019) señala que “los procesos macrosociales inciden en la vida cotidiana de los/las jóvenes provenientes de sectores populares acrecentando condiciones adversas de existencia” (p.13). Entre los distintos factores se reconocen las urgencias materiales, escasas oportunidades laborales, transición temprana a las responsabilidades de la vida adulta son sólo algunas de estas condiciones que afectan conjuntamente el acto educativo.

Entonces, cuando la deserción escolar hace referencia al hecho de que el individuo deja de asistir de manera definitiva a la institución, quedando fuera o deja de pertenecer al sistema educativo. Sin embargo, según Gatti & Piqueras (2017) en el ámbito académico, el concepto de deserción escolar es “más amplio y complejo”. Tiene un

carácter dinámico y es el resultado de diversos factores, tanto sociales, económicos, familiares, como así también, cognitivos e institucionales” (p.9).

Siguiendo la argumentación de Baquero (2000) el fracaso escolar masivo es caracterizado:

a) como expresión de un *problema que portan los alumnos a título individual* como dificultad; b) como resultado de la condición problemática de la familia o medio social del niño y c) como *efecto de la relación del niño y la escuela* imposible de delimitar fuera de esta relación mutua. Aunque en principio parezca una diferencia no sustantiva o un problema de matices, tal distinción encierra de manera más o menos implícita el problema de la definición de unidades de análisis que atraviesa el campo actual de la psicología del desarrollo y educacional (p.5).

Sintetizando, Ricardo Baquero entiende que la deserción se ve influenciada por distintos factores multicausales, aumentando así el riesgo del abandono escolar.

A continuación, se desarrollarán los factores de deserción escolar desde esta última perspectiva, agrupando en dos grandes dimensiones: intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono de la escolaridad en jóvenes y adultos.

4.2 Factores o Causas de deserción escolar

De acuerdo a Espinoza, et al. (2012), los factores que originan la deserción del sistema escolar formal se suelen agrupar en dos grandes marcos interpretativos, cuyo énfasis está puesto en variables de índole extraescolar e intraescolar.

Al analizar dichos factores, Espíndola y León (2002) indican que los mismos se encuentran relacionados a lo extraescolar se reconocen como aspectos característicos de los niños y jóvenes sus situaciones socioeconómicas y, los que se encuentran asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo son los factores intraescolares. En este punto Fantino (2014) agrega que las causas externas se encuentran: la influencia negativa de los padres, amigos, familiares, lo que brinda el sistema, los maestros, la complejidad

en las materias, entre otros. Y en los internos se encuentran el desinterés personal, falta de motivación para la vida, desagrado por la escuela en general.

Se destaca entre los principales enfoques referidos a deserción escolar aquellos asociados a dos perspectivas. Por un lado, se reconocen ideologías que consideran la problemática como fenómeno causal fundamental la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los educandos -condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, entre otros. Por otro lado, se encuentran aquellos que hace referencia a las situaciones intrasistema que conflictúan la permanencia de los jóvenes al interior del liceo -rendimiento, disciplinamiento, convivencia, etc. (Goicovic Donoso, 2002).

Es decir que la decisión y/o necesidad de la deserción escolar tiene múltiples causas y se ve influenciada por varios factores: familiares, personales, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar (Belinche y Viñas, 2016).

Un aporte clave que realizan los autores Oyaziwo y Bridget (2002) es la clasificación de las variables que predisponen a los adolescentes a dejar la escuela, estos son: características personales, factor hogar, factores pares, factor financiero, factor escolar y factor social.

El factor financiero refiere al alto costo de la escolaridad que se predispone a la dificultad de costear la educación y, por ende, conlleva a la situación de abandono. En esta línea Donini, Gorostiaga y Pini citado (Terigi 2009) indican que son muchas las investigaciones de especialistas que señalaron las dificultades persistentes de los sectores populares para ingresar y mantenerse en el sistema educativo como las diferencias en los aprendizajes a los que pueden acceder.

Las características personales indican que todo adolescente posee una opinión sobre la escuela y esa opinión, si es negativa, puede llevarlo a detestar la escuela y luego a abandonarla.

Es necesario comprender que el factor social, entiende que la escuela es un tipo de grupo social dentro de la sociedad. Por lo tanto, la sociedad ejerce algunas influencias

sobre la escuela, mientras que la escuela, a su vez, ejerce algunas influencias sobre la sociedad.

Por último, se describe el factor hogar debido a que este representa una perspectiva muy importante en la vida de todo niño. De ahí que el hogar podría informar la decisión de los adolescentes de abandonar la escuela.

Considerando ambas perspectivas que se asumen en la problemática de deserción escolar cabe considerar el nivel de responsabilidad que les compete a los establecimientos educacionales en las situaciones de deserción de los alumnos. Si las causales se sitúan al exterior del sistema corresponde acentuar políticas públicas que generan condiciones para retener a los jóvenes; por el contrario, si dichas causales se corresponden al interior de las unidades educativas se hace necesario precisar las orientaciones y los sentidos del sistema educacional (Goicovic Donoso, 2002).

Frente a este concepto, la autora López (2015), subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Hacia atrás, la vista está puesta en los docentes, sus estrategias de enseñanza y sus resultados. Hacia adelante, la apuesta consiste en profundizar el aprendizaje (Directores que Hacen Escuela, 2015).

Desde esta postura planteada, la trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno.

En este punto Dussel (2004) plantea que medir el progreso permite poner a prueba algunas medidas políticas generales, y preguntarse qué impacto concreto están teniendo en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos. También podría ilustrar mejor cuál es el repertorio de desigualdades que está operando en la producción del fracaso escolar, incluyendo más información sobre las trayectorias individuales o de colectivos locales que las que actualmente se tiene.

Frente a ello Directores que Hacen Escuela (2015) señala que “el camino para abordar el problema es constructivo. Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los

vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa”. (p.3).

En este punto es importante resaltar que el trabajo docente debe hacer especial hincapié en trabajar sobre las percepciones y estrategias frente al fracaso escolar. Es decir, ocuparse de las disposiciones y sensibilidades éticas y políticas y sobre la formación pedagógica para producir formas de trabajo pedagógico más enriquecedoras y pluralistas atentas a la diferencia, pero preocupadas por atacar las raíces de la desigualdad social y cultural (Dussel, 2004).

En relación a lo planteado hasta el momento, no cabe dudas que la educación actual transita por enormes desafíos frente a vertiginosos cambios tecnológicos y sociales. Entre ellos se encuentra de forma prioritaria el desarrollo de políticas, programas y experiencias inclusivas que garanticen el derecho de todos los alumnos a una educación de calidad junto con sus compañeros de edades similares (Marchesi, Blanco y Hernández, 2014).

Es decir, es necesario el desarrollo de escuelas inclusivas que estén preparadas en dar respuesta a la diversidad de estudiantes. Hablamos de un factor clave para lograr avanzar hacia una educación de calidad que sea oportuna para todas las personas y no solo para determinados grupos sociales.

Es imperante dar respuesta mediante la aplicación de políticas, programas inclusivos que garanticen el acceso de todos los alumnos a una educación inclusiva. Se necesita del impulso de un sistema educativo que abra sus escuelas a todos los alumnos y que le asegure a cada uno de ellos una enseñanza capaz de atender las diferencias existentes.

4.3 Estrategias Pedagógicas utilizadas para garantizar el derecho a la educación de cada alumno y alumna.

El proceso de enseñanza deja como consecuencia cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del alumno mediante la ayuda del docente que dirige su actividad hacia el dominio de los conocimientos, a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo. Es decir que el sujeto adquiere una visión sobre la realidad material y social (Alfonso Sánchez, 2013).

Ante ello, es posible definir que las estrategias didácticas es el conjunto de procedimientos, entre ellos los métodos, técnicas, actividades por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (Feo, 2010).

Por su parte, Quinquer ha mencionado que las estrategias didácticas deben contemplar y reflexionar sobre los siguientes aspectos:

- Dar prioridad a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.
- Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc.
- Desarrollar capacidades propias del pensamiento social cómo: interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, y evaluar. Al mismo tiempo el pensamiento crítico: valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas. También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar.
- Considerar el grado de complejidad de la tarea que se propone, es decir, su grado de dificultad debido al número de elementos que intervienen.
- También se debe considerar el tiempo de preparación y la mayor o menor dificultad de gestión en el aula como ser: tiempo, espacio, formas de agrupamiento de los participantes y la aplicabilidad a grupos más o menos numerosos (Quinquer, citado por Orozco Alvarado, 2016).

En otras palabras, referir a las estrategias de enseñanza es entenderla como el encuentro pedagógico que se desarrolla de manera presencial entre docente y estudiante, mediante un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con Morales Calvache (2018):

El docente es el componente central para llegar con las prácticas inclusivas, pues su capacidad, experiencia, conocimiento, planificaciones del plan de clase y sus adaptaciones entre otros componentes propios de su perfil en este ámbito, es un factor decisivo en la tarea de convertir una clase regular en una clase incluyente (p.31).

Siguiendo con el autor citado, es posible indicar que la aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades.
- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para ellos. Favorecer el respeto a la diversidad estudiantil.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- Fortalecer las relaciones intra e interpersonales del grupo. El sentirse seguro, con un mejor nivel de respuesta académica, eleva su autoestima y favorece las relaciones sociales.
- Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitir que se sienta acogido, comprendido y acompañado, generará empatía, seguridad y motivación para ser eficaz en su desempeño académico y social (Morales Calvache, 2018, p.31).

En estas acciones programadas se destacan los proyectos educativos que en términos de Feldman, Atorresi, & Mekler (2013):

Los planes, programas y proyectos se dirigen a lograr efectos en cierta medida específicos para un grupo determinado de destinatarios y que articulan un conjunto normativo, financiero, organizacional y técnico el cual, en algunos casos, funciona de manera paralela a las formas habituales de gestión y administración del sistema educativo (p.13)

En este sentido los programas educativos tienden a:

Mejorar las condiciones de escolarización, moderar o modificar los efectos de la simultaneidad del trabajo escolar y los cortes asociados a la idea de grado o serie,

expandir la experiencia educativa, ampliar las oportunidades de aprendizaje, promover la autoestima de los alumnos, remover y modificar las expectativas negativas de directivos y docentes, abrir las escuelas a la comunidad, instalar prácticas sistemáticas y sólidas de evaluación, utilizar la información para tomar decisiones, potenciar las actividades de planificación y mejorar la gestión escolar (Feldman, Atorresi, & Mekler, 2013, p.20).

En esta línea es posible reconocer los programas educativos como herramientas para la continuidad pedagógica de los alumnos, colocando a los alumnos como foco de reflexión, es decir, “la necesidad de pensar el aprendizaje como un proceso sostenido en el tiempo, con secuencias, redundancias y evoluciones; implica detenerse en las historias de los alumnos para tratar de articular sus saberes previos con el aprendizaje actual y futuro” (Organización de los Estados Iberoamericanos, 2015, p.1).

De acuerdo con Calvo (1996) indica que:

Las experiencias innovadoras que apuntan a la modificación de las relaciones profesor-alumno y que utilizan las escuelas como un ámbito de comunicación donde los conocimientos se construyen en una dinámica que involucra experiencias, interacciones, contextos y saberes que provienen de los distintos actores de los procesos de aprendizaje (p.1).

En este sentido la autora da cuenta de diferentes estrategias institucionales tendientes a impulsar estas nuevas formas de enseñar y aprender. Entre ellos se destacan:

- Proyectos áulicos: Son una estrategia que permite introducir a los alumnos en el fascinante mundo del conocimiento, partiendo de las múltiples inquietudes que manifiestan los niños y los jóvenes con respecto a lo que acontece en su entorno.
- Talleres de Aprendizajes: Se trata de talleres que atienden a niños que presentan atraso escolar.
- Guías de Aprendizajes: Son materiales educativos derivados de la propuesta de la Escuela.

- Estrategias lúdicas y su propuesta para el aprendizaje: involucra actividades dedicadas al juego, o materiales educativos.

4.4 Políticas públicas destinadas a cumplir con la obligatoriedad de asistir a la escuela secundaria.

En este marco legal el objetivo central de la política educativa nacional pretende “garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad” (Ley 26.206, 2006, art. 11).

El Plan Nacional de Educación Obligatoria, aprobado en 2009 (Consejo Federal de Educación, 2009a), desarrolla estos lineamientos tanto en lo que hace a la cobertura cuanto a la igualdad de oportunidades de aprendizaje en el nivel secundario.

Respecto a la primera, señala como metas “1- Extender la cobertura en el ciclo básico y en el ciclo orientado de la escuela secundaria; 2- Mejorar las trayectorias escolares de los alumnos y disminuir las tasas de repitencia, sobreedad y abandono; 3- Promover la finalización de los estudios secundarios en la población de adolescentes, jóvenes y adultos”.

Respecto a la igualdad de oportunidades de aprendizaje, se menciona la “necesidad de desarrollar políticas dirigidas a superar la fragmentación de la educación secundaria expresada en la heterogeneidad de planes de estudios y en ofertas desiguales que responden a los ámbitos y las características socio-económicas de los alumnos que atienden, reproduciendo las brechas sociales en brechas educativas”.

CAPÍTULO V

CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el recorrido de la educación secundaria los alumnos experimentan cambios radicales, pasan de ser niños a una etapa de conflictos que se presentan a nivel de relaciones intersubjetivas entre sus pares, esta etapa es llamada adolescencia.

Educación secundaria en la cual los adolescentes transitan diferentes etapas de cambios a nivel psicológico, orgánico y social. Es una etapa donde suceden nuevas adaptaciones sociales según el diseño curricular para educación secundaria, los jóvenes constituyen un territorio heterogéneo, dinámico y cambiante, considerando al adolescente y a la juventud con estatus teórico y propio, como categorías sociales y culturales enfrentando la realidad que viven y las condiciones juveniles de cada cultura. La escuela secundaria tiene el desafío de reconocer las historias de vida y experiencias educativas diversas de los sujetos que llegan a las aulas.

Desde el plano educativo, es pertinente mencionar que, en el año 2006, la Argentina asume el compromiso de que todos los adolescentes y jóvenes del país completen el nivel de educación secundaria como parte de su educación básica y obligatoria (Ley N° 26.206).

Si bien el acceso a dicho nivel se ha incrementado significativamente en los últimos veinte años, las estadísticas educativas indican que muchos adolescentes y jóvenes tienen aún serias dificultades para permanecer y completar el nivel secundario. La obligatoriedad de la secundaria constituye así un desafío ineludible e importante para el sistema educativo argentino.

Resulta una meta, que además de interpelar la disponibilidad de recursos materiales necesarios para ampliar la oferta de infraestructura y de cargos docentes, interpela fundamentalmente a la escuela como institución: a su cultura institucional, a los actores involucrados y a la propuesta pedagógica en un nivel originalmente selectivo y privativo para algunos sectores de la sociedad. Este es un problema, cuando ello presupone que todas las escuelas deben poder tener los recursos necesarios para garantizar el derecho a la educación a todos los adolescentes y jóvenes del país, sea cual fuera su lugar de

procedencia y las características de su entorno. Y es un problema más profundo en un contexto de alto nivel de heterogeneidad de la oferta educativa para el nivel.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

A continuación, se expondrán los resultados arribados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación definidos en el apartado metodológico, con la finalidad de conocer las diferentes causas de la deserción escolar en las escuelas secundarias públicas de Florencio Varela a partir de 2011 al 2021.

A partir de la aplicación de las entrevistas como instrumento de recolección de información, se ha entrevistado a 5 (cinco) Directivos, 5 (cinco) Docentes y 2 (dos) Orientadores Sociales de Escuelas Secundaria Públicas de Florencio Varela.

Los datos brindados por los Directivos de las diferentes instituciones, han permitido conocer acerca de la antigüedad que cada uno de ellos ejercen en su rol. En este sentido los datos evidencian diferentes años de experiencia: 4-5 6- 8 y 10 años de la ocupación del cargo en los entrevistados.

De la misma manera, los Directivos han señalado respecto a los números de matrículas que tienen las instituciones educativas en general y los niveles de repitencia. En este aspecto también se reflejan variabilidad en los datos:

La Directora N°1 expresa que *“En estos momentos tenemos una matrícula de 1205 chicos”*. En cuanto a los niveles de repitencia indica que *“Por año, en términos generales podemos llegar a hablar de 300 estudiantes aproximadamente, que en realidad es más deserción que repitencia, ósea están relacionadas”*.

