

Beker, Rut

# Un análisis de la generización de las carreras de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, desde la perspectiva de los y las coordinadoras, en Florencio Varela durante 2018

2018

*Instituto de Ciencias Sociales y Administración*  
*Licenciatura en Relaciones del Trabajo*



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

*Cita recomendada:*

*Beker, R. (2018). Un análisis de la generización de las carreras de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, desde la perspectiva de los y las coordinadoras, en Florencio Varela durante 2018. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional Arturo Jauretche.*

Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ <https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>

Trabajo Final para optar por el grado de Licenciada en Relaciones del Trabajo

**Un análisis de la generización de las carreras de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, desde la perspectiva de los y las coordinadoras, en Florencio Varela durante 2018**

Beker Rut  
rut.beker94@gmail.com

**Directora:** Doctora Florencia Partenio  
**Co- directora:** Doctora María Pozzio

Instituto de Ciencias Sociales y Administración - Universidad Nacional Arturo Jauretche

Ezpeleta

Septiembre 2018

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación exploratorio para alcanzar el título de Licenciada en Relaciones del Trabajo, plantea que la *división sexual del trabajo*, la *segregación ocupacional* y el *orden de género* hegemónico impulsan a que las mujeres opten por algunas carreras y a los varones por otras. Por ello, es importante entender que la trayectoria académica de los y las estudiantes impacta directamente en la esfera laboral en la que se insertan. Desde ese lugar, el propósito de este trabajo es explorar las percepciones de los y las coordinadoras de las carreras con mayor *segregación disciplinaria por género* (aquellas consideradas tradicionalmente como feminizadas o masculinizadas) de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. En este sentido, se exploran las concepciones que tienen sobre el modo en que se vincula la *división sexual del trabajo* con las carreras que coordinan. También, observar la presencia de estas representaciones en el diseño curricular. Para ello, se combinan estrategias de investigación cuali-cuantitativas como datos estadísticos de la cantidad de estudiantes de esta universidad diferenciados por género y carreras; entrevistas en profundidad a informantes clave y a los/as coordinadores/as correspondientes a las carreras más feminizadas: Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Enfermería, Tecnicatura Universitaria en Información Clínica y Gestión de Pacientes y Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos; y más masculinizadas: Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Transporte.

**Palabras clave:** Género – división sexual del trabajo – educación superior – feminización y masculinización de las matrículas. – percepciones de los/as coordinadoras

## **Abstract**

The following is an exploratory investigation job to reach the title Degree in Work Relationship. In the same it establishes that the *sexual división of labor*, the *segration occupationally* and the *hegemony by gender* impulse women to choose for some careers and de men for others. For that reason is important to understand the academic trajerctory of the students hits directly on labor spmere wich they insert. For that place, the purpose of this job is to explore the appreciation of the coordinators ofthe careers with major disciplinary segration per gender (those considered traditionally as womenly or manly) of the National University Arturo Jauretche. In this sense, the cpnceptions explored are those that are linked tho the

*sexual división of labor* with the careers that they coordinate. Also, to observe the presence of these representations in the resume design. For this, combined strategies of investigation quality-quantitative like statistical data of the quantity of students of this university differentiated by gender and careers and; interviews in depth clue informants and the coordinators corresponding to the more womenly careers: Degree in Social Work, Degree in Infirmary, University Technician in Clinic Information and Patient Management and Degree in Organization and Assistance of Operatings Rooms; and more manly: Electromecanic Engineering, Industrial Engineering and Transport Engineering.

**Key words:** Gender – sexual division of labor – higher education – womenly and manly of the license – appreciation of the coordinators.

**Área temática:** Derechos Humanos y Género en el mundo laboral.

## Índice

<b>Dedicatoria</b>	<b>6</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>7</b>
<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>Metodología</b>	<b>9</b>
<b>Los estudios de género, aportes teórico</b>	<b>11</b>
Conceptualizaciones para nuestro estudio	15
<b>Capítulo 1: La Universidad Nacional Arturo Jauretche: conociendo nuestro caso de estudio</b>	<b>17</b>
1.1 Una universidad con nombre propio. Breve recorrido por su historia	17
1.2 Las carreras y sus estudiantes, desde una perspectiva de género	19
1.3 La UNAJ y otras Universidades de Argentina.	25
<b>Capítulo 2: ¿Profesiones “femeninas y masculinas”? Análisis de generización de las carreras, perspectivas y representaciones de los/as coordinadores/as</b>	<b>32</b>
2.1 La <i>división sexual del trabajo</i> y las carreras tradicionalmente feminizadas y masculinizadas	33
2.2 Sobre el tipo de saberes y competencias necesarias para cada carrera. Perfil del/a estudiante y graduado/a	38
2.3 <i>Segregación disciplinaria por género</i> de las carreras. Principales causas	40
<b>Capítulo 3: La cuestión de género en los diseños curriculares de la UNAJ: ¿Una política educativa y curricular?</b>	<b>46</b>
3.1 Contenidos con perspectiva de género en los planes de estudios de las carreras de la UNAJ. Un primer análisis	47
3.2 La agenda de los y las coordinadoras: ¿La cuestión de género como política educativa y curricular?	51

<b>Capítulo 4: La UNAJ: una Universidad diferente, una casa grande</b>	<b>60</b>
<b>Conclusión</b>	<b>63</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>66</b>
<b>Fuentes</b>	<b>71</b>
<b>Anexos</b>	<b>88</b>

*Recuerdo como si fuera hoy, aquella cálida madrugada de verano que nos tocó despedirnos.  
Te pedí desde lo más profundo de mí, que me dieras fuerzas para acompañar a tu familia y te  
invité a caminar juntas este tramo final.*

*Gracias por acompañarme.*

*Llegó el día, acá estoy. Acá estamos.*

*A Sofía, mi cuñada*

## **Agradecimientos**

A Mamá, Papá y mis hermanas que comparten la cotidianeidad de mis días y me vieron crecer desde el inicio. A ustedes que me acompañan con mis altibajos emocionales, con mis enojos repentinos y ahí están siempre para mí, con el desayuno preparado, con horas dedicadas a tomarme lección y un mate siempre listo antes de salir.

A mis Abuelxs que comprenden mis ausencias y qué siempre me esperan, porque al abrazarme me transmiten seguridad y demuestran cuan orgullosxs están por mis logros.

A Juan, mi compañero, mi amor. A él que me acompaña en esta locura casi desde el inicio. Agradezco tu paciencia, que es mucha, y tu compañerismo frente a todo. Cada vez que mi cabeza parece explotar y mis fuerzas disminuyen, agarras mis manos y no me dejas caer.

A mis amigxs que me motivan siempre, que comprenden mis ausencias y me incitan a seguir.

A Flor, por ser una mujer excepcional, por haberme enseñado a mirar con otros ojos-dónde el género no es indiferente-, por ser una referente en esta carrera y en lo que venga. Sí, porque cada encuentro con vos implica motivación, porque crees en mí y en todo lo bueno que tengo para dar.

A María, por aceptar dirigirme en este tramo final, por tu compromiso, tu dedicación y por transmitirme tus saberes y, con ella, agradezco también a mis compañeras del PEG que me permiten crecer y aprender juntas, que se preocupan por mis avances y están siempre dispuestas a ayudarme.

A mis queridxs colegas Licenciadxs. Con algunxs tuve el placer de cursar y compartir cada mañana mientras avanzamos juntxs en este camino. A otrxs empecé a conocerlxs durante este último tiempo y les agradezco su calidez, su compañerismo, su buena predisposición y su amor. Ése que compartimos y por el cual vamos a trabajar para seguir mejorando nuestra querida carrera de RT.

A todas las personas que entrevisté para este trabajo porque de no ser por ellxs no habría sido posible.

Y a mi querida UNAJ, que me abrió las puertas haciéndome sentir en mi segundo hogar. Porque es pública y gratuita. Porque gracias a ella y a todxs lxs que la forman, hoy tengo la posibilidad de recibirme, la educación pública es un derecho, no un privilegio.

## Introducción

El siguiente es un trabajo de investigación exploratorio para alcanzar el título de Licenciada en Relaciones del Trabajo. En él se plantea que la *división sexual del trabajo*, la *segregación ocupacional* y el *orden de género* hegemónico impulsan a que las mujeres opten por algunas carreras y a los varones por otras. Por ello, es importante entender que la trayectoria académica de los y las estudiantes impacta directamente en la esfera laboral en la que se insertan.

Desde ese lugar, el propósito de este trabajo es explorar las percepciones que tienen los y las coordinadoras de las carreras de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) con mayor *segregación disciplinaria por género* (aquellas consideradas tradicionalmente como feminizadas o masculinizadas). En este sentido, se exploran las concepciones que tienen sobre el modo en que se vincula la *división sexual del trabajo* con las carreras que coordinan. Asimismo, se analiza la presencia de estas representaciones en los diseños curriculares de las carreras. Para llevarlo a cabo, se combinaron estrategias de investigación cuali-cuantitativas como datos estadísticos de la cantidad de estudiantes de dicha universidad diferenciados por género y carreras, y entrevistas en profundidad a los/as coordinadores/as correspondientes a las carreras más feminizadas y a las más masculinizadas.

La investigación se organiza en cuatro capítulos: en el primero se presenta el caso de estudio, se historiza a la institución, se analizan las carreras y sus matrículas desde una perspectiva de género, realizando una breve comparación con el resto de las carreras de Argentina a modo de contextualización. El segundo pretende interpretar las perspectivas y representaciones de los y las coordinadoras de las carreras seleccionadas en relación a la existencia de profesiones “femeninas/ masculinas”, sobre el vínculo que poseen con la *división sexual del trabajo* como así también con las principales causas que encuentran para explicar la *segregación disciplinaria por género* en las carreras. El tercer capítulo muestra un análisis de las currículas de las carreras desde una perspectiva de género, y problematiza si esta misma perspectiva se encuentra presente en la agenda de los/as coordinadores/as como política educativa y curricular. Por último, en el cuarto capítulo se ofrece una serie de reflexiones sobre el significado que posee la UNAJ para los/as entrevistados/as.

## Metodología

Esta investigación se lleva adelante desde un enfoque feminista. Su diseño metodológico se inscribe en el paradigma interpretativo de las tradiciones cualitativas (Vasilachis, 2006). Dentro del mismo se combinaron estrategias de investigación cualitativas y cuantitativas para el análisis de los datos. Esta combinación de fuentes documentales, datos estadísticos, técnicos y entrevistas (Vasilachis, 2006) permite conocer e interpretar el tema de manera más acabada. En este sentido, la investigación tiene por objetivo principal el de explorar las percepciones que los y las coordinadoras de las carreras con mayor grado de feminización y masculinización de la UNAJ tienen sobre el modo en que se vincula la *división sexual del trabajo* con las carreras que coordinan. Asimismo, observar la presencia de estas representaciones en el diseño curricular de las carreras electas. A su vez, los objetivos específicos que guiaron la misma son:

- a) Comparar a partir de datos estadísticos el grado de feminización y masculinización de las carreras de la UNAJ en relación con la de otras universidades argentinas.
- b) Distinguir en las currículas de las carreras elegidas la presencia de contenidos que incluyan la perspectiva de género.
- c) Indagar y comprender las perspectivas que tienen los y las coordinadoras de las carreras sobre la existencia de profesiones feminizadas y profesiones masculinizadas.
- d) Inquirir sobre el tipo de saberes y competencias que el/la coordinador/a supone se debe contar para realizar la carrera y sobre el perfil de los y las graduadas.
- e) Identificar las causas que los y las coordinadoras construyen para explicar la *segregación disciplinaria por género* en las carreras.
- f) Analizar si la cuestión de género forma parte de la agenda de los coordinadores y coordinadoras tanto como política educativa y curricular.

A partir de lo expuesto, esta investigación intenta responder cómo es percibido el vínculo entre la *división sexual del trabajo* y las carreras tradicionalmente feminizadas y masculinizadas por los coordinadores/as de la UNAJ, en la Sede de Florencio Varela, provincia de Buenos Aires; y cómo se observan dichas representaciones en el diseño curricular de cada carrera, en la actualidad (2018)

Cabe aclarar que la muestra de esta investigación es intencional ya que la misma se compone por los y las coordinadoras de las carreras con mayor grado de feminización y masculinización. Asimismo, no está de más decir que, con anterioridad, se ha pedido autorización a las autoridades de la universidad para llevar a cabo esta investigación. Cada actor/a que forma parte de la misma fue informado/a correctamente. Y se ha realizado un consentimiento oral donde ellos/as afirmaron estar de acuerdo con su participación.

Para poder llevar adelante los objetivos propuestos, la primera técnica metodológica que se utilizó es el análisis de datos estadísticos sobre la cantidad de estudiantes de la universidad diferenciados por carreras y género. A partir de su análisis, se seleccionaron las carreras con mayor porcentaje de estudiantes de género femenino. Estas son: Tecnicatura Universitaria en Información Clínica y Gestión de Pacientes a la que le corresponde el 94,67%, Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano con un 91,6%, Licenciatura en Trabajo Social con un total del 86,74 % de feminización de su matrícula, y Licenciatura en Enfermería con un 84, 21% (2017). Mientras que las carreras con mayor porcentaje de masculinización son: Ingeniería Electromecánica con un 95,73%, Ingeniería Industrial con el 84,76% e Ingeniería en Transporte a la que le corresponde el 84,51% de estudiantes masculinos (2017). Por lo tanto, un total 7 coordinadores/as conforman la muestra de esta investigación. Por otro lado, el uso de esta técnica (análisis de datos estadísticos) también se implementó para realizar una comparación entre dichos datos (cantidad de estudiantes según género y carrera) con el fin de contextualizar esta situación a nivel nacional.

La entrevista en profundidad semi estructurada es otra técnica de recolección de datos para poder dar respuesta a la problemática planteada. A través de los testimonios de los y las coordinadoras se analizaron sus representaciones y se intentó interpretar el diseño de las currículas desde una mirada de género. A su vez, se analizaron en detalle cada plan de estudio de las carreras electas y se observó que se encuentra sobre la perspectiva de género en ellos. Luego se pretendió interpretar si las representaciones de los y las coordinadoras se hallan presentes en dichos planes.

Con el fin de complementar dichas representaciones y de enriquecer nuestro análisis se llevaron adelante la técnica de observación participante en algunas actividades y sitios de la universidad, como así también entrevistas a informantes claves (coordinadoras del PEG<sup>1</sup>,

---

<sup>1</sup> Las siglas PEG corresponden al Programa de Estudios de Género de la universidad, el mismo fue creado en el año 2015 dentro del Instituto de Estudios Iniciales, es el único programa de investigación de la UNAJ que cuenta

coordinadores/ as de otras carreras, docentes). La investigación responde a un diseño flexible ya que a lo largo de la misma se fueron realizando aquellos cambios pertinentes para poder llevarla delante de la manera más adecuada.

Finalmente, dentro de las motivaciones que llevaron a la misma, puedo decir que como estudiante de la universidad me interesa poder contribuir a su crecimiento ya que actualmente se halla en un proceso de autoevaluación<sup>2</sup>. La primera autoevaluación se llevó adelante durante el año 2016 y abarca el período 2010-2015. La misma contempla para su análisis los ejes constitutivos y orientadores de la UNAJ dispuestos en su Proyecto Institucional. Sin embargo, en la misma no se hace referencia ni se menciona a la cuestión de género, aunque en el Proyecto Institucional se hace presente en algunas ocasiones. A su vez, y como complemento de la autoevaluación interna y externa que se realizó, el diseño del Plan Estratégico Institucional<sup>3</sup> se encuentra en pleno desarrollo:

Durante todo el año 2018 nuestra universidad estará realizando el diseño de su Plan Estratégico Institucional, con el objetivo de establecer un conjunto de líneas de acción a seguir en los próximos años, que permitan fortalecer y consolidar su proyecto institucional. En términos específicos, el plan estratégico abarcará las funciones de enseñanza, investigación y desarrollo, y vinculación, así como la organización y funciones de todos los Institutos, Centros, y distintas áreas de gestión de la universidad. (Sitio Web oficial UNAJ, 2018)

Por esta razón es importante producir conocimiento desde y para la universidad.

### **Los estudios de género, aportes teóricos**

Los estudios de género se fueron acentuando durante los años 1960- 1970. Dentro de los primeros aportes que se realizaron, muchos se basaron en la conceptualización y diferenciación sobre el sistema sexo, la categoría género, y las dicotomías (Rubin, 1986; Bock, 1989; Scott, 1999; Cobo, 2005; Butler, 2006; Maffia, 2009). Entendemos por tanto al género como “un elemento constitutivo de las relaciones sociales las cuales se basan en las diferencias percibidas entre los sexos, y el género es una forma primaria de las relaciones simbólicas de poder” (Scott, 1999: 65). La Declaración de las Naciones Unidas estableció que

---

con la participación de docentes de todos los institutos. El mismo cuenta con una coordinadora para el área de investigación y otra coordinadora para la vinculación, ambas fueron entrevistadas.

<sup>2</sup> La primera autoevaluación se llevó adelante durante el año 2016 y abarca el período 2010-2015. <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/informe-autoevaluacion-04-09-17.pdf>.

<sup>3</sup> Plan Estratégico Institucional: <http://planestrategico.unaj.edu.ar>

1975-1985 sería la Década sobre la Mujer,<sup>4</sup> y dio impulso al estudio de diferentes dimensiones ocupacionales, socio-culturales, demográficas de las mujeres en diferentes países y contextos.

En términos de los estudios sobre género y trabajo fueron centrales para el caso de Argentina los aportes de Wainerman (1996; 2000; 2003), Barrancos (2007), Faur y Zamberlin (2008), Lobato (2000; 2006), entre otros. De la misma manera puede observarse cómo desde diferentes disciplinas fueron haciéndose aportes desde una perspectiva de género. Desde la sociología del trabajo por ejemplo, Oliveira y Ariza (1999; 2000) realizaron aportes sobre género, trabajo y exclusión social con una fuerte carga teórica y analítica en aspectos como *división sexual del trabajo, segregación ocupacional por género, discriminación de la mujer en el mundo laboral*, entre otros. Desde la perspectiva de la economía feminista, Rodríguez Enríquez (2010; 2015) recupera los estudios de la economía del cuidado y del rol de la mujer como principal responsable del hogar y de la reproducción social. En este sentido, puede entenderse que “el hecho de que hombres y mujeres se inserten en distintos sectores y puestos de la estructura [social y] productiva suele ser un dato particularmente naturalizado para quienes día a día participan en el mundo del trabajo” (Faur y Zamberlin, 2008: 85). Por otra parte, desde la sociología de las profesiones se han realizado algunos aportes, sin embargo, los principales autores contemporáneos no trabajan con la dimensión género en sus estudios (Pozzio, 2012)

En el campo de las profesiones altamente feminizadas como es el caso del sector salud se han realizado algunos aportes que hacen referencia a la enfermería, medicina, terapia ocupacional como ocupaciones feminizadas (Wainerman y Binstock, 1992; Pautasi, 2001; Mosqueda-Díaz, Paravic, Valenzuela, 2013; Pozzio, 2012; Ramacciotti y Valobra, 2014; Testa, 2013; Mallimacci, 2016; PNUD<sup>5</sup>, 2018). Pero para el caso de aquellas profesiones altamente masculinizadas como suelen ser las ingenierías no se han encontrado estudios que abarquen dichas ocupaciones desde la perspectiva de género en el ámbito laboral. En este espacio, como puede observarse, existe un amplio abanico en el campo de los estudios de género, pero no ocurre de igual manera en el de las profesiones (Pozzio, 2012).

---

<sup>4</sup> Durante esta década se llevaron a cabo tres Conferencias Mundiales sobre la Mujer : Ciudad de México(1975), Copenhague (1980) y Nairobi (1985) <http://www.unwomen.org/es/how-we-work/intergovernmental-support/world-conferences-on-women>

<sup>5</sup> Las siglas PNUD hacen referencia al Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo.

Entre los aportes sobre la educación y género se puede destacar los estudios de Palermo, socióloga especialista sobre el acceso de las mujeres a la educación universitaria (2006; 2012), quien analiza primero este acceso en países desarrollados como EE.UU., Inglaterra, Francia, entre otros; y luego se centra en Argentina y Latinoamérica. Afirma que aunque las mujeres sean mayoría en las aulas habiendo entrado en la universidad hace más de un siglo; aún hay espacios tradicionalmente masculinos que sostienen las desigualdades. En otra investigación Marrero (2006) analiza el modo en que las mujeres ingresan a la universidad haciendo un paralelismo entre la “educación escolar” altamente feminizada y la “educación superior” como propia de lo masculino. Estudia en la Universidad de la República del Uruguay, cómo se componen las matrículas en las diferentes áreas; remarcando que el máximo de feminización se alcanza en el área de la Salud, con un 80% de las inscriptas. Razo Godinez (2008) realiza un estudio de la Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco en la que plasma un aumento importante de la matrícula femenina en la educación superior, aun en aquellas carreras consideradas tradicionalmente “masculinas” como lo son las ingenierías y tecnología. Bolaños Cubero (2005) expresa la importancia de incorporar la perspectiva de género de manera transversal en la educación superior para garantizar de este modo la calidad universitaria desde esta mirada. Asimismo Araya Umaña (2003) expresa que la educación en Costa Rica y en América Latina en general, se encuentra atravesada por relaciones sexistas, las cuales pueden observarse en los libros de textos, en el carácter androcéntrico del lenguaje, en el currículo escolar y en definitiva, en la jerarquización de los saberes por sexo. Por último, se han encontrado estudios de la Universidad Nacional de Córdoba que dan cuenta que en ella, como en la mayoría de las universidades, existen los denominados “*territorios femeninos*” y “*territorios masculinos*” en lo que refiere a los puestos de trabajo en la universidad como la docencia y la investigación y cómo a su vez, coincide esta misma diferenciación con las preferencias de los y las estudiantes a la hora de elegir sus carreras (Rodigou, Blanes, Burijovich y Domínguez, 2011).

Existen una importante variedad de estudios sobre la *división sexual del trabajo* y la *segregación ocupacional*; pero hasta el momento se han encontrado escasas investigaciones que aborden este tema desde las carreras consideradas “tradicionalmente feminizadas y masculinizadas”. Podemos destacar tres investigaciones importantes como la de Graña (2008) que analiza cómo se desarrolla la tendencia de un aumento de la participación de las mujeres en aquellas carreras tradicionalmente “masculinas” en la Universidad de la República de Uruguay, a partir de las cifras de la matrícula universitaria. “Ya nada es lo que era, y todo

indica un proceso irreversible en la feminización de todas las carreras universitarias” (Graña, 2008: 3). En una sintonía similar, Aranda (2016) describe a partir de datos estadísticos, cómo la inserción de las mujeres en la universidad se manifiesta en un continuo crecimiento, marcando un alto protagonismo, donde si bien se mantienen las elecciones diferenciales marcadas por los estereotipos de género, cada vez son más aquellas quienes optan por áreas de estudio que tradicionalmente eran consideradas masculinas. (Aranda, 2016). Por último, Buquet Corleto (2013) analiza los *sesgos de género* en las trayectorias académicas universitarias de la Universidad Nacional Autónoma de México haciendo fuerte hincapié en las desigualdades de género para los y las docentes, observando también la *segregación disciplinaria por género* en la composición de las matrículas universitarias.