La Directora N°2 señala que *“Tenemos aproximadamente 336 alumnos en los turnos”*. En este punto aporta sobre los valores de repitencia e indica *“lo que pasa es que ahora con esto de la pandemia es un poco raro, porque no hubo repitencia, entonces no podemos hablar de permanencia. Pero en el año 2019 te puedo decir que hubo entre 4 a 5 alumnos por curso. Hablamos de un total de 20 a 30 alumnos en total”*.

En el caso de los datos señalados por la Directora N°3 expresa, *“En general tenemos una matrícula de 713 alumnos”*. En cuanto a las cantidades de alumnos que repiten por año expresa *“Sí, y un porcentaje de repetidores por año y yo diría que tenés,*

para no ser muy drástico, entre 100 y 120 alumnos. Después en algunos casos se vuelven a reescribir y vuelven a repetir la historia, como que se reproduce”.

Los datos expresados por la Directora N°4 indica que *“Tenemos 655 alumnos con los turnos”*. En cuanto a los alumnos que repiten de manera anual en la institución señala *“Eso es un logro de la escuela, no tenemos nosotros, esto de tasa de deserción, no, no hay. Cuando tomé la escuela en el 2013, trabajé de manera fuerte todo lo que fue deserción escolar me llevó como tres años trabajar fuerte en esta problemática”*.

En cuanto a los datos brindados por la Directora N°5 expresa que la matrícula de alumno se conforma por *“En estos momentos tenemos 316 chicos”* y la repitencia *“Es poquita la cantidad de alumnos que repetían por año, con esto del bienio no repitió nadie el año pasado”*.

Es decir que de los datos expresados por cada uno de los Directivos es posible señalar que los niveles de deserción escolar son elevados y estos difieren en cada institución. Sin pretender profundizar en el plano cuantitativo, se puede indicar que los porcentajes de deserción escolar rondan el 17% (valores expresados de los directivos (1) 25%- (2) 9%- (3) 17%).

Además, se ha indagado en las edades en los cuales los Directivos observan mayor deserción escolar, en el cual indicaron:

En segundo año es donde más se nota la cantidad de alumnos que repiten. La edad donde se produce mayor deserción es entre los 16 y 17 años (Directora N°1).

Mira, los años donde hay más deserción es en segundo año y cuarto año, estamos hablando en un rango de edad de 14 a 16 años de edad, son los que más repiten (...) (Directora N°2).

“Por estadística es segundo año, es el año de mayor cantidad de repetidores. Por eso, no hay matrículas, no hay vacantes. Y después otro año que es un filtro, pero ahí también es como que el que supera esa barrera termina sexto es cuarto año. La deserción se da en la franja que va de los 14 a 16, de 15 a 16” (Directora N°3).

En cuarto año, ¿En qué se transforma la potencial deserción? En la repitencia, pero yo lo que veo en mi escuela es al revés que eso, no tenés deserción, pero si tenés repitencia (Directora N°4).

En general, siempre el punto neurálgico, pero ya histórico y es provincial, es en segundo año (Directora N°5).

Es decir que los datos relevados permiten identificar coincidencia en los Directivos en cuanto a las edades y año escolar en donde se genera mayor deserción escolar, permitiendo afirmar que se produce en un rango etario de 14 a 17 años, en segundo y cuarto año del nivel escolar.

De acuerdo a los datos expuestos es posible profundizar en el primer objetivo específico de estudio que pretende caracterizar las circunstancias que llevan a la deserción escolar a los alumnos y alumnas de las escuelas secundarias públicas desde las perspectivas de los Docentes.

6.1 Características de la Población de Alumnos

De acuerdo a los datos relevados en las entrevistas fue posible construir un perfil de los alumnos del nivel secundario de Florencio Varela.

La población de alumnos se caracteriza por presentar altos niveles de vulnerabilidad en el nivel económico. Desde el plano familiar hay estudiantes que tienen aproximadamente entre 6 y 8 hermanos, es decir, la estructura familiar se construye por números integrantes.

Las comunidades educativas reciben muchos hijos de extranjeros, proveniente de Paraguay, Bolivia y Perú. Proviene de nuevos y cercanos asentamientos que se formaron por esta zona.

Con respecto a las características de los estudiantes es posible señalar que se caracteriza por la diversidad, propias y de su entorno. A nivel educacional o pedagógico les cuesta muchísimo poder lograr sus aprendizajes, presentan dificultades en la comprensión lectora, el interés por querer estudiar, la falta de compromiso en querer aprender la materia.

6.2 Condiciones sociodemográficas de los alumnos que influyen en la Deserción Escolar

El estudio ha indagado en conocer las condiciones sociodemográficas de los alumnos que asisten a las escuelas secundarias públicas de Florencio Varela e influyen en la deserción escolar.

En las entrevistas realizadas a los Docentes se ha consultado acerca de las condiciones sociodemográficas de los alumnos que asisten a la institución e influyen en la deserción escolar.

De acuerdo a ello una Docente ha expresado:

Las escuelas secundarias en las que trabajo están ubicadas en contextos vulnerables en relación a las condiciones económicas de las familias y prevalecen los trabajos informales y el desempleo. Es por ello que considero que ese es un factor importante en la deserción que se observa, ya que muchas veces son los estudiantes los que también salen a trabajar para contribuir económicamente en sus hogares (Docente N°1).

En este punto se refleja que la población que asiste a los centros secundarios de Florencio Varela se caracteriza por ser estudiantes de condiciones socioeconómicas vulnerables, provenientes de familias con empleos precarios, conformándose como principal motivo para que muchos de los alumnos no completen sus estudios secundarios.

Otra Docente Indica:

Principalmente en lo económico se refiere a que ellos a veces son sostén de familia o ayudan a sus familias, entonces por un tema laboral terminan desertando en la educación porque no pueden combinar el tema de su educación con el trabajo (Docente N°2).

Lo expuesto evidencia que otras de las características vinculadas con el perfil del estudiante se caracteriza por encontrarse este en situación laboral debido a que son sostén económico de sus familias.

En este punto otra docente aporta:

Considero que algunas condiciones sociodemográficas que influyen en la deserción escolar, tiene que ver con la edad, sobre todo en los años superiores, cuando ya están pasados de edad, que los chicos ya consideran ir a trabajar o que ya no se sienten parte de la escuela y del sistema educativo y tienen la necesidad del trabajo, esto tiene que ver con la economía de su casa, de sus familias y en los barrios vulnerables donde viven también, creo que influye mucho lo económico (Docente N°3).

Los datos evidencian que, desde las perspectivas de los Docentes, los perfiles de los alumnos se destacan por condición social y económica, es decir son estudiantes de clase baja o pobre, con familias y entorno que no favorecen el desarrollo académico y deben abandonar la escuela secundaria.

Otra característica factible de analizarse en el ámbito familiar refiere al desarrollo o niveles de escolaridad de los propios padres:

También noto que otro factor podría ser el nivel de estudios alcanzado por los padres. Hay muchos casos de padres que no finalizaron sus estudios secundarios y tal vez es por eso mismo que no motivan tanto a sus hijos para que continúen con los suyos, ya que ellos estuvieron en esa situación y en cierta parte lo ven como natural y sólo reproducen lo que les tocó vivir (Docente N°1).

Además de ello, la falta de apoyo de la familia en los alumnos para la terminalidad del nivel secundario, expresa la Docente que:

Nos encontramos con que hay muchos chicos que hoy se manejan solos, que no tienen el apoyo de las familias, ni la contención de alguien que los esté empujando, también en nuestra comunidad es un déficit que los padres no tienen una formación educativa y no valoran el tema de terminar los estudios secundarios, esta es una de las principales razones por la cual a los chicos les toca abandonar la escuela a temprana edad, al no tener esa contención en casa (...) (Docente N°5).

En este sentido es posible afirmar lo expresado por Terigi, (2009) acerca de las dificultades persistentes de los sectores pobres para ingresar y mantenerse en el sistema educativo. Estos datos también fueron expresados por Salti, (2019) quien sostiene que

“los procesos macrosociales inciden en la vida cotidiana de los/las jóvenes provenientes de sectores populares acrecentando condiciones adversas de existencia” (p.13). Entre los distintos factores se reconocen las urgencias materiales, escasas oportunidades laborales, transición temprana a las responsabilidades de la vida adulta son sólo algunas de estas condiciones que afectan de conjuntamente el acto educativo.

En este sentido es posible señalar que las características sociodemográficas de los alumnos influyen directamente como factor causal de la deserción escolar en los alumnos. Además, se evidencia la sujeción estrecha de los aspectos detectados están relacionados a cuestiones sociodemográficos con la deserción de los alumnos. Una Docente señala que esto se representa de la siguiente manera:

La condición económica de las familias produce que algunos estudiantes sientan la necesidad de salir a trabajar para contribuir económicamente en sus hogares. También puede ser que sientan la obligación de hacerlo por ser un pedido de los padres, ya que la mayoría suele tener varios hermanos y menores. Con respecto al otro aspecto que consideré, que es el nivel de estudios alcanzados por los padres, creo que esto puede influir en la deserción, ya que lo que sucede es que los padres tienden a reproducir lo que a ellos les tocó vivir, y la mayoría de ellos no culminó sus estudios secundarios, ya sea porque tuvieron que salir a trabajar o también hay casos en donde fueron padres adolescentes y abandonaron la escuela por ese motivo (Docente N°1).

En este sentido es posible afirmar que la característica sociodemográfica de los alumnos actúa como factor causal que afecta directamente el acto educativo en los alumnos que transitan en las instituciones educativas de Florencio Varela.

En tanto se ha señalado, nos encontramos bajo perfiles con diferentes problemáticas sociales como ser: pobreza, precariedad laboral, cuidado de familia, como principales cuestiones que repercuten en la experiencia educativa de los adolescentes. Sin embargo, los datos hablan principalmente de condiciones de vulnerabilidad en los estudiantes el cual repercuten en fenómenos de abandono y dificultades persistentes para abordar el régimen escolar.

Ante ello es posible dimensionar entre los factores intra y extraescolares que inciden en la deserción o abandono de los estudios de los alumnos de Florencio Varela.

6.3 Factores intra-extraescolares que inciden en el abandono de los estudios de los alumnos

De acuerdo con Steinberg (2013) en los últimos la obligatoriedad de la secundaria se constituye como desafío ineludible e importante para el sistema educativo argentino. Y aunque el acceso al nivel secundario se ha incrementado significativamente en los últimos veinte años, las estadísticas educativas indican que muchos jóvenes tienen aún serias dificultades para permanecer y completar el nivel.

Esto también fue evidenciado en este estudio, en el inicio del análisis, ya que se encontraron elevadas cifras de deserción escolar en la mayoría de las instituciones. Sin embargo, la problemática de deserción escolar debe pensarse como un fenómeno complejo que se construye a partir de dinámicas compuestas tanto por elementos internos como externos a la escuela, así indica Belinche y Viñas (2016).

Entonces, la deserción escolar hace referencia al hecho de que el individuo deja de asistir de manera definitiva a la institución, quedando fuera o deja de pertenecer al sistema educativo. Sin embargo, según Gatti & Piqueras (2017) en el ámbito académico, el concepto de deserción escolar es “más amplio y complejo (...) tiene un carácter dinámico y es el resultado de diversos factores, tanto sociales, económicos, familiares, como así también, cognitivos e institucionales” (p.9).

En este sentido, se pretende profundizar en los factores internos y externos de la escuela que favorecen a la deserción de los alumnos. Los entrevistados señalaron distintivamente cada uno de estos aspectos.

A continuación, se presentan los factores extraescolares identificados por cada uno de los Docentes.

Pienso que, en la actualidad, los factores extraescolares son los que tienen mayor incidencia en la deserción escolar, ya que los estudiantes suelen justificar su alejamiento de la escuela sosteniendo que lo hacen por causas de fuerza de mayor, como ser: tener que trabajar o cuidar a los hermanos menores mientras los padres salen a trabajar. (Docente N°1).

Otra Docente indica:

Como factor extraescolar tiene que ver en lo económico, lo social, lo cultural, la salud también afecta en la continuidad de los chicos (Docente N°2).

En la misma línea la Docente sostiene:

Creo que la principal es la incidencia es la familia, la segunda es la situación económica, al no tener un jefe de familia, una figura quien respalde lo económico, la prioridad de ellos pasa a ser es el ingreso de dinero y no el estudio, por ahí los chicos que tiene que estar en la escuela en un determinado momento, tienen que salir a trabajar obligadamente, o se inscriben en las cooperativas para poder tener un ingreso más (Docente N°4).

En este punto se observa coincidencia en cada uno de los docentes en la identificación de factores extra escolares relacionados con las condiciones socioeconómica de los alumnos, ya que en su mayoría son estudiantes de escasos recursos quienes deben priorizar por el ingreso laboral. En términos de Espíndola y León (2002) los factores relacionados a lo extraescolar se reconocen como aspectos característicos en estudiantes sus situaciones socioeconómicas como determinantes en la deserción o abandono escolar.

De la misma manera Goicovic Donoso (2002) reconoce la problemática como fenómeno causal fundamental para el abandono escolar la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los educandos -condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, entre otros.

Por su parte, también cabe identificar las dimensiones intraescolares como extraescolares factibles de generar deserción escolar en los alumnos en el cual los docentes expresan:

Como factor intraescolar se mucho el nivel de exigencia que se tienen en las escuelas, generan el abandono. Yo creo que el tema de los contenidos que están en el diseño curricular están totalmente obsoletos con la realidad que atraviesan los chicos hoy por hoy, te hablo desde mi materia de economía política y de informática contable, siento que tiene tantos contenidos que la verdad uno no los llega a dar y hay que ser selectivo a veces, lo que observo que nuestro diseño está muy alejado de la realidad de los chicos, por más que uno busque vincularlos

cuesta mucho porque no son temas de la actualidad, siento que estos contenidos no son trascendentales para ellos y esto les genera un desinterés. Los problemas edilicios también sería un factor intraescolar, por ejemplo, les dieron computadoras a los chicos, pero en la escuela no había wifi, nunca se pudo trabajar de manera conjunta, entonces estas cuestiones a veces generan desgastes en los chicos. El trato y la vinculación entre sus compañeros y los docentes en cuanto a la correlación de contenidos, esto también afecta al abandono escolar (Docente N°2).

Otra Docente señala:

El bullying, el acoso escolar, no sentirse cómodo con el grupo, no sentirse parte del grupo, que el grupo tampoco lo integre, el alumno que es más introvertido y que le cuesta hablar y expresarse es que queda más alejado, también considero que también se auto aíslan por no sentirse parte, porque tiene vergüenza y porque no tienen las mismas características del grupo como por ejemplo, formas de vestirse, de hablar, de gustos musicales, entonces es como que no entran en ese grupo por ser justamente de otra manera y eso se trabaja mucho en el respeto hacia el otro. En sus individualidades y sus gustos personales (Docente N°3).

Si bien, los factores intraescolares fueron los menos reconocidos e identificados por el personal Docente como factores causales de deserción escolar, los datos expuestos evidencian 5 grandes dimensiones: El Diseño Curricular y su falta de articulación con necesidades reales o cotidianas del alumnado; Condiciones Edilicias; Relaciones interpersonales entre pares; Relación Docente-Alumnos y Violencia Escolar como factores que motivan la deserción escolar de los alumnos de Florencio Varela.

En relación a los vínculos entre docente-alumno, una Docente Expresa:

Los intentos sordos de algunos docentes de enseñar el contenido por sobre todas las cosas sin generar un vínculo o mínimamente algo de diálogo con las y los estudiantes (Docente N°5).

De acuerdo a estos resultados es necesario resaltar que el trabajo docente debe hacer especial hincapié en trabajar sobre las percepciones y estrategias frente al fracaso escolar. Es decir, ocuparse de las disposiciones y sensibilidades éticas y sobre la

formación pedagógica para producir formas de trabajo pedagógico más enriquecedoras y pluralistas atentas a la diferencia, pero preocupadas por atacar las raíces de la desigualdad social y cultural (Dussel, 2004).

En este punto puede inferirse que la complejidad de contenidos o asignaturas se inicia como principal disparador y luego la pérdida de motivación por el estudio termina transformándose en la causa central según Fantino (2014).