Pueden observarse algunos estudios recientes que tienen a la Universidad Nacional Arturo Jauretche como objeto de estudio (Colabella y Vargas, 2013; Losiggio, Otero, Pérez, Solana, 2017; Morales, 2017). Dos de los tres, poseen a la perspectiva de género como categoría para su análisis y hacen foco en las estudiantes de la universidad.

Todos estos aportes, inscriptos en la perspectiva de los estudios feministas, son importantes para abordar esta investigación ya que, la misma, parte del supuesto de que tradicionalmente hombres y mujeres no realizan las mismas actividades; por lo que la *segregación ocupacional* y el *orden por género* hegemónico impulsan a las mujeres a optar por algunas carreras y a los varones por otras. En este sentido es importante entender que este proceso de formación profesional y trayectorias académicas impactan directamente en la esfera del trabajo y pueden ser visualizadas en la *segregación ocupacional por género* y en los *sesgos de géneros* en las diferentes ocupaciones.

A partir de los antecedentes expuestos se encontraron dos áreas de vacancia. Por un lado, los estudios sobre universidades creadas en la última década son escasos. La UNAJ tiene como ejes constitutivos de su misión la “inclusión social y calidad educativa de futuros estudiantes” (Sitio Web UNAJ). Resulta interesante poder observar de qué manera se halla presente este proceso de generización y de transversalidad de la cuestión de género. Observando también cómo opera la *división sexual del trabajo* y qué importancia tiene la igualdad de género en la calidad e inclusión de esta universidad. Por otro, abordar este tema desde la perspectiva de los coordinadores/as resulta novedoso porque en cierta medida son ellos/ellas, quienes se encargan de diseñar los contenidos y de convocar los perfiles docentes que formarán a los/as

futuros/as profesionales y de dirigir las carreras desde sus perspectivas ideológicas y epistemológicas.

### *Conceptualizaciones para nuestro estudio*

Como ya se ha mencionado, hay diferentes aportes teóricos y conceptos que surgen de los denominados estudios de género que son de utilidad para comprender de mejor manera la sociedad de la que formamos parte. Entendiéndola como una sociedad que históricamente ha hecho diferencias a la hora de tratarse de mujeres y/o varones; y que, por lo tanto supone desigualdades de género al interior de la misma.

Para esta investigación serán útiles los siguientes conceptos:

Para el caso de *género* tomamos la ya clásica definición de Scott (1999) que ya ha sido enunciada algunos párrafos anteriores.

La *división sexual del trabajo* comprende el reparto social de tareas o actividades según sexo-género. Se refiere a la existencia de procesos de sexualización de la división social y técnica del trabajo, lo que genera una inserción diferenciada de varones y mujeres al mundo laboral (Mosqueda Diaz, Paravic y Valenzuela, 2013).

Desde la Economía Feminista este concepto sugiere que dicha división de tareas comprende la distribución del trabajo productivo y reproductivo entre los hogares, el mercado y el Estado, por un lado, y entre varones y mujeres, por el otro. Implica una subordinación económica de las mujeres que se expresa en una menor participación en el trabajo remunerado (y mayor en el no remunerado), una peor participación en el mercado laboral en términos de remuneración y condiciones de trabajo. (Rodríguez Enríquez, 2015).

La socióloga francesa Daniele Kergoat (2002) sugiere que esta forma de división tiene dos principios organizadores: el principio de separación que indica que hay trabajos de mujeres y trabajos de hombres; y el principio jerárquico donde un trabajo de hombre “vale” más que un trabajo de mujer.

La *segregación ocupacional por género* hace referencia a la tendencia de una separación genérica de las ocupaciones. En este sentido, “indica que las mujeres y los hombres se concentran en ocupaciones integradas en su mayoría por miembros de su propio sexo o, lo

que es lo mismo, que el género sigue siendo un criterio para crear espacios laborales socialmente diferenciados y jerárquicos” (Oliveira y Ariza, 2000: 14).

Para esta investigación resulta de mayor utilidad el término de *segregación disciplinaria por género*, el mismo, como sostiene Buquet Corleto (2013) da cuenta de un fenómeno que se encuentra presente en las instituciones, sobre todo en la educación superior donde las mujeres se agrupan en ciertas disciplinas o carreras y los hombres en otras. Este agrupamiento diferenciado surge del carácter simbólico, de lo que cultural e históricamente se ha considerado como propio e innato de lo femenino y lo masculino respectivamente.

En palabras de la autora,

aunque todavía las mujeres se concentran en mayor medida en carreras consideradas propias de las mujeres- producto de los significados que se le atribuyen a la femineidad- como enfermería, psicología, trabajo social, muchas otras han conseguido situarse en espacios que eran o son considerados propios del mundo masculino como las ingenierías, matemáticas, entre otras ciencias exactas o duras (Buquet Corleto, 2013:21).

En otras palabras, puede observarse como los estereotipos de género influyeron para que ellas tuvieran el camino más liberado para aquellas actividades que se asociaran a la extensión de los roles domésticos y de cuidado. La enfermería, la partería, la terapia ocupacional, la secretaría entre otras, se constituyeron en ocupaciones feminizadas. Mientras que las profesiones asociadas a la producción, al esfuerzo físico, a la racionalidad y a lo técnico como es el caso de la economía, las ingenierías; la informática o bien los oficios como la construcción, el transporte, etc. se constituyeron en ocupaciones altamente masculinizadas (Ramaciotti, 2012).

Desde ésta perspectiva, referirse a la masculinización y/o feminización de las matrículas implica no sólo tener en cuenta la cantidad de estudiantes mujeres y varones que optan por una u otra carrera, sino que contempla tanto el plano de lo material como lo simbólico- lo que se considera “naturalmente” femenino/masculino- ya que esto puede ayudarnos a entender cómo la composición de género de algunas profesiones (Pozzio, 2012), se traduce también en la generización de algunas carreras universitarias.

## Capítulo 1

### La Universidad Nacional Arturo Jauretche: conociendo nuestro caso de estudio

*“El país necesita una universidad profundamente politizada; que el estudiante sea parte activa de la sociedad y que incorpore a la técnica universalista la preocupación de las necesidades de la comunidad, el afán de resolverlas, y que, por consecuencia, no vea en la técnica el fin, sino el medio para la realización nacional”.*

*Arturo Jauretche, “Los profetas del odio y la yapa. La colonización pedagógica”*

#### *1.1 Una universidad con nombre propio. Breve recorrido por su historia*

La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) comienza a escribir las primeras líneas de su historia el 29 de diciembre del año 2009 cuando el Congreso de la Nación Argentina promulga la Ley 26.576 para la creación de la misma con sede en Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires. (Sitio Web UNAJ). En marzo de 2011 inició sus actividades académicas en el edificio recuperado de los ex Laboratorios YPF<sup>6</sup>, ubicados en la Avenida Calchaquí N° 6.200, Partido de Florencio Varela, donde actualmente tiene lugar la Sede Central de esta casa de estudios.

Durante los primeros años, funcionaron allí algunas aulas y, desde febrero de 2013 se inauguraron las nuevas oficinas del Rectorado. Posteriormente se fueron sumando las sedes del Centro de Política Educativa (CPE); del Centro de Política y Territorio (CPyT); del Departamento de Bienestar Estudiantil; varias dependencias fundamentales para el funcionamiento de la vida universitaria; y por supuesto la recuperación y habilitación de más aulas para la enseñanza, que denotan el enorme crecimiento de la matrícula universitaria. A su vez, se encuentra organizada a partir de Institutos, que funcionan como unidades académicas con fines de docencia, investigación y extensión en áreas específicas y en vinculación con las carreras.

El proyecto de creación de la Universidad fue largamente soñado y trabajado por la comunidad de Florencio Varela, por diferentes referentes políticos y sociales, organizaciones sindicales, sociales, de medios y representantes de los empresarios e industriales de la zona de incumbencia. (Itchart y Donati, 2014).

---

<sup>6</sup> YPF: Yacimientos Petrolíferos Fiscales

La UNAJ es una de las 57 Universidades Nacionales de Argentina, pero tiene una particularidad: “constituye la primera universidad del país cuya denominación se asocia con un hombre de la cultura nacional, inscripto en un ideario intelectual e ideológico particular” (Proyecto Institucional UNAJ: 4). Don Arturo Jauretche fue uno de los pensadores nacionales más importantes del siglo xx, a lo largo de su obra la problemática de la Universidad y de la educación en general es retomada una y otra vez; tal como se expresa en el epígrafe de este capítulo. Es por ello que “esta singular situación le otorga una responsabilidad conexas [a la universidad], que es la de reivindicar un modo de comprender la realidad y hacerlo consistente, tanto en el plano de las definiciones de principios, como en la acción concreta”. (Itchart y Donati, 2014: 16).

A partir de lo expuesto anteriormente puede decirse que los ejes constitutivos de la UNAJ se resumen en: inclusión e integración a la educación superior, calidad universitaria, vínculo con el territorio, fundamentalmente regional; compromiso social e igualdad de oportunidades. Los mismos se encuentran explicitados no solo en el Proyecto Institucional de la universidad y en el Estatuto de la misma; sino también en el Sitio Web, en cada documento, material de trabajo, etc. que circulan en ella. Algunos ejemplos:

Artículo 3º: La Universidad tiene como misión primaria contribuir a través de la producción y distribución de conocimiento y de innovaciones científico -tecnológicas, al desarrollo económico, social y cultural de la región, a fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer los valores democráticos en el conjunto de la sociedad, articulando el conocimiento universal con los saberes producidos por nuestra comunidad. La Universidad debe priorizar la articulación y cooperación entre los distintos productores del saber, transformar la información en conocimiento y en su tarea hermenéutica y axiológica, atender las demandas sociales. (Estatuto de la universidad).

(...) en relación al compromiso de alcanzar mayores niveles de inclusión e integración a la Educación Superior, la UNAJ propone una serie de estrategias pedagógicas que permitan instrumentar mecanismos de apoyo a los estudiantes en la etapa inicial de sus estudios y que estén destinadas a permitir su permanencia y el buen desempeño en los ciclos posteriores. En este sentido, para mejorar la calidad y pertinencia de la experiencia formativa de los jóvenes que ingresen a la UNAJ y a fin de revertir situaciones posibles de deserción temprana, se propone un ciclo inicial en el cual los estudiantes puedan fortalecer y desplegar las competencias necesarias e indispensables para el trabajo académico. (Proyecto Institucional, página 4)

La inclusión social y educativa de los estudiantes, la implementación de medidas económicas competitivas que favorezcan el desarrollo local y nacional, y la conformación de un espacio de reflexión crítica y de profundización del conocimiento social y cultural son los ejes que dinamizan nuestro trabajo (Taller de Vida Universitaria.CPU – Material de estudio).

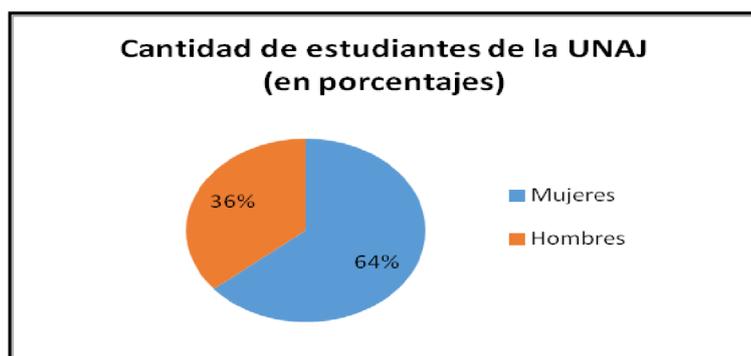
## 1.2 Las carreras y sus estudiantes, desde una perspectiva de género

En la actualidad, la UNAJ cuenta con cuatro Institutos, a saber: el Instituto de Estudios Iniciales, el Instituto de Ingeniería y Agronomía, el Instituto de Ciencias Sociales y Administración y el Instituto de Ciencias de la Salud. Para el primer ciclo lectivo se inscribieron 3.046 estudiantes. En 2015 se triplicó la cantidad de inscriptos con respecto al inicio de actividades de la Universidad en 2011, contando con 10.700 alumnos regulares y 9200 ingresantes para 2015. (Sitio Web UNAJ). Mientras que en la actualidad, la universidad cuenta con más de 20.000 estudiantes regulares y se dictan 22 carreras en total (incluyendo las de grado y pre grado).

Ahora bien, como ya se adelantó, esta investigación se focaliza en un análisis de generización de las carreras de la UNAJ. Es por ello que, en primer lugar, se analizará la cantidad de estudiantes distinguido por género y carreras; para luego determinar aquellas con mayor grado de feminización y de masculinización. Luego, se continuará con un análisis cualitativo de las mismas.

Los datos estadísticos que se expondrán a continuación fueron otorgados por el Centro de Política Educativa de la universidad específicamente para la elaboración de esta investigación. Los mismos se corresponden con el año 2017. Si se abarca la totalidad de carreras, la cantidad de estudiantes mujeres es de 12.815 y la de hombres es de 7.216, conformando un total de 20.031 estudiantes. Por lo tanto, el 63,98% de la matrícula estudiantil es femenina y el 36,02% masculina.

Gráfico 1: Cantidad de estudiantes de la UNAJ, diferenciados por género.



Fuente: Elaboración propia en base a los datos estadísticos del CPE – UNAJ

El gráfico expresa claramente un alto grado de feminización de la matrícula universitaria siendo que la misma sobrepasa prácticamente en un 80% a la masculina. Éste es un fenómeno que se acentúa en el tiempo como señala Graña (2008) al afirmar que nos encontramos frente

a un proceso irreversible en la feminización de todas las carreras universitarias. En nuestro país, las estudiantes “tienen actualmente mayores tasas de matriculación y de ingreso y menor tasa de sobre edad que los varones.” (PNUD, 2018)

Para poder dar cuenta de las carreras más feminizadas y más masculinizadas de la UNAJ, es necesario analizar cada uno de los Institutos de esta universidad. A continuación se estudiará en primer lugar al Instituto de Ciencias Sociales y Administración, luego el de Ciencias de la Salud y por último el de Ingeniería y Agronomía. Cabe aclarar que el Instituto de Estudios Iniciales se encuentra dentro de las tres grandes divisiones que se ha nombrado, ya que el mismo se encarga de las asignaturas de primer año, comunes a todas las carreras de la universidad.

### Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Tabla 1: Cantidad de estudiantes del Instituto de CS. Sociales y Administración, por género y carreras, cohorte 2017.

Carrera	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)
Lic. en Administración	419	271	690	60,72%	39,28%
Lic. en Economía	83	85	168	49,40%	50,60%
Lic. en Gestión Ambiental	45	35	80	56,25%	43,75%
Lic. en Relaciones del Trabajo	210	94	304	69,08%	30,92%
Lic. en Trabajo Social	371	62	433	85,68%	14,32%
Total	1128	547	1675	67,34%	32,66%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos estadísticos del CPE - UNAJ 2017

Gráfico 2: Cantidad de estudiantes del Instituto de Cs Sociales y Administración, por género y carrera

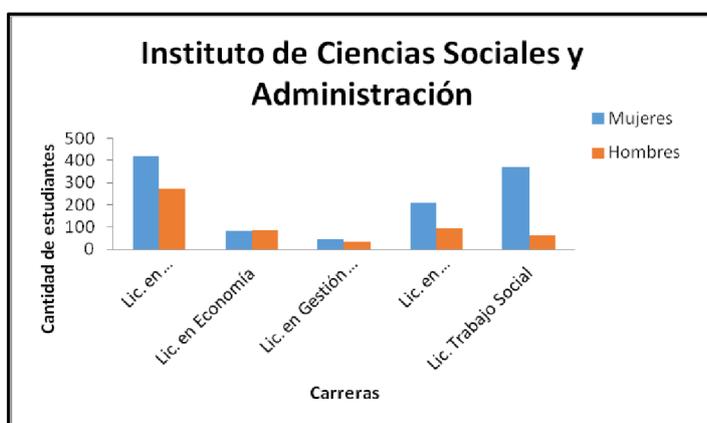


Gráfico 3: Cantidad de estudiantes según género, en porcentajes.



Fuente: Elaboración propia en base a los datos estadísticos del CPE - UNAJ 2017

En este Instituto puede visualizarse a partir de los gráficos, que al igual que en la universidad en general, la matrícula de estudiantes es mayormente femenina con un 67%. A su vez, puede observarse como en algunas carreras como Economía y Gestión Ambiental, los porcentajes de feminización y masculinización se mantienen prácticamente parejos. Por lo cual, que Trabajo Social posea más del 85% de estudiantes mujeres llama la atención, mostrando como la balanza se inclina notoriamente hacia uno de los lados. Asimismo, ésta es la única carrera del Instituto que realizó una breve investigación que si bien apunta a las trayectorias y a los cuidados familiares, da cuenta de la feminización esta carrera (Morales, 2017). Ya otras autoras se han percatado de la alta feminización de esta profesión y la han analizando desde diferentes aspectos (Grassi, 1986; Bañez Tello, 1997; Fombuena Valero, 2006) son algunos de los casos.

### Instituto de Ciencias de la Salud

Tabla 2: Cantidad de estudiantes del Instituto de CS. De la Salud, por género y carreras, cohorte 2017

Carreras	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)
Bioquímica	188	58	246	76,42%	23,58%
Lic. en Enfermería	640	120	760	84,21%	15,79%
Lic. en Kinesiología y Fisiatría	577	405	982	58,76%	41,24%
Lic. en Organización y Asistencia de Quirófanos	417	42	459	90,85%	9,15%

Medicina	295	133	428	68,93%	31,07%
Tec. en Farmacia Hospitalaria	262	67	329	79,64%	20,36%
Tec. en Emergencias Sanitarias y Desastres	196	79	275	71,27%	28,73%
Tec. en Información Clínica y Gestión de Pacientes	253	19	272	93,01%	6,99%
<b>Total</b>	<b>2828</b>	<b>923</b>	<b>3751</b>	<b>75,39%</b>	<b>24,61%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los datos estadísticos del CPE - UNAJ 2017

Gráfico 4: Cantidad de estudiantes del Instituto de Ciencias de la Salud, según género y carrera

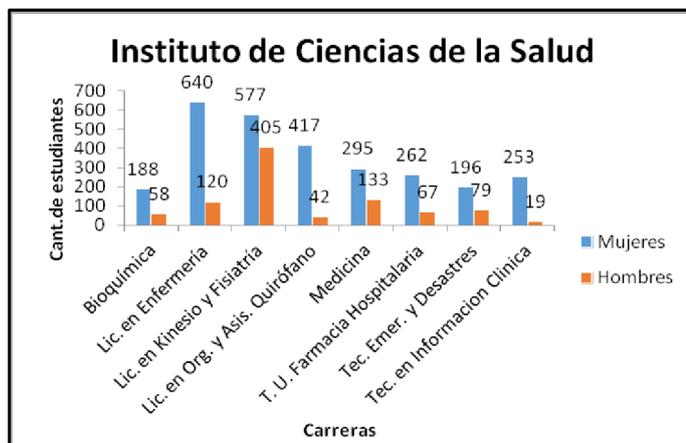


Gráfico 5: Cantidad de estudiantes según género, en porcentajes



Fuente: Elaboración propia en base a los datos estadísticos del CPE - UNAJ 2017

En primer lugar, la tabla y su interpretación en gráficos permiten observar que dicho Instituto (en su totalidad) posee una feminización de la matrícula que supera los 2/3 del total de la misma. Asimismo, si se hace una discriminación por carreras, el porcentaje de feminización representa a más de la mitad en cada una de ellas. Esto se debe a que tradicionalmente las carreras y por lo tanto las ocupaciones asociadas a la extensión de los roles domésticos y de cuidados pertenecen a las mujeres según los estereotipos binarios del género, tal es el ejemplar caso de la enfermería (Ramacciotti, 2012).

La enfermería tradicionalmente ha sido una ocupación femenina, y la matrícula de esta carrera en la UNAJ que para 2017 posee más del 80% de feminización permite dar cuenta de ello.

La medicina ha sido durante muchos años territorio masculino, aún hoy acostumbramos a decir “vamos al doctor/médico” aunque quien efectivamente nos atienda sea una mujer. En este sentido, actualmente las mujeres son mayoría en el total de estudiantes de las carreras de Medicina en el país. Este fenómeno que se expande, sin excepciones, en todas las universidades principales y se manifiesta en todas las instancias del ciclo universitario sugiere una tendencia consolidada que continuará en los próximos años (PNUD, 2018). En la UNAJ puede observarse que si bien no es la carrera más elegidas por las mujeres, aún así, medicina posee casi un 69% de su matrícula femenina.

Las carreras con mayor porcentaje de feminización en la UNAJ, con más del 90% de su matrícula femenina, como puede observarse son: la Tecnicatura Universitaria en Información Clínica y Gestión de Pacientes (93, 01%), la Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos (90, 85%) y la Licenciatura en Enfermería, que no se aleja mucho de dichos porcentajes (84, 21%).

Estos porcentajes en general, muestran que hoy el sector salud presenta un fenómeno de “*feminización profesionalizada*”, es decir una participación mayoritaria de mujeres en el desempeño de ocupaciones que requieren (generalmente) como condición *sine qua non* estudios universitarios completos (PNUD, 2018).

### Instituto de Ingeniería y Agronomía

Tabla 3: Cantidad de estudiantes del Instituto de Ingeniería y Agronomía, por género y carrera, cohorte 2017

Carreras	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)
Bioingeniería	22	26	48	45,83%	54,17%

Ing. Electromecánica	11	229	240	4,58%	95,42%
Ing. en Informática	79	373	452	17,48%	82,52%
Ing. en Petróleo	46	101	147	31,29%	68,71%
Ing. en Transporte	11	60	71	15,49%	84,51%
Ing. Industrial	25	139	164	15,24%	84,76%
Lic. en Administración Agraria	4	7	11	36,36%	63,64%
Lic. en Ciencias Agrarias	14	27	41	34,15%	65,85%
Tec. en Emprendimientos Agropecuarios	4	7	11	36,36%	63,64%
Tec. en Producción Vegetal Intensiva	6	5	11	54,55%	45,45%
Total	222	974	1196	18,56%	81,44%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos estadísticos del CPE - UNAJ 2017

Gráfico 6: Cantidad de estudiantes del Instituto de Ingeniería y Agronomía, por género y carrera.