Además, es posible identificar como factor intraescolar el nivel de responsabilidad que les compete a los establecimientos y en consecuencia a directivos y docentes en situaciones de deserción escolar de los alumnos. En este sentido, coincidiendo con Oyaziwo y Bridget (2002), debe reconocerse la proveniencia de las causales y si se corresponden al interior de las unidades educativas se hace necesario precisar las orientaciones y los sentidos del sistema educacional.

Se constata que la decisión y/o necesidad de la deserción escolar tiene múltiples causas y se ve influenciada por varios factores: familiares, personales, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar expresado por Belinche y Viñas (2016).

6.4 Estrategias pedagógicas utilizadas por cada institución educativa para garantizar el derecho a la educación de cada alumno y alumna.

Por consiguiente, el estudio ha logrado dar cumplimiento al siguiente objetivo de investigación: Considerar las estrategias pedagógicas utilizadas por cada institución educativa para garantizar el derecho a la educación de cada alumno y alumna.

Respecto de éstas, es menester considerar lo señalado por Alfonso Sánchez (2013), quien expresa que el proceso de enseñanza deja como consecuencia cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del alumno mediante la ayuda del docente que dirige su actividad hacia el dominio de los conocimientos, a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo.

Una de las tantas puede reconocerse a las estrategias didácticas como el conjunto de procedimientos, entre ellos los métodos, técnicas, actividades por los cuales el docente

y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (Feo, 2010).

Considerando lo expuesto, para el análisis se ha consultado a los Docentes acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas para mantener la continuidad pedagógica de los alumnos, en el cual señalan:

(...) en mi escuela, cada profesor confeccionó un plan de contingencia que se deja en Dirección en formato papel para que esté disponible para aquellos casos que por diversos motivos no asisten diariamente (Docente N°1).

Otro Docente expresa:

(...) el plan de continuidad pedagógica por tramos, si tenemos algunos chicos que se les dificulto el tema de entregar los trabajos a tiempo, entendemos cual es la razón y tratamos de darle una mano y entender la situación de cada uno, también trabajamos con el equipo de orientación para manifestarles las dificultades en cada caso, esto no lo hacemos con todos los chicos, pero si con los chicos que están con riesgo de dejar la escuela, se hace una prioridad (Docente N°4).

De acuerdo a lo expresado por los Docentes es posible reconocer estrategias institucionales vinculadas a resolver la problemática de trayectorias escolares, mediante la aplicación de proyectos o planes de continuidad para los alumnos. Este abordaje se gestiona a nivel macro, es decir, desde un plano institucional implementando estrategias que promuevan las trayectorias escolares.

Sumado a ello, desde la perspectiva de los Directivos, las estrategias que le resultan a nivel institucional se encuentra:

Si, las estrategias que implementamos es la comunicación constante, llamar a los papás cuando no están viniendo sus hijos, llamarlos a dirección y preguntarles qué les está pasando, que sientan que hay una escucha por parte del directivo o profesores hacia ellos (Directivo N°2).

Si, nuestra estrategia, es ir a los domicilios de los alumnos que no asisten, hacer entrevista a los padres, a los alumnos de porque no están asistiendo. Cuando

empieza a haber ausentismo de alumnos ahí ya hay una alerta y hay que empezar a llamar a los padres a ver qué está pasando (Docente N°3).

Lo señalado permite identificar que la perspectiva inclusiva por parte del directivo, en tanto entienden a los alumnos desde un enfoque sistémico, quienes se encuentran inmersos en un contexto con sus experiencias e historias. En definitiva, coincide con lo expuesto por Terigi (2009) quien sostiene que las nuevas conceptualizaciones sobre la inclusión educativa han llevado a reconsiderar la problemática de las trayectorias escolares, pasando de analizarse como categoría de problema individual para verse de un modo que debe atenderse de manera sistemática.

En este sentido es posible afirmar el reconocimiento institucional mediante programas educativos como herramientas para la continuidad pedagógica de los alumnos, colocando a los alumnos como foco de reflexión, desde una perspectiva la necesidad de pensar el aprendizaje como un proceso sostenido en el tiempo, con secuencias, redundancias y evoluciones; entendiendo las historias de los alumnos para tratar de articular sus saberes previos con el aprendizaje actual y futuro indicado por Organización de los Estados Iberoamericanos (2015).

A su vez, se identifican abordajes pedagógicos que surgen desde la práctica del docente, como ser:

Con respecto a las estrategias pedagógicas, uno como docente busca llevar todo lo que está en el diseño curricular a su vida diaria, a que a ellos les sirva y lo puedan aplicar a su vida diaria, que tenga una finalidad y que no sea un contenido en sí o algo aislado, sino con qué fin lo están aprendiendo... (...) Crear debates sobre exposiciones para que puedan expresarse, comunicarse, hablar para los demás, tratar de manejar distintos tipos de texto, notas periodísticas, lo que uno busca es que ellos también puedan ser partícipes, como por ejemplo que les gustaría conocer o saber, y desde ahí poder plantear y organizar la planificación que está en el diseño curricular, aunque a veces se hace muy complejo hay grupos que son muy empáticos y otros que no, y cuesta bastante (Docente N°2).

Yo utilizo el periodo de diagnóstico y luego de algunas semanas posteriores intento generar un vínculo con los grupos para poder generar a futuro estrategias pedagógicas a través del conocimiento del folclore del barrio algún rasgo

identitario positivo que sirve de estímulo, ya que soy profesor de música. (Docente N°5).

Además, se identifican estrategias áulicas tendientes a adaptar los contenidos curriculares a necesidades o intereses puntuales de los alumnos. En este sentido es posible reconocer el acompañamiento diario de los docentes mediante la creación de lazos o vínculos docente-alumnos. En este punto es posible afirmar lo expresado por Calvo (1996) quien señala que las experiencias innovadoras que apuntan a la modificación de las relaciones profesor-alumno y que utilizan las escuelas como un ámbito de comunicación donde los conocimientos se construyen en una dinámica que involucra experiencias, interacciones, contextos y saberes que provienen de los distintos actores de los procesos de aprendizaje.

De esta manera es posible inferir que las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes se vinculan con prácticas inclusivas, pues su capacidad, experiencia, conocimiento, planificaciones del plan de clase y sus adaptaciones entre otros componentes propios de su perfil en este ámbito, es un factor decisivo en la tarea de convertir una clase regular en una clase incluyente según Morales Calvache (2018).

6.5 Políticas Públicas destinadas a Cumplir con la Obligatoriedad de la Escuela Secundaria.

Por último, objetivo específico se logró identificar las políticas públicas destinadas a cumplir con la obligatoriedad de asistir a la escuela secundaria.

En este contexto, en los últimos años se ha visto grandes cambios en el sistema educativo, sobre todo en las concepciones e interpretaciones sobre los asuntos educativos, que han dejado de considerarse como asuntos de la vida cotidiana, para tomarse como cuestiones públicas que deben plantearse como problemas de gobernabilidad.

Tal como se viene analizando, esto ha llevado al sistema de educación a realizar una serie de iniciativas encaminadas hacia el proceso de inclusión de la diversidad escolar. En este contexto la inclusión escolar es “el compromiso que el sistema educativo

hace para que todos los niños no sólo asistan a la escuela, sino que se les brinde una educación de calidad que fomente el respeto a sus derechos” (Garnique, 2012, p.101).

Ante lo expuesto sobre las políticas educativas implementadas en el plano institucional con la finalidad de disminuir la deserción escolar en los alumnos. En este punto se retoman las entrevistas realizadas a los Directivos, quienes señalaron:

Si, como política educativa hoy en día tenemos a los ATR, que vienen haciendo un trabajo excelente, han realizado visitas a las familias y a los alumnos, entregando propuestas de trabajo impresas para aquellos que no tenían dispositivos de celular, creo que apporto mucho este programa, quizás habría que re acomodar algunas cuestiones, pero en general fue muy positivo a nivel institucional (Directivo N°2).

Sí, tenemos el programa fuerte y ahora el ATR, en total tenemos 11 profesores ATR, que entrevistan tanto a padres y alumnos, y son los que están realizando la reincorporación a la escuela de los alumnos que han estado desconectados durante la pandemia, nosotros tenemos el equipo de orientación escolar que también hacia lo mismo, pero bueno, esto es mucho más masivo, porque tenemos 11 ATR, con los ATR pudimos revincular a 200 alumnos que estaban desvinculados.

Los módulos alimentarios que se entregaban una vez por mes también fue otra política educativa, nos conectaba con una familia, y bueno, cuando se podía se iba, empezamos a ir a los domicilios cuando empezamos a tener gente contagiada. Entonces, se le llevaba el bolsón, se le llevaban actividades, y más o menos estuvimos así en ese tránsito hasta que en septiembre empezó a haber una pequeña apertura, ahí el Estado nombra a los ATR. (Directivo N°3).

De acuerdo a lo recabado es posible identificar que las políticas educativas pretenden garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad expresados en la Ley 26.206 (2006).

El estudio pone en evidencia el desarrollo de programas educativos tendientes a favorecer la continuidad pedagógica de los estudiantes asociado a la priorización de las

trayectorias educativas con el fin de garantizar que las acciones programadas no sean un factor de interrupción de esa continuidad, sino que mediante gestiones y aplicaciones de políticas específicas pueda preverse y atender las eventuales discontinuidades que se produzcan.

Para finalizar con los datos obtenidos en las entrevistas en cuanto al Rol de los orientadores sociales que integran los EOE en las escuelas secundarias, de las dos entrevistas realizadas a las Orientadoras Sociales, la primer entrevistada comenzó a ejercer su rol gracias a la creación de los EOE durante el mes de septiembre del año 2021, En cambio la entrevistada n° 2 tiene un recorrido amplio en cuanto su antigüedad de más de 15 años y su desempeño por las distintas escuelas.

Sus intervenciones como Orientadoras Sociales en los EOE, para evitar la deserción escolar es: realizar reuniones con los estudiantes y con sus familias, fortalecer estos lazos a través del vínculo, entrevistas grupales, realizar visitas domiciliarias en situaciones de abandono y trabajar en las situaciones de ausentismo histórico y realizar talleres de prevención y oficios.

CAPITULO VII

CONCLUSIÓN

El presente trabajo de investigación se ha planteado como objetivo central conocer las diferentes causas de la deserción escolar en las escuelas secundarias públicas de Florencio Varela a partir de 2011 al 2021.

De acuerdo al interés de conocimiento y los objetivos definidos se optó por un estudio cualitativo que profundice sobre las diferentes causas de la deserción escolar en las escuelas secundarias públicas de Florencio Varela a partir de 2011 al 2021.

A partir de la aplicación de las entrevistas como instrumento de recolección de información, se ha entrevistado a 5 (cinco) Directivos, 5 (cinco) Docentes Y 2 (dos) Orientadores Sociales de Escuelas Secundaria Públicas de Florencio Varela. A partir de ello se ha logrado recolectar información que den cumplimiento a los objetivos específicos de estudio.

En primer momento se logró caracterizar las diferentes circunstancias que llevan a deserción escolar a los alumnos y alumnas de las escuelas secundarias públicas. El estudio ha indagado en conocer las condiciones sociodemográficas de los alumnos que asisten a las escuelas secundarias públicas de Florencio Varela. Los datos muestran que los estudiantes se caracterizan por perfiles con diferentes problemáticas sociales como ser: pobreza, precariedad laboral, cuidado de familia, como principales cuestiones que repercuten en la experiencia educativa de los adolescentes. Sin embargo, los datos hablan principalmente de condiciones de vulnerabilidad en los estudiantes el cual trasciende en fenómenos de abandono y dificultades persistentes para finalizar con obligatoriedad escolar. En este punto los resultados reflejaron que la población que asiste a las escuelas secundarias se caracterizan por ser estudiantes de condiciones socioeconómicas vulnerables, provenientes de familias con empleos precarios, conformándose como principal motivo para que muchos de los alumnos no completen sus estudios secundarios.

En este sentido es posible afirmar que la característica sociodemográfica de los alumnos actúa como factor causal que afecta directamente el acto educativo en los alumnos que transitan en las instituciones educativas de Florencio Varela. Además de ello

fue posible dimensionar entre los factores intra y extraescolares que inciden en la deserción o abandono de los estudios de los alumnos de Florencio Varela.

En este punto se observa coincidencia en cada uno de los docentes en la identificación de factores extra escolares relacionados con las condiciones socioeconómicas de los alumnos, ya que en su mayoría son estudiantes de escasos recursos quienes deben priorizar por el ingreso laboral. Se reconoce la problemática como fenómeno causal fundamental para el abandono escolar la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los educandos -condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, entre otros.

Por su parte, el estudio identificó las dimensiones intraescolares factibles de generar deserción escolar en los alumnos como ser: El Diseño Curricular y su falta de articulación con necesidades reales o cotidianas del alumnado; Condiciones Edilicias; Relaciones interpersonales entre pares; Vínculo entre Docente-Alumnos y Violencia Escolar como factores que motivan la deserción escolar de los alumnos de Florencio Varela. Además, fue posible identificar como factor intraescolar el nivel de responsabilidad que les compete a los establecimientos y en consecuencia a directivos y docentes en situaciones de deserción escolar de los alumnos.

El estudio ha logrado dar cumplimiento al segundo objetivo de investigación identificando las estrategias pedagógicas utilizadas por cada institución educativa para garantizar el derecho a la educación de cada alumno y alumna. De acuerdo a los datos hallados fue posible reconocer estrategias institucionales vinculadas a resolver la problemática de trayectorias escolares, mediante la aplicación de proyectos o planes de continuidad para los alumnos. Este abordaje se gestiona a nivel macro, es decir, desde un plano institucional implementando estrategias que promuevan las trayectorias escolares. Además, se identificaron estrategias áulicas tendientes a adaptar los contenidos curriculares a necesidades o intereses puntuales de los alumnos. En este sentido es posible reconocer el acompañamiento diario de los docentes mediante la creación de lazos o vínculos docente-alumnos. De lo expuesto es posible afirmar el reconocimiento institucional mediante programas educativos como herramientas para la continuidad pedagógica de los alumnos, colocando a los alumnos como foco de reflexión.

Teniendo en cuenta en el tercer objetivo específico se logró identificar las políticas públicas destinadas a cumplir con la obligatoriedad de asistir a la escuela secundaria. De acuerdo a lo recabado es posible identificar que las políticas educativas pretenden garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad expresados en la Ley 26.206 (2006). El estudio pone en evidencia el desarrollo de programas educativos tendientes a favorecer la continuidad pedagógica de los estudiantes asociado a la priorización de las trayectorias educativas con el fin de garantizar que las acciones programadas no sean un factor de interrupción de esa continuidad, sino que mediante gestiones y aplicaciones de políticas específicas pueda preverse y atender las eventuales discontinuidades que se produzcan., ante lo mencionado se puede corroborar que con la normativa no alcanza, ya que no es suficiente para poder garantizar este derecho a la educación. Es fundamental que el mismo Estado acompañe con políticas públicas que garanticen otros derechos que siguen siendo vulnerados y que operan al mismo tiempo como obstáculos, especialmente en los sectores más populares.