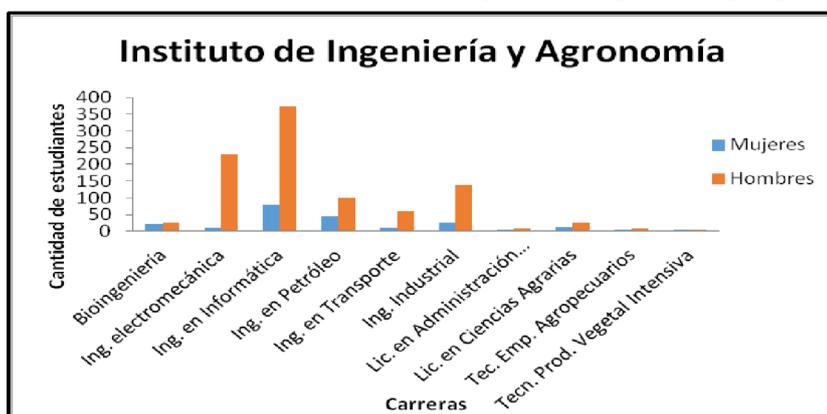
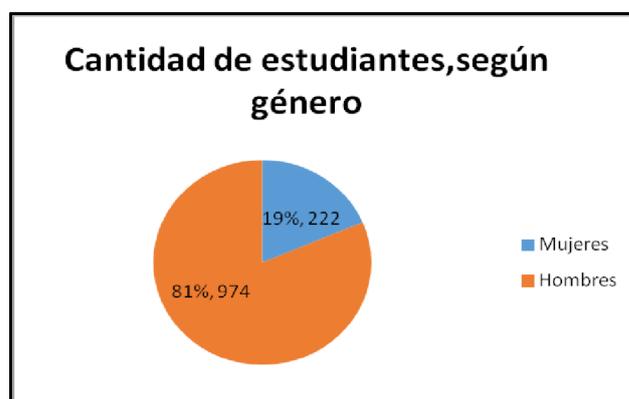


Gráfico 7: Cantidad de estudiantes por género, en porcentajes.



Fuente: Elaboración propia en base a los datos estadísticos del CPE - UNAJ 2017

A partir de los datos expuestos en este Instituto, se puede afirmar al igual que Palermo (2006) que a pesar de que ya haya pasado más de un siglo desde que las mujeres pudieron acceder a la educación universitaria y de que sean mayoría en las aulas (como en el caso de la UNAJ), es cierto que aún hay espacios tradicionalmente masculinos que no se han logrado permear, manteniendo así las desigualdades.

Está a la vista que, si bien en el área de salud y de sociales son mayoría las estudiantes mujeres, en el caso de las ingenierías es un campo altamente masculinizado con más del 80% de la matrícula masculina. Ingeniería Electromecánica se encuentra en la cima con el 95,42% de masculinización, le siguen Ingeniería Industrial con el 84,76% e Ingeniería en Transporte con el 84,51% respectivamente. Aún así, los datos arrojan cómo hay casos en los que las mujeres poco a poco van introduciéndose en áreas que tradicionalmente son masculinas (Aranda; 2016), tal es el caso de Bioquímica, donde la matrícula femenina alcanza el 45,83% y la Tecnicatura en Producción Vegetal Intensiva en la que superan a los hombres abarcando el 54,55% de la misma.

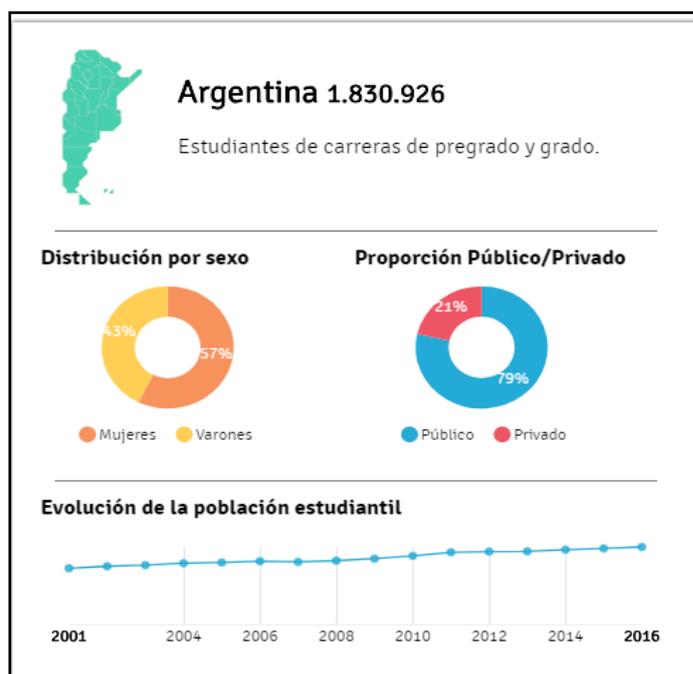
Por último y habiendo realizado un análisis de cada Instituto, se puede afirmar que es notoria la feminización de la matrícula de la UNAJ; pero que siguen existiendo grandes áreas tradicionalmente “femeninas”, como el caso de las Ciencias de la Salud y otras tradicionalmente “masculinas”, como el de las Ingenierías.

Por lo tanto, las carreras de la UNAJ que han sido seleccionadas para continuar el curso de esta investigación son aquellas con mayor porcentaje de feminización: - Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes, Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos, Licenciatura en Trabajo Social y Licenciatura en Enfermería; y las más masculinizadas: Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Transporte.

### *1.3 La UNAJ y otras Universidades de Argentina.*

La intención de este breve apartado es la de contextualizar lo que sucede en la UNAJ respecto a lo que ocurre en general en nuestro país, partiendo de una perspectiva de género que dé cuenta de la feminización y masculinización de las matrículas. Los datos que se muestran en este apartado, fueron obtenidos del Sistema de Consulta Estadísticas Universitarias de

Argentina y que son recopilados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SCEU- SPU)<sup>7</sup> y pertenecen al rango 2001 – 2016.



Fuente: Datos extraídos del SCUE-SPU – 2016

Como puede observarse, para 2016 Argentina contaba con 1.830.926 estudiantes para las carreras de grado y pregrado (niveles analizados en la UNAJ), de los cuales el 57% corresponde a matrícula femenina. Por lo tanto, a nivel nacional, coincide en términos generales la feminización de la matrícula. Asimismo, la UNAJ es solamente un caso de los establecimientos de educación superior de carácter público, los cuales abarcan el 79% en nuestro país.

Si se analizan las estadísticas por las grandes áreas que se tuvieron en cuenta en el apartado anterior, los datos son los siguientes:

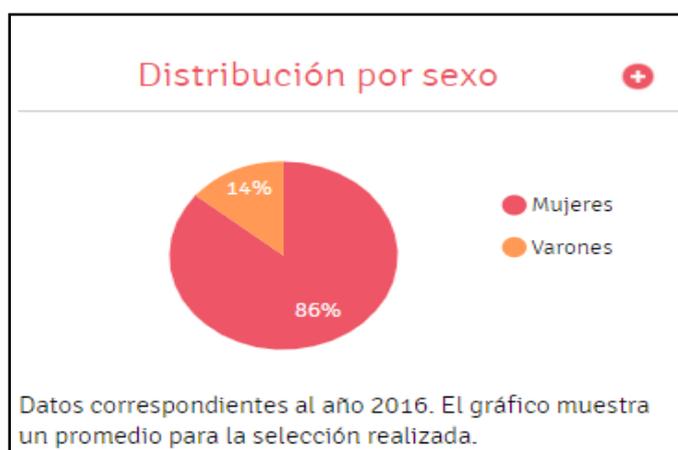
<sup>7</sup> El Sistema de Consulta Estadísticas Universitarias de Argentina es una plataforma online que permite realizar consultas sobre la base de datos estadísticos recopilados por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación (SPU) provenientes de todas las universidades del país. Disponible en : <http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/home>

## Ciencias Sociales en general y Trabajo Social en particular

Gráfico 8: Distribución por sexo en carreras de Cs Sociales a nivel Nacional



Gráfico 9: Distribución por sexo en la carrera Trabajo Social, a nivel Nacional.



Fuente: Datos extraídos del SCUE-SPU – 2016

En este caso, se visualiza cómo para las Ciencias Sociales en general, la matrícula femenina posee mayor porcentaje, al igual que sucede en la UNAJ (aún con una diferencia de 8 puntos). Y por su parte, para la carrera Trabajo Social, los porcentajes a nivel nacional y local (UNAJ) son prácticamente los mismos.

Con el resto de las carreras que forman parte de ésta área en la UNAJ, si bien no se han expuestos sus datos aquí, tienen muy pocas variaciones respecto a nuestro caso de estudio<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Los datos estadísticos a los que se hace referencia pueden encontrarse en: <http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/home>

Ciencias de la Salud, Instrumentación Quirúrgica/Asistencia de Quirófano y Enfermería

Gráfico 10: Distribución por sexo para las carreras de Ciencias de la Salud a nivel Nacional

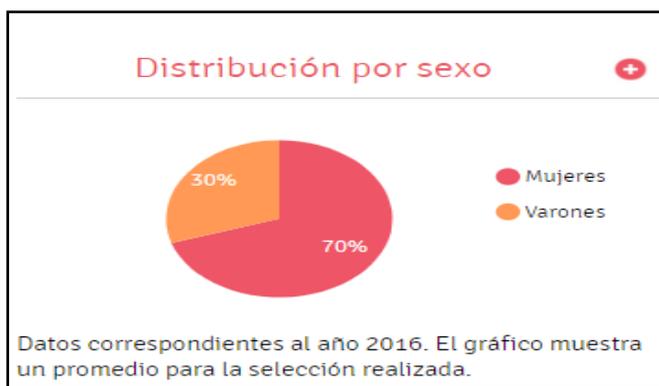


Gráfico 11: Distribución por sexo para la carrera Instrumentación Quirúrgica/ Asistencia de Quirófanos, nivel Nacional

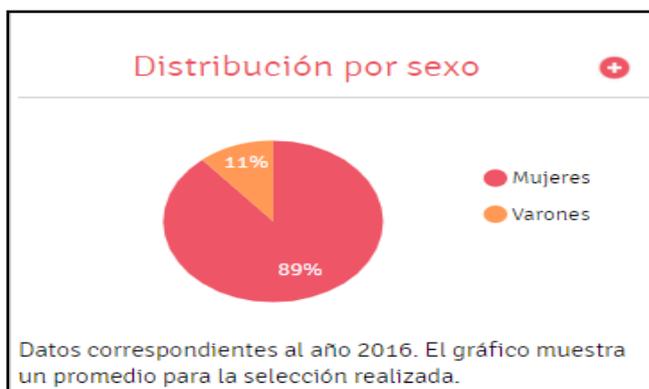
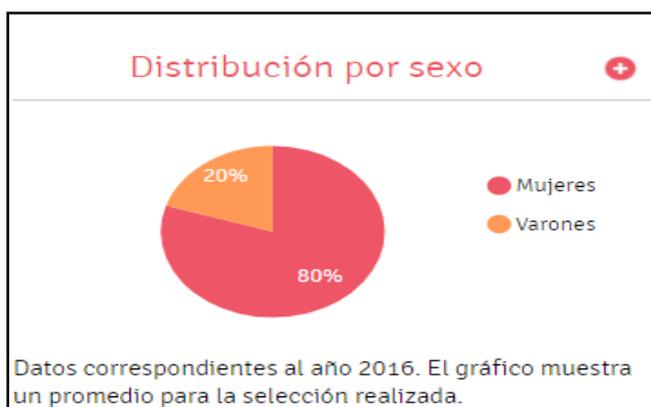


Gráfico 12: Distribución por sexo para la carrera Enfermería, nivel Nacional



Fuente: Datos extraídos del SCUE-SPU – 2016

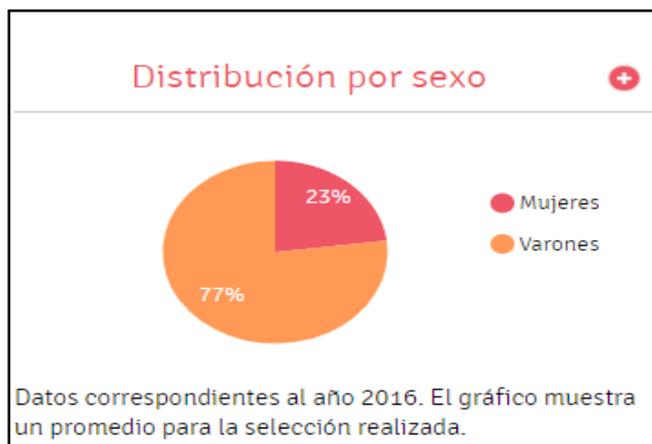
El área de Ciencias de la Salud a nivel nacional se encuentra ampliamente feminizado, aunque en nuestro caso de estudio el porcentaje es mayor (75%). Esto puede deberse a que en el resto de las universidades de Argentina el abanico de carreras ofrecidas para este sector es más variado que en la UNAJ y por ende, tanto mujeres como hombres tienen diversidad de opciones para elegir. Tal vez por esa razón, la carrera de Enfermería a nivel nacional se encuentra con casi 5 puntos porcentuales menos en su matrícula femenina que la misma carrera en nuestra universidad.

Para las carreras más feminizadas en la UNAJ, se pudieron obtener los datos nacionales de Instrumentación Quirúrgica/Asistencia de Quirófanos, los cuales reflejan prácticamente los mismos resultados que la UNAJ, con un 89% de la matrícula feminizada. Ahora bien para la Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes, no se logró hallar similitud con ninguna de las carreras que el SCUE-SPU tiene a disposición, tal vez porque la misma corresponde a una disciplina reciente producto de las innovaciones de las nuevas universidades.

Por último para el caso del área de las Ingenierías se encontraron los siguientes datos:

#### Área de Ingeniería en general

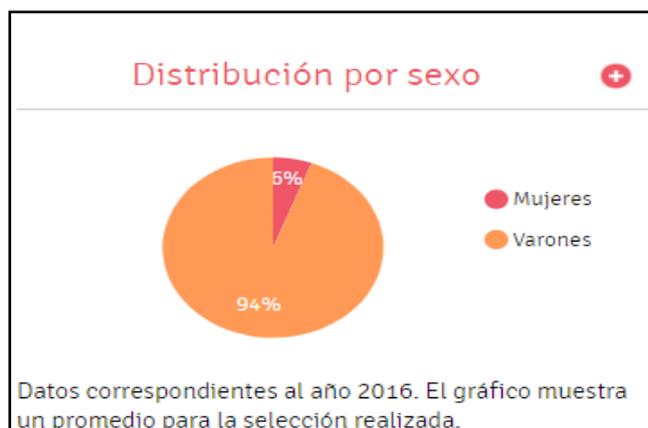
Gráfico 13: Distribución por sexo de las carreras del área de Ingeniería, nivel Nacional.



Fuente: Datos extraídos del SCUE-SPU – 2016

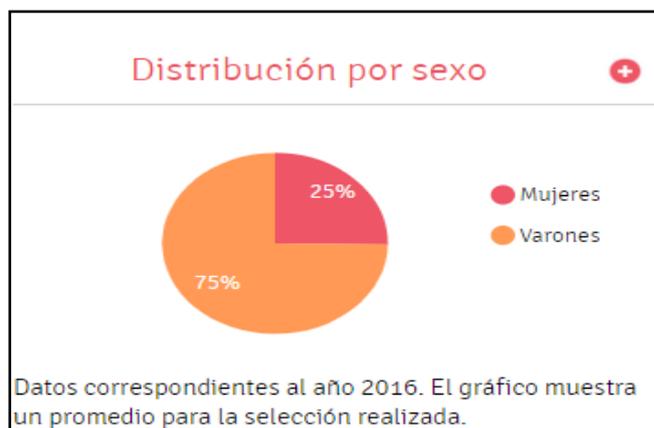
## Ingeniería Electromecánica

Gráfico 14: Distribución por sexo de la carrera Ingeniería Electromecánica, nivel Nacional.



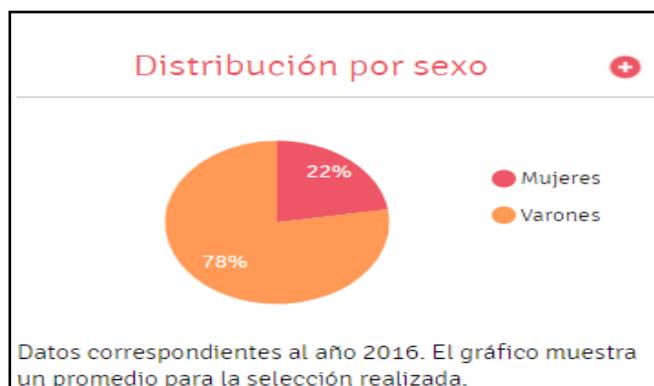
## Ingeniería Industrial

Gráfico 15: Distribución por sexo de la carrera Ingeniería Industrial, nivel Nacional.



## Ingeniería en Transporte

Gráfico 16: Distribución por sexo de la carrera Ingeniería en Transporte, nivel Nacional.



Fuente: Datos extraídos del SCUE-SPU – 2016

Como puede observarse, no se produjeron inconvenientes a la hora de hallar los datos de esta área para realizar una breve comparación con las carreras más masculinizadas de la UNAJ. En primer lugar, a nivel nacional, las ingenierías poseen un promedio menor de matrícula masculina, siendo de un 77%. Lo mismo ocurre para el caso de las Ingenierías Industrial y en Transporte, donde la UNAJ posee entre un 8 y un 6% más de masculinización de la matrícula respectivamente. Sin embargo, tanto para esta universidad como para el resto de las del país, la Ingeniería Electromecánica sigue siendo de las preferidas por los estudiantes, con alrededor del 95% de masculinización de la matrícula.

Para cerrar este capítulo es interesante mencionar que el proyecto universitario de la UNAJ ha pensado institutos con éstas carreras, con la idea de fortalecer un sistema de educación complementario que no se superponga (en lo posible) con carreras de otras universidades cercanas. En este sentido, las carreras de Salud (las más feminizadas) se hayan vinculadas, entre otros Centros de Salud de la región, al Hospital de Alta Complejidad El Cruce y, por su parte, las de Ingeniería (más masculinizadas) vinculadas a lo que era YPF, relacionándolo con el lugar que fue destinado para la creación de esta universidad. En ambos casos y, como en todo el Proyecto UNAJ, se tiene principalmente en cuenta el desarrollo de lo local, la intervención y vinculación en primer lugar con lo regional y luego- pero no menos importante- con lo nacional.

## Capítulo 2

### **¿Profesiones “femeninas y masculinas”? Análisis de la generización de las carreras, perspectivas y representaciones de los/as coordinadores/as**

Como ya sabemos, el hecho de que varones y mujeres se inserten en distintos sectores y puestos de la estructura productiva suele ser un dato naturalizado para todos/as los/as que participan a diario en el mundo del trabajo (Faur y Zamberlin, 2008). Esto se debe a que histórica y culturalmente el mundo de lo público y del empleo se muestra como el ámbito natural de los varones, mientras que a la mujer le corresponde como ámbito de pertenencia el hogar, lo privado, el cuidado de los/as niños/as, enfermos/as y ancianos/as (Anzorena, 2013). De la misma manera la sociedad le atribuye a uno u otro género cualidades y/o atributos diferenciados, opuestos y jerarquizados de lo que configura la feminidad y la masculinidad, desde lo simbólico. Mientras que a las mujeres se las asocia con la prolijidad, lo emocional, el cuidado de otros/as, lo reproductivo; a los varones los caracteriza la fuerza, la lógica, lo productivo, lo público. Estas últimas características, las que corresponden a lo masculino se encuentran sobrevaloradas y por lo tanto se les atribuye mayor jerarquía. (Maffía, 2009).

Esta *división sexual del trabajo* hace que mujeres y varones se inserten no solo en diferentes puestos y escalas de trabajo sino también en diferentes ocupaciones. Pero, ¿indica que existan realmente profesiones “femeninas y masculinas”? De ninguna manera, “estas divisiones son construcciones sociales” (Anzorena, 2013:62). Construcciones que se van aprendiendo y naturalizando desde que somos niños/as; nos enseñan cómo ser mujer y cómo ser varón en nuestras familias, nuestras relaciones sociales, como así también desde el ámbito escolar. (Morgade, 2001). Por esta razón es que partimos del supuesto de que tanto *la división sexual del trabajo* como el *orden por género* hegemónico impulsan a mujeres y varones a optar por diferentes carreras a la hora de insertarse en la educación superior y pensar en su futuro como profesionales.

A continuación, en este capítulo se busca indagar el modo en que se vincula *la división sexual del trabajo* con las carreras más feminizadas y más masculinizadas de la UNAJ a partir de las perspectivas de sus coordinadores/as y, de esta manera, realizar un análisis de la generización de las mismas. Asimismo, resulta interesante observar el perfil de los y las estudiantes y el de los/as graduados/as para visualizar si los saberes y competencias necesarias para cada carrera están determinadas por el género. Por último, observar las causas que suponen los/as coordinadores/as le atribuyen a la *segregación disciplinaria por género* para las carreras que

coordinan, permitirá analizar si se reproducen los estereotipos de lo femenino y masculino que se viene trabajando.

Las entrevistas tanto a los/as coordinadores/as como a los/as informantes clave fueron realizadas durante el mes de junio y principios de julio del año 2018, se realizaron un total de trece<sup>9</sup> entrevistas semi estructuradas. Las mismas se llevaron a cabo dentro de las instalaciones de la UNAJ, en las oficinas de atención correspondientes a cada carrera específicamente. Para el caso de las docentes entrevistadas, el encuentro se produjo en diferentes aulas de la Sede Central y las coordinadoras del PEG nos recibieron en la oficina dispuesta para docentes investigadores ubicadas en el Instituto de Estudios Iniciales.

Cada uno/a de los y las entrevistadas se mostraron predispuestos/as desde un principio e interesados/as en participar de esta investigación<sup>10</sup>. Ello se vio reflejado al momento de responder las diferentes preguntas. Sin embargo, cuando se les preguntó específicamente sobre la incorporación o no perspectiva de género, en algunos casos se pudo percibir cierta incomodidad a la hora de responder<sup>11</sup>; incomodidad que fue desapareciendo a lo largo de las entrevistas. En ocasiones, se sufrieron interrupciones debido a que los/as coordinadores/as se encontraban dentro de su horario de trabajo, generando así momentos de dispersión. De todas maneras, las entrevistas se produjeron dentro de un clima tranquilo y amable.

## *2.1 La división sexual del trabajo y las carreras tradicionalmente feminizadas y masculinizadas*

Es necesario tener presente que así como existe una *división sexual del trabajo*, existe también una *división socio-sexuada del saber*. “En efecto, si bien las mujeres somos mayoría en las aulas y hemos diversificado nuestras opciones, las elecciones diferenciadas por género aún persisten” (Palermo, 2012: 4). Estas diferenciaciones en las elecciones se apoyan en las *divisiones socio-sexuadas del saber*, en la diferenciación de “saberes masculinos” y “saberes femeninos” y en cómo en cada sociedad se instituyen estas las relaciones entre los sexos y en

---

<sup>9</sup> Se realizaron siete entrevistas a los/as coordinadoras con mayor segregación disciplinaria por género. Dos entrevistas a cada coordinadora del PEG, dos a docentes mujeres del Instituto de Ingeniería, una al coordinador de Medicina y una a la co-coordinadora de Ingeniería en Petróleo.

<sup>10</sup> A excepción del coordinador de la Licenciatura en Trabajo Social con quién se tuvo dificultades para conseguir la entrevista.

<sup>11</sup> Entre esos casos se encuentran, la coordinadora de la Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano, el coordinador de Ingeniería Electromecánica y el coordinador de la Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes.

cómo estas relaciones influyen en su vínculo con el saber (Mosconi, 1998, citado en Palermo, 2012), conformándose así disciplinas tradicionalmente feminizadas y otras masculinizadas. Una reflexión similar propuso el coordinador de Trabajo Social, haciendo referencia a la feminización de dicha carrera:

Hay una serie de carreras que son tradicionalmente masculinas como las ingenierías por ejemplo y hay carreras que son tradicionalmente femeninas como por ejemplo, las que tienen que ver con la docencia. Lo mismo ocurre con Trabajo Social, todavía está muy asociado a un rol de asistencia así como un imaginario, no tanto como carrera ¿no? Un imaginario donde los cuidados siguen siendo un rol de la mujer, del que yo no estoy de acuerdo (Coordinador de la Licenciatura en Trabajo Social).

Los y las coordinadoras de las demás carreras, cuando se los/as indagó en relación a la existencia de profesiones femeninas y masculinas, por unanimidad coinciden en que esto no es así, que tanto las carreras como las profesiones no poseen géneros. Algunos de los ejemplos:

No no, ingeniería en realidad es para cualquiera. Muchas veces piensan uh está estudiando ingeniería, es un genio, es Einstein y no (risas). Nosotros tratamos de desmitificar eso, que ingeniería es para cualquiera, no tiene que ser un súper dotado y ser hombre y bueno, justamente el mundo actual necesita muchos ingenieros e ingenieras. El rol del ingeniero ha cambiado muchísimo y hace falta esto del ingeniero multidisciplinario (Coordinador de Ingeniería Industrial).

Pero es eso, un imaginario. Primero creo que no está reconocido lo que es la actividad del profesional de enfermería, eso para empezar. Lo segundo es que por el tipo de profesión lo asocian más con la maternidad, con lo femenino ¿viste? Pero ahora se está abriendo también el panorama laboral, es una profesión que frente a la crisis económica llama la atención, es una fuente laboral real y concreta. Se da a conocer la profesión como profesión no como “extensión de”. Cada vez hay más chicos que generalmente tienen alguien de la casa que es, la mamá, papá, alguna tía que es enfermera. También en la persona joven está el estigma de su sexualidad ¿viste? Y después se da cuenta de que nada que ver, nada que ver, pero este imaginario de la profesión femenina está. (Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería).

Eso es un mito, de hecho mi madre es ingeniera, de hecho la carrera en sí tiene una impronta más parecida a industrial que dentro de las ingenierías clásicas, la industrial por lo menos en otras facultades, acá no sé, es de las que más porcentaje de mujeres tiene. (...) Pero si es cierto que en el ámbito de la ingeniería en general, aún hoy, hablar de homosexualidad es como fuaa, algo impensado (hace un gesto con los brazos expresando sorpresa), estamos a la retaguardia, no a la vanguardia ¿viste? Estamos totalmente atrasados, es terrible (Coordinador de Ingeniería en Transporte).

En los testimonios anteriores podemos observar cómo para el caso de la Ingeniería se alude a “ser un genio, un súper dotado” coincidiendo con características culturalmente atribuidas a los varones, mostrando también aquello que por ser varón, si querés ser ingeniero no podés ser: un homosexual; y cómo para el caso de Enfermería también se hace mención a atributos “femeninos” como asociado a la maternidad, a la “extensión de” diferentes tareas domésticas como el cuidado, a la sexualidad. En este sentido, los y la entrevistada buscan desmentir la necesidad de poseer dichas características para poder estudiar las carreras que coordinan.

En otros casos si bien se reconoce que las carreras no son genéricas, pudo observarse en sus discursos la existencia de roles diferenciados para hombres y mujeres, dónde a ellos les corresponde la esfera de la producción y por tanto el sostén familiar, mientras que a ellas la de la reproducción y el cuidado familiar. Esta situación se visualizó en aquellas carreras más feminizadas.

Los hombres no la eligen porque no generan suficiente ingreso que necesitan para sostener la familia. Entonces mayoritariamente es femenina, pero es ambivalente, puede ser tanto para hombres como para mujeres (Coordinadora de la Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos).

No, no, no, esta carrera no es el caso [de ser una profesión femenina]. Ehhh , pero si es cierto que es una carrera que tiene más bien que ver con lo administrativo (...)que es un trabajo de oficina, es un trabajo dónde vas a necesitar estar más sentado, más quieto, me parece que en ese rol.. y en el sector salud se siente como más cómoda[la mujer]. Los pibes muchos tienen que ser sostén de familia, entonces no deben tener tiempo para estudiar una carrera. Muchas de las chicas son mamás y tienen marido y no trabajan y pueden aprovechar para estudiar, algunas ya trabajan ¿no? Algunas ya trabajan en el sector salud, con lo cual... [entre risas agregó]: Las mujeres cuidan, es así, yo tengo dos niñas que espero que me cuiden y que no cambie tanto el mundo ¿no? (Coordinador de Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes).

Para el caso de Ingeniería Electromecánica que, en la UNAJ y en el resto de las universidades del país, es la más masculinizada, llamó la atención que si bien el coordinador se considera “igualdad absoluta, sin lugar a dudas”; a la hora de caracterizar a la profesión dejó en claro que las mujeres difícilmente puedan trabajar en las plantas por el tipo de cualidades que hace al “buen ingeniero”, entendiéndolo como “un ingenierazo a aquel que razona muchísimo”. En este sentido, comentó:

Cuando vas a una planta necesitas tener fuerza, mando. Mando del que sabe, del que tiene que transmitir y que tiene la obligación de que eso tenga productividad y eficiencia. (...)Hoy por hoy, yo he estado mucho en plantas y te aclaro había algunas ingenieras pero es muy difícil que hoy, vos vos recién recibida y es muy difícil que puedas dirigir una

planta. Para mi sí eh, Yo soy igualdad absoluta, sin ninguna dudas (Coordinador de Ingeniería Electromecánica).

Por último, se ha logrado captar las percepciones acerca de *la división sexual del trabajo* a partir de testimonios de mujeres que se encuentran inmersas en el mundo de la ingeniería y que hacen eco de su propia experiencia.

La co-coordinadora de Ingeniería en Petróleo, en todo momento buscó demostrar que se puede ser mujer e ingeniera al mismo tiempo, que una cosa no invalida a la otra “se puede mantener todos los platos girando sin mayores problemas. Lo pueden hacer los hombres, lo pueden hacer las mujeres. Hay hombres que no y mujeres que no. Hay personas”. Nos relataba que ella trabajó siempre en la industria y que jamás se sintió discriminada por su género, que las cosas que alcanzó y las que no fue por su desempeño, por su mérito, por sus saberes, pero nunca por ser mujer:

Soy mujer en una industria que todo el mundo percibe que es masculina pero que yo en realidad vuelvo a decir, en mis 41 años de trabajo, de los cuales 34 fueron en YPF, nunca dejé, mejor dicho nunca mi condición de mujer, me impidió hacer algo (...) Si lo que crecí o no crecí fue por los méritos personales o no méritos, por las competencias que pude o no desarrollar, pero no porque fuera mujer. Siempre nos hemos considerados asexuados cuando trabajamos. Somos personas que según el mérito que hagas, según tus capacidades de perseverancia, de trabajo en equipo, de comunicación, tus conocimientos técnicos, o lo que fuere vas desempeñándote y listo. Y lo mismo la remuneración siempre tuvo que ver con el desempeño de nosotros y no con el sexo ¿no cierto? No con el género (Co-coordinadora de Ingeniería en Petróleo).

Desde otro punto de vista muy opuesto, una de las pocas docentes del ciclo profesional del Instituto de Ingeniería, nos contó que ella no quería ser ingeniera porque su mamá y su papá lo eran pero como ama la matemática, ingeniería es la disciplina donde puede aplicarla. Para ella siempre fue natural, no era una extrañeza ser mujer e ingeniera por tener el ejemplo de su madre. Sin embargo, recuerda haber sufrido mucho a la hora de ingresar a la universidad por su género, ya que los preconceptos, prejuicios, los poseían sus docentes y sus compañeros. Si bien siempre trabajó en la academia, y no en la industria, esta discriminación llegó a tal punto de firmar siempre sus trabajos e informes con la inicial de su nombre y su apellido para no delatar su identidad femenina.

Los golpes me los di cuando entré a la universidad, los preconceptos los tenían mis docentes, mis compañeros, los primeros años fueron duros como mujer ehh y como no técnica. Además de que no sabía lo técnico era mujer, tenía ojos claros y era rubia con lo cual todo jugaba en contra. Todo jugaba en contra (con un gesto de impaciencia). Las

veces que dije bueno me tiño, o sea es un problema tener este color de pelo y eso de que nos tilden de “rubias de ojos claros: poco inteligentes”. Tenía que estar siempre demostrando todo lo contrario.

Yo suelo ir a reuniones científicas, donde tengo que exponer mis trabajos, trabajos de becarios y siempre tengo que andar mostrando que puedo estar a la altura de los demás. Siempre arranco de por sí, un escalón abajo, ya arranco cuesta arriba. Por ejemplo, firmar los pappers con la letra y el apellido, nunca mi nombre para no declarar mi género en el autor porque hay muchas personas que cuando lo van a corregir se mal predisponen por el simple hecho de ser mujer. Y lo hice por muchos años, hace cosas de tres años que me toco trabajar con un becario que me dice no yo te elijo de directora porque sos mujer, me insistió con que pusiera Romina<sup>12</sup>. Y hace tres, cuatro años que empecé a poner Romina Mazza como autor y no R. Mazza que es como solía poner. Con lo cual si te digo lo de ser mujer no fue solo en la carrera, me lo hacen saber aún hoy (Docente del Instituto de Ingeniería).

Aquí tenemos dos casos de mujeres en profesiones altamente masculinizadas, dónde sus experiencias son completamente opuestas. En lo que refiere a las profesiones en general coinciden ambas en que no creen que existan las carreras y/o profesiones femeninas y masculinas, pero entienden que hay patrones culturales y construcciones sociales que van delimitando aquello que puede y está bien que haga la mujer y aquello otro que, de la misma manera, le corresponde al varón; pero que a medida que pasan los años, dichos patrones se van reconstruyendo y modificando.

La docencia es una profesión netamente femenina ¿no? O feminizada como vos decís, y ¿por qué? Porque históricamente lo que la mujer podía hacer, lo que socialmente le permitían hacer, hasta que después se les abrió las oportunidades, hoy manejan el taxi, manejan un micro. Vos no veías mujeres mozas y ahora casi no ves hombres mozos. El hombre tenía que proveer, tenía que formarse, la mujer no trabajaba. Pero eso era un pensamiento del siglo pasado. Tenés mujeres que hoy están en las Fuerzas Armadas, hay mujeres que pilotean un avión, hay choferes de autobuses y taxis y todo. Yo creo que tiene que ver no con capacidades, sino que la mujer empezó a incursionar en la vida laboral mucho después que el hombre ¿no? y de a poco se nos van abriendo las puertas a otros sectores. Para mí las profesiones son indistintas al género, son realizadas por personas (Co-coordinadora de Ingeniería en Petróleo).

El avance que se ha hecho, y sobre todo desde el feminismo, durante estos años respecto a este tema debería notarse en un par de años más en la universidad, en todas las carreras, no me refiero a la ingeniería nada más. Me refiero a que ya nadie va a tildar a un hombre porque haga danzas, que también había toda una situación donde si eras hombre y hacías danza estabas tildado de tener una orientación sexual que no tenía por qué serlo así, entiendo yo. Lo mismo que una mujer en un ámbito más masculino como era jugar al fútbol. Bueno ahora está aceptado que las mujeres juegan al fútbol y está bien aceptado como tales asique me parece fantástico (Docente del Instituto de Ingeniería).

---

<sup>12</sup> El nombre y apellido son ficticios para preservar la identidad de la docente.

## *2.2 Sobre el tipo de saberes y competencias necesarias para cada carrera. Perfil del/a estudiante y graduado/a.*

La intención de conocer los perfiles de los y las estudiantes como así la de los y las graduadas resulta interesante para analizar, una vez más, si la condición de género influye en las carreras que se vienen estudiando. A su vez, permitirá observar los tipos de profesionales que se buscan formar en la UNAJ.

Como primera observación, al momento de caracterizar la matrícula de las carreras todos/as los/as coordinadores/as estaban al tanto del elevado porcentaje de feminización y/o masculinización respectivamente pero, no repararon en que ser mujer o varón era un requisito para poder cursarla. Una segunda observación es que el perfil estudiantil de la UNAJ es lo suficientemente homogéneo independientemente de las carreras. Entre las características del mismo nos encontramos con estudiantes que son, en su gran mayoría, primera generación de graduados, residentes en los partidos cercanos a la universidad (Fcio. Varela, Quilmes y Berazategui), son jóvenes que no vienen directamente del secundario, sino que han dejado pasar algunos años y en su mayoría trabajan. Llama la atención que cualitativamente, también independientemente de la carrera, los y las estudiantes de la UNAJ son “muy de defender lo suyo”, son inquietos, comprometidos con la Universidad, son diferentes a quienes estudian en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y/o en la Universidad de La Plata. En palabras de los/as entrevistados/as:

La otra cosa que caracteriza a la matrícula más allá de lo del género, es la tenacidad de los chicos, el enfrentar los desafíos, yo creo que una cosa que van a caracterizar a los egresados de esta carrera es su capacidad para disfrutar de los desafíos, no arrugar frente a las dificultades, tienen un espíritu de sacrificio importante (Co-coordinadora de Enfermería).

Los pibes y las pibas que llegan al final de la carrera tienen mucho compromiso con la universidad, mucho afecto, mucho cariño, participan en esto, en lo otro, de las reuniones. Hay como mucho... mucha inquietud, de hacer posgrado y de intervenir en la sociedad, son geniales la verdad que son geniales y eso en otras universidades no pasa. Son muy buenos, muy interesantes, muy pila, muy defensores y defensoras de la educación pública, son divinos, dice la profe (risas) (Docente de la UNAJ).

Los veo crecer, son chicos que vienen de muy modesto pasar. Son todos primera generación de graduados. Acá entran la misma cantidad de estudiantes de ingeniería que en La Plata, 1200/1300 eso lo logramos y te aclaro que no regalamos nada. El alumno de acá respeta, te defiende desde una silla. Y fundamentalmente de los años superiores la UNAJ es de ellos (Coordinador de Ingeniería Electromecánica).

Marcar esta diferencia con los/as estudiantes de la UBA o de La Universidad de La Plata, también se vio reflejado en los testimonios cuando hacen referencia al perfil de los y las graduadas que se busca en la UNAJ: Profesionales “con otra cabeza”, “que sean agentes de cambio”, diferenciándose de aquellos/as otros/as profesionales tradicionales. Así por ejemplo, el Coordinador de Ingeniería en Transporte y el de Medicina nos decían:

Lo que se busca es eso, tener gente con capacidad crítica, con capacidad de comunicar, con una mirada bastante más amplia. No hay uno que tenga una visión más holística digamos, mas de conjunto y por eso se creó, por una necesidad. Tiene que haber uno que mire el todo, que tenga la cabeza suficientemente abierta para mirar el todo y no que este sesgado a una disciplina dura. Que sea un agente de cambio, con capacidad para transformar (Coordinador de Ingeniería en Transportes).

Imaginamos un perfil de un médico “con otra cabeza”, con otra cabeza en el sentido nosotros somos todos egresados o de La Plata o de la UBA, entonces tenemos problemas porque tendemos a replicar lo que te enseñaron y nosotros estamos convencidos de que podemos hacer algo mejor, por eso esta currícula integrada o innovada. Y cuando digo “otra cabeza” me refiero a que piense en la persona que tiene en frente como una persona no como un paciente o cliente, que de hecho lo va a ser pero puede que no, que le dediquen tiempo. A nosotros nos enseñaron a medicalizar y diagnosticar y nos pagan por eso, nuestros egresados van a ser diferentes (Coordinador de Medicina).

Otra de las características en la que se hace fuerte hincapié a la hora de pensar en los/as futuros/as profesionales de la UNAJ, es que se encuentren comprometidos/as con lo local, con el territorio. Estas cuestiones a las que se hacen mención, forman parte de la misión de la universidad y, a partir de los testimonios, se puede observar cómo ello se encuentra internalizado en cada uno de los Institutos:

Por el perfil, la misión y la visión de nuestra universidad, la intención es formar profesionales de la salud orientado más al cuidado comunitario para mejorar la calidad de vida de las personas. Necesitas un enfermero que tenga habilidades superiores, que desarrolle su pensamiento crítico. ¿Cómo tomo decisiones bajo presión si no lo entrenaste previamente? Hay que enseñarles como pararse frente a una situación y no ejercer juicios de valor, enseñarles a negociar, a ser tolerantes y dejar de lado las subjetividades. Nosotros estamos pensando en el mejor enfermero que quisiéramos tener como compañero de guardia, ¿viste? (Co-coordinadora de la Licenciatura en Enfermería)

Nosotros lo que deseamos, el perfil deseado son trabajadoras sociales muy involucradas en el territorio que sean militantes de las cuestiones sociales, que tengan una formación técnica muy buena. Ese es nuestro perfil deseado. El [perfil] efectivo aún no lo tenemos porque éste es nuestro cuarto año y aún no hay licenciadas de Trabajo Social. (Coordinador de la Licenciatura en Trabajo Social)

No tienen el perfil tradicional del ingeniero sino que tienen mejores habilidades comunicacionales, de liderazgo que el ingeniero tradicional ¿no es cierto? El perfil es del ingeniero proactivo, con habilidades de liderazgo, que puedan estar preparados para trabajar en una pyme o en una gran empresa o una cooperativa. E incluso también pensar en su propio emprendimiento y sobre todo un ingeniero comprometido con la problemática local (Coordinador de Ingeniería Industrial).

De esta manera queda a la vista que se busca que los/as profesionales de la UNAJ posean competencias comunicacionales y de liderazgo, que se caractericen por desplegar un amplio pensamiento crítico y creatividad, que les permita diferenciarse de los/as egresados/as de otras universidades. “Lo que tratamos de inculcarles, más allá de los contenidos académicos y que conozcan bien las materias que están cursando es la capacidad para emprender ¿no?, tienen que tener una capacidad de adaptación, de creatividad, eso les va a permitir competir y sostenerse en el mercado laboral” (Coordinador de la Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes).

### *2.3 Segregación disciplinaria por género en las carreras. Principales causas.*

Como ya venimos trabajando, es de total conocimiento que las mujeres y los varones se encuentran representados en el ámbito académico desde sectores diferenciados marcados por desigualdades reproducidas desde otras esferas del mundo social, las cuales establecen posiciones dispares entre los modelos masculinos y femeninos; condicionando las relaciones de poder producidas por el sistema de género (Aranda, 2016). Dicha diferenciación no solo se observan en los puestos de trabajo sino también en la conocida *segregación disciplinaria por género*, a partir de la cual mujeres y varones escogen diferentes disciplinas que reproducen los estereotipos de género asignados para unas y otros (Buquet Corleto, 2013).

Para esta investigación resulta interesante captar las percepciones que tienen los y las coordinadoras de las carreras estudiadas sobre cuáles son las principales causas que ellas/os le atribuyen a dicha segregación. Las mismas se detallan a continuación, observándose que no solo existe una causa para cada caso sino que, en reiteradas ocasiones, son complementarias entre sí.

a) Reproducción de roles históricos y culturales sobre lo femenino y masculino. Principal causa común.

Algunos/as coordinadores/as, por ejemplo el de Ingeniería Electromecánica, el de Trabajo Social y la co-coordinadora de Enfermería coinciden y afirman que la principal causa se debe

al componente histórico y socio-cultural sobre las actividades y roles que mujeres y varones tienen permitido hacer tanto en la esfera privada como pública y que, a partir de la reproducción de los mismos se crean los imaginarios sobre profesiones femeninas y masculinas. En sus palabras:

Hay pocas mujeres estudiando porque ingeniería electromecánica casi te diría que es una tradición de los hombres (...) Conozco las principales empresas y generalmente lo hace un hombre y eso lleva a que “ahh te vas a meter en ingeniería electromecánica” y no se habrá una mujer cada 30, cada 50 [hombres ingenieros] no sé, no tengo la estadística pero es un problema cultural del lugar, del país y del mundo (Coordinador de Ingeniería Electromecánica).

Es por una condición histórica, hay una serie de carreras que son tradicionalmente masculinas como las ingenierías por ejemplo y hay carreras que son tradicionalmente femeninas. Por ejemplo magisterio es muy típicamente femenina y tiene que ver más con condiciones históricas de los roles que se les daban a las mujeres, la única entrada que se les daba a las mujeres en la educación superior era para magisterio. Ser maestras era el único rol de la sociedad en el que se veían aceptadas como una extensión de la maternidad digamos ¿no? Estas condiciones históricas todavía pesan en nuestro país a pesar de que hoy por hoy tenemos un núcleo de mujeres que están estudiando en ingeniería, pero sigue siendo una minoría que todavía no está históricamente constituida. Por eso tratamos de incentivar la masculinización de la matrícula pero evidentemente el Trabajo Social todavía está muy asociado a un rol de asistencia así como un imaginario, no tanto como carrera ¿no? (Coordinador de Trabajo Social).

Sí, es algo está instaurado en el imaginario de la población. Es una profesión que la asocian más con la maternidad, con lo femenino ¿viste? El imaginario de la profesión femenina está (Co-coordinadora de Enfermería).

De la misma manera y continuando con la misma línea de reflexión, el coordinador de la Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes y la coordinadora de la Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos, afirman que de por sí el sector salud se encuentra altamente feminizado, pero que se debe también al patrón cultural que habilita a las mujeres para el cuidado de los/as otros/as y al hombre como proveedor de la familia.

El sector salud en particular, es un sector altamente feminizado ¿viste? Sobretudo enfermería y todo lo que tiene que ver con el cuidado, sobre todo por una cuestión cultural. Creo que éste es más bien un trabajo de oficina, es un trabajo dónde vas a necesitar estar más sentado, mas quieto, me parece que en ese rol... y en el sector salud se sienten como más cómodas y que por eso no vienen los varones. Me parece que la oferta de la universidad para los hombres, es muy amplia y prefieren otras cosas o salen a trabajar antes o muchos ya están trabajando entonces yo no sé si lo ven, no lo tengo

tampoco tan claro porque los varones no...tendría que indagar un poco más porque no se interesan (Coordinador de la Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes).

Lo que pasa es que entiendo que es una profesión con insuficientes ingresos como para enfrentar los compromisos familiares, entonces los hombres no la eligen porque no generan suficiente ingreso que necesitan para sostener la familia (Coordinadora de la Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos).

Asimismo, esta misma coordinadora atribuye como causa de la feminización de su carrera a que las mujeres la eligen “por un alto componente de fantasía que transmiten los medios recreativos y el cine, una fantasía casi mística alrededor de la profesión que no es tan real, porque a la hora del trabajo concreto se requiere fuerza, se requiere dinamismo, se requiere mucha salud”.