Por último, para concluir con el trabajo de investigación, abordar el tema de deserción escolar a través del Rol del trabajador Social en los EOE, requiere tener una mirada integradora teniendo en cuenta los múltiples factores, e implementando estrategias de intervenciones y dispositivos para atender estos problemas sociales que se presentan día a día en las escuelas secundarias mediante el trabajo colectivo, pensando y analizando distintos abordajes para garantizar la obligatoriedad escolar como inclusión educativa centrada en la educación como un derecho, partiendo desde la intervención de un diagnóstico para poder generar proyectos educativos colectivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Sanchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018
- Baquero, R. (2000). *Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual*. Universidad Nacional de Quilmes. Obtenido de <https://docer.com.ar/doc/nc181vv>
- Belinche , M., & Viñas, , R. (2016). *El núcleo duro de la deserción. 1° JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA*. Facultad de Periodismo y Comunicación Social | Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/62470>
- Calvo, G. (1996). *Nuevas formas de enseñar y aprender*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.pdf>
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Cimientos. (2011). *Programa de Investigación y Educación. La Educación Argentina en Números. Documento 6*. Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas. Obtenido de <https://docplayer.es/6747106-Programa-de-investigacion-y-difusion-la-educacion-argentina-en-numeros-documento-no-6.html>
- Constantino, C. (2016). Reconstrucción de las trayectorias en formación y los recorridos seguidos por los Estudiantes del Profesorado para la Educación Primaria. *Memoria Académica. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.*, 1-35. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1377/te.1377.pdf>
- Dussel, I. (2004). *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>
- Escuela, D. q. (2015). *Acompañar al Docente. Trayectorias Teóricas-Trayectorias Reales*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de

- https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf
- Espíndola, A., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *un tema prioritario para la agenda regional*(30). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Espinoza Díaz, O., González,, L., Cruz Grau, E., Castillo Guajardo, D., & Loyola Campos, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17(1), 32-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83430693003.pdf>
- Fantino., C. (2014). *Causas de Deserción Escolar en el Primer Ciclo del Nivel Medio. Estudio de Caso*. Universidad Siglo 21. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13744/Fantino%2C%20Carolina%20Noralia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feo, R. (2010). *Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas*. Instituto Pedagógico de Miranda. José Manuel Siso Martínez. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/175>
- Gluz, N., Karolinski, M., & Diyarian, M. (2020). Diferencias e indiferencias. Pobreza y desigualdades en las políticas educativas argentinas del SXXI. *Revista de la Carrera de Sociología*, 92-31. Obtenido de Diferencias e indiferencias. Pobreza y desigualdades en las políticas educativas argentinas del SXX
- Goicovic Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integracion laboral juvenil. *Educación, deserción escolar e integracion laboral juvenil*, 10(16), 11-52. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362002000100002&script=sci_arttext&tlng=en
- Gorostiaga, J. (2012). Las Politicas para el Nivel Secundario en Argentina: ¿Hacia una educación mas igualitaria? *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 1-17. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-499X2012000100007
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2013). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición ed.). Mexico: McGraw Hill.
- Jiménez, M., & Jiménez, M. (2016). Efectos del Programa Asignación Universal por Hijo en la Deserción Escolar Adolescente. *Cuadernos de Economía*, 35(69), 709-752. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/69482>

- Lavari, M., Borzese, D., Spanarelli, S., & Brunetto, C. (2012). *Estructura y diseño curricular de la educación secundaria de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004321.pdf>
- López Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 4, 167-179.
- Marchesi, A., Blanco, R., & Hernández, L. (2021). *Educación Inclusiva: Avances y Desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica*. Madrid: Organización del los Estados Iberoamericano. Obtenido de https://issuu.com/oeidominicana/docs/metas_inclusiva
- Morales Calvache, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Ecuador. Área de Educación. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Muñoz, R. (2011). *Deserción Escolar en Argentina*. Chubut: Parlamento Patagónico. Obtenido de <http://www.copa.qc.ca/fra/commissions/Education-culture/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>
- Orozco Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 65-80.
- Oyaziwo, A., & Bridget, I. (2002). Las Funciones del Orientador Escolar para Minimizar El Abandono Escolar en los Adolescentes. *Orientación y Sociedad*, 3(1), 1-10. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/download/8214/7456/>
- Ozan Britos, K. (2018). *Factores determinantes de la deserción escolar en las escuelas rurales de Traslasierra, Córdoba*. Córdoba: Universidad Siglo 21. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17237/OZAN%20BRITOS%20KARINA%20DEL%20VALLE.pdf?sequence=1>
- Paoletta, H. (2017). ¿Es obligatoria la educación secundaria para los jóvenes y adultos?: sentidos acerca de la obligatoriedad escolar presente en Centros Educativos de Nivel Secundario. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 1-26. Recuperado el 28 de

- Febrero de 2022, de
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/2211/2208>
- Sabino, C. (1996). El Proceso de Investigación. Obtenido de
http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf
- Salti, P. A. (2019). *La escuela secundaria ante las transiciones heterogéneas hacia la adultez: estudiar en CENS*. Bueno Aires: Facultad Lationoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica Argentina. Obtenido de
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/16302?show=full>
- Sautu, R. (2005). *Todo es Teoría: Objetivos y Métodos de Investigación* . Ediciones Lumiere. Obtenido de
http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo_es_teoría__objetivos_y_metodos_en_investigacion__sautu_ruth.pdf
- Steinberg, C. (2013). *Abandono escuelas en escuelas secundarias urbanas de la Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa*. Buenos Aires: Universidad San Andres. Obtenido de
<https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/813/1/%5BP%5D%5BW%5D%20Steinberg%20abandono%20escolar%20en%20las%20escuelas%20secundarias%20urbanas.pdf>
- Terigi, F. (2009). *Las Trayectorias Escolares*. Ministerio de Educación. Obtenido de
<https://filadd.com/doc/trayectorias-terigi-pdf-inicio-a-la-formacion-en>

ANEXO

I. Entrevista a Directivos de Escuelas Secundarias de Florencio Varela

1. ¿Hace cuántos años se desempeña en el cargo como director/a?
2. ¿Cuál es la matrícula que tiene la institución educativa en total?
3. ¿Aproximadamente cuántos alumnos repiten por año en la institución?
4. ¿Cómo visualiza el fenómeno de deserción escolar en la institución donde se desempeña? ¿Ha observado algún cambio a través de los años? ¿Se lleva un registro de los estudiantes que abandonan la escuela?
5. ¿Cómo podrías describir la relación que hay entre las familias y los estudiantes con la institución?
6. ¿En qué edades se observa mayor deserción escolar?
7. ¿Existen estrategias por parte de la institución ante esos casos?
8. ¿Desde la institución se desarrollan estrategias para prevenir esta situación? ¿Estas estrategias para reducir el abandono son suficientes?
9. ¿Se realiza algún seguimiento o acompañamiento a los estudiantes que presentan complicaciones en sus trayectorias educativas?
10. ¿Se implementa alguna política educativa? ¿Qué opinión tiene acerca de esta implementación?

ENTREVISTA N° 1

Entrevistadora: ¿Hace cuántos años se desempeña en el cargo como director/a?

Entrevistada: Hace cuatro años aproximadamente.

Entrevistadora: ¿Cuál es la matrícula que tiene la institución educativa en total?

Entrevistada: En estos momentos tenemos una matrícula de 1205 chicos.

Entrevistadora: ¿Aproximadamente cuántos alumnos repiten por año en la institución?

Entrevistada: Por año, en términos generales podemos llegar a hablar de 300 estudiantes aproximadamente, que en realidad es más deserción que repitencia, ósea están relacionadas.

Entrevistadora: ¿Cómo visualiza el fenómeno de deserción escolar en la institución donde se desempeña? ¿Ha observado algún cambio a través de los años? ¿Se lleva un registro de los estudiantes que abandonan la escuela?

Entrevistada: Sí, este año fue como medio atípico porque estamos en el bienio, entonces se están implementando distintos programas para poder acompañar estas trayectorias y que el chico promueva al año siguiente, pero en general, en cada inicio del año se trabaja sobre la deserción escolar, sobre la repitencia, de qué manera uno puede implementar otras metodologías de evaluación, o de trabajo para que los chicos promuevan de año, y bueno es un tema que cuesta porque hay muchos docentes que por ahí mantienen una posición más de lo que es la vieja escuela en cuanto a las evaluaciones, entonces si incorporan nuevas herramientas de una evaluación que sea en proceso es algo que constantemente cuesta.

Se lleva un registro, la mayoría de los estudiantes que abandonan la escuela es porque repitieron varias veces, a veces son chicos de primer año que repiten hasta 2, 3 veces, y al tener ya 15, 16, 17 años terminan abandonando, o sea, nos falta como herramientas para acompañar esta trayectoria, y esto lo digo, o sea, de lo que uno vive a diario hacer un proyecto integrador, o sea, que sea constante, con docentes que puedan compartir distintas propuestas, muchas veces no se dan los tiempos a nivel institucional, pero bueno, estamos en una escuela secundaria y esto de estas horas taxi de los profesores que están de un lado, van a otro, que en un día a veces tienen más de 100 alumnos, también son obstáculos como para implementar un proyecto para acompañar estas trayectorias que están desfasadas en edad.

Entrevistadora: ¿Cómo podrías describir la relación que hay entre las familias y los estudiantes con la institución?

Entrevistada: Depende del curso, generalmente los cursos más grandes, las familias ya no se acercan tanto, en algunos cursos de básica si, las familias que más se acercan son aquellas que dentro de todo el chico tiene un contexto familiar que apoya y familias que están desestructuradas donde los chicos a veces deambulan con algún familiar, un día

viven con un tío, al otro día con un abuelo y no se sabe bien con quienes viven, entonces generalmente esos chicos si se encuentran solos, tenemos muchos chicos en estas situaciones.

Entrevistadora: ¿En qué edades se observa mayor deserción escolar?

Entrevistada: En segundo año es donde más se nota la cantidad de alumnos que repiten. La edad donde se produce mayor deserción es entre los 16 y 17 años.

Entrevistadora: ¿Existen estrategias por parte de la institución ante esos casos?

Entrevistada: Y las estrategias que empezamos a implementar en estas situaciones fueron, bueno, los programas que vinieron a nivel provincia, programa de acompañamiento a trayectorias educativas denominado programa ATR, que son docentes que vienen a contra turno y hacen domicilios, y se contactan con la familia para que los chicos vuelvan. Mucho trabajo del equipo de orientación escolar que esta escuela con 1200 chicos solamente tiene una orientadora social y una orientadora educacional que no dan abasto por la cantidad de situaciones, aparte de situaciones extra que no tienen que ver solo con la deserción, sino que muchos chicos con ataques de pánico, con problemas psiquiátricos, internaciones domiciliarias y bueno, estas situaciones requieren de un acompañamiento y de implementar otras estrategias para llegar.

Entrevistadora: ¿Desde la institución se desarrollan estrategias para prevenir esta situación? ¿Estas estrategias para reducir el abandono son suficientes?

Entrevistada: Y el proyecto que continuamente nosotros estamos trabajando es acercarnos a los domicilios, recuperar ese estudiante, hablar con los docentes, instrumentar algún trabajo integrador que pueda integrar las distintas materias en base a las posibilidades que tiene el estudiante de hacer ese trabajo en su domicilio o en la escuela. Prácticamente, estamos haciendo eso. Pienso que no son suficientes, porque es necesario el acompañamiento de las familias, o sea, la escuela, la escuela sola no puede y el contexto social, económico, influye en que abandono, la desesperación, y bueno, en las emociones también de los chicos. Así que no, no es suficiente.

Entrevistadora: ¿Se realiza algún seguimiento o acompañamiento a los estudiantes que presentan complicaciones en sus trayectorias educativas?

Entrevistada: Sí, uno acompaña, o sea, acompañamos, no de la manera que uno quisiera, porque no contamos con un personal que diga, bueno, o sea, me dedico a hacer estos domicilios, a hablar con la familia, hablar con el estudiante, hacer devoluciones, pero es por esto, o sea, profesores que trabajan 2 horas en una escuela, que después se van a otra, que después se van a otra, que vienen una vez por semana, o sea, no tenemos tiempos de decir, bueno, vamos a, en una mesa de trabajo vamos a hablar de esta lista de estudiantes que necesitan un acompañamiento, esos tiempos no están y me parece que ahí es donde tenemos que tener un cambio para revertir esta situación.

Entrevistadora: ¿Se implementa alguna política educativa? ¿Qué opinión tiene acerca de esta implementación?

Entrevistada: No sé, a ver, en realidad, tengo mis críticas en cuanto al programa educativo ATR, a la manera de cómo están ellos cobrando por este trabajo, o sea, está como precarizado, es muy poco lo que se está pagando, hay un límite de cargos y un límite de horas que ellos no pueden seguir trabajando en otros lugares. Sí, lo veo positivo desde el lado que generó una vinculación nuevamente con las familias, y ordenar al chico y decirle, bueno, o sea, con este grupo, me junto con este grupo de chicos, y les digo que bueno, tienen tal y tal materia, porque hay chicos que, por ejemplo, no sé, primera, los chicos están en segundo año, el año pasado en primero transitaron la virtualidad y no saben lo que este sería como su primer año.

Entonces, ordenarlos, explicarles, toda esa parte fue fundamental, y bueno, creo que este programa ayudó en esto. No sé si continuar a largo plazo, porque me parece que, como te decía hoy, tienen que haber otros cambios en lo que es la educación secundaria, en la forma de evaluar, en la forma de dar los contenidos, creo que pasa por otro lado. Me parece que es un programa como para focalizar en algo que estaba en rojo y que había que solucionar de alguna una manera, que está teniendo algunas mejoras, pero no para cambiar lo que es la escuela secundaria tradicional.

ENTREVISTA N° 2

Entrevistadora: ¿Hace cuántos años se desempeña en el cargo como director/a?

Entrevistada: Hace seis años que me desempeño como directora de esta institución, desde el año 2015. También fui secretaria en dos escuelas secundarias del distrito y profesora desde hace más de 15 años.

Entrevistadora: ¿Cuál es la matrícula que tiene la institución educativa en total?

Entrevistada: Tenemos aproximadamente 336 alumnos en los turnos.

Entrevistadora: ¿Aproximadamente cuántos alumnos repiten por año en la institución?

Entrevistada: Y lo que pasa es que ahora con esto de la pandemia es un poco raro, porque no hubo repitencia, entonces no podemos hablar de permanencia. Pero en el año 2019 te puedo decir que hubo entre 4 a 5 alumnos por curso. Hablamos de un total de 20 a 30 alumnos en total.

Entrevistadora: ¿Cómo podría describir la relación entre las familias-estudiantes?

Entrevistada: Sí, eso lo hemos mejorado muchísimo, yo estoy desde el 2015 acá, la comunidad cambió muchísimo de la escuela, que asisten a la escuela, que permanecen en la escuela. En el 2015 teníamos muy pocos estudiantes por curso, yo tenía los 2 primeros años con 5 chicos y otro con 11, nada, era una desolación. Eso con mucho trabajo con respecto a la convivencia, al sentido de pertenencia con la escuela, trabajamos muchísimo eso. Y bueno, con todo ese trabajo que realizamos los preceptores, los docentes, los auxiliares, eso se mejoró y eso mejoró el vínculo con las familias, porque yo lo que notaba antes era que había desconfianza con la escuela. Ahora lógicamente con la situación económica y la situación de pandemia en algunos casos sigue pasando eso de desconfianza y estar a la defensiva, pero en el 90% de los casos no. Las familias son de acercarse mucho, los preceptores están muy pendientes de estar llamando continuamente a las familias, y bueno, ahora eso se reforzó con el equipo de orientación docente

Entrevistadora: ¿Cómo visualiza el fenómeno de deserción escolar en la institución donde se desempeña? ¿Ha observado algún cambio a través de los años? ¿Se lleva un registro de los estudiantes que abandonan la escuela?

Entrevistada: La hemos mejorado un montón, ahora tenemos justamente, esas planillas que están ahí, que son para trabajar con los desvinculados, muchísimos, estamos tratando y trajimos a muchos, varios de los que se habían desconectado, que habían desertado, los

trajimos otra vez. Y tenemos ahí 5 o 6 que están ahí pendientes, pero yo voy a trabajar ahora con los chicos que quedaron con, 4 áreas que, para eso son estas planillas, para ya el primer día de febrero ir a la casa de esos chicos, y decirles todos los horarios que pueden venir para aprovechar ATR y para qué tienen que venir con los profesores, porque lo que pasa en esto de la adolescencia por ahí en las familias es que los ven grandes, los ven chicos, ahí híbridos, y el chico le dice “bueno, no, sí, yo no tengo que hacer nada” y el 28 de febrero aparece que tenían que haber venido, eso no quiero que pase. Porque lo que pasa cuando se quedan con un montón de materias es que después sientan que no lo van a poder hacer y dejan la escuela, entonces como directora no quiero que eso ocurra.

Entrevistadora: ¿En qué edades se observa mayor deserción escolar?

Entrevistada: Mira, los años donde hay más deserción es en segundo año y cuarto año, estamos hablando en un rango de edad de 14 a 16 años de edad, son los que más repiten, cre que tiene que ver con el cambio hormonal de la adolescencia. Pasando cuarto año ya es más difícil que puedan abandonar porque es un cambio ya de un adolescente a un comienzo de, estamos en los 15 años ya, y ahí empiezan los miedos en lo adolescentes, los miedos a ver qué harán, qué no harán, miedo a situaciones familiares, económicas que cada uno atraviesa.

Entrevistadora: ¿Existen estrategias por parte de la institución ante esos casos?

Entrevistada: Sí, las estrategias que implementamos es la comunicación constante, llamar a los papás cuando no están viniendo sus hijos, llamarlos a dirección y preguntarles qué les está pasando, que sientan que hay una escucha por parte del directivo o profesores hacia ellos.

Entrevistadora: ¿Desde la institución se desarrollan estrategias para prevenir esta situación?

Entrevistada: Sí, sí, tenemos dispositivos, digamos, es tener claro, nosotros ponemos, conocemos la situación de cada chico, qué es lo que pasa. Hay situaciones de un chico en particular de cuarto de la tarde que no lo pudimos recuperar, porque el chico empezó a trabajar y no hubo manera de que entienda que tenía que terminar la escuela y que la escuela es obligatoria. Estamos atentos cuando no viene, bueno, ¿Qué pasa? Tenemos chicas embarazadas que tienen todas las posibilidades de que puedan hacer sus estudios,

algunas lo logran, algunas no pueden, porque no tienen con quien dejar a sus chiquitos. Nosotros les damos posibilidad de que vengan más tarde, que se vaya, pero a veces no es suficiente.

Te cuento que recuperamos a un chico ahora en sexto que también, que se recibió ahora hace poquito, que había dejado, que había empezado a trabajar. Y entonces, tenía esa changa, bueno, insistimos con la mamá, insistimos con él, yo le decía, ¿Vos querés vivir de changas toda tu vida o querés tener la posibilidad de poder tener un trabajo menor o la posibilidad de si quieres en un momento poder estudiar? Todo eso lo vas a poder hacer con un título secundario, y gracias a Dios lo trajimos y le queda creo que una materia y ya se va a recibir. Así que eso fue una alegría enorme.

Entrevistadora: ¿Se realiza algún seguimiento o acompañamiento a los estudiantes que presentan complicaciones en sus trayectorias educativas?

Entrevistada: Si, realizamos un seguimiento con los alumnos, tratamos de dialogar con los profesores para saber en qué situación se encuentra cada alumno, de qué manera podemos articular el trabajo en conjunto, poder saber la trayectoria educativa de cada chico.

Entrevistadora: ¿Se implementa alguna política educativa? ¿Qué opinión tiene acerca de esta implementación?

Entrevistada: Si, como política educativa hoy en día tenemos a los ATR, que vienen haciendo un trabajo excelente, han realizado visitas a las familias y a los alumnos, entregando propuestas de trabajo impresas para aquellos que no tenían dispositivos de celular, creo que apporto mucho este programa, quizás habría que re acomodar algunas cuestiones, pero en general fue muy positivo a nivel institucional.

ENTREVISTA 3

Entrevistadora: ¿Hace cuántos años que se desempeña como director acá en la escuela?

Entrevistado: En realidad, como director, estoy desde septiembre del año 2017, pero desde 2007 ocupó acá en la escuela el cargo de vicedirector.

Entrevistadora: ¿Y cuál es la matrícula de alumnos que hay en total entre el turno tarde y el turno mañana?

Entrevistado: En general tenemos una matrícula de 713 alumnos.

Entrevistadora: Aproximadamente, ¿Cuántos alumnos permanecen, o sea, repiten por año en la institución?

Entrevistado: Sí, y un porcentaje de repetidores por año y yo diría que tenés, para no ser muy drástico, entre 100 y 120 alumnos. Después en algunos casos se vuelven a reescribir y vuelven a repetir la historia, como que se reproduce.

Entrevistadora: ¿Cómo podría describir la relación entre las familias-estudiantes?

Entrevistado: Bueno, yo diría que no es algo homogéneo, pero tenemos familias muy presentes, hay familias muy presentes, que están atentos a lo que les pasa a sus hijos ellos están, y después tenés familias que bueno, hay una situación familiar muy severa, muy seria, muy compleja, y que hace que, bueno, que también es todo un conjunto de cosas, que hace que, bueno, esa problemática conlleva a que, bueno, también la escuela pasa a un segundo plano, no tiene la prioridad que tendría que tener.

Entrevistadora: ¿Cómo visualiza el fenómeno de deserción escolar en la institución donde se desempeña? ¿Ha observado algún cambio a través de los años? ¿Se lleva un registro de los estudiantes que abandonan la escuela?

Entrevistado: Mira, la deserción escolar es un fenómeno complejo, no tiene solamente, no pasa solamente por lo pedagógico, pasa por cuestiones que tiene que ver con lo social, a ver, alumnos que, es decir, hay, es complejo, hay un aspecto social que es, bueno, alumnos que no visualizan un horizonte, un futuro, un futuro incierto tienen, y lo inmediato es la supervivencia. Entonces, bueno, el trabajo. Entonces, ahí van a trabajar con el padre, con el tío, hacen changas, y bueno, eso conlleva a que abandonen sus estudios.

Entrevistadora: ¿En qué edades se observa mayor deserción escolar?

Entrevistado: Por estadística es segundo año, es el año de mayor cantidad de repetidores. Por eso, no hay matrículas, no hay vacantes. Y después otro año que es un filtro, pero ahí

también es como que el que supera esa barrera termina sexto en cuarto año. La deserción se da en la franja que va de los 14 a 16, de 15 a 16.

Entrevistadora: ¿Existen estrategias por parte de la institución ante esos casos?

Entrevistado: Si, nuestra estrategia, es ir a los domicilios de los alumnos que no asisten, hacer entrevista a los padres, a los alumnos de porque no están asistiendo. Cuando empieza a haber ausentismo de alumnos ahí ya hay una alerta y hay que empezar a llamar a los padres a ver qué está pasando.

Entrevistadora: ¿Desde la institución se desarrollan estrategias para prevenir esta situación? ¿Estas estrategias para reducir el abandono son suficientes?

Entrevistado: Si, desde la institución desarrollamos distintas estrategias, como dije al principio, no, porque esto tiene que ver con otros factores, es decir, el tema social. Entonces, bueno, la escuela puede hacer, de hecho, lo hace, pero llega un punto que, porque a ver, la escuela es contención, pero también es un lugar de enseñanza y de aprendizaje, y el tema pasa por ahí también, es decir, porque después hay una calificación y el alumno cuando no tiene una buena calificación empieza también a decaer.

La escuela es un lugar donde se tiene un objetivo que es enseñar. Si ese objetivo no se logra ahí empiezan los problemas. Entonces, uno tiene que buscar estrategias para ver cómo, vamos a lo sencillo, alumnos con sobreedad, alumnos que han repetido de años anteriores. Bueno, los alumnos tienen que hacer un proyecto especial para atender a esa necesidad, a la diversidad. Entonces, bueno, no es tan sencillo.

Y entonces, también esa es una causal, es decir, cuando empiezan a ver que no están rindiendo, no están logrando su, qué sé yo, no aprendieron o no llegaron a la nota que se le exige también hace como que bajan los brazos.

Entrevistadora: ¿Se realiza algún seguimiento o acompañamiento a los estudiantes que presentan complicaciones en sus trayectorias educativas?

Entrevistado: Sí, se realiza un seguimiento, en esta etapa mucho más que antes, porque en esta etapa es como tenemos que estar, el acompañamiento, quienes están, quienes no promocionaron el 2020, y bueno, es decir, hay muy específicos, muy específicos, porque

tenemos que saber qué alumno aprobó el 20, quien todavía no lo aprobó, quien está en proceso. Entonces, hay un seguimiento.

Entrevistadora: ¿Se implementa alguna política educativa? ¿Qué opinión tiene acerca de esta implementación?

Entrevistado: Sí, tenemos el programa forte y ahora el ATR, en total tenemos 11 profesores ATR, que entrevistan tanto a padres y alumnos, y son los que están realizando la reincorporación a la escuela de los alumnos que han estado desconectados durante la pandemia, nosotros tenemos el equipo de orientación escolar que también hacía lo mismo, pero bueno, esto es mucho más masivo, porque tenemos 11 ATR, con los ATR pudimos vincular a 200 alumnos que estaban desvinculados. Los módulos alimentarios que se entregaban una vez por mes también fue otra política educativa, nos conectaba con una familia, y bueno, cuando se podía se iba, empezamos a ir a los domicilios cuando empezamos a tener gente contagiada. Entonces, se le llevaba el bolsón, se le llevaban actividades, y más o menos estuvimos así en ese tránsito hasta que en septiembre empezó a haber una pequeña apertura, ahí el Estado nombra a los ATR.

Entrevistadora: ¿Cómo fueron las trayectorias educativas en contexto de pandemia?

Entrevistado: Bueno, al principio como a todos, nos pasó a todas las escuelas del país me parece, fue una sorpresa, porque todos creíamos que iba a ser como la gripe A, que iba a ser algo muy limitado en el tiempo, porque dijimos, bueno, vamos a estar un mes. Primero, nosotros habíamos preparado ya trabajos, habíamos hecho, porque teníamos, a ver, como experiencia de, no solamente de la gripe A, sino cuando hay un paro docente, o se suspenden las clases por algún problema edilicio, tenemos el plan de contingencia. Entonces, yo como director en toda la escuela había exigido a los docentes que prepararan actividades por lo menos por 15 días. Entonces, hasta que se desató la pandemia.

Entonces, venían los padres a buscar las actividades y bueno, eso fue lo primero que hicimos, es decir, la emergencia fue esa, actividades que retiraron los padres, espere, los padres y, pero, ¿Qué pasa? Cuando después vino la cuarentena ya cambió y ahí había que instalar otros dispositivos. , lo que más resultado dio fue WhatsApp.

Las actividades a través de WhatsApp, en el tránsito y todo lo que tuvimos de año se agregó el classroom, videollamadas. Bueno, siendo optimistas podemos decir que el 50%

de los alumnos estuvo conectado, el resto tuvimos que empezar a ir a buscar. Entonces, a través de la entrega de bolsones de mercadería.

ENTREVISTA N° 4

Entrevistadora: ¿Hace cuantos años se desempeña en el cargo como director/a?

Entrevistada: Hace 8 años, en octubre del 2021 cumplí 8 años.

Entrevistadora: ¿Cuál es la matrícula que tiene la institución educativa en total?

Entrevistada: Tenemos 655 alumnos con los turnos.

Entrevistadora: ¿Aproximadamente cuántos alumnos repiten por año en la institución?

Entrevistada: Eso es un logro de la escuela, no tenemos nosotros, esto de tasa de deserción, no, no hay. Cuando tomé la escuela en el 2013, trabajé de manera fuerte todo lo que fue deserción escolar. me llevó como tres años trabajar fuerte en esta problemática.

Entrevistadora: ¿Cómo podría describir la relación entre las familias-estudiantes?

Entrevistada: Otra de las cosas que yo vi que fue cambiando, nosotros teníamos, nos habíamos apropiado fuertemente de un discurso que siempre nos hacía mirar a una familia disfuncional que no acompañaba, yo no lo veo de esa manera. Al contrario, yo veo en las familias de la comunidad, veo que están orgullosas de que sus hijos egresen, que los acompañan como pueden, porque no son familias ideales, son familias atravesadas por un contexto socio-económico negativo que se sostiene en el tiempo. Y nosotros no tuvimos buenos momentos, hace bastante que venimos padeciendo situaciones de orden económico, y las familias se van reorganizando como pueden, pero yo veo que dentro de lo que es la familia, si bien nos referimos a la mamá o el papá cuando pensamos en familia siempre están o el hermano mayor, o están los abuelos, o están los tíos, o está la mamá que cría sola o está el papá que cría solo. Esa familia yo la veo presente y acompañando, y dándole importancia a la educación de sus hijos

Entrevistadora: ¿Cómo visualiza el fenómeno de deserción escolar en la institución donde se desempeña? ¿Ha observado algún cambio a través de los años? ¿Se lleva un registro de los estudiantes que abandonan la escuela?

Entrevistada: No hay tasa de deserción, estoy bastante ansiosa de poder revisar cómo queda nuestra situación académica para el 31 de marzo de este año, ¿Por qué? Porque justamente, fue diferente el 2020 y el 2021, y eso puede ser que haya desalentado al alumno con su vinculación con la escuela, pero el trabajo fuerte que se está haciendo con los programas de intensificación de la enseñanza yo creo que revierte esa situación, y no va a haber deserción escolar, he observado los cambios en mi gestión después de tres años de trabajo intenso. Durante el ciclo lectivo, que no haya deserción, y que los alumnos se sostengan, permanezcan en la escuela y se titulen, se es mi gran objetivo.

Entrevistadora: ¿En qué edades se observa mayor deserción escolar?

Entrevistada: En cuarto año, ¿En qué se transforma la potencial deserción? En la repitencia, pero yo lo que veo en mi escuela es al revés que eso, no tenes deserción, pero si tenés repitencia. Y la repitencia se puede hacer, se puede propiciar en cuarto año.

Entrevistadora: ¿Existen estrategias por parte de la institución ante esos casos?

Entrevistada: Sí, tenemos, sí, cuando nosotros empezamos a pensar por qué los chicos, porque fueron muchas preguntas, En el 2014 fue conocer la escuela, y entonces, en el 2015 empezamos a hacer proyectos transversales, ¿Qué es? Bueno, que el alumno venga a la escuela y se sienta bienvenido, y en ese momento hicimos una murga, hicimos murales, y algo que yo lo tomo como un pilar en el que apoyé mi proyecto, en el que todos apoyamos el proyecto de la escuela, trabajamos fuertemente en la educación sexual integral. Ese es como el eje ordenador de la escuela, porque es el que te permite hablar con el alumno, conversar, si bien tenés un montón de cuestiones que tienen que ver con la enseñanza, con las puertas de la ESI, con todas las leyes que acompañan.

Pero es estar hablando yo creo que, haciendo registro más humano de las vivencias del alumno, y poder trascenderlo lo que es puntualmente académico.

Entrevistadora: ¿Desde la institución se desarrollan estrategias para prevenir esta situación? ¿Estas estrategias para reducir el abandono son suficientes?

Entrevistada: Como te dije anteriormente, no tenemos alumnos con deserción escolar, porque esto lo venimos trabajando con anterioridad, las estrategias que utilizamos fueron positivas para que esto no ocurriera, una de las estrategias es estar presente desde el momento que el alumno se inscribe el primer año, soy yo la que completa el formulario,

la que entrevisto a las familias, me gusta estar presente en cada reunión con las familias, creo que este lazo no lo debemos perder como educadores.

Entrevistadora: ¿Se realiza algún seguimiento o acompañamiento a los estudiantes que presentan complicaciones en sus trayectorias educativas?

Entrevistada: Siempre, y a mí me gusta involucrarme, me gusta, si bien confío en el equipo de orientación y entiendo que ellos hay cosas, muchas cosas me enseñan, yo puedo aprender y puedo poner mi mirada, pero me parece importante trabajar a la par de ellos. El año pasado, bueno, tenemos un alumno que tiene un tratamiento psicológico y psiquiátrico, y tuvo internaciones. Entonces, para mí es importante acompañarlo a él en la entrevista con los médicos de Psiquiatría, ellos me recibieron los médicos para que yo pueda entender cómo va a ser el aprendizaje para él, y yo no lo veo como que eso es algo que tiene que hacer el equipo de orientación. Yo le agradezco al equipo de orientación que me permite sumarme.

Entrevistadora: ¿Se implementa alguna política educativa? ¿Qué opinión tiene acerca de esta implementación?

Entrevistada: Si, como política educativa tuvimos el ATR, mi opinión es muy buena, ellos estuvieron trabajando a la par y en conjunto con los profesores de los cursos, seguramente habrá cosas que pulir con respecto a esta política educativa, pero en líneas generales lo veo muy bien afianzado.

ENTREVISTA N°5

Entrevistadora: ¿Hace cuantos años se desempeña en el cargo como director/a?

Entrevistada: Como Directora hace 10 años, pero como profe más años. Cuando surgió la posibilidad de concursar para secretario en el distrito me presenté a concursar y me fue bien, y cuando iba a tomar cargo elegí esta escuela que nunca había trabajado, y empecé a trabajar como vice acá. Al cabo de unos años surgió la posibilidad del concurso para directivos titulares de la Provincia de Buenos Aires y ahí también tomé la decisión de presentarme a concurso, y bueno, después de 2 años, de 3 instancias bastante complicadas de examen aprobé las 3 instancias y quedé en el listado, y tomé en julio del 2012. Así que bueno, ahora en julio serían 10 años.