Es interesante observar como estas reproducciones de roles femeninos y masculinos que se encuentran instaladas en la sociedad, generan imaginarios sobre las diferentes profesiones. Aquí nos encontramos con *gramáticas de género* que operan para construir o transformar las dinámicas de género en el ámbito laboral, donde el género se encuentra prácticamente silenciado o invisibilizado, expresándose en la *segregación ocupacional*. Esta situación lleva a la naturalización de que varones y mujeres ocupen lugares diferentes en la esfera productiva. (Faur y Zamberlin, 2008). Entonces, es importante pensar cuáles son las gramáticas de género que se ponen en juego al sostener que “las cuestiones de cuidado, de oficina, de estarse más quietas” le corresponden a las mujeres, mientras que ellos son quienes efectivamente “salen a trabajar”. A nuestro entender son estas condiciones las que siguen construyendo *techos de cristal*, *pisos pegajosos*<sup>13</sup>, *segregación ocupacional* y discriminación laboral.

#### b) Atracción por la disciplina

La atracción o la no atracción por las carreras fue una causa común para el caso de las ingenierías. Sobre todo, pudo observarse como los/as entrevistados/as buscaban justificar con intensidad el acercamiento de las mujeres a estas carreras altamente masculinizadas y no tanto el porqué los varones las eligen en su mayoría.

---

<sup>13</sup> El *techo de cristal* (*glass ceiling*), es un fenómeno que “alude a las barreras invisibles que impiden a las mujeres ascender en las escaleras laborales jerárquicas”. El *piso pegajoso* (*sticky floor*) hace referencia “la situación de las mujeres en el extremo inferior, en los trabajos de baja remuneración y menores perspectivas de movilidad, cuyas mayores dificultades se asocian con la carencia de servicios de cuidado accesibles y la falta de oportunidades de capacitación en el trabajo” (Rodríguez Enríquez, 2010:15).

Yo creo que es porque no les atrae [a las mujeres] esta disciplina probablemente. Hay más mujeres en ingeniería química, nosotros no tenemos esa carrera o industrial. Acá no, pero en industrial a nivel país, seguro hay más, porque la química atrae más que el petróleo, que tiene algo de química. Los hombres la eligen por atracción a este tema de Vaca Muerta<sup>14</sup> y la difusión que ha tenido y de esa posibilidad tan grande de un futuro tal vez brillante que puede generar Vaca Muerta si está bien administrada (Co-coordinadora de Ingeniería en Petróleo).

De la misma manera una de las docentes de este instituto, cree que las mujeres que estudian ingeniería no lo hacen “ya que está”, sino que están convencidas, seguras de las carreras que eligen y que por esa razón son excelentes estudiantes. En sus palabras:

Pareciera que se esfuerzan el doble que los pibes que son más, hay de todo por supuesto, pero llaman la atención, son notablemente... eh le ponen más garra, más energía, creo que porque quizás, pienso yo : es más difícil que una chica diga bueno no se que estudiar y se meta en ingeniería. Si una chica dice estudio ingeniería está muy convencida, la mujer estudiante de ingeniería es así como apasionada, no estudia “ya que está” y eso se nota, son excelentes. Un pibe dice bueno estudio ingeniería porque el padre fue a un técnico o porque no sé, pero todo eso son prejuicios míos, pero me da esa sensación.

Por su parte, el coordinador de Ingeniería Industrial hace referencia a que si bien ésta es de las ingenierías tradicionales que más mujeres acerca por no ser tan “dura” como por ejemplo electromecánica o electrónica, reconoce que las mujeres no poseen las mismas oportunidades en el mercado laboral que un ingeniero hombre y que éste es un desafío que debe ser enfrentado.

Pasa que es una ingeniería que es distinta, no va tanto a los fierros, va más a la gestión, a la creación, al trabajo en los procesos, a la conducción. La idea del emprendurismo, las mujeres son tan emprendedoras como los hombres, que a veces no tienen las mismas oportunidades pero, industrial es la que por ahí acerca más mujeres a la ingeniería. Y ahí bueno, el primer desafío es acercar a todas ellas a puestos jerárquicos de supervisores, gerentes (Coordinador de Ingeniería Industrial).

### c) Desconocimiento de la carrera

“Me parece que el que no haya muchas mujeres es producto del desconocimiento, porque es una carrera que no existía en el país hasta hace muy poco”. Sostiene el coordinador de

---

<sup>14</sup> Vaca Muerta es la principal formación de shale en la Argentina. Su gran potencial se debe a sus características geológicas y su ubicación geográfica. Se encuentra en la Cuenca Neuquina, al sudoeste del país, y tiene una superficie de 30 mil km<sup>2</sup>, de los cuales YPF posee la concesión de más de 12.000 km<sup>2</sup>, sobre los que ha realizado estudios para evaluar con más precisión el potencial de los recursos. Los resultados obtenidos han permitido confirmar que Vaca Muerta tiene un enorme potencial para la obtención de gas (308 TCF) y que cuenta con importantísimos recursos de petróleo que alcanzan los 16,2 miles de millones de barriles, según el último informe del EIA 2013, lo que significa multiplicar por diez las actuales reservas de la Argentina.  
<https://www.ypf.com/energiaypf/Paginas/vaca-muerta.html>

Ingeniería en Transportes, que es la carrera más joven del instituto, y que, de hecho, posee una matrícula no muy grande en general.

A partir de estos testimonios podemos observar como las diferentes causas que los y las entrevistadas le atribuyen a la *segregación disciplinaria por género*, se encuentran estrechamente relacionadas con las reflexiones del apartado 2.1 debido a que la elección de las carreras se ven luego reflejadas en la inserción en el mercado de trabajo. Por lo tanto, referirse a la feminización o masculinización de una disciplina académica implica referirse, a su vez, a la feminización o masculinización de ciertas profesiones y viceversa. En el primer caso nos referimos a la *segregación disciplinaria por género* y en el segundo a la *segregación ocupacional por género*.

Para concluir este capítulo queremos ofrecer una reflexión que realizó el coordinador de Medicina en relación a las mujeres y su acercamiento no solo a esta disciplina sino a la educación superior y como con él se van produciendo cambios en las diferentes esferas, como así también algunas observaciones realizadas durante las entrevistas que clarifican sus discursos:

Las mujeres son mas estudiosas básicamente por eso la universidad en general tiene mayor matrícula femenina. Estudian más y se preocupan más y le ponen mucha garra, y acá están los resultados después de muchos años de lucha. Cuando yo estudiaba era completamente distinto. No sé si el 70, pero el 60% seguramente era masculino, y eso también se traslada a las demás esferas. Y eso es muy interesante porque es un cambio de paradigma, eso después repercute en el posgrado. La mujer tiene otras expectativas y tiene otra garra y van a tener y vamos a tener que hacer algo, esto después en el mercado laboral va a cambiar y está cambiando la medicina, la historia y está muy bien que así sea. La mujer ya no se queda en la casa a lavar los platos y atender el marido, es así, y está muy bien que así sea (Coordinador de Licenciatura en Medicina).

Entre las observaciones que podemos realizar de todos estos testimonios resulta necesario mostrar como en algunos casos hemos percibido un discurso escenificado en el marco de la situación de entrevista que hace posible pensar en ciertas contradicciones de los/as mismos/as coordinadores/as, como así también del contexto en el que se llevaron a cabo. Por ejemplo, cuando se realizó la entrevista a la coordinadora de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos, nos recibió su asistente de carrera contándonos un poco sobre la entrevistada, e hizo referencia a que “ella tiene una presencia particular desde su postura, su manera de vestir, su carácter imponente, es una mujer en un mundo masculino, pero ella no lo percibe

igual que yo”. Efectivamente coincidimos con el relato de su secretaria, de hecho durante el tiempo que ella permaneció en la oficina, la coordinadora se mostró fría, con respuestas muy correctas y concisas y, una vez que la asistente se fue, se distendió desde su lenguaje, su postura y su manera de expresarse. De manera similar, se observaron contradicciones en los testimonios del coordinador de Ingeniería Electromecánica cuando se lo interrogó en relación al género en dicha carrera, en un primer momento sostuvo que no posee género pero luego enuncia características asociadas culturalmente a lo masculino necesarias para dicha profesión acompañadas de “si vos vas hoy recién recibida y es muy difícil que hoy puedas dirigir una planta”. En ese momento, el entrevistado se enderezó en su asiento y con rapidez aclaró “para mi si eh, yo soy igualdad absoluta”. Por su parte, el coordinador de la Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes, en todo momento se mostró distendido, abierto pero resultó llamativo cómo a la hora de referirse a la inclusión de la perspectiva de género (ver capítulo 3) buscaba mostrar que sí, que se la incorpora porque es necesaria pero a su vez agregaba comentarios “entre risas” declarando que espera el mundo no cambie tanto y donde, con cierta incomodidad, el hombre debe mantenerse “calladito y al rincón”. Nos parece importante exponer estas situaciones porque los testimonios no son sólo las palabras sino todo lo que sucede en el intercambio con el /a investigador/a.

### Capítulo 3

#### **La cuestión de género en los diseños curriculares de la UNAJ: ¿Una política educativa y curricular?**

Hacer referencia a los diseños curriculares, significa para esta investigación, dar cuenta de los diferentes *curriculum* de las carreras. El *curriculum* es una prescripción sobre los contenidos de la enseñanza, ordenada y secuenciada en un plan de estudios” (Terigi, 1999: 19). Aquí no se hace referencia únicamente a los textos, al documento escrito sino que se lo entiende como una herramienta pedagógica para llevar adelante la política educativa. Se considera que no es menor lo que se decide enseñar, desde una u otra perspectiva. A su vez, es necesario tener presente el *curriculum oculto*, que es aquel “constituido por todos aquellos aspectos del ambiente escolar [y universitario] que, sin formar parte del currículo oficial, explícito, contribuyen de forma implícita a los aprendizajes sociales relevantes” (Da Silva, 1999: 19). Son “aprendizajes que no están escritos pero que se ponen en acto y son transmitidos” (Zurbriggen, 2018b)

En lo que refiere a esta investigación, se pretende observar si la cuestión de género forma parte de dicho *curriculum*. Es por ello, que entendemos a la perspectiva de género como un punto de vista desde el cual mirar el mundo, una epistemología (Maffia, 2009). Así también, es una herramienta analítica útil para comprender aspectos fundamentales relativos a la construcción cultural de las personas, entendiendo así las diferentes jerarquías, relaciones de discriminación y desigualdades entre los géneros que se producen y reproducen en diferentes ámbitos como el laboral, familiar, la política, las organizaciones, la educación, entre otros. (Miranda Novoa, 2012). Mirar o analizar alguna situación desde esta perspectiva permite entender que la vida de mujeres y varones puede ser modificada ya que no está “naturalmente” determinada. “Este enfoque cuestiona los estereotipos con los que somos educados y abre la posibilidad de elaborar nuevos contenidos de socialización y relación entre los seres humanos” (Instituto Nacional de Mujeres de México, 2007: 104). La perspectiva de género no está supeditada a que la adopten las mujeres ni está dirigida exclusivamente a ellas aunque muchas veces se la asocien directamente con este género. Sino que,

tiene como objetivo la transformación de la sociedad y la modificación de las condiciones sociales que perpetúan la subordinación de la mujer. Se trata de conseguir que tanto ellas como los varones participen en las distintas facetas de la vida en un plano de igualdad, es decir, sin reglas rígidas de género. Por ello, el campo de acción de la perspectiva de género abarca diversos ámbitos como, por ejemplo, el educativo, el familiar, el laboral, el político y el legislativo, entre otros. Su finalidad es impregnar de manera transversal las

leyes, instituciones y sistemas organizativos de la sociedad del ideal de igualdad entre varón y mujer —no solo formalmente, sino también materialmente— es, como ya se ha indicado, una herramienta muy valiosa para alcanzar este objetivo. (Miranda Novoa, 2012: 347-348)

Analizar los *currículum* en esta clave, permitirá visualizar si la UNAJ posee una perspectiva de género que se trabaje de manera transversal no solo desde los contenidos sino que trascienda las aulas, convirtiéndose tanto en una política curricular como educativa.

*“El currículo es texto, discurso, documento. El currículo es documento de identidad”* (Da Silva, 1999: 33).

Y aquí, se trata ni más ni menos que de la identidad de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Por ello, en este capítulo en primer lugar se encuentra un análisis preliminar de los planes de estudio de las carreras de la UNAJ con contenidos con perspectiva de género, el mismo fue realizado previo a las entrevistas de los y las coordinadoras. En segundo lugar, se analiza si la cuestión de género forma parte o no de las agendas de los y las coordinadoras y de la universidad, como política educativa y curricular. Por último se brindará una conclusión que permita dar cuenta de ambas dimensiones analizadas.

### *3.1 Contenidos con perspectiva de género en los planes de estudios de las carreras de la UNAJ. Un primer análisis.*

Para analizar los planes curriculares desde esta perspectiva se tomaron como criterios de análisis los siguientes:

- Asignaturas que contengan la palabra “género, perspectiva de género”. Ejes/capítulos que incorporen esta mirada. Ver los contenidos mínimos, materias obligatorias y si género aparece como optativa.
- Observación de las bibliografías, cuántos de ellos son de autoras y cuántos de autores.
- Distinción del lenguaje empleado, sexista/ no sexista.
- Observación de las incumbencias profesionales, cómo son explicitadas y para qué campo de acción.

Los planes de estudio de cada una de las carreras pueden encontrarse cargados en el Sitio Web oficial de la universidad. A su vez, el Centro de Estudiantes “Unidos por la Unaj” de la

institución nos los proporcionó de manera impresa. Sin embargo, nos encontramos con que, en algunos casos, los planes obtenidos no se encuentran actualizados.

En relación al primer criterio de análisis, se pudo observar:

La carrera Licenciatura en Trabajo Social, en cuarto año posee una materia obligatoria que se denomina “Teoría de la intervención IV. Problemáticas de Género”. Asimismo, dentro de las materias optativas del ciclo profesional ofrece “Género, Derechos y Políticas Públicas”. Del resto de las carreras que se vienen analizando, no se visualizan a simple vista (explícitamente) materias relacionadas al tema.

Los programas de cada una de las materias han sido obtenidos y descargados del Sitio Web oficial de la Universidad.

Licenciatura en Trabajo Social es la única que previamente ofrece materias explícitas relacionadas a la cuestión género; lo cierto es que los programas de dichas materias aún no hallan cargados en su totalidad en la página de la UNAJ (tal vez porque aún no se han dictado ya que la carrera cumple su cuarto año en 2018). En la materia número trece “Cultura y Sociología del Trabajo”<sup>15</sup> que corresponde, según plan de estudio, al segundo año de la carrera y que si se tuvo acceso; puede observarse una clara tendencia a transversalizar la perspectiva de género a lo largo de toda la materia. En cada una de las unidades hay textos que así lo demuestran. Asimismo, la escritura de dicho programa se expresa en un lenguaje no sexista. También, la asignatura “Políticas y programas de inclusión social” correspondiente al tercer año de la carrera, en una de sus unidades menciona a la violencia de género como eje problemático en lo que supone la disyunción entre inclusión y exclusión social.

En lo que respecta a las carreras restantes, únicamente en la asignatura “Bioética y seguridad del paciente” correspondiente a la Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes, puede observarse que en el eje número seis “Ética frente a la violencia familiar. Frente a la violencia de género. Tipos de violencias (...)” se trabaja desde una perspectiva de género, aunque la mayoría de la bibliografía propuesta se enfoca en el abuso infantil. Para el caso de Licenciatura en Enfermería, si bien no se han encontrado materias específicas en torno a la cuestión de género, si las hay referido al cuidado de las mujeres y niños/as en la situación especial de maternidad, tal es el caso de “Enfermería Materno Infantil I” y “Enfermería

---

<sup>15</sup> Cultura y Sociología del Trabajo es una materia que originalmente surge de la carrera Lic. en Relaciones del Trabajo, y que posee la impronta de la misma, luego fue incorporada para Lic. en Trabajo Social.

Materno Infantil II”. En las carreras de ingeniería no se ha encontrado ningún tipo de indicio donde se trabaje, desde el diseño curricular, con estos temas. Considerando de esta manera que, no es casual que en aquellas carreras con *segregación disciplinaria* femenina, la cuestión de género sea un eje que es tenido en cuenta mientras que en las masculinizadas no ocurre de la misma forma.

En relación a la observación de la bibliografía planteada ya se notó que es muy poca la que utiliza esta perspectiva y no es menor analizar no solo su contenido sino también sus autores/as. La gran mayoría de textos y artículos ofrecidos en los planes de estudio son de autoría masculina, “dejando entrever” que son ellos quienes poseen la capacidad de generar conocimientos y no así las mujeres, lo que consideramos completamente falso. A excepción de la Licenciatura en Trabajo Social, dónde en gran parte la bibliografía ofrecida es de autoría femenina.

El empleo del lenguaje utilizado resulta una dimensión de análisis interesante a partir de cual puede incorporarse la perspectiva de género. En este sentido, la inclusión del lenguaje no sexista se observó en muy pocos programas de las diferentes materias de cada carrera. Trabajo Social es la única que si lo empleó en varias de las asignaturas.

Sin embargo, en cada una de las incumbencias profesionales propuestas en el Sitio Web oficial de la UNAJ, se utiliza lenguaje no sexista a la hora de referirse a los/as estudiantes y a los/as profesionales (graduados/as). A su vez, puede observarse que, en cada una de ellas, no prevalece uno u otro género en relación al campo de acción posible para cada carrera. A modo de ejemplo:

**Título de grado:** Ingeniero/a Industrial

**Acerca de la carrera:** Se capacita a los/ las estudiantes para diseñar, mejorar y administrar sistemas productivos u operativos de industrias, bienes y servicios en organizaciones públicas o privadas; intervenir con sus conocimientos desde el proceso de base hasta el producto final. La formación les permite además, planificar y realizar el seguimiento y monitoreo de proyectos de bienes y/o servicios, de base tecnológica y social, teniendo en cuenta la defensa de los recursos naturales y el ambiente.

**Campo laboral:** Las áreas prioritarias de trabajo serán las de producción, control de calidad, ingeniería de proyectos, seguridad y análisis ambiental, gerencia de producción, gerencia de empresas, sistemas y procedimientos, almacenes; medición de trabajos estándares, formulación y evaluación de proyectos, estudios de factibilidad, consultoría y otras de carácter técnico.

**Título de grado:** Licenciado/a en Trabajo Social

**Acerca de la Carrera:** Luego de 30 años de políticas neoliberales que afectaron las condiciones de reproducción material y social de nuestro pueblo, desde el 2003 se encaró en Argentina el desafío de desandar sus consecuencias nefastas; una vasta tarea en la que todos debemos participar. El Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales cuyo objetivo principal es precisamente contribuir a mejorar la calidad de vida y la ampliación de los Derechos Humanos y Sociales de nuestra población. Con una formación integral, permite comprender la realidad social, política y cultural. Contiene materias orientadas al estudio de diversas problemáticas sociales, desarrollando aspectos metodológicos y técnicos de la intervención profesional. Logrando así formar profesionales con una perspectiva crítica orientada a fomentar el entramado social, potenciar el trabajo del Estado, acompañar los esfuerzos de las comunidades y organizaciones sociales, y asistir a las personas en diversas situaciones de necesidad; contribuyendo, de esta manera, a la transformación social con equidad y justicia social.

**Campo Laboral:** El/la Graduada de la Licenciatura en Trabajo Social tiene un amplio campo de inserción laboral en los ámbitos público y privado, donde podrá realizar las siguientes acciones: Asesorar y brindar asistencia técnica a las áreas de gestión de las organizaciones sociales. Colaborar en el diseño e implementación de estrategias de mejoramiento de las estructuras de organización, toma de decisiones, definición de objetivos y estrategias de abordaje territorial de las organizaciones sociales. Diseñar estrategias de articulación con los organismos públicos y privados que propongan Planes y Programas Sociales que mejoren la calidad de vida de los participantes en las organizaciones sociales. Participar, diseñar y monitorear acciones de detección, promoción o producción de relaciones sociales que mejoren la calidad de vida de los habitantes de la Argentina. Diseñar, orientar, asesorar y monitorear políticas y programas en materia de acción social, desarrollo social de personas o grupos e instituciones. Conducir y supervisar instituciones y servicios de bienestar social. Elaborar, conducir, ejecutar, supervisar y evaluar planes, programas y proyectos de desarrollo social y/o promoción comunitaria. Realizar peritajes y/o estudios diagnósticos de la realidad social en el marco de instituciones públicas o privadas. Realizar investigaciones que conduzcan a la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos, acciones y políticas públicas de distintas áreas, que tengan incidencias en el mejoramiento de la calidad de vida de la población. (Sitio Web UNAJ- consultado 18-07-2018)

A partir de este primer y básico análisis sobre algunos de los *curriculum* formales, escritos de la UNAJ se puede realizar una observación en cuanto a los propósitos de la universidad en relación al diseño de sus planes de estudio:

Se busca que los planes no sean los tradicionales y tengan la impronta que los vincula con el territorio. Al momento de elegir los textos, las materias y las orientaciones se les otorga ese énfasis: la mayoría de los programas incorpora la cuestión de pensar lo local, lo territorial, las posibilidades de inserción (Primera autoevaluación universitaria, 2016: 108).

En este sentido, consideramos que para que efectivamente se traten de planes no tradicionales es fundamental desarrollar un currículo inclusivo y sensible a las diferencias de género, es decir que sea diseñado y desarrollado desde una perspectiva de género para posibilitar desde la academia, desde la formación profesional, desde la convivencia en las aulas y fuera de ellas, el cambio en las relaciones entre los géneros y la construcción de una humanidad

diversa y democrática (Bolaños Cubero, 2005) tan necesaria tanto para el territorio local como nacional.

### *3.2 La agenda de los y las coordinadoras: ¿la cuestión de género como política educativa y curricular?*

En este apartado interesa observar, desde los testimonios de nuestros/as entrevistados/as, de qué manera se incorpora o no la perspectiva de género, no sólo desde su diseño curricular sino un poco también, desde las relaciones que se llevan a cabo dentro de la universidad.

Al igual que Buquet Corleto (2013) creemos que esta perspectiva, pensamiento académico, en ocasiones se halla presente pero no institucionalizado. Un ejemplo de ello, es que no se encuentra transmitido de manera general para ser incorporado en el desarrollo académico de los y las jóvenes que están en proceso de formación. “Es como si se les permitiera existir es espacios acotados a los que solo llegan aquellas personas que tienen un interés particular por esta visión del mundo, pero no hay un interés institucional” (Buquet Corleto, 2013: 64).

Cuando se les preguntó a los y las coordinadoras sobre la importancia de la implementación de la perspectiva de género en el diseño curricular y así también, como una política educativa, algunos/as lograron responder de manera concreta y directa, tal es el caso de la coordinadora de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos y la co-coordinadora de Ingeniería en Petróleo, quienes consideran que no es necesaria la incorporación de la misma.

La verdad que no, nunca se me cruzó por la cabeza [incorporación de la perspectiva de género en el diseño curricular], porque eso me resulta a una situación social, no una situación relacionada con la formación ¿si? O sea, esa es una posición que tiene la mujer frente a todo lo que pasa en la sociedad, en la vida, en la carnicería, en la peluquería, entonces no tengo porqué visualizarlo discriminadamente desde la profesión, no lo logro ver así (Coordinadora de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos).