Entrevistadora: ¿Cuál es la matrícula que tiene la institución educativa en total?

Entrevistada: En estos momentos tenemos 316 chicos.

Entrevistadora: ¿Aproximadamente cuántos alumnos repiten por año en la institución?

Entrevistada: Es poquita la cantidad de alumnos que repetían por año, con esto del bienio no repitió nadie el año pasado. Tratamos de sostener la matrícula, que los chicos puedan conectarse a la escuela con lo que tiene que ver con los dispositivos móviles, con las computadoras de la escuela, hicimos instancias presenciales de venir, aunque sea, una hora para revincularse y darle material en soporte papel. Y bueno, más o menos se hizo, tuvimos, pero no repitió nadie, o sea, logramos sostenerlo en el tiempo, pasaron de año, pero con las materias pendientes, pendientes para lo que sería todo este bienio y seguimos trabajando. Y también la Provincia puso los cargos ATR, donde tenían que venir los chicos en contra turno y la posibilidad de venir los sábados, muchas escuelas no lo hicieron, pero yo abrí la escuela los sábados, y logramos que muchos chicos puedan aprobar lo que era el 2020 con este trabajo integrador que habíamos hecho a nivel institucional, se encargaron los ATR de evaluarlos.

Entrevistadora: ¿Cómo podría describir la relación entre las familias-estudiantes?

Entrevistada: La relación es de mucho respeto, logramos que la comunidad respete mucho la institución, porque también aprendían esto que no solamente se habla, sino que se escribe, tienen que haber actas compromisos con los papás, no lo puedes tener en la puerta y decirles ta, ta, ta, ta, o en el pasillo, lo tenés que llevar a dirección o algún lugar, explicarle, hablarle y decirle, bueno, ahora vamos a hacer una acta: Cuando uno pone normas y trata de que las normas se cumplan para proteger a la institución, para proteger a los alumnos, porque también si esto es cualquier cosa los papás no quieren reuniones, a veces vos le pones límite a los chicos y el papá viene y te cuestiona. Entonces, yo como directora le digo, bueno, cuando nosotros tomamos decisiones institucionales es para que su hijo pueda permanecer en la escuela y titular. Si la escuela es cualquier cosa, si acá vale todo usted como mamá no va a querer mandar a su hijo a esta escuela, va a querer llevarlo a otra que le garantice seguridad y que le garantice aprendizaje.

Entonces, acompañenme en la gestión, acompañenme en las decisiones, porque nosotros lo que hacemos es para que el alumno pueda después insertarse en el mundo laboral, en

una universidad, por ejemplo, el tema de las llegadas tarde que te decía al principio, o sea, estamos formando, si el alumno está acostumbrado a llegar tarde, va a llegar tarde a todos lados, porque esta es la etapa de la formación. Entonces, pulamos ese detalla de lo que nos comprometimos. Usted se compromete a eso, yo me comprometo a lo otro.

Entrevistadora: ¿Cómo visualiza el fenómeno de deserción escolar en la institución donde se desempeña? ¿Ha observado algún cambio a través de los años? ¿Se lleva un registro de los estudiantes que abandonan la escuela?

Entrevistada: Yo hace muchísimos años que soy docente, y cuando concursé para secretaria la problemática que me tocó era exactamente esta, el tema de la deserción, cómo trabajaríamos nosotros, bueno, eso era bastante largo que no me acuerdo ahora específicamente, pero la respuesta que yo di o uno de mis respuestas fue que si nosotros como comunidad educativa trabajamos desde el primer día para que eso no ocurra jamás podemos llegar a diciembre diciendo que tenemos un alto nivel de deserción, y eso creo que lo estoy aplicando en mi gestión, que si vos trabajas mes a mes, trimestre a trimestre con las familias para que el alumno venga a la escuela lo logras, no te digo que logras que el alumno aprenda y pase de año, logras que este en la escuela. Le puede llegar a ir mal porque no tiene ganas, porque quiere trabajar, porque el papá ya no sabe qué hacer, pero como uno está todo el tiempo machacando vienen, vienen, vienen, vienen, vienen y llega fin de año le fue mal, y dice ya tiene 15 años y mi hijo no quiere seguir estudiando. Entonces, ¿Qué hago? Trato de trabajar en red, por ejemplo, con la Media 4 que tiene curso de aceleración y con un CENS que está acá, que ahora no me acuerdo el número que está en lo que era la primaria 17. Trato de comunicarme con los directivos, y de esta forma tratamos de evitar la deserción, por lo general tenemos un 2% de deserción.

Hay un registro de asistencia se marca y después tenemos la plataforma de la Provincia que se empezó a implementar hace unos años donde ahí está todo el historial de los alumnos, de todas las escuelas de la Provincia.

Entrevistadora: ¿En qué edades o año se observa mayor deserción escolar?

Entrevistada: En general, siempre el punto neurálgico, pero ya histórico y es provincial, es en segundo año. Segundo año es donde más se quedan los chicos y, particularmente, la materia que más les cuesta es matemática, prácticas del lenguaje. Es como que vienen arrastrando toda una historia de problemáticas a nivel pedagógico, y como que pasan de

la escuela primaria y de la escuela primaria a la secundaria, como que, con muchísimo trabajo de la escuela, de la familia, de citaciones, de actas, compromiso y demás, pasan a segundo, y en segundo se quedan, porque también es una etapa complicada de la maduración a nivel adolescencia y los papás ya no los acompañan tanto.

Entrevistadora: ¿Existen estrategias por parte de la institución ante esos casos?

Entrevistada: Cuando yo paso a ser la directora de la escuela empecé a pulir algunas cuestiones y a poner mi impronta como quien dice con mi visión de lo que era la escuela secundaria y lo que debíamos ser como institución y ahí empezamos a pulir un poquito. Por ejemplo, llegadas tarde, su pulía mucho el tema de las llegadas tarde, se pulió mucho el tema del ausentismo en el sentido que falte, porque es como si nada. Entonces, las llegadas tarde se marcaban en el cuadernito de comunicación, era notita a la familia y después una llamadita a la escuela para que charlemos cual era el problema, por qué llegaban siempre tarde los chicos, bueno. Entonces, el papá se va acomodando un poquito, el alumno se va acomodando.

Después cuando faltaban al quinto día hábil que dice la resolución, uno tal vez al quinto día hábil no lo podés hacer, pero qué sé yo, 10 días, 12 días, una citación a los padres, ¿Entendes? Tratamos de siempre decir, a ver, qué pasó 5 días, y entre el día sexto y el décimo citar a las familias, hacer firmar una acta compromiso en un cuaderno rubricado para ese fin, son estrategias que como institución nos dieron resultado, a través de la comunicación no perder el vínculo.

Entrevistadora: ¿Desde la institución se desarrollan estrategias para prevenir esta situación? ¿Estas estrategias para reducir el abandono son suficientes?

Entrevistada: Sí, sí, sí, nosotros hemos hecho inclusive visitas cuando no teníamos equipo, va la secretaria, voy yo o va la preceptora a la casa. Hemos ido a la casa de los chicos siendo que no teníamos equipo de orientación escolar a buscar a la familia, porque no te atienden un mail, el teléfono está fuera, porque también el tema de los celulares, todo el tiempo están cambiando los celulares

Entrevistadora: ¿Se realiza algún seguimiento o acompañamiento a los estudiantes que presentan complicaciones en sus trayectorias educativas?

Entrevistada: Sí, hacemos esto que te digo que, por suerte, tenemos este programa que generó el gobierno, que es ATR, que la verdad que fue un éxito. Entonces, también está todo nominalizado, tenemos una carpeta ATR. donde están todos los alumnos que tienen dificultades del bienio 2020/2021 con respecto más que nada al 2020.

II. Entrevista a Docentes de Escuelas Secundarias de Florencio Varela

1. A su consideración, ¿qué tipo de condiciones sociodemográficas de los alumnos que asisten a la institución influyen en la deserción escolar?
2. ¿Cómo se vinculan cada uno de estos aspectos sociodemográficos con la deserción de los alumnos?
3. ¿Cuáles son las características que mayormente prevalecen en la población de alumnos?
4. Asumiendo que existen factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono escolar de los alumnos, ¿podría caracterizar cada uno de ellos en cuanto a la incidencia de abandono de los alumnos?
5. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas aplica para mantener la continuidad pedagógica de los alumnos?
6. ¿Cómo contribuyen las prácticas pedagógicas del docente en el abandono escolar de los alumnos?
7. ¿Cómo contribuyen estas estrategias en las trayectorias escolares de los alumnos?
8. A su criterio, ¿las prácticas pedagógicas del docente podrían considerarse como factor causal de deserción escolar? ¿por qué?
9. A nivel institucional, ¿existen programas educativos tendientes a favorecer la flexibilización del régimen académico? Podría desarrollar cada uno de ellos.
10. ¿Considera que estos programas logran reducir o evitar la deserción escolar de los alumnos?

ENTREVISTA N° 6

Entrevistadora: A su consideración, ¿qué tipo de condiciones sociodemográficas de los alumnos que asisten a la institución influyen en la deserción escolar?

Entrevistada: Las escuelas secundarias en las que trabajo están ubicadas en contextos vulnerables en relación a las condiciones económicas de las familias y prevalecen los trabajos informales y el desempleo. Es por ello que considero que ese es un factor importante en la deserción que se observa, ya que muchas veces son los estudiantes los que también salen a trabajar para contribuir económicamente en sus hogares.

También noto que otro factor podría ser el nivel de estudios alcanzado por los padres. Hay muchos casos de padres que no finalizaron sus estudios secundarios y tal vez es por eso mismo que no motivan tanto a sus hijos para que continúen con los suyos, ya que ellos estuvieron en esa situación y en cierta parte lo ven como natural y sólo reproducen lo que les tocó vivir.

Entrevistadora: ¿Cómo se vinculan cada uno de estos aspectos sociodemográficos con la deserción de los alumnos?

Entrevistada: La condición económica de las familias produce que algunos estudiantes sientan la necesidad de salir a trabajar para contribuir económicamente en sus hogares. También puede ser que sientan la obligación de hacerlo por ser un pedido de los padres, ya que la mayoría suele tener varios hermanos y menores. Con respecto al otro aspecto que consideraré, que es el nivel de estudios alcanzados por los padres, creo que esto puede influir en la deserción, ya que lo que sucede es que los padres tienden a reproducir lo que a ellos les tocó vivir, y la mayoría de ellos no culminó sus estudios secundarios, ya sea porque tuvieron que salir a trabajar o también hay casos en donde fueron padres adolescentes y abandonaron la escuela por ese motivo.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las características que mayormente prevalecen en la población de alumnos?

Entrevistada: La población de alumnos se caracteriza por tener varios hermanos y menores. También se caracterizan por presentar vulnerabilidad a nivel económico. Son jóvenes que presentan muchas necesidades materiales. Sin ir muy lejos, recientemente se hizo una colecta entre docentes en la escuela para comprarle un par de zapatillas a un estudiante. Otra característica es el abandono que muchos de ellos sufren por parte de los padres. Suele ocurrir que son citados por directivos y los mismos no asisten.

Lo que observo que los acercó un poco a la escuela fue la entrega de los bolsones de mercadería. En esas ocasiones los directivos aprovechaban para hablar con ellos acerca de sus hijos, pero sin notar mucho interés en ellos.

Entrevistadora: Asumiendo que existen factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono escolar de los alumnos, ¿podría caracterizar cada uno de ellos en cuanto a la incidencia de abandono de los alumnos?

Entrevistada: Si bien existen causas de abandono escolar por factores intraescolares, considero que son los menos. La escuela y los docentes podemos tener muchas falencias en varios niveles, pero me parece que en los últimos años se fue flexibilizando bastante nuestra tarea para evitar o tratar de evitar la deserción. Con flexibilización me refiero a las diversas estrategias didácticas que desarrollamos los docentes para intentar que los estudiantes que faltan mucho, por ejemplo, no pierdan la continuidad y tengan la oportunidad de rendir o recuperar la materia.

Pienso que, en la actualidad, los factores extraescolares son los que tienen mayor incidencia en la deserción escolar, ya que los estudiantes suelen justificar su alejamiento de la escuela sosteniendo que lo hacen por causas de fuerza de mayor, como ser: tener que trabajar o cuidar a los hermanos menores mientras los padres salen a trabajar.

Entrevistadora: ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas aplica para mantener la continuidad pedagógica de los alumnos?

Por ejemplo, el ASPO nos obligó a desarrollar diversas estrategias didácticas que se siguen aplicando en la actualidad con la presencialidad plena. A modo de ejemplo, en mi escuela, cada profesor confeccionó un plan de contingencia que se deja en Dirección en formato papel para que esté disponible para aquellos casos que por diversos motivos no asisten diariamente. También se mantiene un aula de Classroom, en donde los estudiantes disponen de este material en formato digital de todas las materias, considero que durante el año pasado y el presente, los programas ATR y Forte contribuyeron enormemente para recuperar a muchos estudiantes que durante el aislamiento habían perdido el vínculo con la escuela.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen las prácticas pedagógicas del docente en el abandono escolar de los alumnos?

Entrevistada: Existen prácticas pedagógicas negativas que pueden promover la deserción escolar. Estas se caracterizan, a mi entender, por prácticas rígidas, en donde sólo consideran al alumno como un “receptor” del contenido, sin importar la diversidad. Es decir, la deserción se puede dar justamente porque el alumno no “aprende” con la estrategia empleada por el docente, y como no se adapta a la misma y no se le presenta otra, eso lo expulsa de a poco del sistema educativo.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen estas estrategias en las trayectorias escolares de los alumnos?

Entrevistada: Las estrategias rígidas o negativas contribuyen a que los estudiantes se alejen de la escuela. Hay casos en donde los alumnos desertaron por tener conflictos con profesores puntuales, sintiendo que los “tomaban de punto”. Hay otros casos en donde los estudiantes consideraban que lo que se les enseñaba no les servía para la vida real, lo que produce desmotivación y puede influir en el abandono escolar.

Entrevistadora: A su criterio, ¿las prácticas pedagógicas del docente podrían considerarse como factor causal de deserción escolar? ¿por qué?

Entrevistada: Si, hay ciertas prácticas pedagógicas que podrían influir en la deserción escolar. Pienso que un buen docente debe poseer diversidad de estrategias para la diversidad de estudiantes que tiene, pero esto muchas veces no sucede. Y si el estudiante no logra “adaptarse” a las prácticas rígidas, lo que va a ocurrir es que este se va a alejar de la escuela.

La falta de motivación por parte de los docentes también podría considerarse como causal de abandono escolar, ya que, si no se siente motivado para asistir a la escuela, es probable que la vaya dejando de a poco.

Entrevistadora: A nivel institucional, ¿existen programas educativos tendientes a favorecer la flexibilización del régimen académico? Podría desarrollar cada uno de ellos.

Entrevistada: En mi escuela se desarrolló desde el año pasado una especie de programa de contingencia a modo de trabajos prácticos por materias disponibles en formato papel y digital. Los mismos pueden ser retirados por los estudiantes que presentan un alto nivel de ausentismo. La condición es que las mismas sean devueltas en forma presencial y haciendo una especie de defensa de lo realizado.

También desde el año pasado y hasta la actualidad, se desarrollan los programas provinciales ATR y Forte para re-vincular a los estudiantes y reforzar contenidos y en muchos casos hasta les permitió promover algunas materias.

Entrevistadora: ¿Considera que estos programas logran reducir o evitar la deserción escolar de los alumnos?

Entrevistada: Sí, porque gracias a esa flexibilización que se propone, muchos estudiantes se encontraron en principio un poco más acompañados, sintiendo que alguien piensa en la realidad en la que viven. Sin la existencia de esos programas o “flexibilidad” por parte del equipo directivo y de los docentes, estoy segura que, por ejemplo, post aislamiento estaríamos hablando de una deserción aún mucho mayor.

ENTREVISTA N° 7

Entrevistadora: A su consideración, ¿qué tipo de condiciones sociodemográficas de los alumnos que asisten a la institución influyen en la deserción escolar?

Entrevistada: Bueno, las condiciones sociodemográficas que afectan a los estudiantes para que terminen desertando en el nivel educativo secundario, principalmente es lo económico, también lo familiar desde varios aspectos y por último a nivel salud.