Sabes que yo creo que no porque tenemos justamente muy en claro eso: no hay géneros. Son personas las que estudian la carrera. Si atraviesa, si querés decirlo, la gestión sustentable. Para mí eso es lo que atraviesa, la perspectiva de género no es un problema, no es un tema en esta carrera el género. (...) les van a evaluar si saben calcular la presión del yacimiento como si, si sabe comunicarse, trabajar en equipo, si es audaz, si intenta sobresalir, si no se queda y pasa desapercibido. Y todas esas cuestiones no es una cuestión de género, para nada (Co-coordinadora de Ingeniería en Petróleo).

De manera opuesta pero con la misma seguridad en su respuesta, el coordinador de Trabajo Social considera muy necesario que la perspectiva de género no forme parte solamente de la currícula sino también como parte de la gestión de la carrera. Sin embargo, resulta llamativo

que él desde la gestión de la carrera no se haya articulado desde el origen con el PEG en lineamientos de acción, vinculación, o selección del perfil docente. En este último punto llama la atención que el PEG no sea considerado como fuente de consulta o espacio de articulación para propuestas de intervención en territorio o para que parte del cuerpo docente del PEG integre y asesore a la Licenciatura en Trabajo Social. De manera similar ocurrió con la coordinadora de Enfermería, que en ambos casos la preocupación tiene que ver con la concurrencia de las estudiantes a las diferentes materias, siendo que éstas son dos de las carreras con mayor *segregación disciplinaria* femenina.

Mira para mí, el eje de nuestra carrera son las condiciones de vida en general, y, por supuesto la cuestión de género es una de las cosas que estructuran hoy por hoy el estado de debate de las condiciones de vida (...) Todo el tiempo, todo el tiempo, buscamos cómo, por ejemplo: La mayoría de las coordinadoras de materias son mujeres, si hay docente varones pero la mayoría son mujeres y es adrede. También por ejemplo las cuestiones de los cuidados de los hijos está incorporado, permitimos una flexibilidad muy grande de cursadas, que vos puedas ir cursando en diferentes horarios de cursadas que sean distintos al de la inscripción para poder cuidar a tus hijos, pueden llevarlos a las clases. La cuestión de las asistencias por estos temas está constantemente siendo atendidas para que no generen inequidades ¿no? (Coordinador de Trabajo Social).

Te pasa que empieza una asignatura y te viene a la semana y te dice 'necesito cambiarme a la práctica porque ya no tengo quien me cuide a los niños'. Ese es un tema. La verdad que tener una guardería acá sería... es algo pendiente para todos, pero más para la mujer de bajos recursos que intenta superarse, creo que si hablamos de perspectiva y todo, en el discurso queda lindo, pero eso es una deuda muy grande que tenemos, no brindarles ese espacio (Co- coordinadora de Enfermería).

En este caso en particular, en las entrevistas afirman que el cuidado de los/as hijos/as es un problema, pero ¿qué políticas de cuidados han promovido ellos/as desde las carreras para impulsar la corresponsabilidad? Esto hace pensar que este, es un punto que no está contemplado en sus agendas ni en la de otros/as coordinadores/as que pueden ver este tema como un problema.

Por otro lado, hubieron coordinadores que no tenían tan en claro a la cuestión de género como una necesidad para ser incorporada transversalmente en sus planes de estudio, pero que sin embargo, sí es trabajada desde algunas materias, no como una política curricular explícita sino por los/as profesionales que forman parte del plantel docente. Entre estos casos pueden citarse al coordinador de Ingeniería en Transporte, al de Medicina, y al de Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes.

Incipiente, la perspectiva de género es una cuestión definitivamente incipiente, de hecho la profesora que está en la materia de Comunicación empezó a desarrollar esas cuestiones, pero nada más (Coordinador Ingeniería en Transporte).

Si, nosotros también tenemos muchos docentes que la utilizan, muchos varones. La perspectiva de género obviamente hoy en día es imposible no hacerla. Si vos vas a la UBA, a La Plata no existe eso. Acá nosotros, en ésta currícula integrada la incorporamos, por ejemplo cuando se habla del sujeto sano en salud de la mujer, la materia no se llama 'Salud de la mujer', se llama 'Género, sexualidad y reproducción' (Coordinador de Medicina).

En la carrera casi el 99% de las alumnas son mujeres, lo cual no quiere decir que tenga perspectiva de género, pero sí que tiene esa característica, pero nosotros hacemos mucho hincapié en eso porque además las docentes que trabajan con nosotros, muchas vienen del campo de las ciencias sociales y vienen trabajando estos temas y muchas trabajan, no se... la docente de 'Bioética y seguridad' el año pasado hizo una muestra maravillosa sobre la violencia de género en los géneros musicales, trabajó ese tema con las alumnas y fue impresionante.(...) Tenemos docentes muy activas en ese sentido, la obstetra es militante de género, la abogada, Magalí, bueno todas... estamos rodeados, calladitos y al rincón (risas) Naah pero esta bueno, es necesario (Coordinador de Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes).

Una de las coordinadores del PEG, analizó esta situación desde su rol como docente y observó que para que se incorpore esta perspectiva depende mucho del perfil de los/as docentes y de quienes están a cargo de llevar adelante las carreras, las materias, "No es una política educativa porque no está eso trabajado, entonces depende del perfil docente".

Para el caso de Ingeniería Electromecánica e Industrial, los coordinadores se mostraron desorientados, indiferentes frente a este tema. Esto coincide con el testimonio de una docente del Instituto de Ingeniería que, nos aseguró entre risas esa postura, "no les interesa en lo más mínimo, naah les parece una excentricidad como algo simpático pero no necesario, yo creo que ni en agenda viste..."

Es importante destacar los aportes de las coordinadoras del PEG, ya que desde este programa se están intentando llevar a cabo diferentes estrategias que les permita incorporar la perspectiva de género de distintas maneras. Una de ellas es el armado de una especie de manual de lenguaje no sexista entre el TAPTA<sup>16</sup> y el PEG para que sea incorporado en la materia del ciclo inicial "Taller de Lectura y Escritura" y afirma, "se está pensando en cómo debería ser un lenguaje institucional e incluso académico, no sexista". Otra de las estrategias es incluir al Programa de Formación Docente de la universidad una materia obligatoria para todas/os los/as docentes, donde se trabaje desde esta perspectiva ya que observan que, en ocasiones, hay docentes que quieren pero no han sido formados y que, por lo tanto, no es desinterés sino un problema de desinformación. En palabras de las coordinadoras:

---

<sup>16</sup> El TAPTA es el Taller de Apoyo para la Producción de Textos Académicos, el mismo se encuadra en el Instituto de Estudios Iniciales y forma parte de una de las estrategias de acompañamiento para los y las estudiantes de la universidad

Lo que queremos hacer desde el Programa es que, en ese Programa de Formación Docente, haya una materia obligatoria para todos los docentes que hagan el curso de formación, dónde esté cruzada la educación con la perspectiva de género. (Coordinadora del área de Investigación- PEG)

Nosotras venimos planteando la inclusión de un curso de formación docente que, en algún momento, se dictó y que estaba a cargo de Mariana Solana, Dra. En Filosofía y temas de género y demás, que ese curso que era optativo, pase a ser obligatorio y ahí podemos trabajar mejor con aquellos docentes que no les importa a priori nada y se metan en el tema. Lo tenemos como uno de los objetivos del PEG ahora (Coordinadora del área de Vinculación -PEG)

A su vez, reflexionaron sobre cómo observan ellas la incorporación de esta perspectiva en la universidad, como una institución educativa. En este sentido, hicieron hincapié en que se trabaja con perspectiva de género y a la vez no.

Por un lado, que el Protocolo de actuación en casos de violencia<sup>17</sup>, creado por el PEG haya pasado a formar parte del CPE “apunta un poco a que las distintas áreas de la universidad asuman el compromiso con el Protocolo, es decir, el Protocolo no es ni del PEG, ni del Instituto de Iniciales, es de la Universidad y está en el Centro de Política Educativa” (Coordinadora del área de Investigación- PEG)

Por otro lado, repararon también en que la universidad contempla la igualdad de género en su Estatuto y que ello es importante.

El artículo 14 si no me equivoco, que es el artículo sobre la inclusión menciona la perspectiva de género o mejor dicho la igualdad de género más específicamente. Eso para mí es interesante, al ser una universidad nueva tiene esa posibilidad de incluir algo de eso. La idea de que la universidad tiene que fomentar la igualdad de género que propiciarla, eso me parece que en su Carta Magna está propiciado. Después ahora en el plan estratégico también se incluyó la idea de igualdad de género que me parece que también esta bueno y es destacable. (Coordinadora del área de Vinculación - PEG)

Sin embargo, reconoce también que, en realidad, no se garantiza efectivamente dicha igualdad de género porque por ejemplo, existen episodios muy sexistas en la UNAJ dónde no existe paridad de género en los puestos de trabajos y se visibiliza más aun cuando vas escalando jerarquías y los cargos están masculinizados.

La universidad es una institución como cualquiera y reproduce estereotipos de género, discriminaciones, exclusiones y ahí hay que repensar las representaciones que tenemos: ¡un Consejo Superior de hombres! y ojo eso pasa en todas las instituciones, y eso es un tema que se está tratando no solo en la UNAJ sino en muchas universidades. (Coordinadora del área de Vinculación- PEG)

---

<sup>17</sup> Cuando las coordinadoras del PEG hacen referencia a “el Protocolo” se están refiriendo al “Protocolo de actuación ante situaciones de violencia de género y/o discriminación por razones de género en la Universidad Nacional Arturo Jauretche”, el mismo fue creado por el PEG y se aprobó por el Consejo Superior en marzo del 2017 y rige para toda la universidad. Disponible en : <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Resolucion-CS-N%C2%BA-0016-17.pdf>

Asimismo observan como cada vez hay más casos de violencia dentro de la universidad y no necesariamente la violencia física que es la más visible y reprochable sino que al equipo técnico de intervención del Protocolo de actuación contra la violencia, le llegan consultas sobre casos de violencia simbólica y verbal, que justamente no son las más visibilizadas y, que éstas tengan lugar en la universidad, tiene que ver con una falta de perspectiva de género de muchos de los/as que forman parte de esta institución.

Entonces si me preguntas si se incluye la perspectiva de género en la UNAJ, mi respuesta es sí y no. Por un lado, me parece que hay un camino que está pavimentado un poco por la agenda nacional feminista, un poco por este contexto que todo el tiempo le exige a las instituciones que se ablanden. Pero por otra parte hay que trabajar con las prácticas más anquilosadas que se traen de afuera, los preconceptos, las reproducciones que vienen de hace años y eso me parece que es como lo más duro para trabajar (Coordinadora del área de Vinculación- PEG)

Finalmente, a partir del primer análisis de los planes de estudios y del *curriculum*, sumado a los testimonios de los/as entrevistados/as, se han llegado a las siguientes conclusiones respecto a la incorporación o no de la perspectiva de género como política educativa y curricular:

En primer lugar, concuerdan los diferentes discursos de los/as coordinadores/as con lo que se puede observar plasmado en cada plan de estudio analizado, de acuerdo a cada carrera. En este sentido, la carrera de Trabajo Social es la que incorpora explícitamente la cuestión de género de una u otra manera y eso quedó visible en los dichos de su coordinador. Sin embargo, no se puede dejar de analizar que, siendo esta carrera una de las más feminizadas y que la mayor parte del plantel docente está conformado por mujeres intencionalmente; sea coordinada por un varón. Es más, el entrevistado hace referencia a que todo el tiempo se busca incorporar de una u otra manera la perspectiva de género en la carrera y resulta curioso como él, desde la gestión de la carrera, no incorporó un cargo de co-coordinación donde podría reflejarse una práctica de paridad. Nos parece que esta situación forma parte del *curriculum oculto* del que ya se hizo referencia. Aquí se está “diciendo sin decir” que las mujeres no pueden o no tienen la capacidad de ascender a cargos de dirección, planificación y liderazgo, como sucede con el cargo de coordinación de carrera. Esta misma situación se ve replicada en la mayoría de las carreras analizadas, teniendo en cuenta que una sola de ellas posee coordinadora y en dos casos ocupan el lugar de co-coordinación. En relación a ello, no sólo se observa en los cargos de coordinación sino que, como bien expresó una de nuestras

entrevistadas, el acceso y la igualdad de oportunidades para varones y mujeres, se encuentra explícito en el Estatuto pero no así en la práctica. Un caso ilustrativo de ello, pudo observarse en el Abrazo Simbólico a la UNAJ<sup>18</sup> en el cual el palco y quienes tuvieron la palabra eran todos varones. Las siguientes imágenes permiten dar cuenta de esta observación, donde ellos se encuentran un paso más arriba que el resto de las personas.



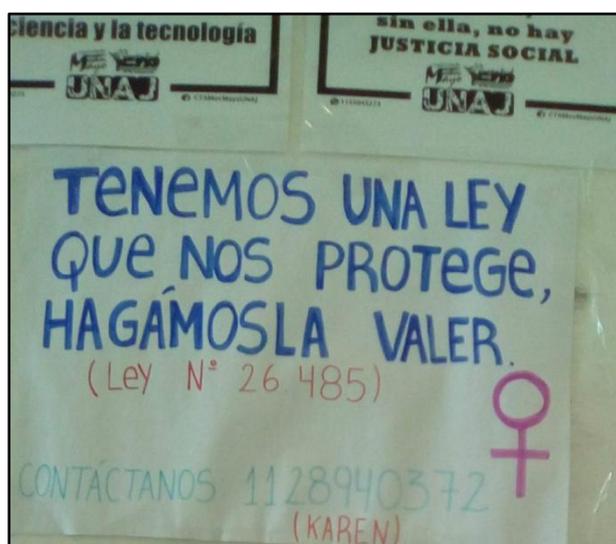
Fuente: Estas imágenes fueron obtenidas del Grupo Oficial de Facebook “Unidos por la UNAJ”

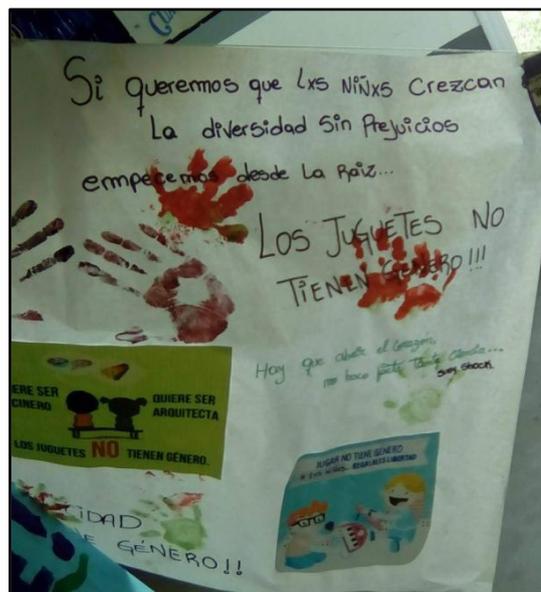
---

<sup>18</sup> El Abrazo Simbólico a la UNAJ se llevó a cabo el día 13 de agosto de 2018, fecha en la que debía iniciar el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo. Su objetivo fue reclamar al gobierno nacional que cese el ahogo presupuestario que está poniendo en riesgo el normal funcionamiento de la institución a la que asisten más de 21 mil estudiantes regulares. En él participaron más de 30.000 personas, entre estudiantes, docentes, no docentes, personal de la universidad, vecinos, organizaciones sociales, sindicales. También contó con el apoyo de otras universidades del Conurbano Sur que se sumaron a la protesta. Fue un acto simbólico pero contundente bajo la consigna “Salvemos a la UNAJ”

En segundo lugar, para el caso de las ingenierías, en su *curriculum* no se ha observado presencia de esta perspectiva y eso quedó plasmado en la negativa y desinterés por la temática de los/as coordinadores/as de este instituto. Puede observarse cómo son las carreras más feminizadas aquellas que buscan incorporar la mirada de género, sobre todo desde el plantel docente que toma esta iniciativa y no tanto como una política curricular que sea transversalizadora. En este sentido, nos resulta interesante resaltar que, justamente, son los y las coordinadoras quienes deben convocar los perfiles docentes. Por lo tanto, cuando nuestros/as entrevistados/as afirman que la incorporación o no de la perspectiva de género recaerá sobre aquellas/os que desean implementarla, están reafirmando a su vez, que no es de su interés transversalizarla a lo largo de toda la carrera. Y que, aún aquellos/as que reconocen esta perspectiva como central, no recurren al PEG como programa transversal de articulación y definición de perfiles.

Este punto, donde son las y los docentes quienes deciden trabajar con perspectiva de género pudimos observarlo con solo caminar los pasillos de la universidad. Hemos encontrado afiches, carteleras realizadas por los y las estudiantes, donde se expresan estas temáticas, por ejemplo, la deconstrucción de roles femeninos y masculinos, la identidad de género, la violencia de género, el uso de lenguaje inclusivo utilizando la x, entre otros. Algunos ejemplos ilustrativos:



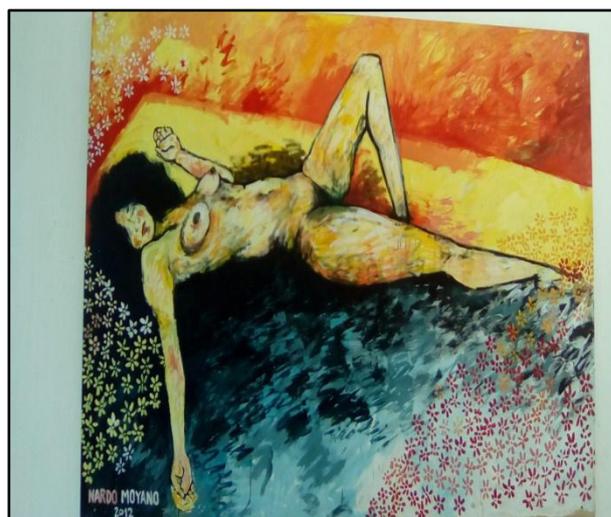


Fuente: Todas estas imágenes fueron obtenidas de actividades de diferentes materias expuestas en el Edificio Pistarini de la Sede Central de la Universidad (Ver Anexos, más imágenes y plano de distribución de los edificios de la universidad)

En tercer lugar, es interesante reparar en que, según la primera autoevaluación de la universidad se hace referencia a que a la UNAJ le interesa llevar a cabo estrategias de acompañamiento y permanencia para que los y las estudiantes no abandonen sus estudios y asegurarles de este modo inclusión y calidad, entre ellas, programa de tutorías, de becas, etc. Asimismo caracteriza a la matrícula de la universidad como feminizada, situación que se ve en el resto del sistema universitario, con un promedio de edad de 27 años. Sin embargo, no tiene presente como una posible estrategia de permanencia de las estudiantes, la apertura de una guardería para los hijos /hijas de las/los estudiantes; teniendo en cuenta que varios coordinadores /as de la UNAJ abordaron esta temática como una problemática para sostener la trayectoria académica de las estudiantes, sobre todo para las carreras más feminizadas de la universidad.

Por último, resulta curioso que durante el período en que se llevó a cabo esta investigación, hemos observado un cambio en los cuadros y murales que ilustran y decoran los diferentes sectores de la universidad. Gran cantidad de ellos, retratan a la figura de la mujer como protagonista. En este sentido, consideramos que la decisión de optar por dichas pinturas no indica simplemente “arte decorativo” sino que estamos nuevamente frente al *curriculum oculto*, a partir del cual es una forma de mostrar que en esta institución representa también a las mujeres, se las recibe y acompaña, se las hace formar parte de manera visible. En esta

misma sintonía, también como parte de este *currículum*, es no menor que uno de los edificios de la UNAJ posea el nombre de una reconocida mujer, Julieta Lanteri<sup>19</sup>; como así también una de las Aulas de Simulación de la Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos posea el nombre de una estudiante de la universidad Mónica Garnica<sup>20</sup>, víctima de femicidio. Estos casos demuestran que de una u otra manera se viene trabajando con perspectiva de género.



Fuente: Estas imágenes fueron obtenidas de los diferentes edificios de la Sede Central de la UNAJ

<sup>19</sup> Julieta Lanteri es una médica, política y feminista italo-argentina reconocida por ser la primera mujer en votar en Argentina y en América Latina en el año 1911. A su vez fue la primera mujer en ingresar al Colegio Nacional de La Plata y la quinta médica recibida en el país. Lanteri fundó la Asociación de Universitarias Argentinas, la Liga Pro Derechos de la Mujer, entre otras. <https://www.lanacion.com.ar/2131080-quien-fue-julieta-lanteri-la-primer-a-estacion-de-subte-con-nombre-de-mujer>.

<sup>20</sup> Mónica tenía 25 años, era hija de migrantes, madre de tres hijos/as de 2, 4 y 7 años, vivía en Berazategui y estudiaba para instrumentadora quirúrgica en la Universidad Nacional Arturo Jauretche. En la navidad de 2017, su pareja Miguel Saracho la roció con alcohol y quemó el 55% de su cuerpo, lo que le produjo la muerte el 10 de enero de este año, después de varios días de agonía en el hospital. Ella había denunciado a Saracho por golpes, él le pedía que la retirara dicha denuncia porque aspiraba entrar en la Policía. ( Sitio Web oficial UNAJ)

## Capítulo 4

### La UNAJ: una Universidad diferente, una casa grande

A modo de cierre de las entrevistas se les propuso a los/as participantes un ejercicio de reflexión. Se les pidió que expresen lo primero que se les venía a la mente al escuchar la palabra UNAJ.

Las respuestas, sin importar carreras y/o institutos, giraron en torno a una misma idea, un sentimiento similar de pertenencia, de compromiso con el Proyecto Institucional y afecto con esta Universidad desde sus inicios. Además del gran significado que ella posee en la experiencia personal de cada uno/a de ellos/as.

Nos parece importante e ilustrativo esbozar algunos de los testimonios para entender y conocer un poco más a esta Universidad:

A mí lo que me pasa con esta universidad... yo fui mucho tiempo docente, venir acá me transformó te diría porque se nota en la gente, la calidad de estudiantes, te cambia el chip totalmente. Venía de un esquema donde se enseñaba tipo bien clásico, clase teórica, clase práctica, las jerarquías dentro del aula y acá pretendemos lo contrario. Enseñanzas por competencias, una actitud más horizontal, más de discusión, más de compromiso (Coordinador de Ingeniería en Transporte).

Me encanta que estés haciendo esto para la universidad. No soy full time, no es lo que hago todo el año pero sí esta bueno que los que sí estudiaron acá tengan esa inquietud y ese amor que me parece que es lo que hace que una universidad salga adelante. Gente como vos, gente con esas ganas de hacer y devolverle a la carrera tuya y ahora un poco más en un ámbito que no es el tuyo, no sé cuánto sabías de ingeniería. Fuiste a meter las narices en un edificio diferente... y eso habla también de la universidad, de todos los que hacen a esta hermosa casa de estudios (Docente de la UNAJ).

Acá en la UNAJ todo es diferente, el trato con las autoridades, la forma que uno trabaja, pero el nivel de compromiso que uno tiene, te pones la camiseta. Creo que la educación de calidad que se escucha por ahí es lo que transforma la vida de las personas, les das independencia. La UNAJ es eso, ves esa posibilidad. Por eso también te sensibiliza la situación por la que estamos pasando, el abrazo al Cruce... ahora se viene el de la UNAJ. O sea estamos viendo peligrar esto que es fundamental para seguir transformando la vida de las personas que tenemos otro tipo de cuna, de condiciones ¿no? Venimos de otro modo, es así. Lo que pasa en la UNAJ tiene otra mística, cuando vienen colegas de otro lado lo sienten, es como una casa grande. Cuando yo vine a la UNAJ trabajaba en dos lugares del ámbito privado, y no dude en dejar ¡eh! En nivel asistencial, el enfermero, que gana tres veces más que un docente. Es mi casa, yo realmente la siento así (Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería).