Entrevistadora: ¿Cómo se vinculan cada uno de estos aspectos sociodemográficos con la deserción de los alumnos?

Entrevistada: Principalmente en lo económico se refiere a que ellos a veces son sostén de familia o ayudan a sus familias, entonces por un tema laboral terminan desertando en la educación porque no pueden combinar el tema de su educación con el trabajo. Desde el punto de vista familiar hay varios aspectos, por un lado, a veces las familias no inciden o no influyen en ellos, en poder darle la importancia que tiene terminar la secundaria, porque las mismas familias a veces no hay terminado la secundaria o se han desarrollado desde otro lugar, entonces no se les da el verdadero valor que tiene terminar la escuela secundaria para su futuro. A veces los mismos chicos dicen para que les va a servir y no le encuentran el sentido, también tiene que ver la población con la calidad de vida, por ejemplo yo trabajo en distintas escuelas secundarias donde hay familias de clase media, otras de clase muy baja en donde para que voy a estudiar si mis padres cobran el plan o ellos mismos te dicen que se esfuerzan para estudiar y cuando llegan a sus casas después

de buscar trabajo se encuentran con que el vecino no hace nada y cobra el plan, entonces es muy difícil luchar contra ese pensamiento que está impuesto culturalmente hablando en la mirada fácil de conseguir las cosas de manera sencilla, entonces cuesta muchísimo hacerles entender a los chicos la importancia que tiene la educación. Y familiarmente también desde el punto de vista de que los chicos por cuestiones familiares de salud tienen que asistir a sus familias, por ejemplo he tenido alumnas que no pudieron asistir a la escuela porque sus madres o padres tenían alguna enfermedad terminal y debían quedarse en sus casas a cuidar tanto a ellos como a sus hermanos, al complicarse con esta situación familiar terminan desertando, por más que intenten ir a la escuela su mente está en otro aspecto, en otro lado y no logran concentrarse y terminan desertando.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las características que mayormente prevalecen en la población de alumnos?

Entrevistada: Con respecto a las características de los estudiantes hay diversidad, desde el punto de vista de ellos mismos y de su entorno, desde lo familiar hay estudiantes que tienen aproximadamente entre 6 y 8 hermanos, este año tengo un alumno que tiene 13 hermanos, familias muy numerosas y con poca atención por parte de los padres ya que son tanto y con sus fallencias económicas. A nivel educacional o pedagógico les cuesta muchísimo poder lograr sus aprendizajes, en los cursos que tengo aproximadamente el 25% de los alumnos logran aprobar la materia con los aprendizajes adquiridos, presentan dificultades en la comprensión lectora, el interés por querer estudiar, la falta de compromiso en querer aprender la materia, por otro lado a nivel personal se ven los chicos en las características que ellos tienen una gran diversidad de género, antes esto era un tema tabú, pero ahora con esta nueva identidad de género que se auto perciben por eso hay que tener mucho cuidado con el tema del diálogo y el manejo de cómo uno se vincula con ellos porque es importante el tema de su identidad y esto se está viendo mucho.

Entrevistadora: Asumiendo que existen factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono escolar de los alumnos, ¿podría caracterizar cada uno de ellos en cuanto a la incidencia de abandono de los alumnos?

Entrevistada: Como factor intraescolar se ve mucho el nivel de exigencia que se tienen en las escuelas, generan el abandono. Yo creo que el tema de los contenidos que están en el diseño curricular están totalmente obsoletos con la realidad que atraviesan los chicos hoy por hoy, te hablo desde mi materia de economía política y de informática contable, siento que tiene tantos contenidos que la verdad uno no los llega a dar y hay que ser selectivo a

veces, lo que observo que nuestro diseño está muy alejado de la realidad de los chicos, por más que uno busque vincularlos cuesta mucho porque no son temas de la actualidad, siento que estos contenidos no son trascendentales para ellos y esto les genera un desinterés. Los problemas edilicios también sería un factor intraescolar, por ejemplo, les dieron computadoras a los chicos, pero en la escuela no había wifi, nunca se pudo trabajar de manera conjunta, entonces estas cuestiones a veces generan desgastes en los chicos. El trato y la vinculación entre sus compañeros y los docentes en cuanto a la correlación de contenidos, esto también afecta al abandono escolar.

Como factor extraescolar tiene que ver en lo económico, lo social, lo cultural, la salud también afecta en la continuidad de los chicos.

Entrevistadora: ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas aplica para mantener la continuidad pedagógica de los alumnos?

Entrevistada: Con respecto a las estrategias pedagógicas, uno como docente busca llevar todo lo que está en el diseño curricular a su vida diaria, a que a ellos les sirva y lo puedan aplicar a su vida diaria, que tenga una finalidad y que no sea un contenido en sí o algo aislado, sino con qué fin lo están aprendiendo. Hay escuelas que yo he podido desde el punto de vista económico, pude llevarlos a una empresa y que ellos puedan hacer su recorrido, ver desde el punto de vista del mercado laboral, que es lo que pide el mercado laboral para que ellos después puedan tener esa orientación en sus estudios terciarios y facultativos, después creo que las actividades con preguntas y respuestas no lo veo viable, a mí generalmente me gusta crear debates sobre exposiciones para que puedan expresarse, comunicarse, hablar para los demás, tratar de manejar distintos tipos de texto, notas periodísticas, lo que uno busca es que ellos también puedan ser partícipes, como por ejemplo que les gustaría conocer o saber, y desde ahí poder plantear y organizar la planificación que está en el diseño curricular, aunque a veces se hace muy complejo hay grupos que son muy empáticos y otros que no, y cuesta bastante.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen las prácticas pedagógicas del docente en el abandono escolar de los alumnos?

Entrevistada: Yo creo que principalmente pasa por el vínculo, cuando un docente se para en el curso y ellos no identifican a quienes tiene enfrente, ya ahí acompaña al abandono, cada uno de mis estudiantes son personas, que tienen distintas realidades, distintas situaciones. A veces escucho a docentes decir que eso es justificar al estudiante, pero yo

no lo veo desde ese punto de vista, creo que cada estudiante es trascendido por distintas cuestiones, entonces cuando uno se compromete con ellos y cuando ellos ven eso del profesor también se comprometen mutuamente. Cuando uno logra vincularse con ellos esto ayuda a evitar la deserción. Esto de sentarse con ellos a explicarles lo que no entienden, en darles interés, buscar ese momento para identificarse con ellos, a veces el sistema no ayuda ya que hay entre mucha matrícula de alumnos, ya que superan más de treinta y cinco alumnos. También las ausencias de los docentes, que después ponen suplentes pienso que aporta a la deserción.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen estas estrategias en las trayectorias escolares de los alumnos?

Entrevistada: Creo que las estrategias contribuyen de manera positiva, cuando uno busca la manera en que ellos puedan interpretar, resumir, realizar un mapa conceptual, todo lo que tenga que ver con técnicas de estudios, entonces esto fortalece a los chicos en su trayectoria y los ayuda también en su continuidad pedagógica, las planificaciones siempre se apuntan a fortalecer herramientas de estudios, para que apliquen al resto de las materias.

Entrevistadora: A su criterio, ¿las prácticas pedagógicas del docente podrían considerarse como factor causal de deserción escolar? ¿por qué?

Entrevistada: No estoy de acuerdo que las prácticas pedagógicas podrían ser causal de deserción, hay muchas cosas que trascienden a los chicos como en lo económico, culturalmente, familiar, salud y social. Capaz que la práctica docente es la gota que rebalsa el vaso, no creo que sea el motivo de la deserción, pero si influye, no lo veo como un motivo causal. Lo que veo es que el contexto no los acompaña, me refiero a una situación económica que los afecta social, familiar y cultural,

Entrevistadora: A nivel institucional, ¿existen programas educativos tendientes a favorecer la flexibilización del régimen académico? Podría desarrollar cada uno de ellos.

Entrevistada: A nivel institucional hay cuestiones que flexibilizan el régimen académico, yo tengo un sentimiento ambivalente, por un lado, lo veo muy positivo como el programa ATR, ya que estos profesores pudieron llegar a cada alumno que no asistían a la escuela, logró reinsertar a los chicos que no se habían conectado, también el trabajo entre áreas, ejes transversales como la ESI. También estamos trabajando para dejar de

tomar las mesas de exámenes para poder evaluar a través de trabajos prácticos para darles la posibilidad de que el chico lo pueda hacer, la flexibilización con respecto a la asistencia. A veces también todo fácil genera algo negativo, ya que el resto de los compañeros preguntan por qué le dan tantas oportunidades y sienten que es injusto.

Entrevistadora: ¿Considera que estos programas logran reducir o evitar la deserción escolar de los alumnos?

Entrevistada: Considero que sí, estos programas ayudan a la deserción escolar, esto de los ATR fue muy bueno en las escuelas que se aplicaron, pero me parece que habría que replantearlo, eso de que los chicos estén en la escuela, el tema es como, que estén por estar, o dándole las herramientas para su futuro. Considero que los chicos tienen que estar dentro de la escuela, pero hay distintas problemáticas, los programas son eficaces, pero no eficientes. La escuela se ve sobrepasada ante estas problemáticas, siento que este es un tema que lo tiene que se tiene que tratar desde lo político, los programas no son una solución real, hay que ver el contexto económico y social de las familias.

ENTREVISTA N° 8

Entrevistadora: A su consideración, ¿qué tipo de condiciones sociodemográficas de los alumnos que asisten a la institución influyen en la deserción escolar?

Entrevistada: Considero que algunas condiciones sociodemográficas que influyen en la deserción escolar, tiene que ver con la edad, sobre todo en los años superiores, cuando ya están pasados de edad, que los chicos ya consideran ir a trabajar o que ya no se sienten parte de la escuela y del sistema educativo y tienen la necesidad del trabajo, esto tiene que ver con la economía de su casa, de sus familias y en los barrios vulnerables donde viven también, creo que influye mucho lo económico.

Entrevistadora: ¿Cómo se vinculan cada uno de estos aspectos sociodemográficos con la deserción de los alumnos?

Entrevistada: Creo que tiene que ver más que nada con la edad, chicos repetidores, que han abandonado por un tiempo la escuela y después vuelven al año siguiente, ellos creen que ya se sienten grandes para estar en ese grupo, también hay chicos que tienen diagnósticos que no están preparados para estar solos, entonces necesitan su acompañante terapéutico, hay chicos que les cuesta mucho el aprendizaje escolar, esto

dudas tiene que ver con lo económico, no dan abasto con cuanto a los materiales con los que se trabaja en la escuela y con lo que van pidiendo distintas materias, por vergüenza y por no contar con lo económico prefieren dejar, buscan las excusas, para mi entender considero que tiene que ver la salud, la edad, lo económico, lo social y la composición de la familia y el acompañamiento familiar.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las características que mayormente prevalecen en la población de alumnos?

Entrevistada: Las características que mayormente prevalecen en la población de alumnos tiene que ver con los grupos formados por la edad, llegar a un nivel donde se consideren los conocimientos o aprendizajes adquiridos, la lectura, la escritura, la forma en que se desenvuelven, la forma de comunicarse, la forma en que expresan a través de la oralidad, el criterio de conductas también es muy importante, horarios de las materias, sus responsabilidades como alumnos.

Entrevistadora: Asumiendo que existen factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono escolar de los alumnos, ¿podría caracterizar cada uno de ellos en cuanto a la incidencia de abandono de los alumnos?

Entrevistada: Considero que los factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono es el bullying, el acoso escolar, no sentirse cómodo con el grupo, no sentirse parte del grupo, que el grupo tampoco lo integre, el alumno que es más introvertido y que le cuesta hablar y expresarse es que queda más alejado, también considero que también se auto aíslan por no sentirse parte, porque tiene vergüenza y porque no tienen las mismas características del grupo como por ejemplo, formas de vestirse, de hablar, de gustos musicales, entonces es como que no entran en ese grupo por ser justamente de otra manera y eso se trabaja mucho en el respeto hacia el otro. En sus individualidades y sus gustos personales

Entrevistadora: ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas aplica para mantener la continuidad pedagógica de los alumnos?

Entrevistada: Las estrategias pedagógicas que aplico en realidad se va viendo durante la marcha, por ejemplo, ir adaptando las actividades, a veces uno planea un contenido o una planificación y quizás después hay que adaptarlas según las necesidades del alumno, siempre y cuando los contenidos estén, se va adaptando a sus necesidades, uno también trata de evaluar desde diferentes aspectos, no hay una sola forma sino muchas. Como

profesores vamos buscando diferentes estrategias, según lo que requiera el alumno siendo un acompañamiento diario, una actividad continua.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen las prácticas pedagógicas del docente en el abandono escolar de los alumnos?

Entrevistada: Y creo que contribuyen mucho, sino no le brindamos distintas propuestas de aprendizajes atendiendo a la diversidad del grupo creo que tendríamos que replantear nuestra profesión, todos no aprenden al mismo tiempo y de la misma forma.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen estas estrategias en las trayectorias escolares de los alumnos?

Entrevistada: Las estrategias en las trayectorias escolares de los alumnos a veces siento que no se puede continuar, ya que no estamos siempre con el mismo grupo, a veces los vemos una vez por semana y esto se dificulta bastante para continuar con sus trayectorias educativas.

Entrevistadora: A su criterio, ¿las prácticas pedagógicas del docente podrían considerarse como factor causal de deserción escolar? ¿por qué?

Entrevistada: Muchas veces las prácticas pedagógicas del docente creo que sí influyen como factor causal de la deserción, cuando el alumno no tiene interés, entonces ese interés a veces no es indagado, no es investigado y no es acompañado. Puede ser que también faltan estrategias pedagógicas para que ese interés o que el alumno pueda cumplir con su etapa escolar, creo que no se está indagando a fondo y tampoco se está acompañando al alumno, esto lo he visto en varias escuelas.

Entrevistadora: A nivel institucional, ¿existen programas educativos tendientes a favorecer la flexibilización del régimen académico? Podría desarrollar cada uno de ellos.

Entrevistada: En cuanto al nivel institucional en algunas escuelas existen programas educativos, donde hacen talleres a contraturno, por ejemplo, en una de las escuelas secundarias donde estoy se ha trabajado la radio, se ha trabajado informática. Lo que se busca es el interés del alumno y que ellos elijan en qué taller participar y en que les gustaría afianzarse o poder aprender y complementar sus estudios, también está el deporte donde realizan torneos de vóley y fútbol.

Entrevistadora: ¿Considera que estos programas logran reducir o evitar la deserción escolar de los alumnos?

Entrevistada: Considero que estos programas ayudan mucho al alumno, y más cuando hay nuevas estrategias pedagógicas dentro de la escuela para que el chico se sienta interesado y acompañado. Al estar en más contacto con la escuela y con sus profesores, esto hace que el alumno no solo vaya a la escuela a aprender, sino también encuentre un lugar y se sienta cómodo en ese lugar, por eso creo que es muy importante el vínculo y el estar con las personas, siento que la comunicación es muy importante y quizás no tienen esa atención en sus casas o en su entorno, entonces lo que hace la escuela es tratar de vincularlo desde muchos aspectos, no solamente desde los aprendizajes escolares sino que también en todo lo que es vincular, siento que esto es muy importante y productivo para el alumno.

ENTREVISTA N° 9

Entrevistadora: A su consideración, ¿qué tipo de condiciones sociodemográficas de los alumnos que asisten a la institución influyen en la deserción escolar?

Entrevistado: Algunas de las consideraciones que nos tocan más de cerca en la comunidad donde nos desenvolvemos es el tema de cómo está conformada la familia, hoy en día, el modelo de familia ha cambiado mucho, entonces nos encontramos con que hay muchos chicos que hoy se manejan solos, que no tienen el apoyo de las familias, ni la contención de alguien que los esté empujando, también en nuestra comunidad es un déficit que los padres no tienen una formación educativa y no valoran el tema de terminar los estudios secundarios, esta es una de las principales razones por la cual a los chicos les toca abandonar la escuela a temprana edad, al no tener esa contención en casa, de que es lo que tiene que hacer, como les fue el día a día, que es lo que tienen que llevar, los chicos generalmente se arreglan solos o el mayor porcentaje de los alumnos que egresan es porque tienen una familia que está un poquito más atrás, que sus padres están más pendiente de la educación de sus hijos.

Entrevistadora: ¿Cómo se vinculan cada uno de estos aspectos sociodemográficos con la deserción de los alumnos?

Entrevistado: Estos aspectos se vinculan directamente con la educación, tiene mucho que ver con el rendimiento, los chicos se levantan solos, siempre hablando de los chicos

que abandonan la escuela, la mayoría de los alumnos que tienden a desertar, ya lo detectamos a temprana edad, son los que vienen desprolijos, los que vienen varios días con la misma ropa, ahí ya sabemos que algo está pasando en su casa, no se preocupan por la higiene, son los que preguntan a qué hora les dan el desayuno o tratan de repetir el desayuno que le da la escuela, esto nos da como herramienta para decir que algo está sucediendo, como por ejemplo que los alumnos no tienen todas las comidas aseguradas en sus casas, que se levantan solos y ni tienen para desayunar, así van directamente a la escuela. El tema de la alimentación es un elemento fundamental para obtener un rendimiento óptimo, más en estos días que hubo bajas temperaturas y unos lo ve que vienen desabrigados y que no tienen esa contención en casa, esto sin duda influye en el rendimiento escolar del chico, ya que en vez de estar pensando en el contenido que da el profesor están pensando a qué hora le dan el refrigerio o la merienda, otras de las cosas demográficas que afecta acá también, es que el barrio no está totalmente urbanizado, por ejemplo un día de lluvia o si llovió varios días seguidos los chicos no vienen, ya que tienen un solo par de zapatillas, si lo usaron el día anterior y se les mojó todo, los días restantes no te vienen a clases.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las características que mayormente prevalecen en la población de alumnos?

Entrevistado: Las características que tenemos en la comunidad educativa son muchos hijos de extranjeros, un porcentaje bastante alto, no tenemos la estadística exacta, pero hay mucha gente que es de Paraguay, Bolivia y Perú. Son nuevos asentamientos nuevos que se formaron por esta zona, y es con los chicos que contamos, a veces es una dificultad ya que los chicos vienen un poco más grandes, al hablar en guaraní se dificulta la comunicación con los profesores, esto hace a que tenemos que trabajar en aula para evitar las cargadas por parte de otros alumnos, por pertenecer a otras etnias, esto es una característica que tenemos en esta comunidad, la de hijos de inmigrantes o inmigrantes.

Entrevistadora: Asumiendo que existen factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono escolar de los alumnos, ¿podría caracterizar cada uno de ellos en cuanto a la incidencia de abandono de los alumnos?

Entrevistado: Creo que la principal es la incidencia es la familia, la segunda es la situación económica, al no tener un jefe de familia, una figura quien respalde lo económico, la prioridad de ellos pasa a ser es el ingreso de dinero y no el estudio, por ahí los chicos que tiene que estar en la escuela en un determinado momento, tienen que salir

a trabajar obligadamente, o se inscriben en las cooperativas para poder tener un ingreso más.

Entrevistadora: ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas aplica para mantener la continuidad pedagógica de los alumnos?

Entrevistado: El tipo de estrategias que nosotros manejamos, es el plan de continuidad pedagógica por tramos, si tenemos algunos chicos que se les dificulto el tema de entregar los trabajos a tiempo, entendemos cual es la razón y tratamos de darle una mano y entender la situación de cada uno, también trabajamos con el equipo de orientación para manifestarles las dificultades en cada caso, esto no lo hacemos con todos los chicos, pero si con los chicos que están con riesgo de dejar la escuela, se hace una prioridad. Tenemos una población con muchísima dificultad económica, de aprendizaje, de alfabetización en los primeros años ya que hay alumnos que todavía no saben leer ni escribir, tratamos de trabajar en conjunto con la escuela de adultos que se encuentra al lado para poder alfabetizar a estos alumnos, ya que los profesores no contamos con material sobre alfabetización.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen las prácticas pedagógicas del docente en el abandono escolar de los alumnos?

Entrevistado: Las prácticas docentes a veces contribuyen mucho para que el chico pueda integrarse, el profesor tiene que trabajar en el aula de forma heterogénea, poder identificar aquellos alumnos que tienen los contenidos incorporados y quienes no, ya que no se le puede dar la misma propuesta de trabajo a todos por igual. Esto se tiene que tener en cuenta siempre, y no darles lo mismo a todos, muchas veces esto no sucede y cuando el profesor es demasiado exigente, el chico no tiene forma de seguir el contenido, en la actualidad tratamos a veces de dejar el contenido de lado para avocarnos a que el chico no abandone, tratar de formar un vínculo con ellos, y no pensar que el chico es simplemente una nota numérica, hoy por hoy la educación tiene que modificarse e involucrarse, partiendo desde los profesores que no todos tienen la misma postura, algunos ven a los alumnos como una persona que tiene que alcanzar determinados contenidos, sin saber que les está pasando a cada alumno.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen estas estrategias en las trayectorias escolares de los alumnos?

Entrevistado: Estas prácticas docentes tienen que contribuir positivamente a la formación del alumno, que el chico esté en la escuela, que sea su lugar de pertenencia, que se apropie de la escuela, y no que sea un lugar que tienen que ir por una nota, sino considerarlo como ser integral, aprovechando al máximo los días que va a la escuela, y tratar de trabajar con el que si tiene problemas de dificultad.

Entrevistadora: A su criterio, ¿las prácticas pedagógicas del docente podrían considerarse como factor causal de deserción escolar? ¿por qué?

Entrevistado: Por suerte en esta escuela se trabaja mucho el lado humano, el equipo de orientación está siempre cerca de los chicos que tienen alguna dificultad, tenemos un proyecto institucional sobre trayectorias de acompañar, ahora también tenemos el programa ATR, que funcionó genial, teníamos alumnos que ya no venían porque tenían muchas materias desaprobadas, otros alumnos debían trabajos de dos años, muchos de ellos no contaban con dispositivos de celular, no tenían recursos para la virtualidad, y algunos tuvieron que salir a trabajar. Creo que estos programas deberían seguir, porque hay chicos que necesitan tener ese trato individual y personal.

Entrevistadora: A nivel institucional, ¿existen programas educativos tendientes a favorecer la flexibilización del régimen académico? Podría desarrollar cada uno de ellos.

Entrevistado: Como lo mencione antes, en estos momentos tenemos el ATR, que para nosotros fue muy favorecedor, gracias a este programa se reincorporaron muchos alumnos que no teníamos contacto con ellos, el trabajo que realizan estos profesores es muy interesante, y creo que debería continuar.

Entrevistadora: ¿Considera que estos programas logran reducir o evitar la deserción escolar de los alumnos?

Entrevistado: Si, estoy seguro que sí lograron reducir la deserción escolar, gracias a estos profesores que fueron casa por casa a buscar a los alumnos, hablar con ellos para que se reintegren a la escuela, y el trabajo pedagógico para cada alumno fue fundamental.

ENTREVISTA N° 10

Entrevistadora: A su consideración, ¿qué tipo de condiciones sociodemográficas de los alumnos que asisten a la institución influyen en la deserción escolar?

Entrevistado: Encontramos en nuestra comunidad educativa indicadores de deserción escolar sobre todo en el nivel superior, justamente en la etapa de secundaria orientada, una de las condiciones sociodemográficas es la vulnerabilidad económica y social de sus familias.

Entrevistadora: ¿Cómo se vinculan cada uno de estos aspectos sociodemográficos con la deserción de los alumnos?

Entrevistado: Múltiples factores se presentan, pero los que a mi consideración los más notables son la falta de perspectiva laboral en los adolescentes un horizonte con pocas probabilidades de inserción laboral formal y por otro lado la falta de conciencia en las familias en relación a la obligatoriedad e importancia de la educación secundaria

Entrevistadora: ¿Cuáles son las características que mayormente prevalecen en la población de alumnos?

Entrevistado: Notamos una falta de interés ante las propuestas de enseñanza en general, desinterés en lo prescriptivo y falta de sentido de pertenencia con el barrio. También encontramos que están a la defensiva y cuesta mucho acercarse y crear un vínculo, no en todos los casos.

Entrevistadora: Asumiendo que existen factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono escolar de los alumnos, ¿podría caracterizar cada uno de ellos en cuanto a la incidencia de abandono de los alumnos?

Entrevistado: Como factor extraescolar la violencia física y simbólica que ejerce el barrio sobre las adolescencias y por otro lado como factor intraescolar son los intentos sordos de algunos docentes de enseñar el contenido por sobre todas las cosas sin generar un vínculo o mínimamente algo de diálogo con las y los estudiantes.

Entrevistadora: ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas aplica para mantener la continuidad pedagógica de los alumnos?

Entrevistado: Yo utilizo el periodo de diagnóstico y luego de algunas semanas posteriores intento generar un vínculo con los grupos para poder generar a futuro estrategias pedagógicas a través del conocimiento del folclore del barrio algún rasgo identitario positivo que sirve de estímulo, ya que soy profesor de música.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen las prácticas pedagógicas del docente en el abandono escolar de los alumnos?

Entrevistado: Al generar un vínculo con el contexto y la comunidad educativa sembramos la perspectiva del aporte personal a la mejora de su propia comunidad. No hay mejor sensación que la de aquel que ayuda a crecer a un barrio.

Entrevistadora: ¿Cómo contribuyen estas estrategias en las trayectorias escolares de los alumnos?

Entrevistado: Contribuyen de forma positiva, creo que ante todo lo primero es generar un vínculo con los estudiantes, a veces no es fácil ya que estamos con ellos pocos módulos, y los vemos una vez por semana, esto se dificulta bastante, teniendo en cuenta también que son alumnos que tienen demasiadas inasistencias.

Entrevistadora: A su criterio, ¿las prácticas pedagógicas del docente podrían considerarse como factor causal de deserción escolar? ¿por qué?

Entrevistado: Definitivamente sí, no podemos pensar que un proceso de enseñanza resulta siempre en un proceso de aprendizaje. Muchos docentes exponen conceptos que no generan aprendizajes significativos lo cual produce aulas donde la comunicación no sucede, donde no hay vínculo, esto sin dudas es un factor clave sobre la deserción escolar.

Entrevistadora: A nivel institucional, ¿existen programas educativos tendientes a favorecer la flexibilización del régimen académico? Podría desarrollar cada uno de ellos.

Entrevistado: Existen hace muchos años programas de políticas socioeducativas a los cuales pertenezco que tiene como objetivo acercar nuevamente a los y las jóvenes a las escuelas revinculándolos con sus trayectorias originales. Me desempeñe como profesor y actualmente como director de estas instituciones y puedo asegurar que logran su objetivo con creces lo cual no garantiza la utopía de todos y todas las chicas en la escuela ya que como desarrollé anteriormente, son varias las aristas.

Entrevistadora: ¿Considera que estos programas logran reducir o evitar la deserción escolar de los alumnos?

Entrevistado: Creo que estos programas logran reducir la deserción escolar, durante este último año sin dudas el programa ATR logró recuperar muchos alumnos que ya no venían a la escuela, por diferentes situaciones.

III. Entrevista a Orientadores Sociales de Secundarias de Florencio Varela

1. Teniendo en cuenta que existen factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono escolar de los alumnos, ¿podría caracterizar cada uno de ellos en cuanto a la incidencia de deserción escolar de los alumnos?
2. ¿Qué tipo de intervenciones realiza como rol de Orientador Social para evitar la deserción escolar de los alumnos? ¿Cómo contribuyen estas intervenciones en el abandono escolar de los estudiantes?
3. A nivel institucional, ¿existen programas educativos tendientes a favorecer la flexibilización del régimen académico?
4. ¿Considera que estos programas logran reducir o evitar la deserción escolar de los alumnos?
5. ¿Cómo fue cambiando el rol del Trabajador Social en las escuelas teniendo en cuenta la inclusión educativa en la deserción escolar?

ENTREVISTA N° 11

Entrevistadora: Teniendo en cuenta que existen factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono escolar de los alumnos, ¿podría caracterizar cada uno de ellos en cuanto a la incidencia de deserción escolar de los alumnos?

Entrevistada: Como factores intraescolares no aceptan los cursos que les tocaron, turnos asignados o compañeros, esto genera el ausentismo en ellos. También hay materias que les cuesta mucho y la mala vinculación que tienen con algunos docentes que provocan que estos estudiantes no quieran ir a cursar esas áreas.

Desde lo extraescolar no se considera importante la titulación del nivel secundario para desenvolverse en lo social productivo. La obligatoriedad escolar está en segundo lugar a

otras preocupaciones. Ausencia de referentes adultos que acompañen la responsabilidad de estudiar con los adolescentes. Tener que cuidar a sus hermanos, vivir en zonas muy alejadas al radio escolar, problemas de salud repetitivos de miembros familiares o de los estudiantes, transitar padecimientos subjetivos sin estar en atención médica y atravesar situaciones de vulnerabilidad donde temen salir de sus espacios y acuden a la burocracia de esas gestiones.

Entrevistadora: ¿Qué tipo de intervenciones realiza como rol de Orientador Social para evitar la deserción escolar de los alumnos? ¿Cómo contribuyen estas intervenciones en el abandono escolar de los estudiantes?

Entrevistada: El Orientador Social trabaja en conjunto con el equipo de preceptores en relación a la resolución 736/12 de ausentismo. Enmarca situaciones especiales que logren la excepción del régimen de convivencia que estipula la asistencia escolar para todos. Las intervenciones que se realizan son talleres de oficio de alumno de secundaria, fortalecer lazos a través de contactos, realizar entrevistas en grupos, visitas domiciliarias en situación de abandono, reuniones con las familias, trabajar en las situaciones de ausentismo histórico como un síntoma donde hay una vulneración de derechos.

Entrevistadora: A nivel institucional, ¿existen programas educativos tendientes a favorecer la flexibilización del régimen académico?

Entrevistada: La regulación académica se flexibilizó en el Anexo 6 en todas sus variantes y desde el E.O.E se plantean adecuaciones a situaciones puntuales.

Entrevistadora: ¿Considera que estos programas logran reducir o evitar la deserción escolar de los alumnos?

Entrevistada: Si, colaboran mucho, si realmente son parte del Proyecto Institucional y se sostienen en la práctica real cotidiana. Si los factores son extra institucionales se puede articular con otros sectores reales o comunitarios, luego de una planificación en red corresponsable.

Entrevistadora: ¿Cómo fue cambiando el rol del Trabajador Social en las escuelas teniendo en cuenta la inclusión educativa en la deserción escolar?

Entrevistada: Desde su inicio en los documentos de la Dirección Psicología Comunitaria y Pedagogía Social el Orientador Social trabaja con la familia, lo comunitario y los vínculos con la escuela. Con la universalización de la obligatoriedad se incrementa la matrícula y por ende el aumento del desgranamiento escolar.

ENTREVISTA N° 12

Entrevistadora: Teniendo en cuenta que existen factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono escolar de los alumnos, ¿podría caracterizar cada uno de ellos en cuanto a la incidencia de deserción escolar de los alumnos?

Entrevistada: En la escuela donde estoy, hay bajo nivel de deserción, ya que es una escuela con poca matrícula. Y la poca deserción que tenemos es por los alumnos comenzaron a trabajar o por situaciones pedagógicas.

Entrevistadora: ¿Qué tipo de intervenciones realiza como rol de Orientador Social para evitar la deserción escolar de los alumnos? ¿Cómo contribuyen estas intervenciones en el abandono escolar de los estudiantes?

Entrevistada: La escuela tiene un cronograma de apoyo escolar para alumnos para aquellas situaciones donde lo pedagógico se presenta como factor.

Entrevistadora: A nivel institucional, ¿existen programas educativos tendientes a favorecer la flexibilización del régimen académico?

Entrevistada: Los programas implementados en los últimos años fueron el programa Forte, ATR,

Entrevistadora: ¿Considera que estos programas logran reducir o evitar la deserción escolar de los alumnos?

Entrevistada: Si, logran reducir y reincorporarlos nuevamente a la escuela, es un trabajo en conjunto que se ven los logros a futuro.

Entrevistadora: ¿Cómo fue cambiando el rol del Trabajador Social en las escuelas teniendo en cuenta la inclusión educativa en la deserción escolar?

Entrevistada: En mi experiencia laboral, hace un año que me desempeño como orientadora social en escuelas secundarias públicas, y la verdad es que no tengo mucho recorrido en cuanto a los cambios producidos durante estos últimos años.