Lo interesante que es esta universidad. Yo soy de La Plata, por lo que podría estar cómodo allá trabajando y me vengo a Varela. Yo tengo licencia en La Plata y había incompatibilidad, entonces tenía que elegir o dar en La Plata o en la UNAJ y elegí acá y bueno me encanta. El Proyecto Institucional tiene un montón de riquezas que acá se pueden explotar. De hecho los alumnos también, la riqueza que tiene trabajar con ellos, tienen otras expectativas, sin ser mejores o peores que los de la Universidad de La Plata

pero, tienen características diferentes y yo me siento más cómodo, más a gusto. Acá yo puedo vincularme con gente de sociales, con gente de salud. Es una característica del proyecto UNAJ que yo trato de potenciarlo. Ya te digo en La Plata hay una facultad por un lado, otra... está la distancia física y la distancia también cultural. La UNAJ me ha permitido desarrollarme como docente, explotar estas capacidades (Coordinador de Ingeniería Industrial).

A mí me parece que el cariño es un rasgo distintivo de la UNAJ y es lo que hace que tenga potencia ¿no?... Por ahí también favorece esto de que sean grupos reducidos, que todo el mundo se conoce, eso me parece que es un efecto y también implica un compromiso porque si vos le vas a hablar a 500 personas no le hablas a nadie. Acá teniendo 30/35 a la larga te terminas conociendo sus nombres, historias, lo que les gusta lo que no. Me parece interesante, para tener en cuenta y para entender un montón de cosas que pasan acá adentro. Si no le pones ese componente de cariño y compromiso y de que te importa, hay un montón de cosas que no las entendés. Y a mí me parece que lo que se pone en juego acá es eso, y a mí me pone muy contenta y orgullosa de ser parte de esto. Creo que las profes y los profes que apostamos a este proyecto cuando era solo un proyecto teníamos la ilusión que pasen estas cosas porque sino... yo vivo en Buenos Aires, ahí cada 5 cuadras tenés una universidad y apostar a esto era hacer una cosa que sea distinta y bueno, ya dirán ustedes si salió bien o mal. Pero a mí me siguen dando ganas de venir por eso (Docente de la UNAJ).

Mi reflexión es que nosotros estamos encantados, cuesta muchísimo, vos como estudiante de acá sabes los problemas económicos que tiene esta universidad y como nos matan de todos lados, incluso nuestros compañeros de otras universidades, pero la única forma que tenemos de demostrarles es primero con los alumnos que tenemos, con los egresados que vamos a tener y cuando ellos se destaquen, estamos casi seguros que va a ser así (Coordinador de la Licenciatura en Medicina).

La reflexividad es una herramienta epistémica propia de la investigación cualitativa (Vasilachis, 2006). A partir de ella, se puede expresar la conciencia del/a investigador/a, “habla de su conexión con la situación de la investigación. Es un proceso en el cual el investigador vuelve sobre sí mismo para examinar críticamente el efecto que tiene sobre el estudio y el impacto de las interacciones con los participantes” (Cuesta-Benjumea, 2011: 164) Esta herramienta hace tanto al resultado de esta investigación como a su proceso ya que tiene un carácter formativo que continua aun después de finalizar este estudio. Por ello, antes de enunciar las diferentes conclusiones a las que se llegaron en esta investigación, realizaré el mismo ejercicio que le propuse a los/as participantes sobre el significado que tiene la UNAJ para mí como estudiante, como investigadora, como futura Licenciada de Relaciones del Trabajo y sobre todo como mujer.

La UNAJ me abrió sus puertas en el año 2013 y, desde entonces no paré de crecer, de formarme no solo académicamente sino también como persona. En esta universidad aprendí a mirar el mundo con otros ojos, comencé a comprender diferentes situaciones que ocurrían en

mi hogar, en la calle y en la sociedad en sí misma, donde las mujeres siempre estamos un escalón más abajo pero expuestas al mismo tiempo. Al inicio de esta investigación dice que se realiza desde un enfoque feminista, y sí, gracias a la UNAJ aprendí el significado de esta palabra y, una vez que te pones sus lentes violetas ya no concebís mirar el mundo de otra manera.

Si miro seis años para atrás, siento que hoy desarrollé un pensamiento crítico que antes no poseía. Eso se lo debo, en gran parte a los/as docentes de esta hermosa carrera y a nuestra coordinadora que siempre nos impulsan, que nos invitan a dar lo mejor que tenemos. No es casual que hoy esté realizando una investigación desde esta perspectiva y que la haya elegido a ella como directora de este Trabajo Final si tengo en cuenta que incorpora esta mirada en cada una de las materias que conforman nuestra carrera. Sí, una mujer dirigiendo una carrera, me parece un dato no menor para observar y resaltar. Una vez más el *curriculum oculto* muestra como tal vez la perspectiva de género no se halla tan presente en los programas y documentos de la universidad en su conjunto, pero sí en los/as docentes que lo traccionan e intentan transversalizarlo a cada momento. La Licenciatura en Relaciones del Trabajo es uno de estos casos.

Aquí me conocen como Rut, y en los pasillos siempre hay saludos afectuosos, yo estoy segura que eso en otras universidades no pasa. La UNAJ es única, yo me siento como en casa, es mi segundo hogar. Por ello, siento que desde mi lugar de licenciada hay mucho que puedo aportar, hay muchas cosas en las seguir trabajando en equipo para continuar mejorando nuestra carrera y con ella, nuestra profesión.

Hoy la UNAJ, como muchas de las universidades de nuestro país está en peligro y nosotros/as sus futuros/as egresados/as no podemos hacernos a un lado. Al igual que los/as entrevistados/as comparto que el afecto, el compromiso, el sentirla nuestra hace que nos sensibilicemos y que la queramos cada vez un poco más. Por ello, vamos a defender la educación pública siempre, porque de no ser así... hoy no estaría escribiendo estas líneas.

## Conclusión

A lo largo de esta investigación se buscó realizar un análisis de la generización de las diferentes carreras de la Universidad Nacional Arturo Jauretche tomando como referencia a las que poseen mayor *segregación disciplinaria por género* (Buquet Corleto, 2013), entendidas como aquellas que son consideradas tradicionalmente como “femeninas y masculinas” o mejor aún, las carreras altamente feminizadas, como el caso del Instituto de Ciencias de la Salud, y altamente masculinizadas, como las del área de Ingeniería. Resultó interesante indagar sobre la temática partiendo del supuesto de que *la división sexual del trabajo* (Kergoat, 2002; Mosqueda Diaz, Paravic y Valenzuela, 2013 y Rodríguez Enríquez, 2015) y el *orden por género* hegemónico impulsan a que las mujeres opten por algunas carreras/ disciplinas y los varones por otras; esta relación puede verse plasmada con posterioridad en el mercado de trabajo a través de la *segregación ocupacional por género* (Oliveira y Ariza, 2000).

La UNAJ es una de las universidades más nuevas del país y como los estudios sobre éstas son escasos nos pareció un caso de estudio atrayente. A su vez, se observó y analizó de qué manera se halla presente en este proceso de generización, la transversalidad de la cuestión de género en dicha casa de estudios teniendo presente que su misión hace énfasis en “la inclusión social y la calidad educativa de futuros estudiantes” (Sitio Web UNAJ). Habiendo reparado en estas cuestiones, a continuación se detallarán las principales conclusiones a las que arribamos a partir del análisis de los testimonios de nuestros/as entrevistados/as y de diferentes documentos de dicha institución.

En primer lugar, se puede observar que aunque la UNAJ sea una universidad nueva, las carreras con mayores porcentajes de feminización y de masculinización coinciden con las mismas disciplinas de las diferentes universidades de nuestro país. Siendo, de manera coincidente las más feminizadas las que se encuentran en el Instituto de Ciencias de la Salud y Trabajo Social y, las más masculinizadas las que corresponden al Instituto de Ingeniería. Reparamos en estos dos sectores como dos grandes polos opuestos para su análisis.

Por otra parte, de la misma manera que nuestros/as entrevistados/as concluimos que las representaciones socio-culturales e históricas sobre aquellos roles y actividades que son considerados como propio de lo femenino por un lado y lo masculino por otro y que marcan una fuerte división de esferas, de pares opuestos y jerarquizados (Maffía, 2009; Anzorena, 2013; Faaur y Zamberlin, 2008); llevan a que se creen diferentes imaginarios en torno a las

profesiones, tildando a algunas de “femeninas” – por ejemplo Enfermería y Trabajo Social- y a otras como profesiones masculinas tal es el caso de las Ingenierías en general. En este sentido, si bien es cierto que tanto las carreras como las profesiones carecen de géneros porque en realidad son “construcciones sociales” (Anzorena, 2013), es cierto también que dichas construcciones impactan directamente en la educación superior generizando sus matrículas de manera diferencial.

No se puede dejar de mencionar, al igual que Graña (2008) y Aranda (2016) que se está produciendo cada vez más un fenómeno de feminización general de las matrículas universitarias. En nuestro caso de estudio esta situación se puede observar con claridad con solo mirar los datos estadísticos de la composición de sus estudiantes. Asimismo, concluimos que de todas maneras aún hay sectores, “*territorios masculinos*” dentro de la universidad dónde la mujer no tiene el mismo acceso que el hombre reproduciendo las desigualdades (Palermo 2006, 2012; Buquet Corleto, 2013; Rodigou, Blanes, Burijovich y Domínguez; 2011) Es posible llegar a esa conclusión también, porque varios/as de nuestros/as entrevistados/as hicieron mención a este problema dentro del área de ingeniería. Por lo tanto, nuestro supuesto inicial sobre que la *división sexual del trabajo* y el *orden por género* hegemónico impulsan a mujeres y varones a estudiar diferentes disciplinas, coincide con el análisis sobre la generización de las carreras, que llevaron adelante los y las coordinadoras de cada una de ellas.

En tercer lugar, y en relación a la transversalidad de la cuestión de género como una política curricular y educativa de la universidad, es importante destacar que hay carreras que sí la implementan como el caso de Trabajo Social, Enfermería y la Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes. Sin embargo, no se la toma como un eje necesario y transversal sino que se corresponde más bien con un interés de los y las docentes de incorporarla o no. Asimismo, y mirando a la UNAJ en su conjunto, como institución, debe reconocerse que “la igualdad de género” forma parte del Estatuto Institucional pero que en realidad no siempre se hace efectivo. Aún hoy no hay paridad de género en los puestos de trabajo la universidad. A partir de las denuncias que han llegado al Protocolo de actuación sobre casos de violencia (que es una buena medida impulsada por el PEG dónde se pone sobre la mesa y se trabaja con perspectiva de género) se han detectado muchos casos de violencia – no física sino verbal, simbólica- dentro de la universidad; que estas situaciones tengan lugar da cuenta de la falta de perspectiva de género que poseen algunos de los actores/as que forman parte no sólo de esta casa de estudios sino de la sociedad en sí misma. De todas

maneras es importante tener en cuenta que se viene trabajando de una u otra manera para intentar incorporarla ya sea desde el armado de un manual con lenguaje no sexista e inclusivo para documentos institucionales e inclusive textos académicos, o desde la planificación de un curso de formación docente obligatorio donde se trabaje integralmente con la perspectiva de género. Que falta mucho por recorrer es verdad pero que, este tipo de cambios son posibles y mejor aún exigibles por nuestra generación y por las que vendrán, también lo es. De hecho el cambio, poco a poco, se viene generando.

Una vez enunciadas nuestras conclusiones, de esta investigación surgen tres líneas investigativas interesantes para ser trabajadas a futuro:

Una de ellas hace referencia al acceso de las mujeres ya no a la educación superior sino, el acceso a los puestos y cargos jerárquicos dentro de la misma, al reconocido fenómeno del *techo de cristal* (Oliveira y Ariza, 2000; Rodríguez Enríquez, 2015) porque como pudimos observar que aún en las carreras más feminizadas de la UNAJ, quienes las dirigen son varones. Esto mismo se replica en diferentes áreas de la universidad y por ello sería pertinente abordarlo.

Otra línea de investigación, hace referencia a cómo profundizar las instancias de formación docente para fortalecer perfiles y transversalizar la perspectiva de género, partiendo de que los cursos de formación docente en género no sigan siendo “optativos” como hasta hoy.

Por último, una tercera línea, que si bien es más específica, tiene que ver también con el acceso de las mujeres, en este caso no sólo a las Ingenierías, sino también analizar cuáles son las oportunidades, posibilidades y cuáles los obstáculos con los que se encuentran las mujeres que desean insertarse en el mundo de la ingeniería, la ciencia y la tecnología que se halla, hasta hoy, muy masculinizado.

## Referencias bibliográficas

- Anzorena, Claudia (2013). “División sexual del trabajo: varones públicos, mujeres domésticas”. En *Mujeres de la trama del Estado. Una lectura feminista de las políticas públicas*. EDINUC. Mendoza
- Aranda, Noelia. (2016). La participación de las mujeres en la Universidad Nacional de Santiago del Estero: Rasgos de una feminización en aumento. *Trabajo y sociedad*, (26), 285-298. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-68712016000100016&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712016000100016&lng=es&tlng=es) (09 de mayo de 2017)
- Araya Umaña, Sandra. (2003). “Relaciones sexistas en la educación. *Revista Educación*, 27 (1), 41-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44027105> (02 de agosto de 2018)
- Bañez Tello, Tomasa (1997). “Género y Trabajo Social”. *Acciones e investigaciones sociales*, 6, 151- 188. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=170226> (el 02 de agosto de 2018).
- Barrancos, Dora (2007). *Mujeres en la Sociedad Argentina: una historia de cinco siglos*. Buenos Aires. Sudamericana
- Bock, Gisela (1989). “La historia de las mujeres y la historia del género: Aspectos de un debate internacional”. *Historia Social* 9, 55-77.
- Bolaños Cubero, Carolina (2005). “La calidad universitaria desde una perspectiva de género. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación*, 1-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44759906> (el 04 de mayo de 2017).
- Buquet Corleto, Ana (2013). *Sesgos de géneros en las trayectorias académicas universitarias: Orden cultural y estructura social en la división sexual del trabajo*. Tesis de Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales con orientación en Sociología. Universidad Nacional Autónoma de México. México DF.
- Butler, Judith (2006). *Deshacer el género*. Barcelona. Paidós.
- Cobo, Rosa (2005) “El género en las ciencias sociales”. *Cuadernos de Trabajo Social* N°18. Madrid. Instituto de la mujer.

Colabella, María y Vargas, Patricia (2013) “La Jauretche: una universidad popular en la trama del sur del Gran Buenos Aires”. CLACSO. Bs As. Argentina. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131218044805/1234.pdf> (consulta 6/11/2017).

Cuesta-Benjumea, Carmen (2011) “La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa”. *Enfermería Clínica*. N°3, 163-167. España. Recuperado de: <https://dps.ua.es/es/documentos/pdf/2011/la-reflexividad.pdf> (el 13/09/2018).

Faur, Eleonor; Zamberlin, Nina (2008) “Gramáticas de género en el mundo laboral. Perspectivas de trabajadoras y trabajadores en cuatro ramas del sector productivo del área metropolitana de Buenos Aires”, en Novick, Marta; Rojo, Sofía y Castillo, Victoria (coord.) *El trabajo femenino en la posconvertibilidad*. Argentina 2003-2007. Documentos de Proyectos, CEPAL- Naciones Unidas, Santiago de Chile, abril.

Fombuena Valero, Josefa (2006). “La influencia de la dimensión de género en el Trabajo Social”. *Cuadernos de Trabajo Social*, N° 19, 133-154. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2575003> (el 02 de agosto de 2018)

Graña, François (2008). “El asalto de las mujeres a las carreras universitarias "masculinas": cambio y continuidad en la discriminación de género”. *Praxis Educativa (Arg)*, Sin mes, 77-86. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153112902008>. (el 04 de mayo de 2017).

Grassi, Estela (1989). *La mujer y la profesión de Asistente Social. El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires. Editorial: HVManitas.

Instituto Nacional de Mujeres de México (2007). *Glosario de género*. México. Recuperado de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf) (el 13/09/2018)

Itchart Laura y Donati, Juan Ignacio. (2014). *Prácticas Culturales. Textos iniciales*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Florencio Varela, Buenos Aires. Recuperado de: [http://biblioteca.unaj.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/8/2017/02/Practicas\\_culturales\\_2014.pdf](http://biblioteca.unaj.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/8/2017/02/Practicas_culturales_2014.pdf) (el 02 de agosto de 2018)

Jauretche, Arturo (1975). *Los profetas del odio y la yapa. (la colonización pedagógica)*. Obras completas. Volúmen 4. Corregidor.

Kergoat, Daniele (2002). División sexual del trabajo y relaciones sociales entre los sexos. En: Hirata, F. Laborit, H. Le Doaré y D. Senotier. *Diccionario crítico del feminismo*. Madrid: Editorial Síntesis. 66-75

- Mallimaci Barral, Ana. (2016). “Migraciones y cuidados. La enfermería como opción laboral de mujeres migrantes en la ciudad de Buenos Aires”. *Universitas Humanística*, 82, 395-428. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/13068> (el 02 de agosto de 2018)
- Maffia, Diana (2009) “Contra las dicotomías: Feminismo y epistemología crítica”. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. UBA.
- Marrero, A. (2006). El asalto femenino a la universidad: un caso para la discusión de los efectos reproductivos del sistema educativo en relación al género. *Revista Argentina de Sociología*, 4 (7), 47-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26940703>. (el 06/11/2017).
- Miranda Novoa, Martha ( 2012). “Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género” . Volumen 21, N°2. Colombia Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a02.pdf> (el 13/09/2018)
- Morales, Cecilia (2017). “Feminización de la Carrera de Trabajo Social, Trayectorias Académicas y Cuidados Familiares”. *Pueblo*, 1(1), s/p. Recuperado de <https://www.unaj.edu.ar/pueblo/revista-pueblo-numero-1/feminizacion-de-la-carrera-de-trabajo-social-trayectorias-academicas-y-cuidados-familiares> (el 07 de mayo de 2017)
- Morgade, Graciela (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/111253940/Morgade-Aprender-a-ser-mujer-aprender-a-ser-varon> (el 16 de agosto de 2018)
- Mosqueda-Díaz, Angélica; Paravic, Tatiana y Valenzuela Sandra (2013). “División sexual del trabajo y Enfermería”. *Index Enfermería.*, 22 (1). s/p Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100015](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100015) (el 02 de agosto de 2018)
- Losiggio, Daniela; Otero, Nora; Perez, Luciana y Solana, Mariela (2017). “ La división sexual del trabajo en un estudio sobre mujeres universitarias”. *E-Verba* . Editorial: UNAJ-Berkeley City College. Bs As.
- Oliveira, O d; Ariza, M; (2000). Género, trabajo y exclusión social en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, () 11-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31204302>. ( 20/6/2017)

Oliveira, O d; Ariza, M; (1999). Trabajo, familia y condición femenina: una revisión de las principales perspectivas de análisis. *Papeles de Población*, 5(0) 89 - 127. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202005>. ( 20/6/2017)

Palermo, Alicia Itatí. (2006). “El acceso de las mujeres a la educación universitaria. *Revista argentina de sociología*, 4(7), 11-46. Recuperado, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-32482006000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482006000200002&lng=es&tlng=es). ( el 04 de mayo de 2017)

Palermo, Alicia Itatí (2012) “Estrategias y proyectos profesionales de las estudiantes de carreras ‘masculinas’ ”. En: De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales Año 1 no. 1. 1-33. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ces-unne/20140401100543/ArtPalermo.pdf> (el 02 de agosto de 2018)

Pautassi, Laura (2001). Equidad de género y calidad en el empleo: Las trabajadoras y los trabajadores en salud en Argentina. En L. Bravo y M. N. Rico (comps.) *Hacia la institucionalización del enfoque de género en las políticas económico- laborales en América Latina*, Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL-GTZ.

Pozzio, María (2012). “Análisis de género y estudios sobre profesiones: propuestas y desafíos de un diálogo posible-y alentador”. *Revista Sudamérica* N° 1. Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018). *Género en el Sector Salud: Feminización y Brechas Laborales*. Aportes para el desarrollo humano en Argentina, N° 9. Buenos Aires. Recuperado de [http://www.ar.undp.org/content/dam/argentina/Publications/Desarrollo%20Humano/PNUD\\_InformedeGenero\\_2018.04.04.pdf](http://www.ar.undp.org/content/dam/argentina/Publications/Desarrollo%20Humano/PNUD_InformedeGenero_2018.04.04.pdf) (el 02 de agosto de 2018)

Ramacciotti, Karina y Valobra, Adriana (2014) “Feminización y profesionalización de la enfermería, 1940-1955”. En: Programa Interuniversitario de Historia Política. *Seminario Reflexiones sobre la historia de la profesionalización y especialización sanitaria en América Latina XIX y XX*. 1-14. Universidad Alberto Hurtado. 27 y 28 de agosto de 2014. Santiago de Chile.

Razo Godínez, Martha Laura. (2008). La inserción de las mujeres en las carreras de ingeniería y tecnología. *Perfiles educativos*, 30(121), 63-96. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982008000300004&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000300004&lng=es&tlng=pt). (el 04 de mayo de 2017)

Rodrigou, Maite; Blanes, Paola; Burijovich, Jacinta y Domínguez, Alejandra (2011). *Trabajar en la Universidad: (Des) Igualdades de género por transformar*. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

Rodríguez Enríquez, Corina (2015) “Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. *Nueva Sociedad*, 256. Marzo- abril.

Rodríguez Enríquez, Corina (2010) “Análisis económico para la equidad: los aportes de la Economía Feminista”. En: *SaberEs: Revista de Ciencias Economicas y Estadística*. Vol 2. Pp 3-22.

Rubin, Gayle (1986). “El tráfico de mujeres: la “economía política” del sexo. *Nueva Antropología*. Noviembre, (30), 95- 145.

Scott, Joan (1999) El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Amelang, Jones; Nash; Mary (Coomps). *Historia y Género: Las mujeres en la Europa Moderna y Contemporánea*. Valencia. Ediciones Alfons de Magnánim.

Terigi, Flavia (1999) *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires. Santillana.

Testa, Daniela (2013)“Curing by doing: la poliomielitis y el surgimiento de la terapia ocupacional en Argentina,1956-1959” en *História, Ciências, Saúde Manguinhos*, Rio de Janeiro. 20(4).

Vasilachis, Irene (2006). La investigación cualitativa. En: Vasilachis Irene (Coord). *Estrategias de investigación cualitativa*. Pp 23-60.

Wainerman, Catalina (2003) “La reestructuración de las fronteras de género”. En: Wainerman (comp.) *Familia, trabajo y género*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp. 55-104.

Wainerman, Catalina (2000). “División del trabajo en familias de dos proveedores: relato desde ambos géneros y dos generaciones”. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 15(1): 149-184.

Wainerman, Catalina (1996) “¿Segregación o discriminación?: el mito de la igualdad de oportunidades”. *Boletín Informativo Techint*, 285 59-75.

Wainerman, Catalina y Binstock, Georgina. (1992). “El nacimiento de una ocupación femenina: La enfermería en Buenos Aires”. *Desarrollo Económico*, vol. 32 N° 126, julio-

septiembre, pp. 271-284. Recuperado de <http://catalinawainerman.com.ar/pdf/El-nacimiento-de-una-ocupacifemenina-La-nferme.pdf>

Zurbriggen, Ruth (2018a) “Pedagogías Feministas en la Universidad. Una reflexión sobre las violencias cotidianas”. Conferencia en UNAJ. 19/04/2018

Zurbriggen, Ruth (2018b) “Pedagogías Feministas en la Universidad. Una reflexión sobre las violencias cotidianas”. Curso de Formación Docente. UNAJ. 20-21/04/2018.

## **Fuentes**

Sistema de consulta de estadísticas universitarias: <http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/home> (Consultada 02 de agosto de 2018)

Sitio Web Oficial UNAJ: <https://www.unaj.edu.ar/institucional/>. (Consultado 02 de agosto de 2018)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Plan Estratégico Institucional. Recuperado de UNAJ <http://planestrategico.unaj.edu.ar> (el 02 de agosto de 2018)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2016). Primera Autoevaluación Institucional. 2010-2015. Recuperado de <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/informe-autoevaluacion-04-09-17.pdf> (el 02 de agosto de 2018)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2011). Estatuto Institucional. Recuperado de <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2015/12/Estatuto.pdf> (el 02 de agosto de 2018)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2011) Proyecto Institucional. Recuperado de [https://www.dropbox.com/s/e7n3vhayyvvi64s/Proyecto\\_Institucional\\_UNAJ.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/e7n3vhayyvvi64s/Proyecto_Institucional_UNAJ.pdf?dl=0) (el 02 de agosto de 2018).

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2014) Plan de estudios de la carrera Licenciatura Trabajo Social. Recuperado de [https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios\\_Trabajo-Social.pdf](https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios_Trabajo-Social.pdf)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2015) Plan de estudios de la carrera Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos. Recuperado de [https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-LOAQ\\_Version-2015.pdf](https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-LOAQ_Version-2015.pdf)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2014) Plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería. Recuperado de [https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-Enfermeria\\_Version-2015.pdf](https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-Enfermeria_Version-2015.pdf)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2015) Plan de estudios de la carrera Tecnicatura en Información Clínica y Gestión de Pacientes. Recuperado de <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-Pacientes.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2014) Plan de estudios de la carrera Ingeniería Electromecánica. Recuperado de <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Res.-REC-101-14-Ing.-Electromec%C3%A1nica.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2014) Plan de estudios de la carrera Ingeniería Industrial. Recuperado de <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Res.-REC-100-14-Ing.-Industrial.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Plan de estudios de la carrera Ingeniería en Transporte. Recuperado de <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/Res-CS-13-18-Plan-de-estudios-Ingenieria-en-Transporte.pdf>

Programas de materias comunes a todas las carreras de la UNAJ

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017). Programa de la materia Taller de Lectura y Escritura. Recuperado de <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Taller-de-Lectura-y-Escritura-Ciclo-Inicial.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Practicas Culturales <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Pr%C3%A1cticas-Culturales-Ciclo-Inicial.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Matemática Inicial <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Matematica-Ciclo-Inicial.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Problemas de la Historia Argentina <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Problemas-de-Historia-Argentina-Ciclo-Inicial.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Inglés Extracurricular <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Ingl%C3%A9s-Extracurricular-2017.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche. (2017) Programa de la materia Informática Extracurricular <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Informatica-Extracurricular-2017.pdf>

Programas de las materias comunes del Instituto de Ciencias de la Salud

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Organización de Servicios de Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/Organizacion-de-Servicios-de-Salud.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Psicología <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/LEN-LKyF-LOAQ-Psicolog%C3%ADa.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Salud Pública. <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Salud-Publica.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Conocimiento y Ciencias de la Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Conocimiento-y-Ciencias-de-la-Salud.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Biología para Ciencias de la Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Biologia-para-Ciencias-de-la-Salud.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Física y Química para Ciencias de la Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Fisica-y-Quimica-para-Ciencias-de-la-Salud.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Inglés aplicado a Ciencias de la Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Ingl%C3%A9s-Aplicado-a-Ciencias-de-la-Salud-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Informática aplicada a Ciencias de la Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Informatica-aplicada-a-Ciencias-de-la-Sal-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Epidemiología <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LOAQ-Epidemiolog%C3%ADa.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Farmacología <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/LOAQ-Farmacolog%C3%ADa.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Metodología de la Investigación Científica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LOAQ-Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cientif%C3%ADca.pdf>

Programas de materias específicas de las carreras del Instituto de Ciencias de la Salud

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2016) Programa de la materia Estadística I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Estadistica-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Bioética y Seguridad del Paciente <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/Bioetica-y-seguridad-del-paciente.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Introducción a la Taxonomía Clínica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/Introduccion-a-la-taxonomia-clinica.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Análisis de la Documentación Sanitaria <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/Analisis-de-la-Documentacion-Clinica.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Tecnologías de Información y Comunicación en Salud I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/Tecnologias-de-Informacion-y-Comunicacion-en-Salud-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Estadística II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/Estad%C3%ADstica-II.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Gestión de Pacientes y Redes de Atención II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/Gestion-de-Pacientes-y-Redes-de-Atencion-II.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Comunicación en las Instituciones de Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/Comunicaci%C3%B3n-en-Instituciones-de-Salud.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Codificación Sanitaria, Clínica y Patológica [https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/Codificacion-Sanitaria\\_Clinica-y-Patologica.pdf](https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/Codificacion-Sanitaria_Clinica-y-Patologica.pdf)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Gestión de Pacientes y Redes de Atención I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Gestion-de-Pacientes-y-Redes-de-Atencion-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Diseño e Implementación de Proyectos en Sistemas de Información de Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/Dise%C3%B1o-e-Implementaci%C3%B3n-de-Proyectos-de-Sistemas-de-Informacion-en-Salud.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Tecnologías de Información y Comunicación en Salud I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Tecnolog%C3%ADas-de-Informaci%C3%B3n-y-Comunicaci%C3%B3n-en-Salud-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Fundamentos de Atención e Instrumentación Quirúrgica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LOAQ-Fundamentos-de-Atencion-e-Instrumentacion-Quirurgica-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Anatomía y Fisiología Humana <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LOAQ-Anatomia-y-Fisiologia-humana-coment-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Anatomía Quirúrgica I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/LOAQ-Anatomia-Quirurgica-I-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Anatomía Quirúrgica II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LOAQ-Anatomia-Quirurgica-II-Plan-2015.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Anestesiología <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LOAQ-Anestesiolog%C3%ADa.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Bioseguridad <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/LOAQ-Bioseguridad-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Cirugía General <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/LOAQ-Cirug%C3%ADa-General-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Cirugía Pediátrica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LOAQ-Cirug%C3%ADa-Pedi%C3%A1trica.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Desarrollo Profesional <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LOAQ-Desarrollo-Profesional-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Didáctica de la Instrumentación Quirúrgica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LOAQ-Did%C3%A1ctica-de-la-Instrumentaci%C3%B3n-Quir%C3%B3rgica-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Física y Química Aplicada <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LOAQ-F%C3%ADsica-y-qu%C3%ADmica-aplicada.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Física y Química Biológica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/02/LOAQ-F%C3%ADsica-y-Quimica-biol%C3%B3gica.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Fundamentos éticos y medicina legal <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/LOAQ-Fundamentos-%C3%89ticos-y-de-Medicina-Legal.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Fundamentos de Atención e Instrumentación Quirúrgica <https://www.unaj.edu.ar/wp->

[content/uploads/2017/05/LOAQ-Fundamentos-de-Atencion-e-Instrumentacion-Quirurgica-ok.pdf](https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LOAQ-Fundamentos-de-Atencion-e-Instrumentacion-Quirurgica-ok.pdf)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Fundamentos Jurídicos Básicos <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/LOAQ-Fundamentos-Jur%C3%ADdicos-B%C3%A1sicos.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Gestión de la Calidad <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LOAQ-Gesti%C3%B3n-de-la-calidad.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Gestión en Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/LOAQ-Gestion-en-Salud-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Microbiología <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LOAQ-Microbiolog%C3%ADa.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Procedimientos Quirúrgicos I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/02/LOAQ-Procedimientos-Quir%C3%BArgicos-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Procedimientos Quirúrgicos II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LOAQ-Procedimientos-Quir%C3%BArgicos-2-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Procedimientos Quirúrgicos III <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LOAQ-Procedimientos-Quir%C3%BArgicos-3.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Protección Ambiental <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/02/LOAQ-Protecci%C3%B3n-Ambiental-PLAN-2015.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Quirúrgica Avanzada <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LOAQ-Quirurgica-avanzada.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Taller de Tesis <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LOAQ-Taller-de-Tesis.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Cuidados Integrales al Adulto y al Anciano II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/LEN-Cuidados-Integrales-al-Adulto-y-Anciano-II-2015.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2018) Programa de la materia Enfermería Comunitaria <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/LEN-Enfermería-Comunitaria.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Anatomía Humana <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LEN-Anatomia-Humana-Plan-2015.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Antropología de la Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/LEN-Antropolog%C3%ADa-de-la-Salud-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Aspectos Éticos-Legales en Enfermería <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/LEN-Aspectos-%C3%89ticos-y-Legales-en-Enfermer%C3%ADa.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Comunicación en Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LEN-Comunicaci%C3%B3n-en-Salud.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Cuidados Integrales para Adultos y Ancianos I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LEN-Cuidados-Integrales-al-Adulto-y-Anciano-I-2015-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Cuidados Integrales al Paciente Crítico I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LEN-Cuidados-integrales-al-Paciente-critico-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Cuidados Integrales al Paciente Crítico II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LEN-Cuidados-Integrales-al-Adulto-y-Anciano-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Educación en Salud <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LEN-Educaci%C3%B3n-en-Salud-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Emergencias y Catástrofes <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/LEN-Emergencias-y-Castastrofes.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Enfermería en Cuidados Básicos <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/LEN-Enfermer%C3%ADa-en-cuidados-b%C3%A1sicos-2015.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LEN-Enfermer%C3%ADa-en-Salud-Mental-y-Psiquiatr%C3%ADa.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Enfermería Materno Infantil I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LEN-Enfermer%C3%ADa-Materno-Infantil-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Enfermería Materno Infantil II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LEN-Materno-infantil-II-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Fisiología Humana <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LEN-Fisiolog%C3%ADa-Humana-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Gestión y Administración en Enfermería <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/LEN-Gesti%C3%B3n-y-Administraci%C3%B3n-en-Salud-2011ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Infectología aplicada a Enfermería <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/LEN-Infectolog%C3%ADa-aplicada-a-la-enfermer%C3%ADa-2011.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Metodología de la Investigación en Enfermería <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LEN-Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-en-E-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Microbiología y Parasitología <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LEN-Micro.-y-Parasito-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Nutrición y dietoterapia <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/LEN-Nutrici%C3%B3n-y-dietoterapia.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Práctica Integradora Final I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/LEN-Pr%C3%A1ctica-Integradora-Final-2011.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Práctica Integradora II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LEN-Pr%C3%A1ctica-Integradora-Final-II-S1022-2011.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Taller de Tesina I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/LEN-Tesina-I-ok.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Taller de Tesina II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/LEN-Taller-de-Tesis-II.pdf>

Programas de las materias específicas de la carrera Licenciatura en Trabajo Social (hasta 4to año cargadas en la página web UNAJ)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Política y Sociedad <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Politica-y-Sociedad.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Introd-al-Conocimiento-Cientifico-y-Metodologia-de-la-Inv.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Antropología Social y Cultural <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Antropologia-Social-y-Cultural.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Introducción a la Economía <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Introduccion-a-la-Economia.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Introducción a la Sociología <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Introduccion-a-la-Sociologia.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Metodología y Técnicas de Análisis Cualitativos <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Metodolog%C3%ADa-y-T%C3%A9cnicas-de-An%C3%A1lisis-Cualitativas.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Teoría de la Intervención I. Pobreza y cuestión social. <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-la-Intervenci%C3%B3n-I.-Pobreza-y-cuesti%C3%B3n-social.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Cultura y Sociología del Trabajo <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/Cultura-y-Sociologia-del-Trabajo.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Taller I: “Actuación profesional en barrios” <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/Taller-I.-Actuaci%C3%B3n-profesional-en-barrios.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Sociología de las Organizaciones <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Sociolog%C3%ADa-de-las-Organizaciones.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Análisis de las Políticas Públicas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Analisis-de-Policas-Publicas.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Políticas y Programas de Inclusión Social <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/Pol%C3%ADticas-y-Programas-de-Inclusi%C3%B3n-Social.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Educación e Inclusión <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/Programa-Educaci%C3%B3n-e-Inclusi%C3%B3n.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Estructura Social Argentina <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/Programa-Estructura-social-argentina.pdf>

Programas de las materias comunes al Instituto de Ingeniería

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Taller de Ingeniería <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Taller-de-ingenier%C3%ADa-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Sistemas de Representación <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Sistemas-de-representaci%C3%B3n-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Historia de la Ingeniería y la Tecnología <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Historia-de-la-ingenier%C3%ADa-y-la-tecnologia-2.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Fundamentos de Informática <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Fundamentos-de-Informatica.-2.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Matemática I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Matematica-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Matemática II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Matem%C3%A1tica-II.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Matemática III <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Matem%C3%A1tica-III.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Física I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/08/PR2-Fisica-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Física II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Fisica-II-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Física III <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/08/PR3-Fisica-III.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Química General <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/PR2-Quimica-General.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Seguridad e Higiene laboral <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Seguridad-e-Higiene-Laboral.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Probabilidad y Estadística <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Probabilidad-y-Estadistica-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Materiales <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Materiales-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Estática y Resistencia de materiales I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Est%C3%A1tica-y-Resistencia-de-Materiales-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Estática y Resistencia de Materiales II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Est%C3%A1tica-y-Resistencia-de-Materiales-II-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Ingeniería legal <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Ingenier%C3%ADa-Legal.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Ingeniería Social <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Ingenier%C3%ADa-Social.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Ingeniería de la calidad <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Ingenier%C3%ADa-de-la-Calidad.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Ingeniería Ambiental <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Ingenier%C3%ADa-Ambiental-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Gestión de la Producción I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/06/Gestion-de-la-Produccion-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Gestión de la Producción II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/06/Gestion-de-la-Produccion-II.pdf>

Programas de materias específicas de Ingeniería en Transportes (hasta tercer año)

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Introducción al Transporte <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/06/Introducci%C3%B3n-al-transporte.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Inglés Aplicado a la ingeniería I <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/Ingles-Aplicado-a-Ingenieria-I.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Inglés aplicado a la ingeniería II <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/Ingles-Aplicado-a-Ingenieria-II.pdf>

Programas de las materias específicas de Ingeniería Industrial

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Desarrollo Emprendedor <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Desarrollo-Emprendedor-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Economía Social y Productiva <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Econom%C3%ADa-Social-y-Productiva-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Termodinámica B <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Termodin%C3%A1mica-B.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Organización Industrial <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Organizacion-Industrial-2.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Electrotécnica y Máquinas Eléctricas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/06/Electrotecnia-y-Maquinas-Electricas.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Mecánica de los Fluidos <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Mec%C3%A1nica-de-los-Fluidos-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Mecánica y Mecanismos <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Mec%C3%A1nica-y-Mecanismos.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Administración General <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Administraci%C3%B3n-General.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Comercialización para Ingenieros <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Comercializaci%C3%B3n-para-Ingenieros.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Elementos de Economía <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Elementos-de-Economia.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Instalaciones Industriales <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Instalaciones-Industriales.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Gestión de los Riesgos Empresariales <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Gesti%C3%B3n-de-Riesgos-Empresariales.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Diseño y Optimización de operaciones <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Dise%C3%B1o-y-Optimizaci%C3%B3n-de-operaciones.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Desarrollo Integral de Proyectos <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Desarrollo-Integral-de-Proyectos.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Formulación de Proyectos sociales a través de la metodología del marco lógico <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Formulaci%C3%B3n-de-Proyectos-por-la-metodolog-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Fundamentos de análisis estratégico, vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Fundamentos-de-an%C3%A1lisis-estrat%C3%A9gico-vigi-1.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Políticas científicas y tecnológicas, herramientas y mecanismos de apoyo a la innovación <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Pol%C3%ADticas-cient%C3%ADficas-y-tecnol%C3%B3gicas-her-1.pdf>

Programas de materias específicas de Ingeniería Electromecánica

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Electrotécnia <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Electrotecnia.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Electrónica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Electronica.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Máquinas e Instalaciones Eléctricas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Maquinas-e-Instalaciones-Electricas.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Mecánica Racional <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Mecanica-Racional.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Termodinámica A <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Termodinamica-A.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Mecanismos y Elementos de Máquinas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Mecanismos-y-Elementos-de-Maquinas.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Dispositivos en Instalaciones Eléctricas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Dispositivos-en-Instalaciones-Electricas.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Circuitos y Máquinas Hidroneumáticas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Circuitos-y-Maquinas-Hidroneumaticas.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Transferencia de Calor y Acondicionamiento de Aire <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Transferencia-de-Calor.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Tecnología Mecánica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Tecnolog%C3%ADa-Mec%C3%A1nica.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Procesos de Fabricación <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Procesos-de-Fabricaci%C3%B3n.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Máquinas Térmicas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Maquinas-Termicas.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Generación, Transporte y Distribución de la Energía Eléctrica <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Generaci%C3%B3n-Transmisi%C3%B3n-y-Distribuci%C3%B3n-de-la-Energ%C3%ADa-El%C3%A9ctrica.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Proyecto de Máquinas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/07/Proyecto-de-M%C3%A1quinas.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Mantenimiento Industrial <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Mantenimiento-Industrial.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Automatización y Control <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Automatizaci%C3%B3n-y-Control.pdf>

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Proyecto Integral de Plantas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Proyecto-Integral-de-Plantas.pdf>

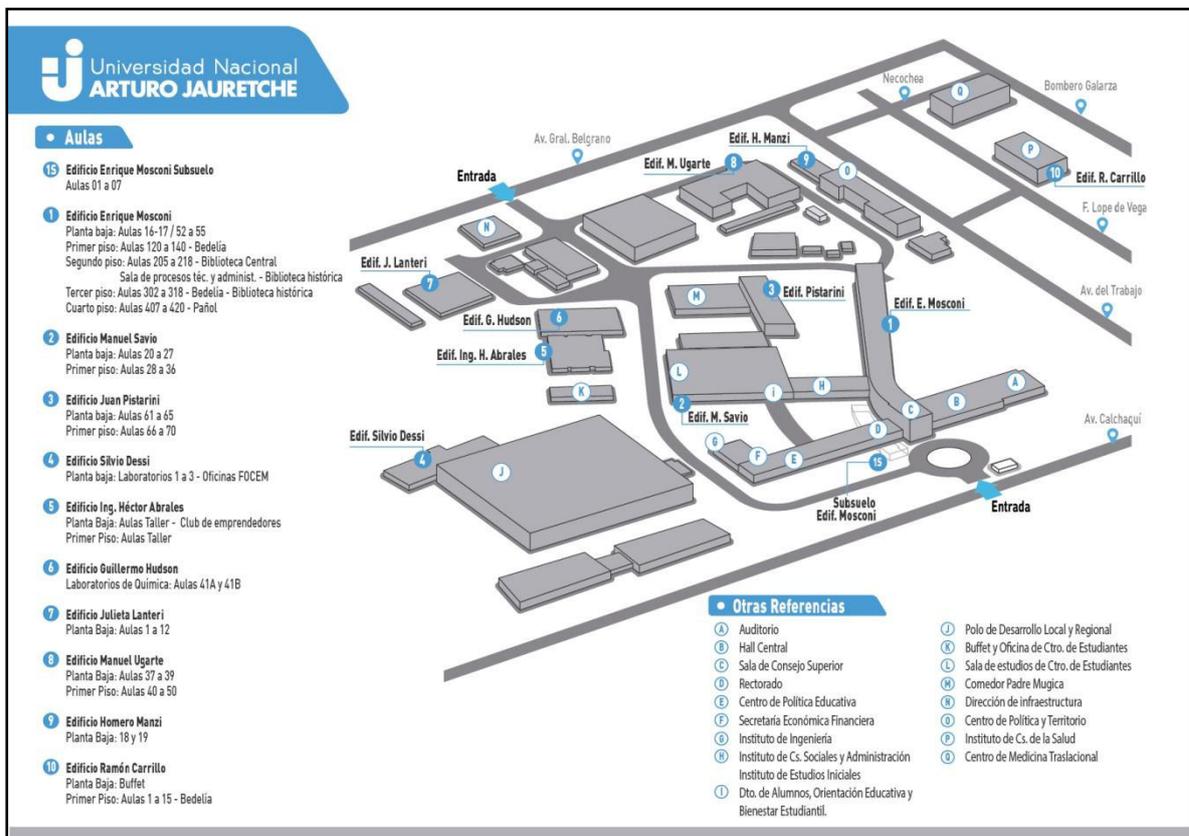
Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017) Programa de la materia Energías Alternativas <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Energ%C3%ADas-Alternativas.pdf>

# Anexos

## La UNAJ



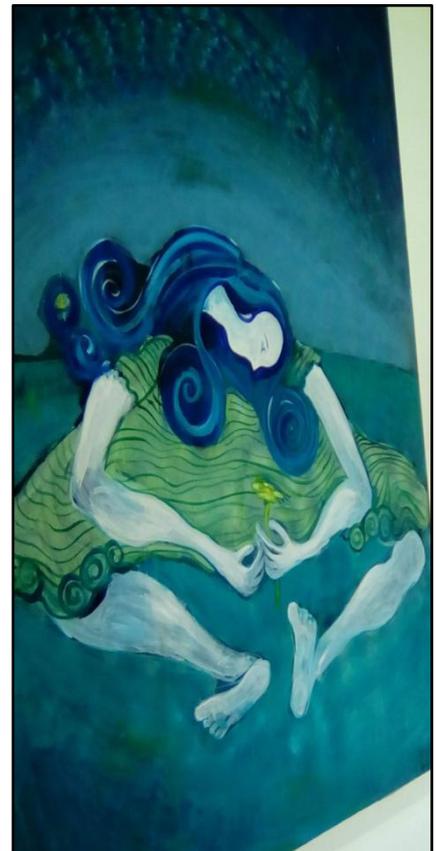
### Plano de la distribución de los edificios de la universidad



Imágenes adicionales de trabajos realizados por estudiantes en el edificio Pistarini



Imágenes adicionales de los murales y cuadros expuestos en diferentes sectores de la universidad



Estas pinturas son del artista Nardo Moyano y corresponden al año 2012



Este mural se encuentra en una de las calles internas de la universidad y corresponde al año 2018

Carteleras de entrada (Hall de entrada de la universidad). Edificio Mosconi

